

# 孔教學院大成小學

學校周年報告  
二零一五至一六年度

## 目錄

1. 我們的學校	P. 3
2. 關注事項的成就與反思	P. 8
關注事項一：優化學與教，照顧個別差異	P. 8
關注事項二：發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷	P. 11
關注事項三：推行品德教育，營造學校關愛文化	P. 14
3. 我們的學與教	P. 18
4. 我們對學生成長的支援	P. 20
5. 學生成就	P. 23
6. 財務報告	P. 26
7. 回饋與跟進	P. 28

## 1. 我們的學校

我們的使命 我們本著弘揚孔道及宣揚孔教儒家思想為宗旨，重視品德教育，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的精神來興學辦校及培育學生。

我們的辦學宗旨 以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人材；以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校是個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

### 我們的目標

- 注重品德的培養，以儒家八達德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為兒童做人處事的主臬。
- 提升學生創意、解難、計算、自學、溝通等共通能力。
- 提供多元化的課外活動，使學生在體藝方面有一定的參與及發展。
- 加強資訊教育，養成學生終身自學的積極求學態度。
- 培養學生熱愛生命及正面積極的人生觀，善於與人溝通，樂於助人，勇於承擔責任及敢於創新。

學校簡介 本校於一九三一年成立，由孔教學院院長陳煥章博士創校。在堅道一三一號全座開辦孔教中學，由陳博士兼任校長，繼任者為朱汝珍太史，香港淪陷時一度停辦，復員後盧湘父老師擔任院長，學校則更名為大成學校，後因舊校舍不敷應用，新校舍於黃大仙建立，以宣揚聖道為己任，並定名為孔教學院大成中學。附設上下午小學及夜校，於一九六三年九月開課。大成中學在一九九四年遷校，校董會通過將中學部各課室撥歸小學部使用，故本校遂有充足課室辦理全日制小學。除依教統局頒佈之課程外，一至六年級設立儒家德育課，教導學生認識孔孟思想及先賢之哲理，作為立身處世之本。

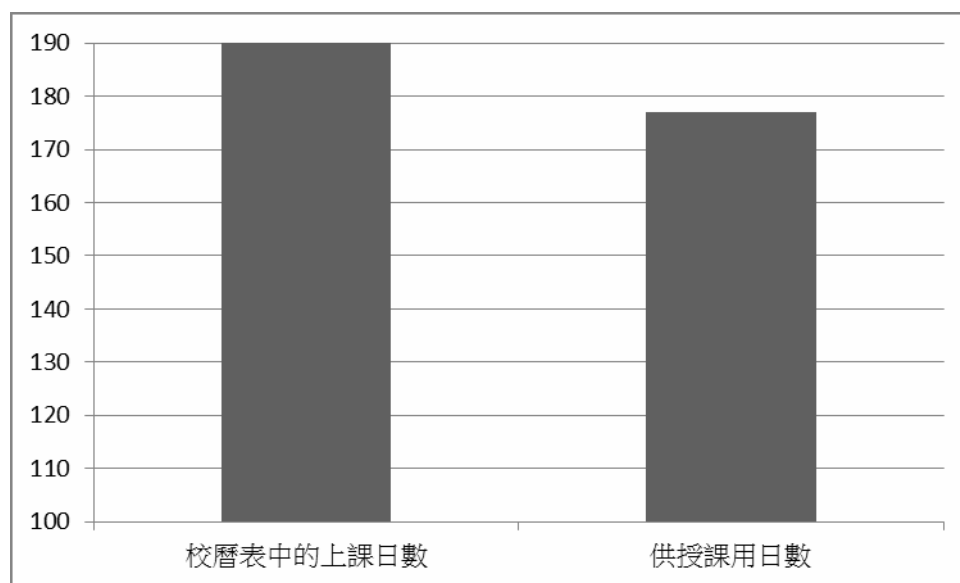
## 學校管理

### 校董會架構

成員	辦學團體	教師	家長	校友會
15/16	7 (58.3%)	2 (16.7%)	2 (16.7%)	1 (8.3%)

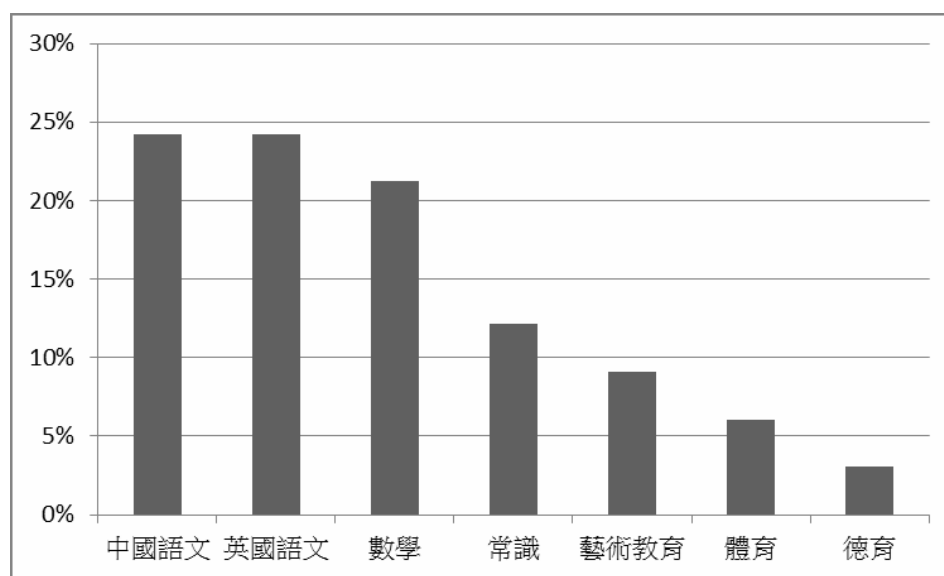
## 學校上課日數

### 2015/16 年度學校上課日數



## 學校授課時間分佈

### 2015/16 年度課堂節數

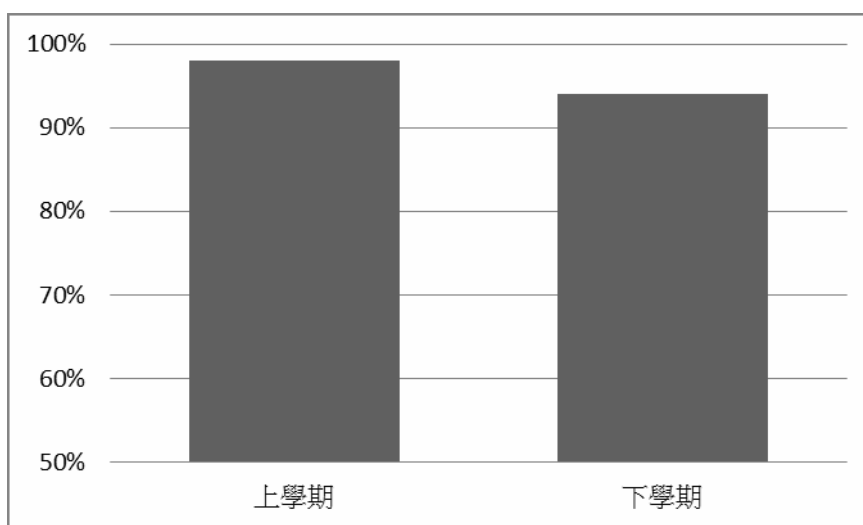


### 班級組織

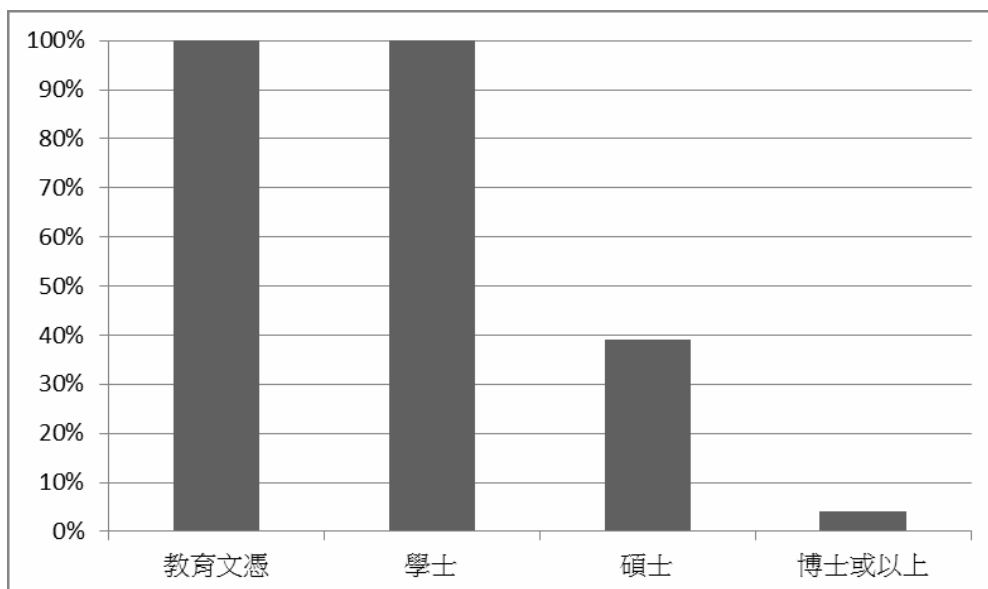
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數	
班數	5	2	2	2	1	1	13	
實際人數	男生	72	19	15	30	18	16	170
	女生	42	17	11	21	9	8	109
	總人數	114	36	26	51	27	26	279

### 學生出席率

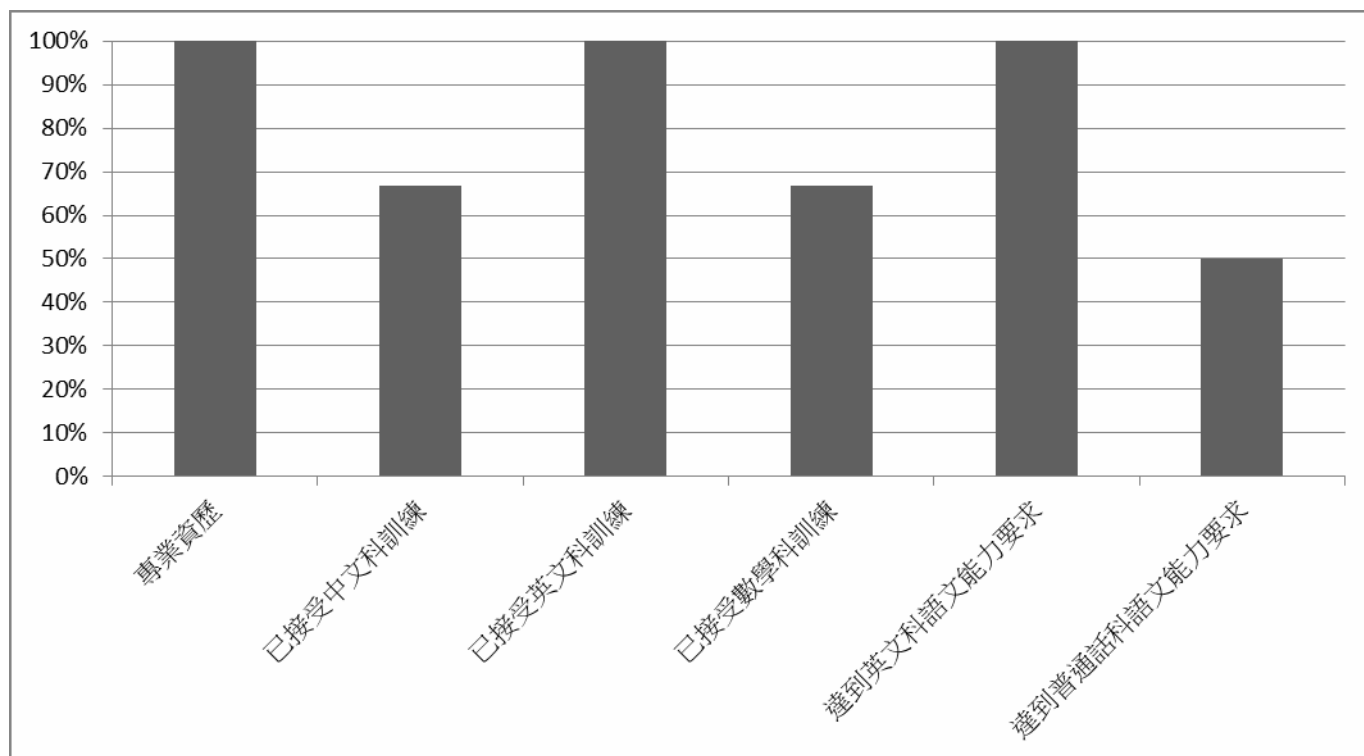
2015/16 學生出席率



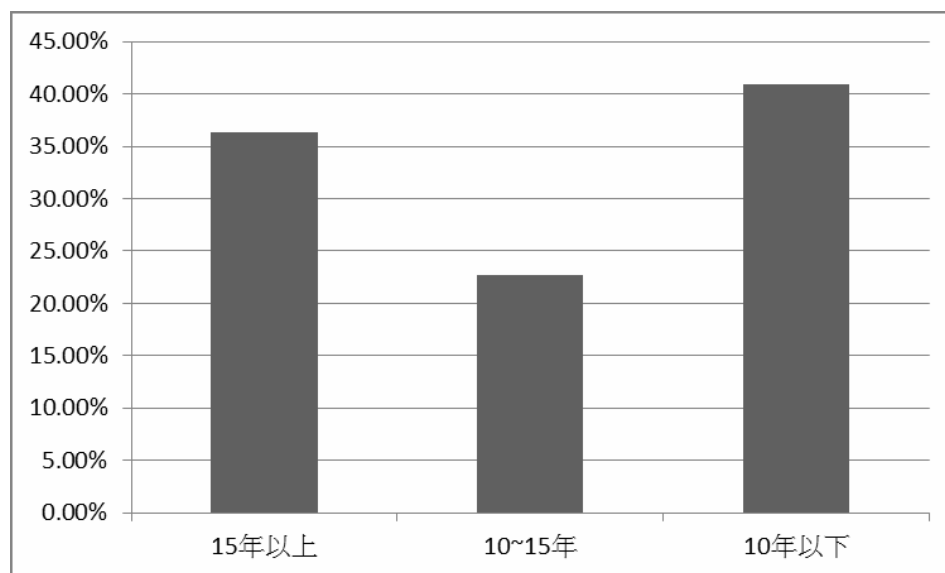
### 教師學歷



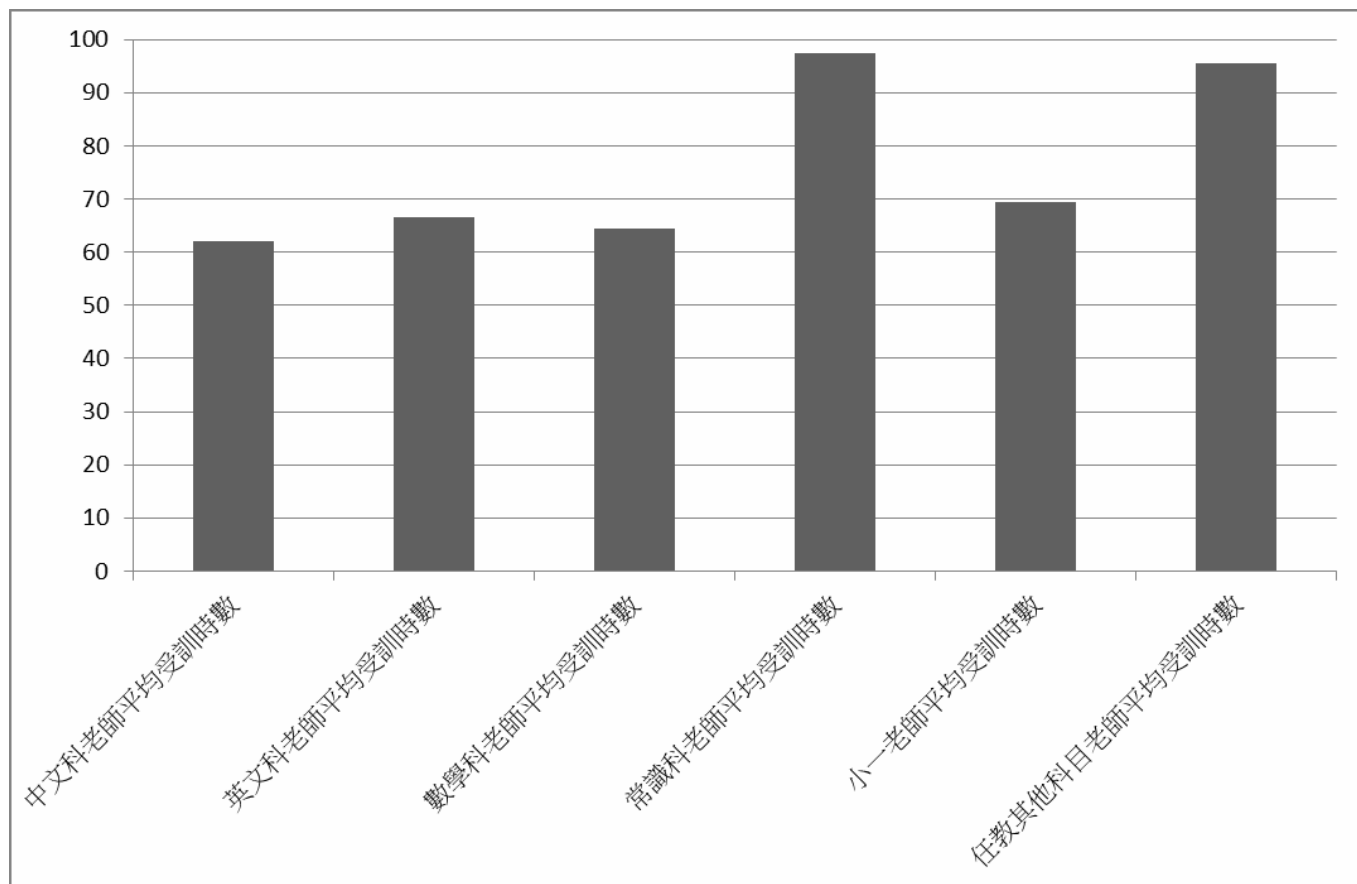
### 教師專業資歷



### 教師教學經驗



## 教師專業受訓



## 2. 關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：優化學與教，照顧個別差異

目標	策略	成就	反思及建議
(一)配合學校關注事項，對焦教師發展	1. 優化專業發展交流，每月舉行專業發展交流會議、推行同儕觀課及共同備課。	全學年已進行了8次全校性示範課及集體評課，以及一次全體教師專業發展交流會議，以及三次教師發展日。84%教師認為相關專業發展交流活動能優化學與教。	本校於本學年已進行8次全校性示範課及集體評課，並舉行了一次全體教師專業發展交流會議及三次教師發展日。建議來年度可增加教師專業分享，此舉更為貼地，更能使友儕分享教學心得。
	2. 中文科、數學科及常識科參加教育局及大專院校的支援計劃或其他交流計劃。	超過92%教師認為參加教育局的中文科、數學科及常識科的校本支援計劃有助提升教學效能。	本校教師認同參加教育局的中文科、數學科及常識科支援計劃有助提升教學效能。建議來年度可申請及發展不同的計劃。
	3. 中文科申請教育局「資訊科技教育卓越中心計劃」，以提升電子教學策略。	本年度教育局「資訊科技教育卓越中心計劃」支援本校教師發展日(4月2日)及中文科本支援。92%教師認為參加教育局的支援計劃有助提升中文科教學效能。	本校學生已能使用平板電腦應用程式促進課堂教學及進行移動學習。建議來年度中文科可全面使用電子書及增加電子學習元素。
	4. 數學科參加教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，以提升教學策略。	本年度教育局安排了一位內地數學專才教師到本校與本校的數學科老師進行了多次共同備課及觀課。92%教師認為參加教育局的數學科支援計劃有助提升教學效能。	本年度教育局安排內地數學專才教師到本校支援本校數學科老師，提升本校的數學科老師進行共同備課及觀課的水平。建議數學科老師與其他科同事分享相關課研經驗。
	5. 常識科參加教育局「常識科教師網絡」，以推動科學探究。	本年度參與教育局舉辦的專業發展學校伙伴計劃，召開了8次會議及2次到校的觀課活動。92%教師認為參加教育局的常識科支援計劃有助提升教學效能。	本年度參與教育局舉辦的專業發展學校伙伴計劃，與將軍澳港澳信義會學校的老師進行共同備課。已召開多次的會議及到校的觀課活動，內容主要以思維課的模式融入常識科作為主線。建議常識科把相關教學策略與其他科同事分享。



目標	策略	成就	反思及建議
	6. 繼續安排教師參與由教育局所舉辦的融合教育工作坊或修讀專業課程，讓老師更了解如何照顧不同學習需要的學生，達致全校參與。	本年度已有兩位教師參加教育局「學生支援統籌」網絡支援計劃，以及三次網絡支援會議。	本校教師參與由教育局所舉辦的融合教育工作坊或修讀專業課程的報讀率仍有進步空間，建議繼續推薦同事報讀相關課程。
	7. 繼續安排教師參與由教育局所舉辦的電子學習的專業培訓或修讀專業課程，讓老師更了解如何推行電子學習，達致全校參與。	96%教師認為電子學習有助提升課堂的自主性及互動性。	本年度已有教師參加教育局「在小學有效應用免費學習管理系統以促進電子學習」及「校本課程規劃-善用電子資源」等培訓工作坊，惟報讀率仍有進步空間，建議加強推薦同事報讀相關課程。
(二) 促進互動學習，培養學生之自學能力及思考能力	1. 中文科、英文科、數學科及常識科繼續進行課前預習。	超過 71%學生認為透過課前預習有助提升自學能力。	於中文科、英文科、數學科及常識科進行課前預習的學生雖然效果理想，惟仍有進步空間，建議加入自主學習課業，優化其預習質素。
	2. 中文科、英文科、數學科及常識科教授學習策略及使用學習工具。	超過 73%學生認為在中文、英文、數學與常識科教授學習策略及使用學習工具。	雖然教師於中文科、英文科、數學科及常識科教授學習策略及使用學習工具，惟學生的學習策略仍有改進空間，建議教師推展更多自主學習元素的學習策略給學生優化學習。
	3. 引入不同的網上學習平台。	超過 74%學生曾使用不同的網上學習平台學習。	學生的使用率仍有進步空間，建議引入更多網上自主學習平台，供學生進行多元化學習。

目標	策略	成就	反思及建議
	4. 中文科、英文科及數學科於各級重點推行電子學習計劃，提升課堂的自主性及互動性。	75%或以上老師認電子學習有助提升課堂的自主性及互動性。	本年度已於各課室內加裝 AP (路由器)，全面提升本校網絡的穩定性。而鋪設無線網絡及添置流動電腦裝置亦將近完成。
(三) 優化跨學科課程設計，提升學生的共通能力	1. 優化小一課程統整。	75%或以上老師認為跨學科課程能提升學生的共通能力。	各工作項目均按計劃完成，本年度一年級的統整課程共分了七大主題，展望課程能加入校本課業元素，更能照顧學生的學習差異。
	2. 持續優化跨學科專題研習，加強培養學生的共通能力。	88%教師認為跨學科課程能提升學生的共通能力。	跨學科專題研習已於一月順利完成，學生與家長反應正面，大多認為跨學科專題研習能提升學習能力。
(四) 完善促進學習的評估，提升學習成效	1. 檢定及優化評估制度，制定有效能的進展性評估。	80%或以上科目已制定進展性評估。	各科已就進展性及總結性評估進行優化，並加入非紙筆評估模式的「實作評估」與質化評估內容及分析檢討。
	2. 每科採用多元化評估策略，全面評鑑學生於知識、技能及態度的表現。	100%老師認為多元化評估策略能更全面評鑑學生的表現。	教師認為多元化評估策略能更全面評鑑學生的表現。
(五) 優化學習支援服務，照顧個別差異	1. 增設教學助理及支援老師，以協助學生學習。	70%或以上老師認為相關助理及支援老師能協助學生學習。	本校已增設相關教學助理及支援老師，以協助有個別學習需要的學生學習。
	2. 為有需要的學生提供學習的支援，如：IRTP、補課、潛能班等。	75%或以上教師認為大部分有需要的學生能得到適切的關注及支援。	本校已為有需要的學生提供學習的支援，當中包括：IRTP、補課、啟發潛能班。老師亦認為其中措施有助照顧有個別學習需要的學生。

## 2.2 關注事項二：發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷

目標	策略	成就	反思與建議
(一) 發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷。	1 各科組舉辦多元化的活動讓學生參與。	本年度各科組於校內舉辦了 52 項活動，中、英、數、常每科均最少舉辦了兩次科組活動，其他科目也均最少舉辦了一次。大部份學生(80%)認同學校舉辦的活動有助豐富學生的學習經歷。全體老師均認同能從多元化的活動中，發掘學生不同的潛能。	科組活動的質量仍有進步之空間，應於計劃活動時更聚焦於如何更有效提高活動的效能，以進一步配合學生的學習需要。
	2 於周五活動課提供多元化的活動供學生參與。	周五活動課分為啟發潛能班及中華國萃班，合共提供 39 個不同的項目讓學生參與，當中包含了中國文化、學術知識、體育、美術、服務、科技、音樂各範疇，全體學生均有參與最少兩個項目。	部份活動課課程的質素未如理想，未能發揮其最有效的功用，建議刪去部分質素未如理想的課程，以提高整個周五活動課的成效。
	3 於課後開設專項訓練，發展學生專長。	本年度共開設了 16 項專項訓練，當中包含了中國文化、學術知識、體育、美術、科技、音樂各範疇。	只有約 40%學生曾參加最少一項專項訓練，未能達到 60%之目標。其原因主要是因為跨境生未能於課後留校進行訓練，令參與人數未能達標，建議下年度可重新整理時間表，讓跨境生能多參加課後的專項訓練。另外，個別專項訓練及啟發潛能班之成效未如理想，特別是由外籍老師負責之訓練及活動，下年度宜由本地老師主導其活動，外籍老師作協助，以確保其活動質素，為學生帶來益處。

目標	策略	成就	反思與建議
(二) 透過體藝活動，提升學生自我形象	1 各科組安排學生參加各項校內及校外比賽，並就學生表現作出檢討。	本年度比賽的表現較上年度有所進步，參賽的數量及獎項的數目均有所提升。	普遍老師在比賽及表演後給予的回饋有所不足，下年度應著手優化活動後的反思以提升其學習成效。
	2 為學生提供更多參與表演的機會，令學生的自我形象有所提升。	全校學生均曾參與最少一次體藝表演或比賽。學生表現均受外界好評。全體老師認同體藝活動有助提升學生自我形象。大部分(70%)參與學生認為自我形象有所提升。	負責老師宜在每次表演及比賽後與學生進行總結及檢討，利用總結及檢討向學生提供價值教育，能更進一步提升學生的自我形象。
(三) 透過不同的學習途徑，擴闊學生的視野	1 籌劃更大規模的境外交流活動，以擴闊學生的國際視野。	學年共舉辦兩項境外學習活動(韓國文化交流、同根同心中山東莞之旅)，整體表現理想。約 50%高小學生參與境外學習活動。全體老師均認同更具規模之境外學習活動，能提高其學習成效，能進一步擴闊學生的國際視野。本年度嘗試將境外學習結合專題研習周，效果理想。	本年度並未有為五年級舉辦特定的境外學習活動，主要是因為未能找到合適的境外學習地點，以配合該級學生的學習需要。但有個別小五學生有參與小六的韓國交流及小四同根同心活動。個別學生因家庭經濟問題而未能參加境外學習活動，可嘗試尋找更多不同的資助以協助這些有需要的學生進行境外學習，以擴闊其視野。
	2 各科組就學生的學習需要舉辦不同的講座及活動。	上學期安排了 5 次，下學期安排了 8 次不同的團體到校舉辦講座或不同的活動。學生對大部分的講座及活動都感興趣。全體老師均認為參與講座或不同的活動，能讓他們更加認識社會，並擴闊學生的眼界。全體學生最少均有一次戶外學習的經驗，而本年度之活動大都能扣緊學生的學習需要，亦能讓學生更了解社區上的事情。	活動後的反思活動尚有改善空間，宜提醒老師在計劃活動時加強反思活動的安排，以增加其活動的成效。

目標	策略	成就	反思與建議
(四) 培養學生對中華文化的興趣及認識	1 持續優化中國文化興趣班，以進一步提升學生對中華文化的興趣。	本年度共開辦了 9 個中國文化興趣班，較上年度 7 個為多，讓學生有更多元化的選擇以了解不同面向的中國文化。全體老師均認為本年度之中國文化興趣班能進一步提升學生對中國文化的興趣及認識。亦認為學生及對中國文化活動感興趣。	全校約有 10%的學生沒有參與中華國萃課程，其主要原因是部份家長不想參與收費活動，惟收費已屬合理水平及已對有家庭經濟需要的學生作全額資助，只多作宣傳以鼓勵家長讓學生參與，另更多學生可接觸中華文化籍以培養其興趣。
	2 為高小學生舉辦內地交流活動，增加學生對中國內地的認識。	同根同心活動已於 7/1-8/1 舉行，約有 40%高小學生參與是次活動。據帶隊老師觀察，學生均表現良好，學生對中國內地的認識亦有所增加。	同根同心活動能有效增加學生對中國內地的認識，應每年選擇合適的行程，並參與其計劃。
	3 邀請國內的學校到本校交流，以促進兩地的文化交流。	本年度邀請了山東省東營市勝利實驗小學到本校進行交流，學生在交流中互相認識及了解中國內地學習的情況。	邀請國內的學校到本校交流雖能從該校學生口中得知內地的情況，但如能讓學生親身到內地學校進行交流及探訪，其效益會更大。

### 2.3 關注事項三：推行品德教育，營造學校關愛文化

目標	策略	成就	反思及建
<p>(一)提升學生歸屬感及促進品德的培育</p>	<p>1. 優化全校參與訓輔合一的校本輔導活動。</p>	<p>為小四至小六學生舉辦的「歷奇領袖小組訓練營」，同學們通過一系列團隊合作活動，讓各人均展現合作互助精神。從活動問卷中所得約 95%同意有關活動能提升學生歸屬感。為小六學生舉辦的「升中面試小組」，參與學生均投入活動，從學習過程中領悟日後面試所需技巧。從活動問卷中所得約 90%同意有關活動能提升學生歸屬感和促進品德的培育。</p>	<p>由於各項校本輔導活動成效顯著，下年度可持續推行相關訓輔合一的校本輔導活動，令更多學生受益。</p>
	<p>2. 系統培訓及加強新入職老師的班級經營策略。</p>	<p>安排了駐校心理學家為全體老師舉行班級經營策略工作坊，各老師均積極投入。從活動問卷中所得約 88%同意有關活動能提升老師之班級經營策略及處理學生能力。</p>	<p>老師在處理學生問題技巧方面，下學期表現已見改善，但日後仍需繼續努力。下年度宜增加相關教師培訓活動，以改進教師處理學生問題技巧及信心。</p>
	<p>3. 優化及持續推行學生獎勵計劃。</p>	<p>本年度持續推行「星星獎勵計劃」及「夢想成真號」等學生獎勵計劃，讓大部分學生能積極學習，鼓勵自律，有助提升學生的良好行為。從活動問卷中所得約 96%同意有關活動能提升學生歸屬感和促進品德的培育。</p>	<p>由於「星星獎勵計劃」及「夢想成真號」等學生獎勵計劃得到大部份師生支持，下年度應持續推行相關活動，以助提升歸屬感和品德。有建議應在上學期期終時先舉行一次總結頒獎禮，以作鼓勵。</p>

目標	策略	成就	反思及建
	4. 推行各項小組學習活動，幫助有需要學生。	全年共推行了兩項情緒行為小組，包括為小二及小三的「情緒管理小主人」及小四及小五的「正向先鋒小組」，有關活動能有助學生自我成長及改善行為態度。從活動問卷中所得約 90%同意有關活動能提升學生歸屬感和促進品德的培育。	本年度的兩項情緒行為小組反應正面，廣受學生支持，下年度應持續推行相關活動，讓更多同學有機會參與並改善個人行為態度，提升歸屬感及促進品德的培育。
(二)提升學生自信心，建立積極的人生觀	1. 各科組營造學習氛圍，持續提供機會讓學生提升自信心。	各科組持續在課堂上推行合作學習及提問分享等教學模式，能營造積極學習氛圍，讓學生愉快學習，從而建立自信心。而各科組亦通過一系列科本活動，包括速算比賽、硬筆書法比賽、英語外籍老師早晨對話、每日一篇及 FunFunReader 等，能持續提供機會讓學生參與表演及個人分享，令學生能建立自信心和積極的人生觀。從活動問卷中所得約 95%同意有關活動能提升學生自信心，建立積極的人生觀。	本年度各科組能營造積極正面的學習氛圍，下年度應持續推行相關的學習活動，讓學生更好地培養同儕間的和睦關係，建立自信。有建議應在上學期及下學期均舉行相關活動及比賽，讓學生有更多參與機會。
	2. 各科組持續於課堂加入品德教育元素。	各科組持續於課堂教學中加入愛護校園、熱愛家人及自己、環境保護、愛港愛國等正面的品德教育元素，有助學生建立正確人生觀及品德教育。從活動問卷中所得約 90%同意有關活動能提升學生自信心和促進學生的品德培育。	本年度嘗試在科組中加入八德的品格元素，有建議校方應在資源及教材內容方面作更大支援，所以若下年度再推行相關活動時，需考慮財政及人力資源的分配，讓老師們能有更佳的發揮，從而讓學生有機會接觸更多不同學習領域內容，從而幫助其建立正面積極的人生態度。

目標	策略	成就	反思及建議
(三)加強家校合作	1. 提供多元化的家長溝通途徑。	通過家長日面談、親子活動及微信等溝通途徑，令家長與學校能保持良好的溝通，有助促進家校合作。從全年學生手冊中的「成長監測站」記錄，班主任平均能每月最少致電學生家長三次，有助家長和老師攜手合作，培育學生成長。從活動問卷中所得約 98%同意有關活動能加強家校合作。	本年度的一系列多元化家校活動，能讓家長認識學校和老師，意義重大。下年度應持續推行相關活動，讓家長能多參與學校活動，認識老師，以能更深入了解學生問題。
	2. 舉辦家長工作坊及親子活動。	家長能踴躍參與家教會舉辦的親子活動，包括運動會、步行籌款、親子旅行、專題研習分享會及電子學習分享日。從活動問卷中所得約 93%同意有關活動能加強家教會作為家校溝通橋樑的角色。	全年所見，家長能踴躍參與家教會的親子活動，包括運動會、步行籌款、親子旅行、專題研習分享會及電子學習分享日，有關活動能促成家校合作。下年度應持續推行相關活動，讓家長能多參與學校活動，與學校保持良好的溝通，促進家校合作。
	3. 加強家教會作為家校溝通橋樑的角色	全年舉辦了三次家長工作坊，內容包括如何跟子女溝通、如何教導子女及孩子成長的心理發展，每次均由社工或專業人士主講。從活動問卷中所得約 85%同意有關活動能促進家長教導子女和溝通技巧。	全年舉辦的三次家長工作坊，然而參與家長未算踴躍。下年度宜加強宣傳及推廣相關之活動，並配合家長時間，讓其能更踴躍參與活動。



目標	策略	成就	反思及建議
(四)認識共融、學習尊重及接納弱勢社群，服務社區，建立關愛文化	1. 持續舉辦不同校內外之服務活動。	全年所見，大部分學生能積極參與校外服務，如派米活動、小三學生探訪老人中心。學生們認真投入，從活動中學會照顧及幫助他人的技巧。從活動問卷中所得約 95% 學生同意有關活動能有助其認識共融，學習尊重及接納弱勢社群。	本年度曾舉辦不同校內外之服務活動，學生有正面和積極的反應。下年度應持續推行相關活動，讓學生有更多機會認識社區及各組弱勢社群，從而學習尊重及建立關愛文化。
	2. 讓學生參與不同社區單位舉辦的工作坊及培訓。	全年所見，部份學生有參加「好少年義工隊」及「天生我才」培訓，亦安排了公民教育課時段作社區單位舉辦不同工作坊，以助學生建立關愛文化和認識社區。從活動問卷中所得約 92% 同意有關活動能培育學生關愛精神。	本年度學生有機會參與社區單位舉辦的工作坊及培訓，能使學生認識社區。然而相關活動及機會不足，有建議下年度可增加相關活動，讓學生有更多服務社區及弱勢社群的機會，學習共融與關愛的精神。
	3. 通過專題研習讓學生參與社區服務及活動。	全年所見，小三學生在專題研習課期間，到聽障、殘障及老人中心作探訪及服務，令學生認識不同社群及學懂尊重別人。從活動問卷中所得約 95% 同意有關活動能讓學生服務社區和建立關愛文化。	本年度專題研習期間能讓部分學生參與社區服務及活動，使其認識共融與學習尊重。下年度應持續安排相關活動，讓學生能參與社區服務及活動，以幫助更多有需要的人，使他們接納弱勢社群，服務社區和建立關愛文化。

### 3. 我們的學與教

#### 3.1 教學策略

提供全方位學習活動、課程統整及跨學科專題研習活動，貫通各領域的學習目標，發展終身學習能力。各級均為小班教學，以照顧學生之個別差異。課堂以小組討論、合作學習及電子學習形式進行，讓同學能透過互動學習，愉快地上課。除此之外，學校更積極推行多元化學習，如設計創作、話劇、音樂、朗誦訓練等。

#### 3.2 照顧個別學習差異

本校於一年級與四至六年級各設英文科加強輔導小班，以抽離形式進行，以及於二至三年級各增設 Peace 班，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供適切的學習支援，使他們更有效地學習。另外，透過班主任及科任老師的觀察，發現加強輔導小班教學有助提升學生成績。本校更安排教師參與由教育局所舉辦的融合教育工作坊及修讀專業課程，讓老師更了解如何照顧不同學習需要的學生，達致全校參與。本年度已有兩位教師參加教育局「學生支援統籌」網絡支援計劃，以及三次網絡支援會議。

#### 3.3 電子教學

教育局撥款予全港 100 間中小學，以提升無線網絡基礎設施及添置足夠流動電腦裝置供教學之用，本校獲教育局選為「電子學習支援計劃」之先導學校，在本年度於部分課室內加裝 AP (路由器)，全面提升本校網絡的穩定性。而鋪設無線網絡及添置流動電腦裝置亦將近完成，全校鋪設無線網絡系統，令學生能利用平板電腦互動學習，提升學習效能，現在本校學生已經做到一人一機了。本年度已有教師參加教育局「在小學有效應用免費學習管理系統以促進電子學習」及「校本課程規劃-善用電子資源」等培訓工作坊。96%教師認為電子學習有助提升課堂的自主性及互動性。

#### 3.4 專題研習

本校推行跨學科專題研習，連繫不同的學習領域，並整合共通能力，以建構和擴闊學生的知識層面，藉此獲得極具意義的學習經歷。從「專題研習」的一連串學習成果中，學生可就不同之學習領域發揮所長，培養共同合作解難的能力，達至全人發展的教育目標。本校於一月設研習周。學生透過跨學科專題研習擴闊知識及學習領域，培養學生的共通能力和正確的價值觀。學生展示其作品，並邀請家長、友校校長及老師到校一齊分享成果。88%教師認為跨學科課程能提升學生的共通能力。

#### 3.5 閱讀計劃

本校逢星期二至四早上增設閱讀時段，老師及學生均須放下工作，集體閱讀。本校更設計一系列閱讀計劃，推動學生從「閱讀中學習」。大部份學生透過「親子閱讀獎勵計劃」、「借書龍虎榜」、「每日一篇網上閱讀計劃」、老師推介圖書等活動，提升閱讀興趣及學習動機。本校更鼓勵學生到圖書館借閱圖書及參與「中、英文廣泛閱讀計劃」。

#### 3.6 小一課程統整

本校於一年級課程進行課程統整。老師把不同學習範疇貫穿，讓各科分割的知識重新組合調配，學生可在同一時段透過同一主題，學習有關知識，使他們能學得更系統、更連貫，而且透過老師們精心設計的教學活動，幫助他們多角度、多層面去學習及思考，使教學更有效能。各工作項目均按計劃完成，本年度一年級的統整課程共分了七大主題，展望課程能加入校本課業元素，更能照顧學生的學習差異。課程統整以主題教學形式來推展，銜接活動以不同形式進行，如戶外學習、專題探討、角色扮演等，讓學生愉快地投入學習。

#### 3.7 德育及公民教育

本校推行儒家德育課程，透過「論語」章句，着學生學習孔子儒家思想精髓。公民教育課以「仁愛、樂助、關懷、體諒」為主題，令學生學會關愛別人及培養良好的公民意識。本校更不時邀請各機構舉辦講座，培養學生良好的公民意識。

#### 3.8 促進學習的評估

每學科開設進展性及總結性評估，採用多元化評估策略，全面評鑑學生於知識、技能及態度的表現。進展性及總結性評估如：家課、作業、工作紙、默書、報告、小測、專題研習、實作評估等。本年度各科更就進展性及總結性評估進行優化，並加入非紙筆評估模式的「實作評估」。100%教師認為多元化評估策略能更全面評鑑學生的表現。

### 3.9 教師專業發展

本年度舉辦三次教師發展日，有關內容包括：

	日期	內容
第一次	2/10/2015	專題研習；內地教學資源探索。
第二次	4/2/2016	資訊科技應用；學校法律知識；團隊精神。
第三次	2/4/2016	善用網絡環境及流動裝置，如何制定學校發展計劃。

除此以外，學校亦優化專業發展交流，定期舉行專業發展交流會議，推行同儕觀課，同儕備課，把優秀之課堂作示範，並作集體評課。大部份教師認為相關活動有助優化教與學。本校教師亦經常參與教育局、大專院校之課程或工作坊。

### 3.10 學科

中文科參加教育局「資訊科技教育卓越中心計劃」，以提升教師的電子教學策略，以促進學生的學習效能。92%教師認為參加教育局的支援計劃有助提升中文科教學效能。學生能於中文課使用平板電腦應用程式促進課堂教學及進行移動學習。中文科更安排學生參加了「全港孔教儒家書法大賽」、第九屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽，並取得亞軍。

英文科推行全方位英語課程，如「初小讀寫計劃」(PLP-RW)、推廣閱讀文化(Shared and Guided Reading)、加強學生拼音能力(Phonics Skill)等。英語課程採用「My Smart Readers」網上學習平台，學生利用平板電腦的電子書上課，增加學習英語的趣味性。本校聘請了五位外籍老師教授英文課，並安排一連串的英語活動，如早會「Morning Assembly」、課前時間「Morning Chat」、午膳時間「Lunch Chat」、課後的「Reading Programme」等，藉此提供全英語的環境，讓學生在生活中多接觸英語，提升英語能力，發展校本英語課程，促進英語學與教的成效。

數學科參加教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，教育局安排一位內地數學專才教師到本校支援本校數學科老師，並與本校的數學科老師進行了多次共同備課及觀課。92%教師認為參加教育局的數學科支援計劃有助提升教學效能。數學科更安排學生參加了「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克邀請賽2016及2016港澳數學奧林匹克比賽，成績優良。

常識科參加教育局「常識科教師網絡」，以推動學生進行科學探究，以提升其應用探究思維的能力。本年度與將軍澳港澳信義會學校的兩位老師進行共同備課，召開了8次的會議及兩次到校的觀課活動，內容主要以思維課的模式融入常識科作為主線。92%教師認為參加教育局的常識科支援計劃有助提升教學效能。常識科更舉辦了一系列科技探究活動、戶外學習及參加「常識百搭」比賽。本校亦設科學室，讓高年級學生進行實驗課，提升其探究精神。

音樂科舉辦了「大成滿 Fun 音樂日」，分別為學生家際音樂比賽及校長盃四家老師歌唱比賽，老師及學生都非常投入活動，氣氛熱烈！而本校各音樂專項訓練小組，包括合唱團、古箏組、中國敲擊樂及中國笛子隊，均有參加6月30日「仁者愛仁綜藝晚會表演」演出，此活動已完滿完成，各音樂單位演出順利。

體育科於本年度繼續舉辦陸運會，就比賽表現所見，學生均能發揮其體育技能。全體科任教師認同學生透過專項訓練能發揮他們的體育潛能及豐富學習經歷，學生的技巧更有大躍進，尤其以田徑隊、中國舞隊及獅藝隊的技巧大為提升。本年度共參與了九北田徑賽、全港小學田徑學界賽、外展田徑章別賽、學校舞蹈節及全港獅藝比賽，60%以上學生曾參與校外比賽或表演，部分學生更在比賽中取得優異的成績。

視藝科於本年度舉辦了多個活動，包括：與圖書科合辦「閱讀書插設計比賽」、與體育科合辦「運動日場刊封面設計比賽」、「好學生漫畫創作比賽」，而學生均能運用色彩、構圖比例、圖文配搭等技巧。

電腦科於本年度安排學生參加多項比賽，包括：資訊科技挑戰獎勵計劃、Scratch創作比賽、英文輸入法比賽、中文輸入法比賽、電子繪畫比賽及電子咕設計比賽，多個學生更在比賽中取得優良的成績。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 訓輔合一

本校乃一所推行孔子儒家思想的學校，通過「有教無類」的辦學宗旨，實踐仁愛並重的禮義教育，秉承「敬教勸學」的校訓，培育學生學業和品德，成就全人教育的理念。本年度實施了全方位校本輔導活動，透過不同活動，包括訓育講座、領袖訓練、好少年義工隊、情緒小組、家長講座、家長義工計劃、反欺凌校園活動、定期家訪、舉行家長日及照顧學習差異小組，鼓勵學生互相關懷，藉此推動學校的關愛文化，並以一連串活動，加強學生的愛校意識，並提升他們對學校的歸屬感。本校訓輔組成立的「好少年義工」隊伍，通過定期集會及安排服務性的探訪，藉此加強學生的德行修養及服務精神。另外，為幫助學生建立助人精神，推行了「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，培養學生互相幫助的服務態度，亦能幫助他們建立友誼和改善溝通技巧。本校亦定期於周會舉行「天才表演」，讓學生有盡展所長的機會，各班同學通過歌唱、舞蹈、話劇、雜技、功夫或樂器表演，發揮他們演藝潛能，並從過程中培養合作溝通技巧，增強自信心。本校每周安排「早會分享」，安排不同學生分別以中文、英文和普通話作成長和生命故事分享，發掘學生潛能，提升自信和建立正面積極的人生觀。大部分參與的學生均積極主動，投入認真，表現理想。本校持續推行「星星表揚行動」獎勵計劃，能建立及鼓勵學生日常課堂學習的良好秩序和優秀的品德行為。同學們均能積極投入課堂學習，爭取老師給予的每顆星星。還有，持續推行班級「夢想成真獎勵計劃」，讓每班學生共同建立班本的願望，強化教師的班級經營，培養對學校的歸屬感。另外，亦推行「成長監測站」計劃，以增加老師跟家長聯絡溝通機會，令老師和家長能更有效地解決學生的問題，促進家校合作，成效顯著。

4.2 課後支援計劃 本校設課後學習伙伴先導計劃補底班，運用課後學習伙伴先導計劃津貼，聘請準老師，為綜援家庭、書津全額或有學習困難學生提供學習支援。透過小組輔導，強化學生的基礎，受惠學生的人數有 55 人。

4.3 課後托管服務 本校設立課後托管服務至晚上七時，為放學後沒有家長照顧的學生提供功課輔導及暫托服務，解決學生功課上的難題，85%學生認同此計劃的成效。

### 4.4 言語治療的支援

本年度共有 23 人被評為語障學生，嚴重語障的學生有 1 人，中度的有 6 人，輕度的有 14 人。因此，本校利用「加強言語治療津貼」聘請了創思成長支援中心的言語治療師。言語治療師逢星期三駐校，為學生提供言語治療服務。本年度黃先生共駐校 18 天，共 120 小時，為語障的學生提供個別或小組言語治療訓練。經治療後，部分學生的語障問題正逐步改善，當中有 2 名學生於學期終完成治療，可以出組。

#### 4.5 拔尖增潤的支援

為了提升成績稍遜的學生及尖子的學業成績，本年度開辦了 13 組拔尖增潤班：

年級	科目	課程
P3	中、英、數	拔尖及增潤班
P4	英	增潤班
P5	英	拔尖及增潤班
P6	中、英、數	拔尖班
	英	增潤班

比較學期初及學期終的考試成績，發現有參加拔尖班或增潤班的學生成績有所提升。另觀察學生的上課表現，亦發現學生的學習態度有明顯的提升。

#### 4.6 好少年義工隊

為改善有情緒問題學生的行為，校方設立情緒小組(好少年義工隊)，於課外活動課進行，為情緒問題及社交問題的學生提供有系統的訓練。參與小組的學生控制情緒的 EQ 提升了不少。

#### 4.7 伴讀計劃

為協助初小有讀寫障礙或語文能力低弱的學生，本校開設「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，逢星期二、四的早讀課進行，由大哥哥大姐姐伴讀，提升一至三年級有讀寫障礙或語文能力低弱的學生的閱讀興趣。此計劃一方面能幫助有學習困難的學生，另一方面訓練高年級的學生學習如何關愛低年級的學生。

#### 4.8 小一、二功課輔導班

設一年級及二年級課後功課輔導班，讓初小學生能在一小時的功課輔導班完成所有功課，解決功課的問題，家長亦認同此計劃對子女的學習有幫助。

#### 4.9 關愛基金援助項目(在校午膳津貼)

由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」項目已納入政府的恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。本年度本校於是項津貼獲撥款共\$387,798.50，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，受惠學生共 120 人。因此，他們的午膳費用全數由是項津貼繳交。

#### 4.10 耀中國際學校交流計劃

本校邀請耀中國際學校的學生到校，透過輕鬆有趣的活動，讓一至三年級英文能力較佳的學生，於生活情境中應用英語。75%或以上參與學生認同計劃有助學習英語。

#### 4.11 成長的天空計劃

本校在小四推行「成長的天空計劃」，提升抗逆力，協助學生健康和愉快地成長，從而面對成長的挑戰。本年度舉行了一系列活動，包括 8 次輔助小組、2 次愛心之旅、1 次親子日營、1 次挑戰日營、1 次宿營及 3 次家長工作坊。所有活動均讓學生、家長和老師認識抗逆力的重要性及價值，從而培養學生們逆境求進的刻苦心，成就樂觀積極的正向人生。各項活動均致力協助學生把體驗過程應用於日常生活的挑戰，令學生培養勇於嘗試及面對困難而不放棄的心。本年度運用「成長的天空計劃」(小學)津貼，邀請了香港青年協會協辦此計劃。小四參加學生共 10 人，學生均能積極參與活動，出席率超過 80%。完成活動後的問卷調查顯示超過 90% 學生認為此計劃有助他們的成長。參與學生認為自己願意接受別人意見、控制自我情緒，按既定的目標做事，並學懂解決問題的能力。大部分參與學生在自信心、人際關係、溝通和控制情緒方面均有進步，成效顯著。

#### 4.12 賽馬會全方位學習基金

「賽馬會全方位學習基金」是由賽馬會慈善信託基金捐款予教育局而成立的，目的是資助財政上有需要的學生參與學校舉辦的全方位學習活動。本校已成功獲得此項撥款。凡符合領取學生資助辦事處全額資助或正領取綜合社會保障援助的小一至小六學生，均可申請資助參加本校舉

辦的全方位學習活動。資助包括車費、入場費、購買樂器、活動材料費及服裝費用等。同時，校方因應個別家庭有財政上的特別需要，酌情資助在學生資助辦事處領取半額資助的學生。本年度本校獲得賽馬會慈善信託基金撥款共\$41,760，受惠學生共有 167 名；當中 80%學生屬學生資助辦事處全額資助或正領取綜合社會保障援助的學生，20%學生屬酌情資助低收入家庭學生。

#### 4.13 交流學習

為了讓學生有多元化的學習經驗，本校本年度為學生舉行了兩次境外學術交流活動。在 2016 年 1 月 6-10 日，本校舉辦了「韓流襲港」韓國文化考察團，共 18 位六年級的學生及 2 位老師參加。考察之旅讓學生遠赴韓國進行為期五天的文化考察，讓學生親身體驗韓國的飲食、科技及潮流等不同的發展，學生遊歷了景福宮、三星 D-light 博物館、梨花女子大學及自來水博物館等，更親自穿著韓國傳統民族服飾及製作泡菜。學生在體驗不同的文化外，也增強了與不同背景、文化的人之溝通能力。學生們擴展他們的學習經驗外，還可以持續地、深入地了解這些地區的風土民情。

另在 2016 年 1 月 7-8 日，本校參加教育局舉辦的「同根同心—東莞及中山的歷史人物及事件之旅」活動，共 40 位四至五年級的學生及 4 位老師參加，是次交流活動由教育局「同根同心」交流活動基金資助學生團費的 70%款項。交流之旅讓師生遊歷了威遠炮台、海戰博物館、虎門林則徐紀念館、中山故居紀念館等。是項交流活動不但讓學生擴闊了視野，也讓學生認識孫中山先生的生平事蹟，探索他的奮鬥歷程、改革理想及對國家的貢獻；亦讓學生透過「虎門銷煙」歷史事件，學習保家衛國、不屈不撓的精神。本校考慮到要讓一些家境清貧的學生也能參與境外交流活動，本校下年度將繼續參加「同根同心」計劃，在教育局的資助下老師可帶領學生前往中國不同省市體驗不同的學習環境，認識當地的民生文化，進一步擴闊他們的生活經驗及個人視野。參與交流活動除了提升學生自理能力及學習尊重不同文化之餘，並擴闊學生的學習經驗，更可讓參與交流活動的同學利用周會時段跟全校同學匯報活動的點滴，從而提升他們的匯報技巧及自信心，也讓沒有參與交流活動的同學一同感受交流活動帶來的喜悅及不同的學習經驗體會。

#### 4.14 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

本校善用教育局向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」的撥款(\$116,740)，本校運用有關津貼舉辦不同的發展潛能項目，以及戶外與境外的學習，以協助有需要的學生進行訓練，從而提高學生的自信心及加強學生的自理能力。

## 5. 學生成就

本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，85%學生的操行能達乙等或以上；校內評估中、英、數三科 70%學生能達至及格的水平；每名學生至少參加一個課外活動、服務小組或校內或校外的學藝活動。

本年度畢業生升中派位獲派首三志願的百分率為 100%，學生都能獲派至區內及區外的優質中學。本校深信課外活動對全面發展學生多元智能的重要，學校設多個課外活動小組及專項訓練，供全校學生參加。逢星期五下午進行活動課，包括中華國萃班及啓發潛能班。2015-2016 年度學校全年舉辦大小活動接近 120 項，供全校學生參加，藉以擴闊學生視野，讓學生接觸更多課本以外的知識。此外，學校聯同校外專業導師、社工等舉辦了多達 40 項校隊訓練隊伍、課餘興趣班、課外活動小組等，活動種類多元化，讓學生善用餘暇，更能發展學生多元智能。整體而言，學生積極參與多元化活動，包括週五活動課、各學科活動、境外學習交流、社區服務等。學生投入學校生活，積極參與校內、校外比賽、活動和服務，包括學術、朗誦、體育、音樂及視藝等不同範疇的校外活動及比賽。

### 2015-2016 年度校外獲獎資料

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
第六十七屆校際朗誦節	英語獨誦	冠軍	6J 袁家成
		優良獎狀	4J 黃兆恩 3J 梁曉婷 3J 鄧錦儀 2J 何麗盈 1J 黃寶輝 1C 王寧
		良好獎狀	4J 陳俊日 3J 盧翊 3J 范永杰 2P 董宙新 1H 譚淑滢
	粵語獨誦	優良獎狀	4J 黃雅詩 4J 吳葦 1C 黎思婷 1H 賴俊豪
		良好獎狀	6J 陳子洋 4J 陳泳儀 4J 徐小欣 3J 彭詩雅 3J 洪巧欣
	普通話獨誦	優良獎狀	5J 鍾妤琳 1J 黃寶輝
良好獎狀		6J 周秋菊 6J 袁家成	
九北田徑比賽	男子特組 100m	季軍	6J 余雄杰
	女子特組 100m	亞軍	6J 周秋菊
	男子甲組 100m	亞軍	6J 陳力源
基協中學友校接力邀請賽	男子 4X100 米接力	冠軍	6J 余雄杰 6J 呂俊鉞 5J 李炳權 5J 曾健聰
	女子 4X100 米接力	季軍	6J 周秋菊 4J 陳泳儀 4J 郭晶晶 4J 黃雅詩
聖本德中學友校接力邀請賽	男子 4X100 米接力	亞軍	6J 余雄杰 6J 王維健 6J 陳力源 5J 曾健聰
基協中學 T-shirt 設計比賽		入圍獎	4J 蔡梓妤 4J 吳葦
外展田徑章別比賽	女子 C 組	優異獎	6J 周秋菊
	男子 D 組	優異獎	6J 王維健
	男子 D 組	殿軍	5J 李炳權

「生命有價」校際微電影比賽		優異獎	3P 鄭力維 3P 朱華聰 3P 何子輝 4J 郭晶晶 4J 劉月朗 4J 溫鎧盈 4P 朱文煒 4P 陳進勤 4P 何孝文 4P 黃家豪 4P 袁珮儀 5J 陳浩天 5J 陳樂勤 5J 何孝賢 5J 馬青雲 5J 江 琰 5J 劉英杰 5J 雷巧莉 6J 李穎霖 6J 黃盈寶 6J 周秋菊 6J 李銀茵 6J 羅斯鐔 6J 尹卓文 6J 王維健 6J 陳靜嫻
2016 全港兒童兩文三語 朗誦大賽	粵語組	冠軍	1J 黃寶輝
	英語組	冠軍	1J 黃寶輝
啓慧中國語文第九屆廣播劇 創作暨演譯比賽	小學中文組	亞軍	4J 陳泳儀 4J 蔡樂兒 4J 郭晶晶 4J 莫詩穎 4J 徐小欣
校際話劇節	小學英語組	傑出演員獎	3J 葉景培 3J 梁曉婷 4J 莫詩穎 5J 呂曉晴 6J 袁家成
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2016 (香港賽區)	小一組	一等獎	1P 蘇奧堂
		二等獎	1J 李定霖 1H 吳柏賢 1H 蕭堅純
		三等獎	1J 陳文澤 1H 徐可心 1C 陳嘉豪 1C 陳寶珊 1C 李悅溪 1C 李夢溪 1C 林港誠 1C 文俞鈞 1C 余昊躍 1P 吳雨澤
	小二組	二等獎	2J 朱俊安 2J 李俊希
		三等獎	2J 范哲銘 2J 張澤炎 2P 鄭展鵬
	小三組	二等獎	3J 范上俊
		三等獎	3J 范永杰 3J 盧 翊
	小四組	三等獎	4J 徐小欣 4J 張 穎 4J 劉曉昱
	小五組	二等獎	5J 鍾嘉燊
		三等獎	5J 鍾好琳
	小六組	三等獎	6J 陳子洋 6J 余雄杰
	「華夏盃」全國數學奧林匹克 晉級賽 2016 (華南賽區)	一等獎	1J 李定霖 2J 朱俊安
二等獎		1H 徐可心 1P 蘇奧堂 2J 張澤炎 4J 張穎 5J 鍾嘉燊	
三等獎		1H 蕭堅純 1C 陳寶珊 1C 李夢 溪 1C 余昊躍 2J 李俊希 2P 鄭展	
「華夏盃」全國數學奧林匹克 全國總決賽 2016	二等獎	2J 張澤炎	
	三等獎	1J 李定霖 1H 蕭堅純 1H 徐可心 1P 蘇奧堂 2J 朱俊安 2J 李俊希 2P 鄭展鵬	
第二十三屆香港小學數學奧 林匹克比賽		銅獎	1J 黃寶輝 1J 李定霖 1C 陳嘉豪 1P 蘇奧堂



第十九屆常識百搭比賽		嘉許獎	6J 余雄杰 6J 陳子洋 6J 陳力源 6J 呂俊鉞 6J 周秋菊 6J 陳文信
全港青少年醒獅大賽暨武術精英公開賽 2016		季軍	6J 余雄杰 6J 黃曦賢 6J 黃柏灝 6J 李佳華 5J 李炳權 4J 甄偉
2016 香港學界龍獅比賽		亞軍	6J 余雄杰 6J 黃曦賢 6J 黃柏灝 6J 李佳華 5J 李炳權 4J 甄偉
第二十三屆全港公開學界獅藝錦標賽		亞軍	6J 余雄杰 6J 黃曦賢 6J 黃柏灝 6J 李佳華 5J 李炳權 4J 甄偉

## 6. 財務報告

		收入	支出
承上年度結餘 (政府資助及學校經費)		2,417,204.36	
甲	政府資助(擴大營辦津貼)		
	基線指標	687,087.49	1,042,235.47
擴大營辦津貼	修訂行政津貼	779,460.00	769,631.49
	噪音津貼	180,991.00	114,550.00
	資訊科技綜合津貼	324,450.00	318,625.40
	校本支援計劃津貼	51,105.00	21,612.00
	全方位學生輔導	401,064.00	334,454.62
	學校發展津貼	341,188.00	275,860.00
	成長的天空	91,007.00	79,000.00
	言語治療津貼	63,852.00	52,200.00
	小計	2,920,204.49	3,008,168.98
乙	薪金津貼	10,792,315.08	10,829,237.82
	整合代課教師津貼	1,532,495.00	1,197,498.36
	家庭與學校合作活動計劃津貼	20,129.00	11,109.80
	學習支援津貼(小學)	469,105.00	469,105.00
	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	4,403.69	4,403.69
	校本課後學習及支援計劃津貼	104,400.00	40,854.63
非擴大營辦津貼	課後學習支援伙伴先導計劃津貼	66,638.00	66,690.67
	其他經常津貼(發還地租及差餉)	382,000.00	382,000.00
	德育及國民教育科支援津貼	0.00	0.00
	供學校提升無線網絡及購買移動電腦設施的一筆過撥款	0.00	79,970.00
	提升網上學校行政及管理系統以及標準硬件及軟件的技術規格的一筆過津貼	0.00	0.00
	在校免費午膳	315,270.00	387,798.50
	加強學校行政管理津貼	250,000.00	0.00
	推動 STEM 教育的一筆過津貼	100,000.00	0.00
	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120,000.00	2,935.31
	應收未收	109,451.24	
		小計	14,266,207.01

丙	售賣簿冊	43,344.60	37,746.70
	賽馬會全方位學習基金	40,823.80	40,490.25
	利息收入	213.41	0.00
	捐款收入	34,616.70	0.00
	慶祝及招待費	0.00	0.00
	獎學金	15,200.00	13,900.00
	學童牙科保健	5,560.00	5,520.00
	電費	3,600.00	6,422.00
	課外活動	212,171.60	209,403.00
	其他小項	0.00	19,700.00
	學生福利金	0.00	10,000.00
	視覺藝術費	23,972.00	15,727.80
	修理費	0.00	0.00
	德育及補充教材	9,715.00	4,504.00
	作特定用途收費(空調費)	61,220.00	10,100.00
	綠化校園資助計劃	22,000.00	22,000.00
	學校發展基金	411,293.74	18,171.90
	簿費及膠套	0.00	0.00
	跨境校巴費用	0.00	83,000.00
	香港學校戲劇節	2,700.00	0.00
	小計	886,430.85	496,685.65
	2015/2016 年度總盈餘	1,096,383.94	
	2015/2016 年度終結總盈餘	3,513,588.30	

## 7. 回饋與跟進

### 7.1 優化學與教，照顧個別差異

#### 1. 配合學校關注事項，對焦教師發展

- a. 本校教師認同參加教育局的中文科、數學科及常識科支援計劃有助提升教學效能。下學年可延續計劃中的教學策略。另外，可申請校本英文科支援及 STEM 計劃，以補不足。
- b. 本學年建議來年度可鼓勵老師修讀融合教育和電子學習工作坊及增加教師專業分享次數，促進同儕學習，優化教與學。
- c. 本校學生已掌握使用平板電腦，能應用不同的網上學習平台及程式，促進課堂互動及即時了解學生的教學成效以作回饋。學校來年可試行在中文科及常識科使用電子教材及增加互動元素。

#### 2. 促進互動學習，培養學生之自學能力及思考能力

- a. 於中文科、英文科、數學科及常識科進行課前預習的學生雖然效果理想，惟仍有進步空間，建議在課堂中加入教授學習策略及使用學習工具，並增添延展活動及自主學習元素，以培養學生自學能力。
- b. 本校建議引入多元化的網上自主學習平台，供學生進行多元化學習。

#### 3. 促進學習的評估，提升學習成效

- a. 優化進展性及總結性評估，並加入多元化評估策略，如非紙筆評估模式的「實作評估」與質化評估內容及分析檢討。
- b. 教師認為能更全面評鑑學生的表現

### 7.2 發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷

#### 1. 發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷

- a. 只有約 40%學生曾參加最少一項專項訓練，未能達到 60%之目標。其原因主要是因為跨境生未能於課後留校進行訓練，令參與人數未能達標，建議下年度可重新整理時間表，讓跨境生能多參與課後的專項訓練。
- b. 個別專項訓練及啟發潛能班之成效未如理想，特別是由外籍老師負責之訓練及活動，下年度宜由本地老師主導其活動，外籍老師作協助，以確保活動質素，為學生帶來益處。

#### 2. 透過體藝活動，提升學生自我形象

- a. 負責老師宜在每次表演及比賽後與學生進行總結及檢討，並向學生提供價值教育、以便能更進一步提升學生的自我形象。

#### 3. 透過不同的學習途徑，擴闊學生視野

- a. 個別學生因家庭經濟問題而未能參加境外學習活動，校方可嘗試尋找更多不同的資助以協助這些有需要的學生，讓其有機會擴闊視野。
- b. 活動後的反思活動尚有改善空間，宜提醒老師在計劃活動時加強反思活動的安排，以增加

其活動的成效及加強活動的學習目的。

#### 4. 培養學生對中華文化的興趣及認識

- a. 可讓學生親身到內地學校進行交流及探訪，其效益會更大。
- b. 同根同心活動能有效增加學生對中國內地的認識，宜每年都參與，選擇配合專題研習的行程。

### 7.3 推行品德教育，營造學校關愛文化

#### 1. 提升學生歸屬感及促進品德的培育

- a. 下年度可持續推行相關訓輔合一的校本輔導活動，令更多學生受益。
- b. 下年度宜增加相關教師培訓活動，以改進教師處理學生問題技巧及信心。
- c. 由於「星星獎勵計劃」及「夢想成真號」等學生獎勵計劃得到大部師生支持，下年度應持續推行相關活動，以助提升歸屬感和品德。有建議應在上學期終時先舉行一次總結頒獎禮，以作鼓勵。
- d. 本年度的兩項情緒行為小組反應正面，廣受學生支持，下年度應持續推行相關活動，讓更多同學有機會參與並改善個人行為態度，提升歸屬感及促進品德的培育。

#### 2. 提升學生自信心，建立積極的人生觀

- a. 本年度在科組中加入品德教育元素，從而幫助其建立正面積極的人生態度。

#### 3. 加強家校合作

- a. 全年所見，家長能踴躍參與家教會的親子活動，包括運動會、步行籌款、親子旅行、專題研習分享會及電子學習分享日，有關活動能促成家校合作。下年度應持續推行相關活動，讓家長能多參與學校活動，與學校保持良好的溝通，促進家校合作。
- b. 全年舉辦的三次家長工作坊，然而參與家長未算踴躍。下年度宜加強宣傳及推廣相關之活動，並配合家長時間，讓其能更積極參與活動。

#### 4. 認識共融、學習專重及接納弱勢社群，服務社區，建立關愛文化

- a. 本年度部分學生參與社區服務及活動，使其認識共融與學習尊重。下年度應持續安排相關活動，讓學生能參與社區服務及活動，以幫助更多有需要的人，使他們接納弱勢社群，服務社區和建立關愛文化。