

# 孔教學院大成小學

學校周年計劃  
二零一五至一六年度

1. 關注事項： 優化學與教，照顧個別差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 配合學校關注事項，對焦教師發展	<p>1 優化專業發展交流，每月舉行專業發展交流會議及推行同儕觀課及共同備課。</p> <p>2 中文科、數學科及常識科參加教育局及大專院校的支援計劃或其他交流計劃。</p> <p>3 加強教師對特殊教育及電子學習的專業培訓。</p>	<p>- 80%或以上教師認為相關專業發展交流活動能優化學與教</p> <p>- 80%或以上教師認為共同備課有助提升教學質素及專業發展。</p> <p>- 80%或以上教師認為相關計劃有助提升教學效能</p> <p>- 60%或以上教師參與特殊教育的專業培訓</p> <p>- 60%或以上教師參與電子學習的專業培訓</p>	<p>觀課記錄表</p> <p>教師問卷</p> <p>教師專業培訓記錄表</p>	全年	<p>課程發展主任</p> <p>學生支援主任</p> <p>相關科主任</p>	活動開支
(二) 促進互動學習，培養學生之自學能力及思考能力	<p>1 中文科、英文科、數學科及常識科繼續進行課前預習。</p> <p>2 中文科、英文科、數學科及常識科教授學習策略及使用學習工具。</p> <p>3 引入不同的網上學習平台。</p> <p>4 中文科、英文科及數學於各級重點推行電子學習計劃，提升課堂的自主性及互動性。</p>	<p>- 65%或以上學生認為透過課前預習有助提升自學能力</p> <p>- 65%或以上學生認為透過相關策略及工具有助提升學習</p> <p>- 65%或以上學生使用不同學習平台</p> <p>- 75%或以上老師認電子學習有助提升課堂的自主性及互動性</p>	<p>學生問卷</p> <p>網上平台記錄</p> <p>教師問卷</p>	全年	<p>課程發展主任</p> <p>相關科主任</p>	相關教材及電腦軟件

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三) 優化跨學科課程設計，提升學生的共通能力	1 優化小一課程統整。 2 持續優化跨學科專題研習，加強培養學生的共通能力。	- 75%或以上老師認為跨學科課程能提升學生的共通能力 - 75%或以上家長及學生認為跨學科課程能有助子女提升共通能力	教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生作品	全年	課程發展主任 相關科任老師	參考書 教具 活動開支
(四) 完善促進學習的評估，提升學習成效	1 檢定及優化評估制度，制定有效能的進展性評估。 2 每科採用多元化評估策略，全面評鑑學生於知識、技能及態度的表現。	- 80%或以上科目已制定進展性評估 - 75%或以上老師認為多元化評估策略能更全面評鑑學生的表現	教師問卷 進展性評估 記錄	全年	課程發展主任 相關科任老師	行政開支
(五) 優化學習支援服務，照顧個別差異	1 增設教學助理及支援老師，以協助學生學習。 2 為有需要的學生提供學習的支援，如：IRTP、補課、潛能班等。	- 70%或以上老師認為相關助理及支援老師能協助學生學習 - 75%或以上教師認為大部分有需要的學生能得到適切的關注及支援	教師觀察 教師問卷 學生支援記錄表	全年	學生支援主任 相關老師	各項支援津貼

## 2. 關注事項：推行多元化學習，發揮學生潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 各科組舉辦多元化的活動讓學生參與。</li> <li>2 於周五活動課提供多元化的活動供學生參與。</li> <li>3 於課後開設專項訓練，發展學生專長。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%或以上老師認同能從多元化的活動中，發掘學生不同的潛能</li> <li>- 60%或以上的學生參加最少一項專項訓練</li> <li>- 70%或以上學生認同學校舉辦的活動有助豐富學生的學習經歷</li> </ul>	教師問卷 老師觀察 學生問卷	全年	活動主任及各科主任	車資、門票費用、活動費用及導師費用
(二) 透過體藝活動，提升學生自我形象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 各課組安排學生參加各項校內及校外比賽，並就學生表現作出檢討。</li> <li>2 為學生提供更多參與表演的機會，令學生的自我形象所提升。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%或以上學生曾參與最少一次體藝表演或比賽</li> <li>- 80%或以上老師認同體藝活動有助提升學生自我形象</li> <li>- 60%或以上參與學生認為自我形象有所提升</li> </ul>	老師觀察 老師問卷 學生問卷	全年	活動主任及活動負責老師	比賽報名費 交通資助費用
(三) 透過不同的學習途徑，擴闊學生的視野	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 籌劃更大規模的境外交流活動，以擴闊學生的國際視野。</li> <li>2 各科組就學生的學習需要舉辦不同的講座及活動。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%或以上老師認同本年度之更大規模之境外交流活動能進一步擴闊學生的國際視野</li> <li>- 85%或以上老師認同不同的講座及活動能配合學生的學習需要</li> </ul>	教師問卷 老師觀察	全年	課外活動主任及各科主任	境外交流所需費用、講者車馬費、獎助學金、賽馬會基金、家教會資助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(四) 培養學生對中華文化的興趣及認識	<p>1 持續優化中國文化興趣班，以進一步提升學生對中華文化的興趣。</p> <p>2 增加中國文化興趣班的選擇。</p> <p>3 為高小學生舉辦內地交流活動，增加學生對中國內地的認識。</p> <p>4 邀請國內的學校到本校交流，以促進兩地的文化交流。</p>	<p>- 90%學生最少參加一項中國文化興趣班</p> <p>- 70%或以上老師認為本度之中國文化興趣班進一步提升學生對中華文化的興趣。</p> <p>- 35%或以上高小學生曾參與一項內地交流活動</p> <p>- 70%或以上老師認為相關交流活動能促進兩地學生的文化交流</p> <p>- 70%或以上老師認為學生對中國文化感興趣</p>	老師觀察 老師問卷 活動記錄	全年	全體老師	導師費用、國內交流所需費用、各課程所需用品、課後支援基金、同根同心基金

### 3. 關注事項：推行品德教育，營造學校關愛文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 提升學生歸屬感及促進品德的培育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 優化全校參與訓輔合一的校本輔導活動。</li> <li>2 系統培訓及加強新入職老師的班級經營策略。</li> <li>3 優化及持續推行學生獎勵計劃。</li> <li>4 推行學生情緒行為小組學習活動，幫助有需要學生。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%或以上學生喜愛學校及對學校有歸屬感</li> <li>- 60%或以上新入職老師曾參加相關培訓講座或課程</li> <li>- 75%或以上學生和老師認為學校訓輔活動及獎勵計劃有助提升品德培養</li> <li>- 70%或以上參與學生認為情緒行為教育活動有助自我成長及改善行為態度</li> </ul>	教師觀察 老師問卷 學生問卷	全年	學生輔導人員 及訓輔組老師	學生手冊 德育課程教材 校本輔導津貼
(二) 提升學生自信心，建立積極的人生觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 各科組營造學習氛圍，持續提供機會讓學生提升自信心。</li> <li>2 各科組持續於課堂加入品德教育元素。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%或以上學生有機會參與表演及個人分享，建立自信心</li> <li>- 75%或以上老師及家長認為學校學習活動有助提升學生自信心</li> <li>- 75%或以上老師及家長認為品德教育有助學生建立正確人生觀及品德教育</li> </ul>	活動記錄 家長問卷 老師問卷	全年	學生輔導人員 及訓輔組老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 加強家校合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 提供多元化的家長溝通途徑。</li> <li>2 舉辦家長工作坊及親子活動。</li> <li>3 加強家教會作為家校溝通橋樑的角色</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%或以上家長認為能與學校保持良好的溝通，促進家校合作</li> <li>- 80%或以上班主任每月最少聯絡學生家長1次</li> <li>- 70%家長曾參予家長工作坊或親子活動</li> <li>- 60%或以上家長參與或出席家教會活動</li> </ul>	家長問卷 成長監察站 紀錄	全年	學生輔導人員 及訓輔組老師 家長教師會委員	活動費用
(四) 認識共融、學習尊重及接納弱勢社群，服務社區，建立關愛文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 持續舉辦不同校內外之服務活動。</li> <li>2 讓學生參與不同社區單位舉辦的工作坊及培訓。</li> <li>3 通過專題研習讓學生參與社區服務及活動。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%或以上學生認為學校舉辦之社區活動有助認識弱勢社群</li> <li>- 75%或以上學生認為工作坊及培訓有助建立關愛文化、認識社區</li> <li>- 75%或以上老師認為學生認識社群及學懂尊重別人</li> </ul>	學生問卷 活動記錄 老師問卷	全年	學生輔導人員 及訓輔組老師	活動費用