

# 孔教學院大成小學

學校周年報告  
二零一六至一七年度

## 目錄

1. 我們的學校-----	P. 4
2. 關注事項的成就與反思	
關注事項一：優化學與教，照顧個別差異-----	P. 9
關注事項二：發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷-----	P. 16
關注事項三：推行品德教育，營造學校關愛文化-----	P. 20
3. 我們的學與教 -----	P. 23
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 26
5. 學生成就-----	P. 29
6. 財務報告-----	P. 32
7. 回饋與跟進-----	P. 34

## 1. 我們的學校

### 我們的使命

我們本著弘揚孔道及宣揚孔教儒家思想為宗旨，重視品德教育，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的精神來興學辦校及培育學生。

### 我們的辦學宗旨

以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人材；以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校做個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

### 我們的目標

- 注重品德的培養，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為做人處事的目標。
- 提升學生創意、解難、計算、自學、溝通等共通能力。
- 提供多元化的課外活動，使學生在體藝方面有一定的參與及發展。
- 加強資訊教育，養成學生終身自學的積極求學態度。
- 培養學生熱愛生命及正面積極的人生觀，善於與人溝通，樂於助人，勇於承擔責任及敢於創新。

### 學校簡介

本校於一九三一年成立，由孔教學院院長陳煥章博士創校。在堅道一三一號全座開辦孔教中學，由陳博士兼任校長，繼任者為朱汝珍太史，香港淪陷時一度停辦，復員後盧湘父老師擔任院長，學校則更名為大成學校，後因舊校舍不敷應用，新校舍於黃大仙建立，以宣揚聖道為己任，並定名為孔教學院大成中學。附設上下午小學及夜校，於一九六三年九月開課。大成中學在一九九四年遷校，校董會通過將中學部各課室撥歸小學部使用，故本校遂有充足課室辦理全日制小學。除依教統局頒佈之課程外，一至六年級設立儒家德育課程，教導學生認識孔孟思想及先賢之哲理，作為立身處世之本。

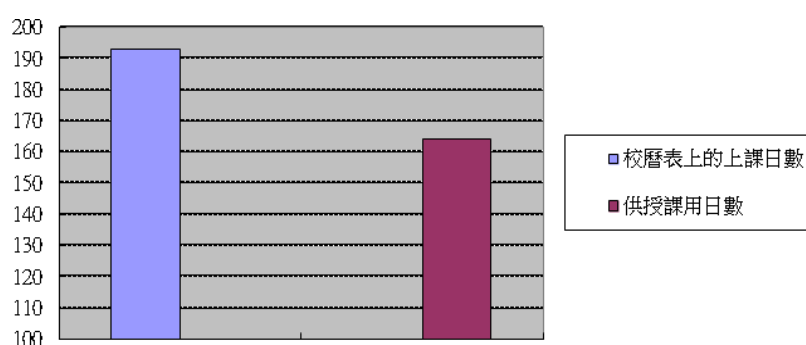
## 學校管理

### 校董會架構

成員	辦學團體	教師	家長	校友會
16/17	9 (64.3%)	2 (14.3%)	2 (14.3%)	1 (7.1%)

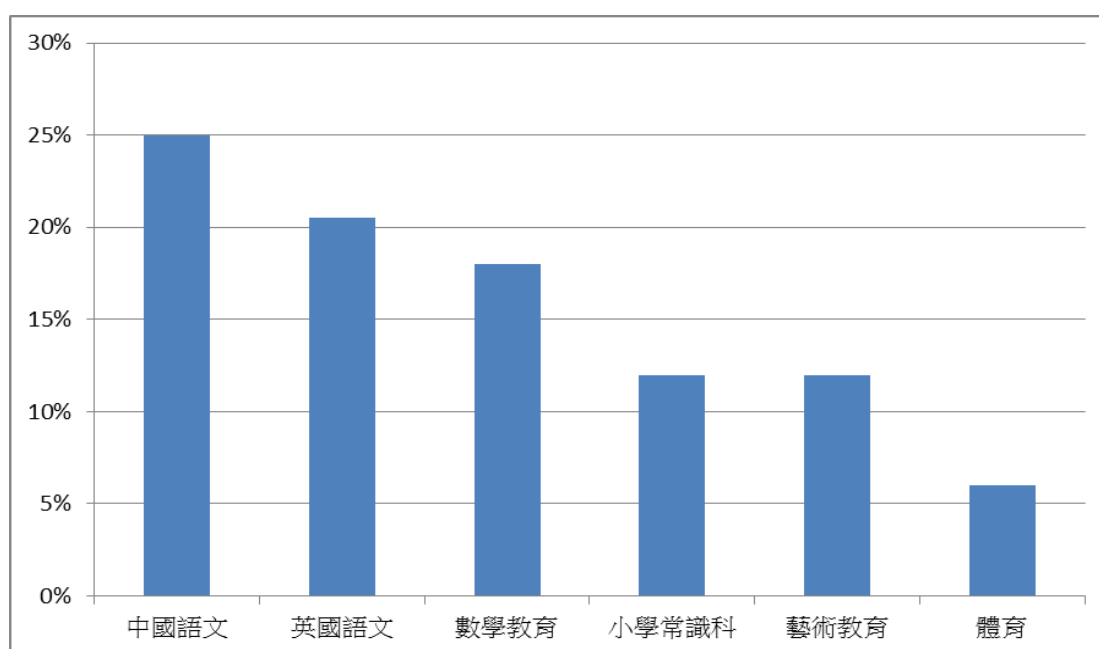
## 學校上課日數

### 2016/17 年度學校上課日數



## 學校授課時間分佈

### 2016/17 年度課堂節數

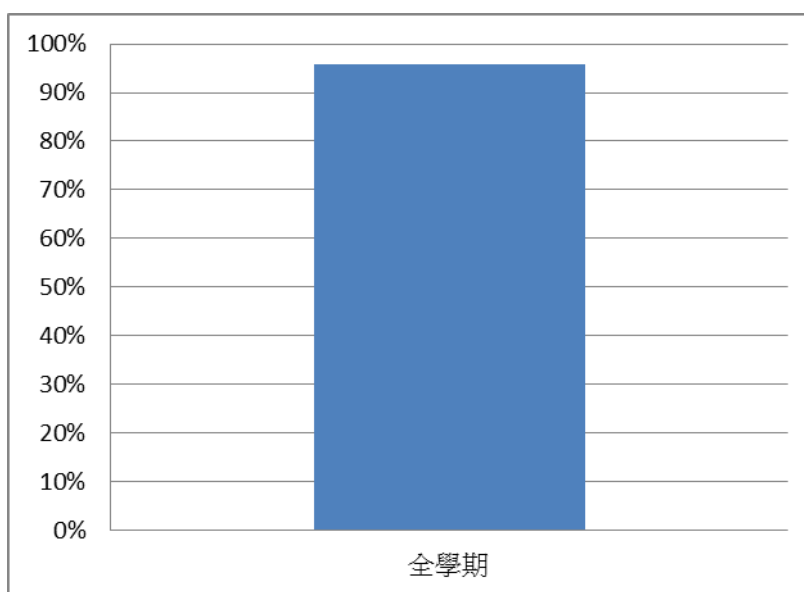


### 班級組織

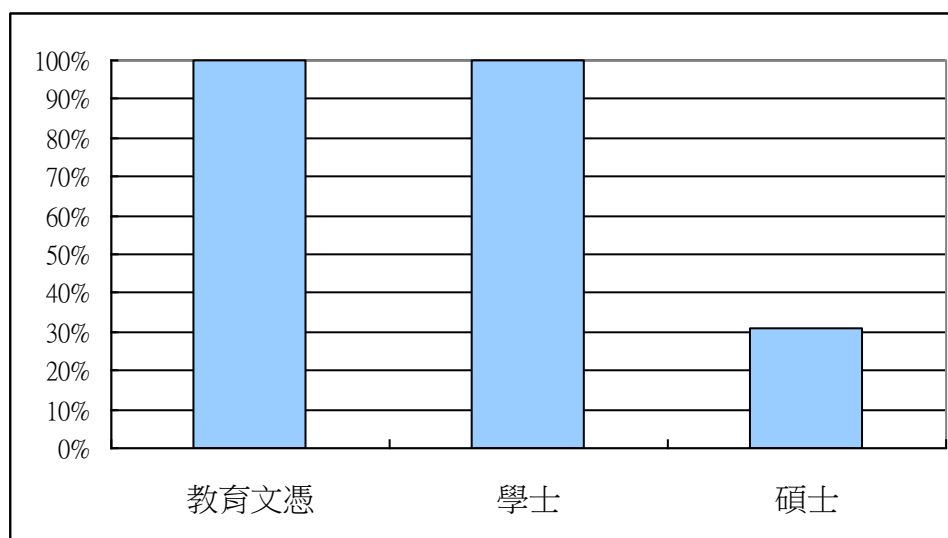
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數	
班數	6	5	2	2	2	1	18	
實際人數	男生	76	73	16	15	29	18	227
	女生	63	42	17	12	21	9	164
	總人數	139	115	33	27	50	27	391

### 學生出席率

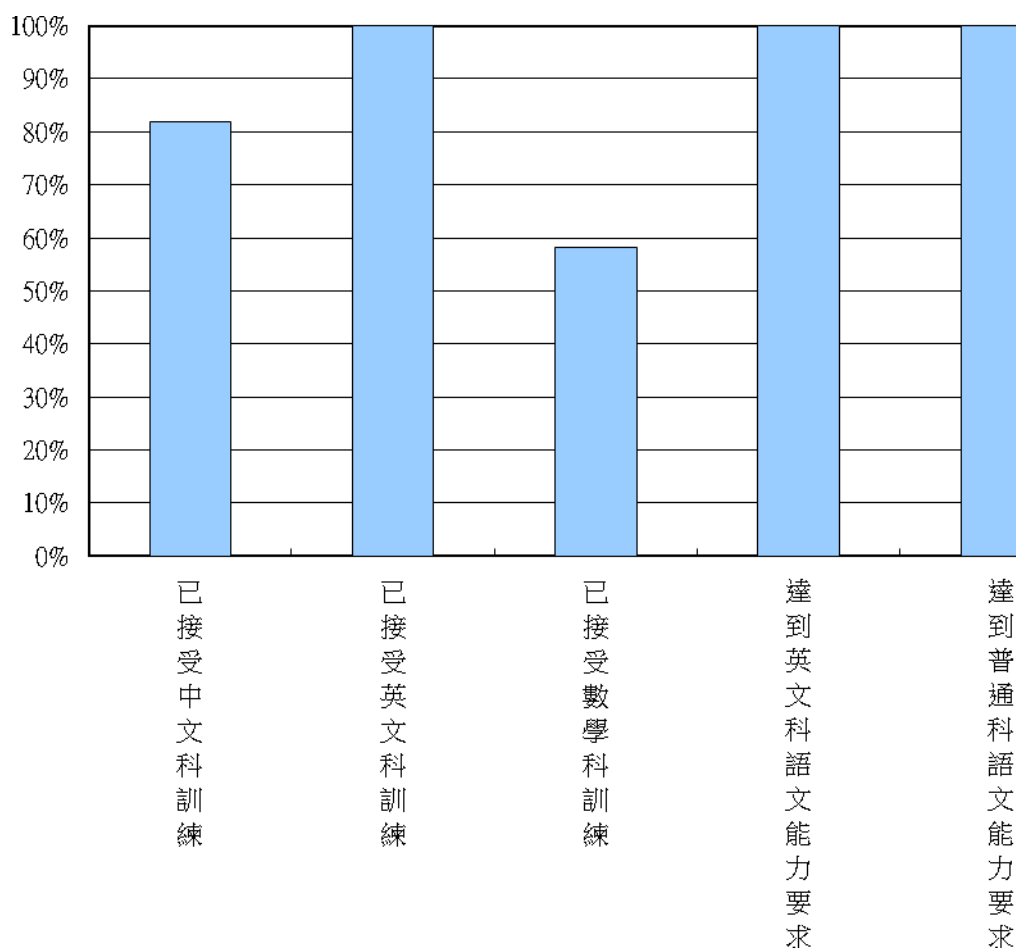
2016/17 學生出席率



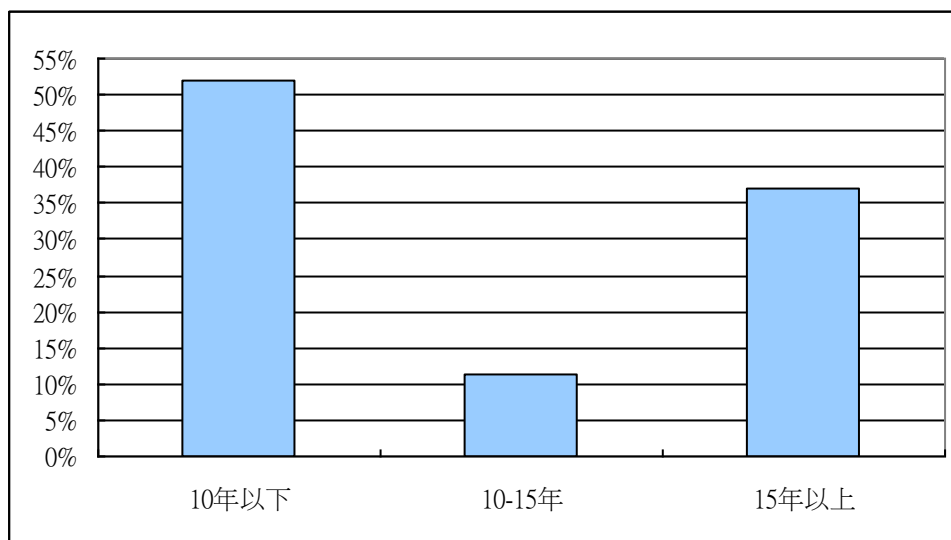
### 教師學歷



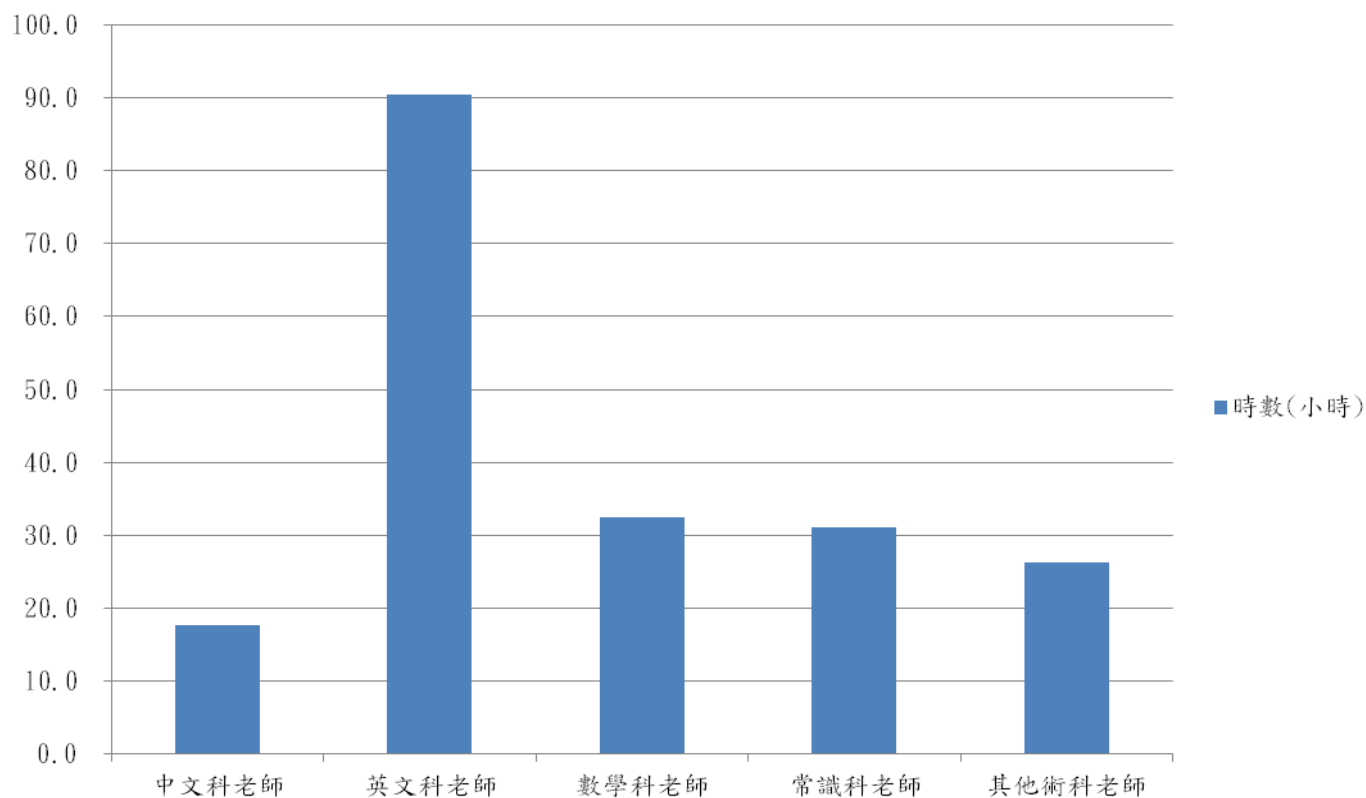
### 教師專業資歷



### 教師教學經驗



### 2016-2017年度教師專業發展(學科)時數



## 2. 關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：優化學與教，照顧個別差異

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 配合學校關注事項，對焦教師發展。</p>	<p>1. 優化專業發展交流，定期舉行專業發展交流會議、進修分享會，推行同儕觀課及共同備課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各老師均完成邀請最少 4 位同事觀課，同時亦需參與最少 4 次觀課。該課的教學重點是電子學習及照顧個別差異。</li> <li>- 各科組(中、英、數、常、小一統整)每星期一次的共同備課會議。</li> <li>- 約 90%或以上教師認為相關專業發展交流活動能優化學與教。</li> <li>- 全年舉行 5 次教師專業發展交流會議。</li> <li>- 約 90%或以上教師認為共同備課有助提升教學質素及專業發展。</li> <li>- 全年舉行 3 次進修分享會(全體老師均需參與)及在科組中分享學科進修分享。</li> </ul>	<p><b>反思:</b></p> <p>1. 教師專業分享會 於 11 月 4 日，郭家雯主任分享了香港教育城的資源配套及服務，葉偉文老師分享了 STEM 的發展策略。 於 3 月 3 日，莫婉珊主任及曾振豐老師分享了支援有注意力不足/過度活躍症的小學生—「提升執行技巧:課堂支援模式」工作坊;郭家雯主任及葉偉文老師分享了參觀順德聯誼會李金小學後的得著;郭家雯主任分享了參觀浸信會天虹小學;蘇潔恩主任分享了沙田圍呂明才小學及聖若瑟天主教小學施行電子學習的模式;梁祖賢主任分享了「調解技巧工作坊(一天課程)」和「預防及妥善處理學校投訴」及在課堂裡施行 Class DoJo 的方法。 於 5 月 5 日，葉偉文老師及陸俊謙老師分享韓國電子學習所見所聞。</p> <p>2. 教師專業交流會議 於 10 月 8 日，中文科科主任盧群愛老師進行中文科示範，應用出版社電子學習策略，令老師們清晰了解如何在中文科應用電子學習。 原定於 11 月 25 日舉行的英文科示範課因校慶活動而延期。至 3 月 3 日，由英文科主任吳宇傑老師進行示範，採用 Nearpod 電子學習平台，令老師們掌握電子教學平台的運用技巧。 於 2 月 24 日，數學科梁祖賢主任示範利用 ClassDojo 及 Nearpod 進行示範課，令老師們瞭解如何利用網上課室管理平台配合電子教學。 3 月 24 日舉行常識示範課，題目是電路系</p>



目標	策略	成就	反思及建議
			<p>統，由葉偉文老師示範 STEM 教育。</p> <p>4 月 28 日進行統整課示範課，由譚燕華老師主教，內容是在課堂中施行合作學習的技巧及策略。</p> <p>3. 共同備課 中/英/數/常科任老師每星期會按時間表的規劃出席共備會議，討論教案中的活動能否實施照顧個別差異的策略及學生難點及跟進方法。</p> <p>各示範課成效理想，建立開放課堂，互相觀摩，互相欣賞，互相提點的文化。尤其是對新入職同工專業成長有正面的影響。</p> <p><b>建議：</b> 明年可繼續舉辦專業發展交流及進修分享會。</p>
	2. 小學校本支援服務(英國語文)	<p>80%或以上英文科教師認為相關計劃有助提升教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文老師全年共參與 17 次共同備課會。</li> <li>- 能成功製作教材/教具以提升教與學。</li> <li>- 每位參與計劃老師能參與最少一次教學交流。</li> <li>- 英文科科主任於科務會議中分享計劃的施行。</li> </ul>	<p><b>反思：</b> 教育局派出課程發展主任黃潔美女士來校與一、二年級英文科老師進行共備，上學期共有 9 次共備會議 (9/9, 21/9, 30/9, 7/10, 21/10, 28/10, 4/11, 18/11, 2/12)，下學期進行了 8 次共備會議 (6/1, 10/2, 24/2, 17/3, 31/3, 19/5, 29/5, 7/6)。當中與本校小一、小二英文老師共同編號寫教學大綱、教材及進行觀課。在觀課分享會中，大家提出可優化教學的方法及針對本校學生學習模式的特徵，探討切合學生的不同教學策略施行的模式及可行性。</p> <p>全體英文科參與計劃老師認同此計劃能優化他們的教學技巧，更有效掌握針對本校學生學習特色的教學策略及協助他們專業發展。</p> <p><b>建議：</b> 下學年可繼續參與此計劃。</p>
	3. 常識科參加教育局專業發展學校計劃(在常識科中有效運用學習歷程檔案，提升學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 約 80%常識科教師認同有關工作效能。</li> <li>- 常識科科主任於科務會議中分享。</li> <li>- 製作 2 套學習歷程檔案小冊子。</li> </ul>	<p><b>反思：</b> 上學期聖文德 STEM 團隊到校 6 次。上學期當中 3 次(9 月 21 日、10 月 19 日和 11 月 16</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	科學與科技範疇的效能--服務 由聖文德天主教小學提供)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成 2 次示範會教學交流。</li> </ul>	<p>日)是以 STEM 的施行方法作共同備課，另 1 次(12 月 8 日)是到本校觀課(題目:「閉合電腦」)及在 12 月 14 日進行評課、檢討上學期成效及策劃下學期的活動安排。是次觀課由林穎謙老師主教，對象是 4JP 學生。林老師及 STEM 團隊老師精心設計課堂，得到聖文德天主教小學高度評價。9 月 30 日來到本校向全體教師主講「如何在課堂中應用 STEM」。</p> <p>下學期到校 6 次，當中 4 次(2 月 15 日、3 月 29 日、4 月 26 日及 5 月 10 日)是以 STEM 的施行方法作共同備課，另 1 次(5 月 11 日)是到本校觀課(題目:「水火箭」)及當天進行評課，是次觀課由葉偉文老師主教，對象是 5J。當天教育局也到校觀課及進行評課。另外，於 6 月 19 日，會在本校舉行此計劃分享會，分享計劃之成效。參與計劃老師認同此計劃能帶領同工認識 STEM 的教學法，並於課堂上試行。</p> <p><b>建議:</b> 在科會議中，分享經驗及成果，於下學年可伸延至其他級別。</p>
	4. 安排教師到內地小學進行交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有 33 位(90%)老師到廣州頤和小學交流交流，重點是內地自主學習的施行模式及學生的參與度。</li> <li>- 有 31 位(80%) 教師到姊妹學校山東東營市實驗小學進行交流，超過 90%教師出席交流團，重點學習中/英/數的教學模式及策略。</li> <li>- 約 80%或以上教師認為相關專業發展交流活動能促進個人專業發展，優化學與教。</li> </ul>	<p><b>反思:</b> 於 2 月 27 日到廣州頤和小學交流，交流重點是內地自主學習的施行模式及學生的參與度。</p> <p>於 4 月 17 日至 4 月 22 日本校 31 位老師到山東姊妹學校—東營市實驗小學進行交流，重點學習課堂建構模式。九成以上教師出席交流活動，表示透過是次交流，能了解內地教育發展新趨勢。</p> <p><b>建議:</b> 下學年可繼續與內地學校進行交流，及把計劃伸延至學生層面，讓兩地學生互相交流。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(二) 促進互動學習， 培養學生之自學 能力及思考能 力。</p>	<p>1. 中文科、英文科、數學科及常識科於各級推行電子學習計劃，提升課堂的自主性及互動性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科每週最少三次施行電子學習教學。</li> <li>- 約 80%或以上教師認電子學習有助提升課堂的自主性及互動性。</li> </ul>	<p><b>反思:</b> 中/英/數/常四科每星期至少在課堂上有三次能提升學生自學能力及課堂互動性之電子學習活動。其他科目每學期至少三次電子學習。從觀課中，同事們廣泛使用電子教學平台，例如:Kahoot、ClassDojo、Socrative、Padlet、Flipped Classroom 等，以提升課堂的互動性。 教師認同電子學習有助提升課堂的互動性，並即時回饋於教學上，提升教學效能。學生投入電子學習活動，在同儕學習上起了正面影響。</p> <p><b>建議:</b> 下學年繼續推行電子學習，引進多元化的平台。</p>
	<p>2. 引入不同的網上學習平台。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生每週最少使用 1 次網上學習平台。</li> <li>- 約 70%或以上學生使用不同學習平台。</li> </ul>	<p><b>反思:</b> 引入閱讀階梯網上學習平台，成效理想。下學期引入 STAR 平台，中、英、數按單元擬卷給學生作自主學習。低年級學生使用閱讀階梯網上學習平台，高年級學生需要教師鼓勵督促，自發性不高。STAR 平台內的習作是功課的一部分，學生必須完成。學生能透過電腦自動批改制度，了解自己弱項及作自我改善。</p> <p><b>建議:</b> 此兩類網上學習較為學術性，下學年可引入科學、科技及常識等網上學習平台，為學生提供全面性的自主學習平台。</p>
	<p>3. 中文科、英文科、數學科及常識科教授學習策略及使用學習工具。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 約 90%或以上學生認為透過相關策略及工具有助提升學習。</li> </ul>	<p><b>反思:</b> 中文科/英文科重點推行寫作策略，以改善學生寫作思維過程的能力，數學科重點思維分析策略，常識科重點推行分析時事及匯報策略。 學生過往對寫作興趣一般，內容貧乏。自從引入寫作思維過程訓練後，學生能透過寫前構思中設計寫作內容、文章組織及寫作目</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>標。暫時成效不錯。數學科每級擬定重點思維策略，於課堂中引入。常識科上學期重點培訓學生時事分析能力及匯報能力，下學期引入剪報，再進一步提升學生分析力。</p> <p><b>建議：</b> 下學年繼續推行寫作策略，思維訓練過程可再進一步優化，如加入討論部份，提升學生的思考能力。數學科繼續分級推行訓練學生思維分析策略。常識科下學年可持續推行訓練學生分析及匯報能力。</p>
	<p>4. 中文科、英文科、數學科及常識科利用不同的途徑進行課前預習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生每週最少使用 1 次網上學習平台。</li> <li>- 約 80%或以上學生認為透過課前預習有助提升自學能力。</li> </ul>	<p><b>反思：</b> 中文科/英文科/數學科/常識科每堂有自主學習活動及跟進自主學習活動，培養學生掌握自主學習的技巧。 老師均於下課前給學生預習下一課的自主學習活動。例如預先觀看教學短片、資料搜集或訪問。</p> <p><b>建議：</b> 下學年繼續施行自主學習活動，形式可多樣化，著重培養學生自主學習的技巧。</p>
<p>(三) 優化跨學科課程設計，提升學生的共通能力。</p>	<p>1. 優化小一課程統整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 約 80%或以上教師認為跨學科課程能提升學生的共通能力</li> </ul>	<p><b>反思：</b> 小一課程統整完成了七個課題，分別是「小一生活多繽紛」、「我懂自理」、「家庭樂」、「遊公園」、「動植物大接觸」、「我長大了」及「我的安樂窩」。 學生表現積極、投入活動、家長正面支持。</p> <p><b>建議：</b> 下學年繼續施行。</p>
	<p>2. 持續優化跨學科專題研習，加強培養學生的共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 約 80%或以上家長及學生認為跨學科課程能有助子女提升共通能力</li> </ul>	<p><b>反思：</b> 各級於 1 月 4 日至 20 日進行專題研習週，並於 1 月 21 日進行分享日。 一年級：動物冷知識 二年級：Follow me, 跟住小學 guide 去旅行 三年級：傷健樂滿 Fun 四年級：「港」清「廣」楚一兩地說話文化 五年級：愛在孔廟—建築與科技</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			六年級：大馬風情繫大成 教師問卷及家長問卷反映良好，讚賞同學們的研習及匯報能力。 <b>建議：</b> 下學年持續進行，並加入專題研習技能的規劃表及重辦專題研習教師工作坊。
(四) 完善促進學習的評估，提升學習成效	1. 檢定及優化評估制度，制定有效能的進展性評估。	- 中、英、數、常每學期最少完成 3 次進展性評估；術科每學期最少進行 1 次進展性評估。 - 100%或以上科目已制定進展性評估	<b>反思：</b> 中文科/英文科/數學科/常識科有不少於 3 次的進展性評估及各術科有不少於 1 次的進評。內容包括紙筆評估、口語評估、時事分享、實作評估等。 各科主任按學習範疇或學習單元，擬定進評內容，培養學生慣性溫習知識的行為。 <b>建議：</b> 下學年可優化評估方法，各科多引入多元化的評估策略及完善評估回饋教學的方法。
	2. 每科採用多元化評估策略，全面評鑑學生於知識、技能及態度的表現	- 約 90%或以上教師認為多元化評估策略能更全面評鑑學生的表現	
	3. 善用評估數據，回饋學與教。	- 100%教師跟進評估數據	
(五) 不斷優化學習支援服務，為有需要的學生提供適切的服務	1. 於一、二、五及六年級設英文科加強輔導小班，以抽離形式進行，為有特殊學習需要及成績低落的學生提供適切的學習支援，使他們更有效地學習。	- 本年度能成功為一、二、五及六年級開設英文加強輔導小班。 - 根據教師問卷結果，80%教師認同加強輔導小班有助學生能有效地學習。更有約 20%教師非常認同加強輔導小班的成效。 - 根據學生成績分析結果，只有五年級加強輔導小班能達標，有 63%參與的學生成績有所提升。	<b>反思：</b> 就教師觀察所見，80%學生能積極參與課堂，部分學生的成績較之前進步。透過抽離模式，加上課程的調適及適切的小組教學，學生的參與度及積極性有所提升。惟學生普遍英文基礎薄弱，成績的進步未見明顯。 <b>建議：</b> 建議下學期教師可多設計一些多樣化活動，加強提升學生的學習興趣。教師亦須針對學生的弱項，作重點教授，從而提升學生之英文能力。

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>2. 於三至六年級增設課後中、英、數學三科之拔尖班及增潤班；另設二年級資優班，及五、六年級精英班，按學生能力分組，透過小組教學，提升學生在中、英、數三科的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度成功為三、四年級開設拔尖班，並於下學期成功為二年級開設資優班，為五、六年級開設精英班。</li> <li>- 根據教師問卷結果，100%教師認為參與學生能積極投入有關課堂及有助提升學生成績。</li> <li>- 根據學生成績分析結果，拔尖班大部分班別均能達標，只有四年級中文及數學拔尖班未能達標，只有 53%及 35%參與學生成績較以前有進步。</li> </ul>	<p><b>反思：</b> 就教師觀察所見，大部分學生均積極參與課堂，部分參與學生的成績也較以前有進步。下學期小二資優班課堂形式多元化、有趣，配合不同的生活情境學習，照顧學生的多樣性。小二資優班曾安排學生到樂富 UNY 百貨公司進行實作購物活動、到摩士公園進行尋寶活動、到豐膳餐廳以英語進行點餐、實踐飲食禮儀及到 6 間中學(喇沙中學、保良局第一張永慶中學、可立中學、文理書院、保良局何蔭堂中學)訪問校長，活用訪問技巧。小五小六精英班亦以銜接中小為原則，下學期每星期進行課堂活動，提升學生學術水平。 教師亦認同按學生能力分組，透過小組教學，能更有效提升學生在中、英、數三科的能力。下學期小二資優班亦得到家長及學生高度讚賞。精英班學生亦獲益良多。</p> <p><b>建議：</b> 可於下學年繼續施行，加入多元化的課堂活動，加強學生的投入性。</p>
	<p>3. 運用學習支援津貼聘請額外的老師，為有成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供更貼身的學習支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據教師問卷結果，100%教師認同聘請額外的老師能為有成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供最貼身的學習支援。</li> </ul>	<p><b>反思：</b> 運用學習支援津貼聘請額外的老師，減少教生比例，為有成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供最貼身的學習支援。教師能騰出空間，為學生設計合適的教學活動，提升教學效能，故教師均認同聘請額外的老師能為有成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供最貼身的學習支援。</p> <p><b>建議：</b> 明年繼續推行。</p>

## 2.2 關注事項二：發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷

目標	策略	成就	反思與建議
(一) 發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷。	1 各科組持續舉辦多元化的活動讓學生參與。	- 本年度各科組於本年度舉辦了 29 項活動，各科組均積極舉辦不同的活動讓學生參與，當中包括講座、校內比賽、工作坊、參觀、各種研習活動等。全體老師認為此類學習活動，能拓闊學習經歷，幫助學生全面發展。	<b>反思：</b> 科組活動的數量較去年少，但質量則有所提升。據觀察，仍有少部分活動未必能完全配合學生的學習。 <b>建議：</b> 刪減此類科組活動，並加入更多對學生學習上有彼益的活動，以提高科組活動的整體效能。
	2 各科組持續深化其活動內容以提高學生的學習果效。	- 為了提高學科活動的質量，本年度中、英、數、常及圖書課每科均舉辦了一次為期一周的學科活動周，其他術科包括體育、視藝、普通話、電腦及音樂亦聯合舉辦了為其期一周的學科活動周。據觀察，大部分學科活動周均能讓學生透過活動而提高學生的學習果效。	<b>反思：</b> 個別學科活動周的活動目標較散亂，沒有一個明確的重心，令成效有所折扣。 <b>建議：</b> 下年度之學科活動繼續用一周進行，但需各科組訂定一個主題，並就有關主題設計學習活動，令學習目標更明確，以提升學科活動周的效能。
	3 重新規劃課外活動的時間表，令更多學生有機會參與不同的活動。	- 本年度成功重新規劃活動時間表，以致能於周五下午集中舉辦了八個中華國粹班。其他三十多項活動則在星期一至四放學後進行。	<b>反思：</b> 本年度於周五活動課時段只集中開辦中華國粹班，其他學術性及體藝性課外活動則安排於星期一至星期四放學後進行。為了讓跨境學生能參與課餘活動，個別活動會安排於功課輔導班時段進行，令跨境生於放學前有更多機會參與不同的課餘活動。重新規劃的課外活動時間表，能令更多學生有機會參加不同的活動。 <b>建議：</b> 下年度繼續現有的編排方法，惟下年度學生人數仍有上升的趨勢，故周五活動課時段需分四個不同的時段以供學生參加。另外，個別課餘活動成效欠佳，建議刪減有關活動，同時亦須發展新項目，以配合學校的發展。
	4 優化專項訓練以提高活動的成效。	- 本年度學校優化專項訓練項目，共開設 17 項專項訓練項目，當中包括了學術發展(奧數、集誦、常識百搭等)、體育發展(田徑、哥爾夫球、乒乓球等)、藝術發展(合唱團、中國舞、小提琴等)。另外，於 2016-2017 年度，	<b>反思：</b> 個別學生於進行練習時態度欠認真，負責老師宜於訓練後與學生進行反思，並評估學生於訓練時的表現。如有個別學生情況持續態度欠佳，負責老師應將有關名單交活動組，及將有關學生暫時抽離有關活動，待情況有所改善後才讓學生重新參與訓練。

目標	策略	成就	反思與建議
		參加專項訓練的整體學生參與率超過九成。據觀察，學生的整體表現算滿意。	<b>建議：</b> 由於專項訓練項目數目較多，場地及學生亦會出現相撞的情況，下年度須有更完善的計劃以減少相撞，另外，亦建議將效能低的訓練刪減。
(二) 透過體藝活動，提升學生自我形象	1 各科組持續安排學生參加各項校內及校外比賽。	- 本年度比賽的表現較上年度有所進步，參賽的數量及獎項的數目均有所提升。	<b>反思：</b> 小部分學生對比賽的態度欠認真。 <b>建議：</b> 負責老師需主動跟進有關情況。
	2 深化對學生在比賽及表演後的回饋，透過回饋活動讓學生進行反思，以協助學生建立自我形象。	- 個別比賽及表演，負責老師有進行跟進的回饋活動，參與學生的自信心亦因而有所上升。	<b>反思：</b> 大部分比賽及表演後欠缺有系統的反思活動，令成效未如預期。 <b>建議：</b> 下年度活動組須制訂具體指引以協助有關老師進行反思活動。
	3 為學生提供更多參與表演的機會，令學生的自我形象有所提升。	- 全校學生均曾參與最少一次體藝表演或比賽。學生表現均受外界好評。全體老師認同體藝活動有助提升學生自我形象。 - 90%參與學生認為自我形象有所提升。	<b>建議：</b> 學校持續推展有關策略，以提升學生的自我形象。
(三) 透過不同的學習途徑，擴闊學生的視野	1 持續優化境外交流活動，更有效擴闊學生的國際視野。	- 學年共舉辦三項境外學習活動(馬來西亞文化交流、同根同心廣州之旅、新加坡親子遊學之旅)，整體表現理想。本年度嘗試將境外學習結合專題研習周，效果理想。 - 97%老師認同本年度之境外交流活動能有效擴闊學生的國際視野。 - 88%參與學生認為境外交流學習活動，有助他們體驗不同的文化，能擴闊他們的國際視野。	<b>反思：</b> 本年度之境外學習表現大致理想，另外，親子遊學反應亦佳。 <b>建議：</b> 發展為每年恆常推展。由於四年級人數較少，需與五年級一起參與境外學習，未能做到每一級獨立進行境外學習，但行程亦有因應兩級不同的學習需要而有所修訂，亦能照顧不同級別的需要。



目標	策略	成就	反思與建議
	2 持續配合學生的學習需要，籌備境外交流活動，以加強境外學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 約 48% 高小學生參與境外學習活動。</li> <li>- 據觀察，學生於交流期間表現良好。</li> <li>- 全體老師均認同更具規模之境外學習活動，能提高其學習成效，能進一步擴闊學生的國際視野。</li> </ul>	<p><b>建議：</b> 持續恆常推展。負責老師亦可尋找不同類型的行程及地點，以增加學生學習不同領域的機會。</p>
	3 各科組就學生的學習需要舉辦不同的講座及活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年共安排了 6 次不同的團體到校舉辦講座或不同的活動。</li> <li>- 學生對大部分的講座及活動都感興趣。</li> <li>- 全體老師均認為參與講座或不同的活動，能讓他們更加認識社會，並擴闊學生的眼界。</li> <li>- 全體學生最少均有一次戶外學習的經驗，而本年度之活動大都能扣緊學生的學習需要，亦能讓學生更了解社區上的事情。</li> </ul>	<p><b>反思：</b> 整體表現滿意。</p> <p><b>建議：</b> 持續恆常推展，但仍可進一步優化活動後的反思活動，以提高學習成效。</p>
(四) 培養學生對中華文化的興趣及認識	1 更聚焦發展中華國粹班，以提升課程的成效，以進一步提升學生對中華文化的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度於周五活動課時段只集中開辦中華國粹班，聚焦提升中華國粹班的質量，其成效亦見顯著。本年度共開辦了 8 個中國文化興趣班，包括中國功夫、雜耍、國畫、書法、古箏、笛子、中國擊鼓及圍棋。</li> <li>- 超過 99% 學生有於課外活動課時段參與中華國粹班。據老師觀察學生於周五活動課的表現較前進步，學生對中國文化的興趣亦有所提升。</li> <li>- 全體老師認為更聚焦發展中華國粹班，能提升課程的成效，從而進一步提升學生對中華文化的興趣。</li> </ul>	<p><b>反思：</b> 中華國粹班發展成熟。</p> <p><b>建議：</b> 持續恆常推展。惟下年度須配合學生人數之增加以作出更合適的安排。</p>

目標	策略	成就	反思與建議
	2 為高小學生舉辦內地交流活動，增加學生對中國內地的認識。	- 同根同心活動已於 5/1-6/1 舉行，約有 40%高小學生參與是次活動。據帶隊老師觀察，學生均表現良好，學生對中國內地的認識亦有所增加。	<b>反思：</b> 由於「同根同心」行程未必可以完全配合本校的課程發展。 <b>建議：</b> 下年到可嘗試利用其他資源如「赤子情，中國心」計劃，以制定校本內地交流計劃，以進一步配合本校課程發展。
	3 邀請國內的學校到本校交流，以促進兩地的文化交流。	- 本年度邀請了 3 所內地小學到本校進行交流，學生在交流中互相認識及了解中國內地學習的情況。	<b>建議：</b> 學校持續邀請內地小學到本校進行交流，並可安排本校學生到有關小學進行交流，以進一步加強兩地的文化交流。

### 2.3 關注事項三：推行品德教育，營造學校關愛文化

目標	策略	成就	反思及建議
(一) 提升學生歸屬感及促進品德的培育。	1 優化全校參與訓輔合一的校本輔導活動。	- 近 90%學生同意校本輔導計劃能令自己守規、提升自信心和提升對學校的歸屬感。	<b>反思：</b> 各活動已按計劃完成，本年度共舉行多個講座，配合不同的獎勵計劃，有助培養學生的良好品德。
	2 系統培訓及加強新入職老師的班級經營策略。	- 透過 Mentor 計劃，讓新入職教師認識校本訓輔方針，80%或以上新入職教師認為培訓活動有助提升班級經營管理技巧。	<b>反思：</b> 新入職教師在培訓中學會課堂管理技巧，亦能更快適應學校，懂得如何關顧學生需要。 <b>建議：</b> 新入職老師多為剛畢業老師，經驗尚淺。建議增長 Mentor 年期至兩年。
	3 優化及持續推行學生獎勵計劃。	- 逾 85%班別能達致「夢想成真」首階段夢想。 - 15%班別能達成第二階段夢想。 - 每名學生均可在「星星獎勵行動」中獲取至少 30 顆星星。	<b>反思：</b> 各班學生全年人均獲得 94 顆至 365 顆星星。100%教師認為計劃能強化學生日常學習和品德行為，逾 90%學生認為計劃能令自己守規及更積極學習，反映持續獎勵能使學生保持良好行為。 <b>建議：</b> 來年繼續推行「星星獎勵行動」及「夢想成真號」。
	4 推行學生情緒行為小組學習活動，幫助有需要學生。	- 本年度群芳啟智學校提供了 8 次的到校服務。 - 據教師觀察，約 60%參與學生行為情緒表現較以前進步。	<b>建議：</b> 訓練次數仍可增力，以改善有關學生之行為情緒問題，來年將繼續邀請群芳啟智學校到校支援，並設計深化訓練。
(二) 提升學生自信心，建立積極的人生觀。	1 各科組營造學習氛圍，持續提供機會讓學生公開分享，提升自信心。	- 全部班別均有至少有三三次分享機會，近九成分享學生認為活動能提升自信心和促進自我成長。據教師觀察，能力高的學生樂於分享，能力弱的學生亦能勇於表達，整體表現不俗。	<b>反思：</b> 能力較高之學生表現非常好，而能力較弱學生或需多些同學陪同才有勇氣作分享，尚需多加鼓勵。 <b>建議：</b> 下學年可多予時間教師訓練能力較弱學生，以增強他們的自信心。

目標	策略	成就	反思及建議
	2 各科組持續於課堂加入品德教育元素。	- 品德教育穿梭於其他科目，尤其語文及常識科。視藝科更與德育科合辦「品德教育漫畫創作比賽」，學生在作畫之餘也能培養良好品格。	<b>反思：</b> 本年度將公民教育課的品德相關主題，如仁愛、樂助、關懷、體諒等，融入周會周訓中，藉着教師的分享及學生的天才表演，配合當周的早會分享，能深化周訓效果。
(三) 加強家校合作	1 提供多元化的家長溝通途徑。	- 持續推行「關愛成長監測站」，利用wechat、面談、電話等各種方法與家長溝通。 - 舉行了四次「我和校長有個約會」，提供與學校核心成員交流的機會。 - 本學年，各班班主任平均聯絡每位家長十次至二十次不等。	<b>反思：</b> 家長習慣以 wechat 與教師交流，大大增加家校溝通機會。「我和校長有個約會」亦深受家長歡迎，惟參與人數有所限制，未能滿足所有家長。 <b>建議：</b> 來年持續推行「關愛成長監測站」及「我和校長有個約會」。
	2 舉辦家長工作坊及親子活動。	- 本年度舉辦了兩個家長工作坊、四個家長講座、兩次升中講座、三次家長日、一次境外親子遊學團、一次親子旅行。家長積極參與，在工作坊及講座中學會如何管教子女或協助子女成長。	<b>反思：</b> 大部分家長均積極參與活動，對學生的成長極為重視，在工作坊及講座中均踴躍發表意見及交流。 <b>建議：</b> 來年持續推行家長工作坊及親子活動。
	3 加強家教會作為家校溝通橋樑的角色。	- 家教會已舉行兩次會議，家長代表在會中能反映其他家長的意見。	<b>反思：</b> 因時間緊逼，學年內只舉行了兩次家教會會議。 <b>建議：</b> 下學年於開學初時舉行第一次會議。亦須多加會議次數以增加與家長代表溝通的機會。
(四) 認識共融、學習尊重及接納弱勢社群，服務社區，建立關愛文化	1 持續舉辦不同校內外之服務活動。	- 本校推行「關愛大使」服務計劃，鼓勵小五、小六學生在午膳時協助低年級學生，培養學生互相幫助的精神，同時協助學生培養能力感以提升自信。	<b>反思：</b> 「關愛大使」計劃既能讓小一、小二學生得到照顧和幫助，以加快適應校園生活，又能讓小五、小六學生透過服務學校建立自信心及關愛心。「伴讀大使」計劃則讓高小學生提升能力感。

目標	策略	成就	反思及建議
		- 另設有領袖生、每生一職及伴讀大使等服務崗位。	<b>建議:</b> 來年持續推行「關愛大使」服務計劃。
	2 讓學生參與不同社區單位舉辦的工作坊及培訓。	- 本校有四位學生參與「和諧校園網絡計劃」培訓，共參與了三次聯校會議，學懂不少溝通及社交技巧。並於五月時聯同另四位學生自製攤位遊戲，到友校以攤位活動推廣和諧訊息。	<b>反思:</b> 學生在過程中能學會如何與人交流及表達自己，完成整年活動及大型宣傳活動後，滿足感及能力感均得到提升。 <b>建議:</b> 繼續參與同類型活動。
	3 通過專題研習讓學生參與社區服務及活動。	- 三年級學生於專題研習月到群芳啟智學校進行探訪活動，讓學生學習共融，接納及關愛社會上弱勢社群，逾80%參與學生在探訪後能對服務和關愛弱勢社群有所體會。 - 三年級學生亦曾探訪啟智學校及老人中心，大部分學生都能體會服務精神。	<b>反思:</b> 學生可透過社區探訪擴闊視野，同時對弱勢社群有更深體會，有助培養關愛精神，下年度將繼續為學生創造服務社會的機會。 <b>建議:</b> 來年持續推行，並可擴展至其他年級。

### 3. 我們的學與教

#### 3.1 教學策略

提供全方位學習活動、課程統整及跨學科專題研習活動，貫通各領域的學習目標，發展終身學習能力。各級均為小班教學，以照顧學生之個別差異。課堂以小組討論、合作學習及電子學習形式進行，讓同學能透過互動學習，愉快地上課。除此之外，學校更積極推行多元化學習，如設計創作、話劇、音樂、朗誦訓練等。

#### 3.2 照顧個別學習差異

為了達致全校參與，本校不斷安排教師參與由教育局所舉辦的融合教育工作坊及修讀專業課程，讓老師更了解如何照顧不同學習需要的學生。此外，本校於本年度獲得教育局之學習支援津貼小學加強輔導計劃服務，所以有以下服務：

於一、二、五及六年級各設英文科加強輔導小班，以抽離形式進行。另於三至四年級各增設 Peace 班，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供適切的學習支援，使他們更有效地學習。另外，更於課後增設拔尖、增潤、資優及精英班，為不同需要的學生提供貼身的支援。本年度更為不同特殊需要學生進行適切的小組或個別訓練，改善其行為及情緒問題。

#### 3.3 電子教學

教育局撥款予全港 100 間中小學，以提升無線網絡基礎設施及添置足夠流動電腦裝置供教學之用，本校獲教育局選為「電子學習支援計劃」之先導學校，本校已完成加裝 AP（路由器）工程、鋪設無線網絡及添置流動電腦裝置，全面提升本校網絡的穩定性，令學生能利用平板電腦互動學習，提升學習效能，現在本校學生已經做到一人一機了。本校積極推動電子學習，在同儕觀課中，100% 老師能運用不同的網上電子學習平台及電子學習工具為學生設計適切的課堂活動，提升課堂的自主性及互動性。

#### 3.4 專題研習

本校推行跨學科專題研習，貫串不同的學習領域及作共通能力的整合，以建構和擴闊學生的知識層面，藉此獲得極具意義的學習經歷。跨學科專題研習讓學生作學習的主導，再經過學生共同合作解決問題疑難，提昇其共通能力及建立正確的價值觀。本校於一月設專題研習周，學生展示其作品及研習成果，並邀請家長、友校校長及老師到校一齊分享成果。

#### 3.5 閱讀計劃

本校圖書館更籌辦不同類型的閱讀獎勵計劃及活動，從以提高學生的閱讀興趣和能力。大部份學生透過「放下一切齊閱讀（D.E.A.R.）」、「親子閱讀獎勵計劃」、「班際借書龍虎榜」、「閱讀之星」、「學科主題閱讀計劃」、「階梯閱讀空間」、「老師好書推介」等活動，提升閱讀興趣及學習動機。今年，學校圖書館更舉辦了「閱讀小精靈計劃」，以配合本校閱讀活動的推行。在校長、老師和家長的配合及支持下，全校學生皆踴躍參與，本校的閱讀風氣得以進一步建立，成效令人滿意。

#### 3.6 小一課程統整

本校於一年級課程進行課程統整。小一課程把科目配合主題加以統整，老師把不同學習範疇貫穿，讓各科分割的知識重新組合調配，學生可在同一時段透過同一主題學習有關知識，學

生可以更有系統、更連貫、更全面地學習。而且，透過老師們精心設計的教學活動，幫助學生多角度、多層面去學習及思考，使教學更有效能。本年度一年級的統整課程共分了七大主題，展望來年的小一統整課程能加入更多校本課業元素，更能照顧學生的學習差異。課堂活動以不同形式進行，如小組討論、角色扮演、電子學習、專題探討、戶外學習等，讓學生從愉快中學習。

### 3.7 德育及公民教育

本校推行「儒家德育課程」，學生透過認識「儒學八德」（孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥），從而培養正面的價值觀和態度。此外，本校將公民教育課的品德相關主題，如仁愛、樂助、關懷、體諒等，融入周會周訓中，藉着教師的分享及學生的天才表演，配合當周的早會分享，深化周訓的效果，令學生學會關愛別人及培養良好的公民意識。本校更不時邀請各機構舉辦「德育及公民教育講座」，培養學生良好的公民意識。

### 3.8 促進學習的評估

每一學科均設有進展性及總結性評估，採用多元化評估策略，全面評鑑學生於知識、技能與態度的表現。進展性及總結性評估包括：家課、作業、工作紙、默書、口頭報告、小測、專題研習、實作評估及考試等。本年度各科更就進展性及總結性評估進行優化，並加入更多非紙筆評估模式。100%教師認為多元化評估策略能更全面評鑑學生的表現。

### 3.9 教師專業發展

本年度舉辦三次教師發展日，有關內容包括：

次數	日期	內容
第一次	11/10/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 照顧學習差異的課堂教學策略（由教育局教育心理學家鄭樂琪小姐主講）</li> <li>- 分享電子教學平台，例如：Kahoot、Nearpod、Socrative 及 ClassDoJo（由吳宇傑老師、葉偉文老師、梁祖賢主任主講）</li> <li>- 發展團體精神的午餐聚餐</li> <li>- 討論來年專題研習各級主題及推展策略</li> </ul>
第二次	27/2/2017	到廣州頤和小學交流，交流重點是內地自主學習的施行模式及學生的參與度。
第三次	2/5/2017	匯報三年報告、分組活動討論三年計劃的關注事項，寫出關注事項的定義、目標及施行策略善用網絡環境

除此以外，學校亦優化專業發展交流，定期舉行專業發展交流會議，推行同儕觀課，同儕備課，把優秀之課堂作示範，並作集體評課。大部份教師認為相關活動有助優化教與學。本校教師亦經常參與教育局、大專院校之課程或工作坊。

### 3.10 學科

中文科於本年度舉辦了多個校內比賽，包括：硬筆書法比賽、「讀書報告」比賽、「我的故事書」比賽、新詩創作比賽。校外比賽方面，於第 68 屆香港學校朗誦節小學四年級女子組粵語詩詞獨誦獲得冠軍、小學三四年級男女合誦獲得亞軍、第十屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽獲得冠軍。

英文科參加了教育局小學「校本支援服務(英國語文)」，推行全方位英語課程，如「初小讀寫計劃」(PLP-RW)、推廣閱讀文化(Shared and Guided Reading)、加強學生語音能力(Phonics Skill)等。英語課程採用「My Smart Readers」網上學習平台，學生利用平板電腦的電子書上課，增加學習英語的趣味性。本校聘請了四位外籍老師教授英文課，並安排一連串的英語活動，如早會「Morning Assembly」、課前時間「Morning Chat」、課後的「Phonics Programme」等，藉此提供全英語的環境，讓學生在生活中多接觸英語，提升英語能力。配合發展校本英語課程，促進英語學與教的成效。

數學科參加了「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區)、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (華南賽區)、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽、2017 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)、亞洲國際數學奧林匹克公開賽及第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽，獲得多個獎項。

常識科參與教育局「專業發展學校計劃(在常識科中有效運用學習歷程檔案，提升學生學習科學與科技範疇的效能)--服務由聖文德天主教小學提供」，設計一系列科技探究活動。另外，亦參加戶外學習及參加「常識百搭」比賽。本校設科學室，讓學生進行實驗課，提升其探究精神。

音樂科舉辦了「大成滿 Fun 音樂日」學生班際音樂比賽，老師及學生都非常投入活動，氣氛熱烈！校外比賽方面，部份學生參加了第 69 屆香港學校音樂節的獨唱、木笛獨奏及鋼琴獨奏項目，全部獲得優良成績。另外，部份學生參加了「第五屆全港小學手語歌比賽」，使同學對聾啞人士的生活更了解。為擴闊學生藝術視野，三至五年級學生於 3 月 4 日到香港文化中心參加了「香港藝術節---蒙特利爾爵士芭蕾舞團學生專場」。學生於是次活動後，對舞蹈肢體動作表達的意思及南美音樂有初步的認識。此外，本校各音樂專項訓練小組，包括合唱團、古箏組、中國敲擊樂及中國笛子隊，均有參加 6 月 30 日「仁者愛仁綜藝晚會表演」演出，此活動已完滿完成，各音樂單位演出順利。

體育科於本年度繼續舉辦陸運會，讓學生有機會舒展身心，學生不但得到均衡的發展，而且有機會讓學生一展所長，發揮學生的體育技能。另外，本學年開辦網球及哥爾夫球興趣班，使到學生獲得新的體育技能。除此之外，本年度共參與了九北田徑賽、學校舞蹈節及全港獅藝比賽，70%或以上學生曾參與校外比賽或表演，部分學生更在比賽中取得優異的成績。

視藝科於本年度舉辦了多個活動，包括：與體育科合辦「運動日場刊封面設計比賽」、與圖書科合辦「大成閱讀週書籤設計比賽」及與德育科合辦「品德教育漫畫創作比賽」，而學生均能運用色彩、構圖比例、圖文配搭等技巧。

電腦科於本年度舉辦了多項比賽，當中包括：資訊科技挑戰獎勵計劃、Scratch 創作比賽、英文輸入法比賽、中文輸入法比賽、電子繪畫比賽及電子咭設計比賽，多個學生更在比賽中取得優良的成績。



## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 訓輔合一

本校乃一所推行孔子儒家思想的學校，通過「有教無類」的辦學宗旨，實踐仁愛並重的禮義教育，秉承「敬教勸學」的校訓，培育學生學業和品德，成就全人教育的理念。本年度實施了全方位校本輔導活動，透過不同活動，包括品德講座、領袖訓練、好少年義工隊、情緒小組、家長講座、家長工作坊、家長義工計劃、反欺凌校園活動、定期家訪、舉行家長日及照顧學習差異小組等，鼓勵學生互相關懷，藉此推動學校的關愛文化，並以一連串活動，加強學生的愛校意識，並提升他們對學校的歸屬感。本校每周設有周會，一周一主題，教師及學生均圍繞主題演講或作天才表演，讓學生有盡展所長的機會，各班同學通過歌唱、舞蹈、話劇等表演，發揮他們演藝潛能，並從過程中培養良好品德、合作溝通技巧及增強自信心。而每周的「早會分享」則安排不同學生分別以中文、英文和普通話，圍繞周訓主題作成長和生命故事分享，發掘學生潛能，提升自信和建立正面積極的人生觀，同時深化周訓的效果。大部分參與的學生均積極主動，投入認真，表現理想。本校持續推行「星星表揚行動」獎勵計劃，能建立及鼓勵學生日常課堂學習的良好秩序和優秀的品德行為。同學們均能積極投入課堂學習，爭取老師給予的每顆星星。還有，持續推行班級「夢想成真獎勵計劃」，讓每班學生共同建立班本的願望，強化教師的班級經營，培養對學校的歸屬感。另外，亦推行「關愛成長監測站」計劃，以增加老師跟家長聯絡溝通機會，令老師和家長能更有效地解決學生的問題，促進家校合作，成效顯著。

### 4.2 好少年義工隊

本校訓輔組成立的「好少年義工」隊伍，於課外活動課進行，為情緒問題及社交問題的學生提供有系統的訓練，通過定期集會及安排服務性的探訪，藉此加強學生的德行修養及服務精神，同時也能改善有情緒問題學生的行為，參與小組的學生在控制情緒方面的能力提升了不少。

### 4.3 伴讀計劃

另外，為幫助學生建立助人精神，以及協助初小有讀寫障礙或語文能力低弱的學生，本校推行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，由大哥哥大姐姐伴讀，提升一至三年級有讀寫障礙或語文能力低弱的學生的閱讀興趣。此計劃一方面能幫助有學習困難的學生，另一方面訓練高年級的學生學習如何關愛低年級的學生，培養學生互相幫助的服務態度，讓高年級學生學會關愛和照顧低年級學生。本年度共進行了12次伴讀。

### 4.4 課餘托管服務

本校設立課餘托管服務，共提供三個不同放學的時段，把學生安排於4個課室進行托管，並於每日安排4名教師當值，最晚可留至晚上六時四十五分，為放學後沒有家長照顧的學生提供功課輔導及暫托服務，解決學生功課上的難題，受惠學生共有116人。除了環境安靜外，師生比例也較少，教師能更有效為學生解決功課上的難題。於5:45及6:45放學的學生，大多可於托管時段完成所有功課。下學期聘請2名額外的托管老師，進一步減少師生比例，提升成效。此外，下學期逢星期五亦增設教德樂功課輔導班，由長者教授7名學生進行單對單功課輔導，貼身解決學生功課上的難題，效果亦見理想，家長亦見支持。約90%教師認同托管服務能解決學生功課上的難題，90%學生能於托管時段完成功課，約80%學生認同托管老師能協助他們解決功課上的難題。

#### 4.5 言語治療的支援

本年度共有 33 人參加言語治療，其中 6 人被評為中度語障學生，其餘為輕度語障。經治療後，學生語障問題有明顯改善，1 名學生的語言能力由中度程度提升至輕度水平，3 名學生的言語能力由輕度提升至同齡學生的水平，其中 3 名學生更在下學年無須再接受言語治療服務。今年言語治療除了提供小組或個別訓練外，其他支援包括：入班觀課、3J、P 協作教學，主題為加強學生的小組交談技巧；「如何提昇子女的演說技巧」家長講座；兩場學生講座：一至三年級的題目為「說出好故事」；四至六年級為「做個面試小能手」；「如何辨識語障及照顧學生」老師講座；及於家長日面見語障學生家長。支援內容能涉及不同層面。

#### 4.6 小一、二功課輔導班

設一年級及二年級課後功課輔導班，在班主任看管下，大部分學生多能在一小時的功課輔導班完成所有功課，解決功課的問題。大部分家長亦認為對子女的學習有幫助。

#### 4.7 關愛基金援助項目(在校午膳津貼)

由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」項目已納入政府的恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。本年度本校於是項津貼獲撥款共\$387,798.50，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，受惠學生共 120 人。因此，他們的午膳費用全數由是項津貼繳交。

#### 4.8 南島國際學校學生交流計劃

本校上學期與南島中學進行短期性交流活動，邀請國際學校的學生到校，在課堂上協助同學投入學習及小息時互相溝通，讓英文能力較佳的學生於生活情境中應用英語。在交流過程中，學生能積極投入課堂，根據教師問卷結果，約 90%老師認同國際學校交流計劃能提升學生的英文說話能力。約 80%參與學生能積極投入課堂。

#### 4.9 成長的天空計劃

本校在小四推行「成長的天空計劃」，提升抗逆力，協助學生健康和愉快地成長，從而面對成長的挑戰。本年度舉行了一系列活動，包括 8 次輔助小組、2 次愛心之旅、1 次親子日營、1 次挑戰日營、1 次宿營及 3 次家長工作坊。所有活動均讓學生、家長和老師認識抗逆力的重要性及價值，從而培養學生們逆境求進的刻苦心，成就樂觀積極的正向人生。各項活動均致力協助學生把體驗過程應用於日常生活的挑戰，令學生培養勇於嘗試及面對困難而不放棄的心。本年度運用「成長的天空計劃」(小學)津貼，邀請了香港青年協會協辦此計劃。小五參加學生共 9 人，學生均能積極參與活動，出席率超過 80%。完成活動後的問卷調查顯示超過 90%學生認為此計劃有助他們的成長。參與學生認為自己願意接受別人意見、控制自我情緒，按既定的目標做事，並學懂解決問題的能力。大部分參與學生在自信心、人際關係、溝通和控制情緒方面均有進步，成效顯著。

#### 4.10 賽馬會全方位學習基金

「賽馬會全方位學習基金」是由賽馬會慈善信託基金捐款予教育局而成立的，目的是資助財政上有需要的學生參與學校舉辦的全方位學習活動。本校已成功獲得此項撥款。凡符合領取學生資助辦事處全額資助或正領取綜合社會保障援助的小一至小六學生，均可申請資助參加本校舉辦的全方位學習活動。資助包括車費、入場費、購買樂器、活動材料費及服裝費用等。同時，校方因應個別家庭有財政上的特別需要，酌情資助在學生資助辦事處領取半額資助的學生。本年度本校獲得賽馬會慈善信託基金撥款共\$41,760，受惠學生共有 167 名；當中 80%學生屬學生

資助辦事處全額資助或正領取綜合社會保障援助的學生，20%學生屬酌情資助低收入家庭學生。

#### 4.11 交流學習

為了讓學生有多元化的學習經驗，本校本年度為學生舉行了兩次境外交流活動。在 2017 年 1 月 6-7 日，本校參加教育局舉辦的「同根同心—廣州中式傳統建築之旅」活動，共 40 位四至五年級的學生及 4 位老師參加，是次交流活動由教育局「同根同心」交流活動基金資助學生團費的 70% 款項。交流之旅讓師生遊歷了嶺南印象園、廣州博物館，城隍廟、西關大屋、盧氏宗祠等。是項交流活動不但讓學生擴闊了視野，也讓學生認識中式傳統建築的特式，並認識有關中國建築的歷史。為更能配合本校課程的需要，本校下年度會嘗試申請「赤子情，中國心」計劃，以制訂校本的內地交流活動，以進一步配合學生的學習需要。

在 2017 年 1 月 7-11 日，本校舉辦了「馬來西亞文化考察團」，共 9 位六年級的學生及 1 位老師參加。考察之旅讓學生遠赴馬來西亞古晉進行為期五天的文化考察，讓學生親身體驗馬來西亞的傳統的文化、飲食、環境保育等不同的發展，學生更探訪孤兒院，學生幫助有需要的人。除了學生的境外交流活動外，本年度本校首次舉班親子遊學活動，家長及學生共 60 人參加，校長與另外兩位主任於 2017 年 4 月 28 至 5 月 2 日帶領學生及家長感受新加坡的多元文化，同時透過參觀新加坡不同的景點，如聖淘沙、環球片場、夜間動物園等，以了解新加坡的城市發展。學生及家長亦有機會與海豚進行接觸，了解海豚的特性。

#### 4.12 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

本校善用教育局向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」的撥款(\$116,740)，本校運用有關津貼舉辦不同的發展潛能項目，以及戶外與境外的學習，以協助有需要的學生進行訓練，從而提高學生的自信心及加強學生的自理能力。

## 5. 學生成就

本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展 85%學生的操行能達乙等或以上；校內評估中、英、數三科 75%學生能達至及格的水平；每名學生至少參加一個課外活動、服務小組或校內或校外的學藝活動。

本年度畢業生升中派位獲派首三志願的百分率為 100%，學生都能獲派至區內及區外的優質中學。本校深信課外活動對全面發展學生多元智能的重要，學校設多個課外活動小組及專項訓練，供全校學生參加。逢星期五下午進行活動課，以舉辦發展學生對中國文化興趣的中華國粹班。2016-2017 年度學校全年舉辦大小活動接近 80 項，供全校學生參加，藉以擴闊學生視野，讓學生接觸更多課本以外的知識。此外，學校聯同校外專業導師、社工等舉辦了接近 30 項校隊訓練隊伍、課餘興趣班、課外活動小組等，活動種類多元化，讓學生善用餘暇，更能發展學生多元智能。整體而言，學生積極參與多元化活動，包括週五活動課、各學科活動、境外學習交流、社區服務等。學生投入學校生活，積極參與校內、校外比賽、活動和服務，包括學術、朗誦、體育、音樂及視藝等不同範疇的校外活動及比賽。

### 2016-2017 年度校外獲獎資料

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別	
第六十八屆校際朗誦節	英語獨誦	亞軍	2J 黃寶輝	
		優良獎狀	1J 劉譚格 1J 馮愛茵 1H 馬潔瑩 1H 蘇若瑜 1G 歐沛玲 1G 黃映雪 2J 張文軒 2J 吳柏賢 2J 張諾澄 2C 柯智桐 2C 陳嘉豪 2H 梁靜瑜 2H 邱穎琳 3J 鄧蕙晴 3J 何麗盈 3J 敖恩禧 4J 鄧錦儀 4J 梁曉婷 4J 范永杰 5J 吳 芊 5J 莫詩穎	
		良好獎狀	2H 王 寧 4P 萬文凱 4P 鄭力維	
	粵語獨誦	冠軍	4J 潘卓嵐	
		優良獎狀	1G 萬徽思 2C 柯智桐 2C 吳慈恩 2H 蕭堅純 2H 蔡其軒 2H 黎思婷 2H 梁靜瑜 3J 范哲銘 3J 顏偕恒 3J 梁靜澄 5J 吳 芊 5J 莫詩穎	
		良好獎狀	1G 王鈺婷 1T 趙俊傑 1T 勞凱琪 2J 黃寶輝 2J 吳柏賢 2C 陳嘉豪 2H 周學星 3J 鍾詩琪 4J 洪巧欣	
	普通話獨誦	優良獎狀	2J 黃寶輝 2C 柯智桐 2H 王 韜 3J 鄭展鵬 3J 張澤炎 3P 朱俊安 4J 鄧錦儀 5J 郭晶晶 6J 楊樂瑤	
		良好獎狀	5J 陳泳儀 5J 劉曉昱	
		英語集誦	優異獎狀	/
		粵語集誦	亞軍	/
九北田徑比賽	女子特組 100m	季軍	6J 楊樂瑤	

	男子特組 100m	殿軍	6J 李炳權
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區)	初賽	一等獎	1H 李家榮 1H 李敏怡 2P 蘇奧堂 6J 劉岳棟
		二等獎	1J 劉譚格 1C 張江濤 1H 朱辰豪 2J 黃寶輝 2J 吳柏賢 2H 蕭堅純 3J 張澤炎 6J 鍾嘉燊
		三等獎	1J 邱子嶸 1J 蔣子翔 1J 陳蘊甜 1J 蘇祥和 1J 陳昭穎 1J 鄭奕誠 1J 朱曦雅 1J 林蔚斯 1C 黃莉雅 1C 王燦熹 1C 楊家榮 1H 麻樂欣 1H 李鴻濤 1H 羅港權 1G 劉浩文 1G 馬浚杰 1T 李城軒 1T 趙俊傑 1P 邱雨軒 2J 文俞鈞 2J 范嘉琪 2C 王子涵 2C 鄭璟雯 2C 柯智桐 2C 陳文澤 2H 劉儒軒 2H 蔡其軒 2H 余昊躍 2H 鄺 擴 3J 李俊希 3J 梁靜滢 3J 鄭展鵬 3J 顏偕恒 3P 朱俊安 4J 何俊豪
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (華南賽區)	晉級賽	二等獎	1C 張江濤 2J 吳柏賢 2J 黃寶輝 2P 蘇奧堂 3P 朱俊安
		三等獎	1J 陳蘊甜 1J 朱曦雅 1J 邱子嶸 1J 陳昭穎 1C 黃莉雅 1C 楊家榮 1C 王燦熹 1H 李敏怡 1H 朱辰豪 1H 麻樂欣 1P 邱雨軒 2J 文俞鈞 2J 范嘉琪 2C 王子涵 2H 余昊躍 2H 蕭堅純 2H 劉儒軒 3J 張澤炎 3J 李俊希 3J 鄭展鵬
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (全國賽)	總決賽	一等獎	1H 李敏怡
		二等獎	1C 張江濤 2J 黃寶輝 2J 文俞鈞 2C 王子涵 2H 余昊躍 3J 張澤炎 3P 朱俊安
		三等獎	1J 陳昭穎 1J 邱子嶸 1J 朱曦雅 1C 黃莉雅 1C 王燦熹 1H 麻樂欣 1H 朱辰豪 2J 范嘉琪 2J 吳柏賢 2H 劉儒軒 2H 蕭堅純 2P 蘇奧堂 3J 李俊希 3J 鄭展鵬 6J 劉岳棟
第二十四屆 香港小學數學奧林匹克比賽	小學組	銀獎	1J 蔣子翔 1J 劉譚格 1H 羅心怡 1H 李家榮 1H 朱辰豪 2J 黃寶輝
		銅獎	1T 李奕安 2J 徐可心 2H 蔡其軒 3J 張澤炎
「百毒不侵，我係我！」	/	優異獎	5J 莫詩穎 5J 徐小欣 5J 甄偉僑

陽光禁毒全能競技比賽			5J 馮德智 6J 鍾嘉榮 6J 呂曉晴 6J 江 琰
啓慧中國語文第十屆廣播劇 創作暨演譯比賽	小學組	金獎	5J 徐小欣 5J 莫詩穎 5J 郭晶晶 5J 陳泳儀 5J 蔡梓好
黃大仙區環保圖案設計比賽	小學組	優異獎	5J 王淑怡
校際話劇節	英語話劇(小學組)	傑出合作獎	3J 胡彥昕 3J 鄧蕙晴 3J 范哲銘 3J 敖恩禧 4J 范永杰 4J 梁曉婷 4J 盧 翊 4J 葉景榕 5J 徐小欣 6J 呂曉晴 6J 雷巧莉
環保羅馬炮架拋物挑戰賽	/	銀獎	4J 范上俊 4J 范永杰 5J 甄偉僑 5J 陳俊日 5J 莫詩穎 5J 李文迪 5J 方穎妍 5J 何浩賢
小學太陽能模型車 mini 奧運會	/	全場總冠軍	6J 鍾嘉榮 6J 呂曉晴
		優異獎	5J 陳俊日 5J 方穎妍
第五十三屆學校舞蹈節	中國舞群舞 (高級組)	甲等獎	1J 陳書琪 1J 紀鈺滢 1J 林蔚斯 1J 吳佳星 1J 朱曦雅 1H 陳鈺琳 1C 吳于藍 1C 張文賞 1H 陳鈺瑩 1H 李敏怡 1H 李宣彤 1H 馬潔瑩 1H 胡 玥 1G 萬徽思 1G 黃映雪 1G 張芯怡 1T 陳麗琪 2J 盧靖萱 2J 謝 琰 2C 柯智桐 2C 毛曉慧 2H 范凱恩 2T 黃伊夢 3P 唐語橋 3P 黃靜妍 4J 鄧錦儀 4J 洪巧欣 4J 賴月怡 4J 梁曉婷 4J 彭詩雅 4J 潘卓嵐 5J 蔡梓好 5J 陳泳儀 5J 郭晶晶 5J 徐小欣 5J 王淑怡 6J 楊樂瑤
第二十屆常識百搭比賽	/	優異獎	5J 郭晶晶 5J 陳俊日 5J 莫詩穎 5J 吳 芊 6J 鍾嘉榮

## 6. 財務報告

財務報告(截至 2017 年 5 月)

		收入	支出
承上年度結餘 (政府資助 及學校經費)		3,488,588.51	
甲	政府資助 (擴大營辦津貼)		
	基線指標	857,460.44	760,798.28
擴	修訂行政津貼	957,816.00	747,500.00
大	噪音津貼	230,304.00	27,400.00
營	資訊科技綜合津貼	332,237.00	149,268.75
辦	校本支援計劃津貼	140,520.00	21,350.00
津	全方位學生輔導	496,078.00	219,933.00
貼	學校發展津貼	491,535.00	257,934.19
	成長的天空	8,475.00	4,667.00
	言語治療津貼	99,996.00	57,876.00
	小計	3,614,421.44	2,246,727.22
乙	薪金津貼	10,164,157.71	10,164,157.71
	整合代課教師津貼	1,592,722.50	1,499,908.25
	家庭與學校合作活動計劃津貼	13,267.00	9,565.00
	學習支援津貼(小學)	600,000.00	442,260.00
	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	0.00	0.00
	校本課後學習及支援計劃津貼	165,000.00	85,004.00
非	其他經常津貼(發還地租及差餉)	292,200.00	292,200.00
擴	德育及國民教育科支援津貼	0.00	0.00
大	供學校提升無線網絡及購買移動	0.00	68,698.00
營	電腦設施的一筆過撥款		
辦	在校免費午膳	595,890.00	298,152.00
津	加強學校行政管理津貼	0.00	52,400.00
貼	推動 STEM 教育的一筆過津貼	0.00	0.00
	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120,000.00	115,790.67
	在學校推動電子學習的一筆過資	145,050.00	0.00
	訊科技津貼		
	資訊科技津貼		
	應收未收	0.00	0.00
	小計	13,688,287.21	13,028,135.63

丙	售賣簿冊	48,718.60	61,487.70
	賽馬會全方位學習基金	59,670.00	0.00
	利息收入	80.75	0.00
	捐款收入	18,346.80	13,860.00
	慶祝及招待費	0.00	0.00
	獎學金	7,500.00	14,600.00
	學童牙科保健	7,640.00	7,640.00
	電費	300.00	0.00
	課外活動	394,296.50	670,326.52
學校	其他小項	0.00	67,171.78
經	學生福利金	0.00	0.00
費	視覺藝術費	29,393.00	34,076.24
	修理費	0.00	0.00
	德育及補充教材	13,770.00	5,400.00
	作特定用途收費(空調費)	68,850.00	0.00
	綠化校園資助計劃	2,500.00	2,500.00
	學校發展基金	380,434.66	28,293.26
	跨境校巴費用	0.00	0.00
	香港學校戲劇節	2,850.00	19.90
	學生雜項	33,096.00	8,744.00
	小計	1,067,446.31	914,119.40
	2016/2017 年度總盈餘	2,181,172.71	
	2016/2017 年度終結總盈餘	5,669,761.22	



## 7. 回饋與跟進

### 7.1 優化學與教，照顧個別差異

#### 1. 配合學校關注事項，對焦教師發展

- a. 本校教師認同參加教育局的英文科及常識科支援計劃有助提升教學效能。下學年，成功再度申請教育局小學「校本支援服務(英國語文)」，繼續為英文科教師提供專業培訓機會，優化課堂設計。另外，在常識會延續本學年專業發展學校計劃中的教學策略，在下學年可伸延至其他級別。本校亦嘗試申請香港大學支援計劃，以提升學生學習科學與科技範疇的效能。
- b. 本學年各示範課成效理想，建立開放課堂，互相觀摩，互相欣賞，互相提點的文化，尤其是對新入職同工專業成長有正面的影響。明年可繼續舉辦專業發展交流、進修分享會及建議來年鼓勵老師修讀融合教育和與下周期關注事項相關的工作坊，建立學習社群的文化，從而優化教與學。
- c. 本學年全校老師有兩次到內陸交流機會，了解內地自主學習的施行模式及課堂建構模式。下學年可繼續與內地學校進行交流，及把計劃伸延至學生層面，讓兩地學生互相交流。

#### 2. 促進互動學習，培養學生之自學能力及思考能力

- a. 教師認同電子學習有助提升課堂的互動性，並即時回饋於教學上，提升教學效能。學生投入電子學習活動，在同儕學習上起了正面影響。
- b. 本學年引入閱讀階梯網上學習平台及 STAR 學習平台，促進學生自主學習，成效不俗。此兩類網上學習較為學術性，下學年可嘗試引入科學、科技及常識等網上學習平台，為學生提供全面性的自主學習平台。
- c. 中文科/英文科/數學科/常識科老師每堂有自主學習活動，例如預先觀看教學短片、資料搜集或訪問，建議下學年可繼續施行，形式可更多元化，另外，在課堂中加入教授學習策略及使用學習工具的方法，以培養學生自學能力。

#### 3. 優化跨學科課程設計，提升學生的共通能力

- a. 小一課程統整完成了七個課題，分別是「小一生活多繽紛」、「我懂自理」、「家庭樂」、「遊公園」、「動植物大接觸」、「我長大了」及「我的安樂窩」。學生表現積極、投入活動、家長正面支持，對幼小銜接有重要的影響。
- b. 專題研習周得到家長、教師支持，提升學生的研習及匯報能力，建議下學年持續進行，並加入專題研習技能的規劃表及重辦專題研習教師工作坊。

#### 4. 促進學習的評估，提升學習成效

- a. 優化進展性及總結性評估，並加入多元化評估策略，內容包括紙筆評估、口語評估、時事分享、科學實驗、實作評估等，全面評鑑學生的表現。
- b. 下學年可優化評估方法及完善評估回饋教學的方法，具體說明跟進計劃及成效，善用評估數據以回饋教與學層面。

#### 5. 優化學習支援服務，照顧個別差異

- a. 開設加強輔導小班，透過抽離模式，加上課程的調適及適切的小組教學，學生的參與度及積極性有所提升。建議下學期教師可多設計一些多樣化活動，加強提升學生的學習興趣，教師亦須針對學生的弱項，作重點教授，從而提升學生之英文能力。
- b. 本學年新辦的資優班及精英班，得到學生及家長讚賞，明年將持續施行加入，多元化的課堂活動，加強學生的投入性。

- c. 運用學習支援津貼聘請額外的老師，減少教生比例，為有成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供最貼身的學習支援。明年將繼續施行。

## 7.2 發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷

### 1. 發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷

- a. 本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，發掘學生潛能，學生行為良好，在校能尊師重道。
- b. 學生在校內活動評估亦表現出色。每名學生能至少參加一個課外活動、服務小組或校內或校外的學藝活動，讓學生能增廣見聞，豐富他們的學習經歷。

### 2. 透過體藝活動，提升學生自我形象

- a. 學校設多個課外活動小組及專項訓練，供全校學生參加。逢星期五下午舉行中華國粹班、英語活動、義工培訓、合唱團、小提琴班、鋼琴班、中英文集誦隊、中國舞、高爾夫球初小班及田徑隊等各項體藝專項訓練，讓學生通過多元化體藝活動發展自我形象。
- b. 各項活動負責老師在每次學生表演及比賽後均與學生進行總結及檢討，並向學生提供切適的回饋，使學生能自我反思，有效提升的自我形象。

### 3. 透過不同的學習途徑，擴闊學生視野

- a. 學校安排了校際話劇節、常識百搭比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃、啟慧中國語文廣播劇創作暨演繹比賽、壁畫創作工作坊及電車纜車山頂遊等戶外學習機會，讓學生跳出教室，體驗多元學習。
- b. 亦安排學生參觀「黑暗中對話」、海洋公園、香港賽馬會博物館、杜莎夫人蠟像館、志蓮淨苑、路向四肢傷殘人士協會、聖公會黃大仙長者綜合服務中心探訪活動、東華三院群芳啟智學校探訪活動等文化和社區組織活動，讓學生透過不同的學習途徑感受文化氣息和認識社會上有需要幫助的人。
- c. 部分學生或因家庭經濟問題而未能參加戶外或境外學習活動，校方可嘗試尋找更多不同的資助以協助這些有需要的學生，讓其有機會參與及擴闊視野。
- d. 活動後的各項反思活動尚有改善空間，可讓老師在計劃活動時加強反思活動的安排，讓學生表達自我感受，以加強活動的成效。

### 4. 培養學生對亞洲及中華文化的興趣及認識

- a. 學校安排了馬來西亞古晉考察之旅、同根同心廣州中式建築兩天團及新加坡親子境交流之旅，讓學生親身到亞洲及內地學校進行交流及探訪，培養對亞洲及中華文化的興趣及認識。但由於名額有限，未能讓更多學生參與，下年度或可增加名額。
- b. 同根同心活動能有效增加學生對中國內地的認識，宜每年都持續進行，並選擇配合專題研習相關級別主題而安排地點和行程。
- c. 學校亦舉辦了新加坡親子遊學團。報名人數有百餘人，但由於名額有限，未能讓全部報名家庭參加。此類活動宜來年繼續推行。

## 7.3 推行品德教育，營造學校關愛文化

### 1. 提升學生歸屬感及促進品德的培育

- a. 下年度應持續推行相關訓輔合一的校本輔導活動，讓更多學生參與和受益。
- b. 下年度可加強相關的教師培訓活動，以改善教師處理學生情緒及行為問題學生之技巧及信心。
- c. 由於「星星獎勵計劃」及「夢想成真號」等學生獎勵計劃得到大部師生支持，下年度應持續推行相關活動，以助提升歸屬感和品德。建議在上學期及下學期各舉行一次總結頒獎禮，以作鼓

勵學生。

- d. 本年度的愛心天使和關愛大使服務計劃反應正面，廣受學生支持，下年度應持續推行相關活動，讓更多同學有機會參與並助人的積極態度，提升歸屬感及促進品德的培育。

## 2. 提升學生自信心，建立積極的人生觀

- a. 本年度在科組中加入了品德教育元素，從而幫助學生建立正面積極的人生態度，效果正面良好。

## 3. 加強家校合作

- a. 本年度家長踴躍參與家教會的親子活動，包括運動會、步行籌款、親子旅行、專題研習分享會、攤位籌款嘉年華及仁者愛人仲夏音樂會，有關活動能促成家校合作。下年度應持續推行相關活動，讓家長能多參與學校活動，與學校保持良好的溝通，促進家校合作。
- b. 全年舉辦家長工作坊，然而參與家長未算踴躍。下年度宜加強宣傳及推廣相關之活動，並配合家長時間，讓其能更積極參與活動。

## 4. 認識共融、學習專重及接納弱勢社群，服務社區，建立關愛文化

- a. 本年度部分學生參與社區服務及活動，使其認識共融與學習尊重。下年度應持續安排相關活動，讓學生能參與社區服務及活動，以幫助更多有需要的人，使他們接納弱勢社群，服務社區和建立關愛文化。