

孔教學院大成小學

學校周年報告
二零一七至一八年度

目錄

1. 我們的學校-----	P. 1-4
2. 關注事項的成就與反思	
關注事項一：推行自主學習，營造學習風氣-----	P. 5-11
關注事項二：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感 及自信-----	P. 12-16
關注事項三：加強各持份者對學校的歸屬感-----	P. 17-22
3. 我們的學與教 -----	P. 23-26
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 27-29
5. 學生成就-----	P. 30-35
6. 財務報告-----	P. 36-37
7. 回饋與跟進-----	P. 38-40

1. 我們的學校

我們的使命

我們本著弘揚孔道及宣揚孔教儒家思想為宗旨，重視品德教育，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的精神來興辦學校及培育學生。

我們的辦學宗旨

以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才；以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校做個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

我們的目標

- 注重品德的培養，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為做人處事的目標。
- 提升學生創意、解難、計算、自學、溝通等共通能力。
- 提供多元化的課外活動，使學生在體藝方面有一定的參與及發展。
- 加強資訊教育，養成學生終身自學的積極求學態度。
- 培養學生熱愛生命及正面積極的人生觀，善於與人溝通，樂於助人，勇於承擔責任及敢於創新。

學校簡介

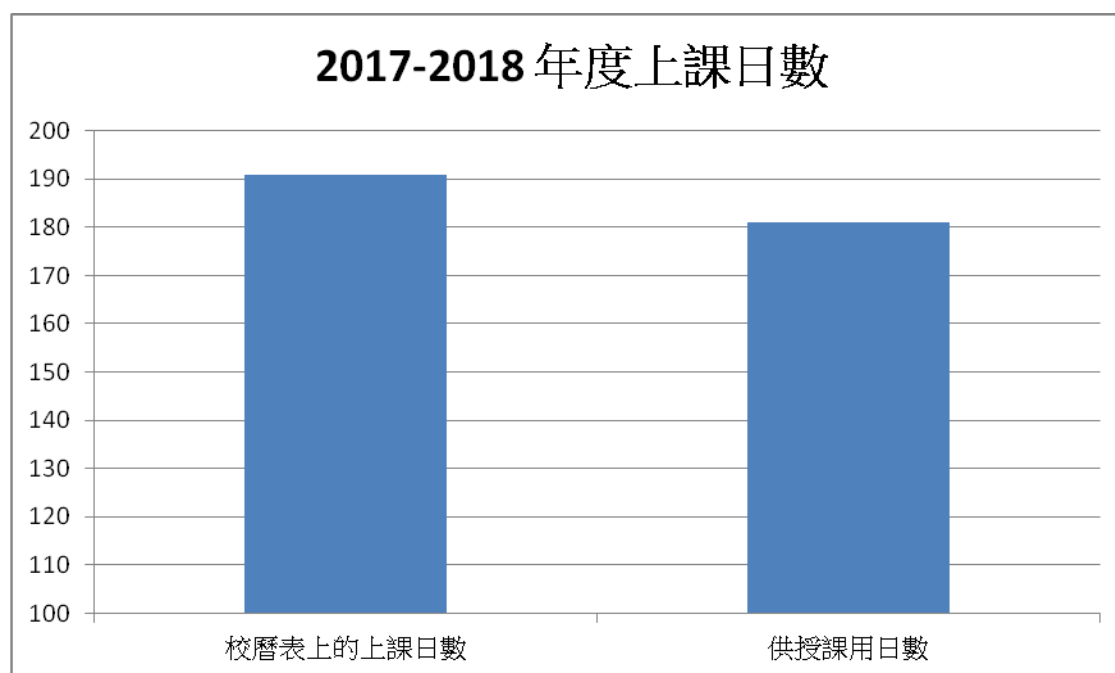
本校於一九三一年成立，由孔教學院院長陳煥章博士創校。在堅道一三一號全座開辦孔教中學，由陳博士兼任校長，繼任者為朱汝珍太史，香港淪陷時一度停辦，復員後盧湘父老師擔任院長，學校則更名為大成學校，後因舊校舍不敷應用，新校舍於黃大仙建立，以宣揚聖道為己任，並定名為孔教學院大成中學。附設上下午小學及夜校，於一九六三年九月開課。大成中學在一九九四年遷校，校董會通過將中學部各課室撥歸小學部使用，故本校遂有充足課室辦理全日制小學。除依教統局頒佈之課程外，一至六年級設立儒家德育課程，教導學生認識孔孟思想及先賢之哲理，作為立身處世之本。

學校管理

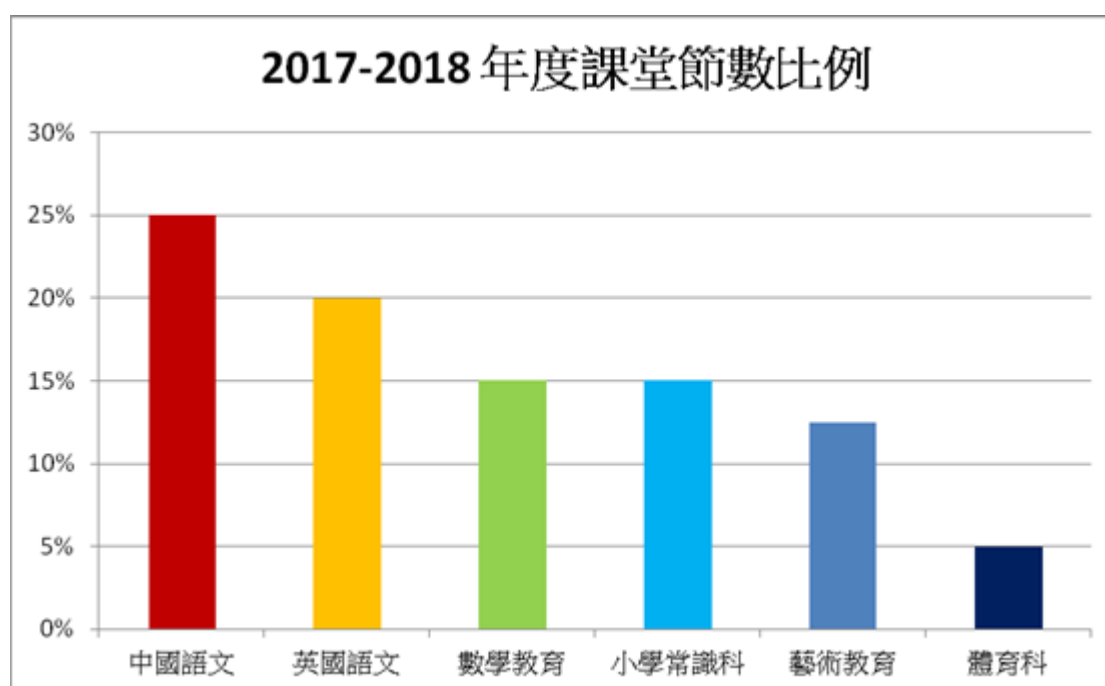
校董會架構

成員	校監	辦學團體校董	獨立校董	當然校董	教師校董	家長校董	校友校董
14	1	6	1	1	2	2	1

學校上課日數



學校授課時間分佈

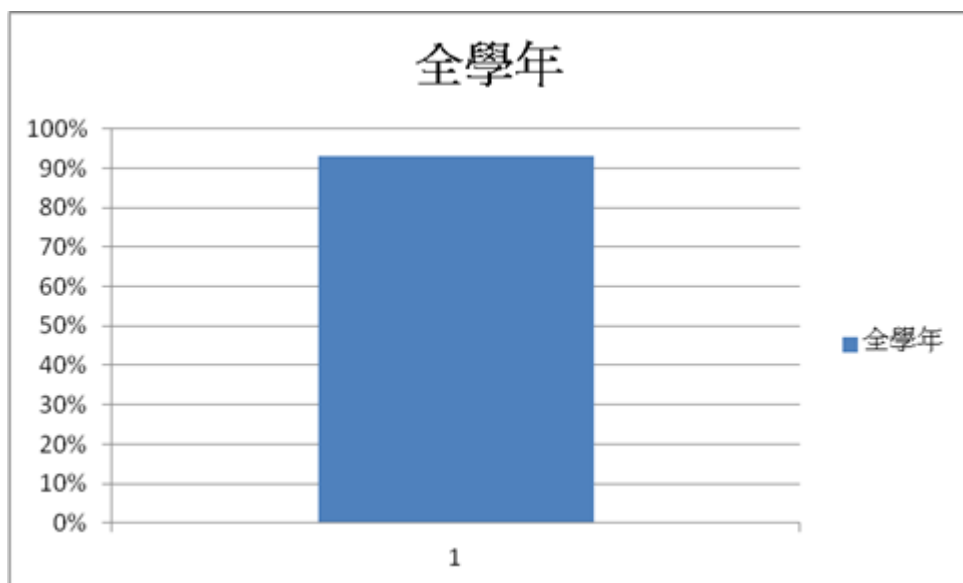


班級組織

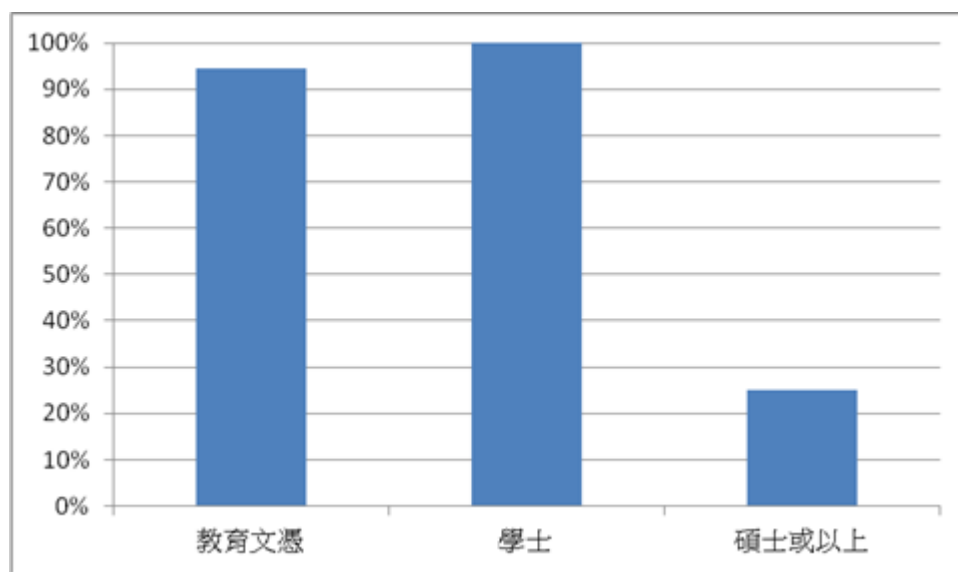
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	5	2	2	2	23
實際人數	男生	81	74	64	14	16	277
	女生	62	65	44	14	10	216
	總人數	143	138	108	28	26	493

學生出席率

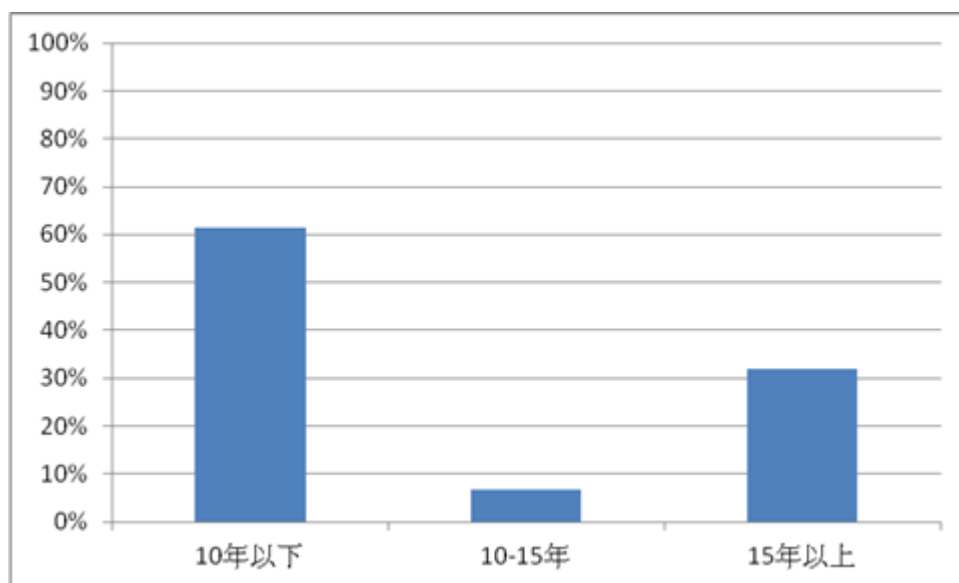
2017/18 學生出席率



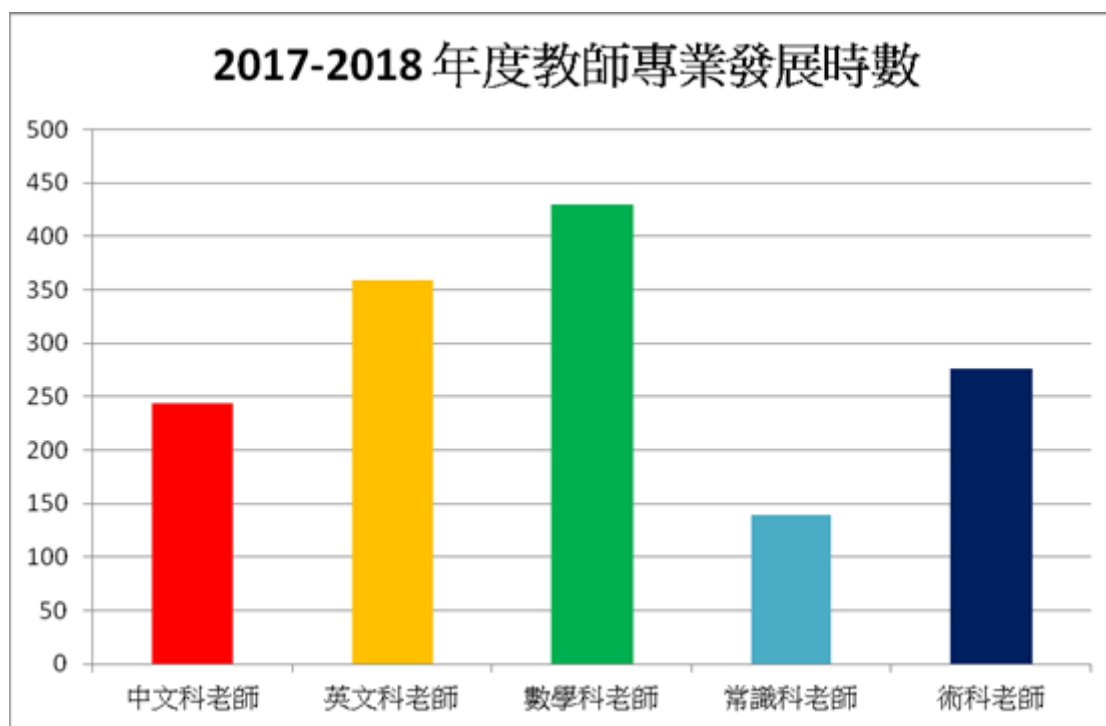
常額教師學歷



教師教學經驗



教師專業受訓



2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：推行自主學習，營造學習風氣

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。</p>	<p>1. 教授學生各科閱讀策略。</p>	<p>- 圖書科科主任完成規劃建立縱向、橫向閱讀策略規劃表，並於星期五閱讀堂實施。成效一般。</p>	<p>檢討及成就反思： 圖書科科主任須更全面檢視及優化縱向、橫向閱讀策略規劃表，並監察施行情況及大力推動。 外評報告指出本校學生喜歡閱讀的書籍以中文故事為主，閱讀層面較為狹窄。另外，英文書館藏數量不足，學生借閱情況未如理想。報告亦反映各科組與圖書組的協作不多。</p> <p>建議： 下學年持續進行，圖書科科主任須加強力度。另外，圖書科將全面檢視館藏書量及種類，增加 500 本英文藏書量，亦須大力推廣英文閱讀，規劃英文科縱向、橫向之閱讀策略，以推動英文閱讀文化。 在假期時，加入不同的閱讀計劃，讓學生接觸中英文不同種類的圖書，例如：傳奇、科學、英文故事等。 建議圖書館主任出席科組會議及共備會議各不少於 2 次，以便配合各學科教學發展，開拓學生的閱讀面。 校方將以觀課形式，作檢視閱讀課運行之成效。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>2. 2017-18 年度開展校本常識科校本課程，創建 STEM 房，加強學生對科學科技的自我探究能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 已於常識科內開展校本 STEM 課程。常識科每星期有 6 節，其中三節屬於人文學科，另外三節屬於科技與科學科，課程包含 STEM 及 Coding 發展。透過老師觀察，學生喜歡 STEM 課程。 - STEM 房已完工，為學生提供合適環境進行 STEM 教學。另外，校園電視台於 4 月落成。在外評報告中亦肯定本校施行 STEM 課程的理念及成效，培養學生的探究能力。 - 超過 80% 學生同意本年度開展校本常識科 STEM 課程及創建 STEM 房，能加強他們對科學科技的自我探究能力。 	<p>檢討及成就反思：</p> <p>由籌備、設計及建造 STEM 房及校園電視台，所用時間比預期中長，使推動科研文化有影響。就教師觀察，學生對 STEM 課程有濃厚興趣，投入科學及科技活動。</p> <p>由於校園電視台創建工作有所延誤，故只有約 20% 學生透過校園電視台，推動科學科技的發展及分享成果。</p> <p>外評報告中亦表揚校方本年度重整各級常識科課程，加入更多科學及科技等學習元素，並創設生活化情境，為學生提供與日常生活息息相關的 STEM 教育學習活動。</p> <p>另外，在簿冊查閱中，科學科技的優質課業設計良好，引發學生的學習興趣。</p> <p>建議：</p> <p>本校銳意發展科學、科技、工程及數學發展，提升學生綜合和應用科學技能，故此本校將會持續發展。常識科可作全面檢示縱向、橫向科學科技的自我探究能力架構表的施行實況，並回饋於教學計劃上。</p>
	<p>3. 開展網上自主學習的工具</p> <ul style="list-style-type: none"> - 電子學習平台 - 語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」 <p>(英文閱讀及學習計劃)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 進行了一系列教師工作坊，培訓教師掌握各網上自主學習平台的技巧，例如：Kahoot、Nearpod、Socrative、Star Platform、Smart Reading、ClassDojo 及 Class123、Edmodo、Quizlet、Smart Reading Platform、製作自學卡方法及 See-saw。 - 教師輯錄把每一次中文科及英文科默書範圍上傳至學校網站，提供真人發聲的默書短片，輔助學生學習。 	<p>檢討及成就反思：</p> <p>於上學期試行 Star Platform，下學期試行 Edmodo 平台，兩者成效良好。另外，學生對英文科的 Smart Reading 閱讀平台使用情況欠理想，科任老師及圖書館科主任須於下學年大力推廣。</p> <p>根據學生使用電子平台紀錄及觀課觀察，全體學生均有使用電子學習平台作為網上自主學習的工具。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
		<ul style="list-style-type: none"> - 另外，本校已成功申請語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」(英文閱讀及學習計劃)，將於下學期按計劃推展。 	<p>「促進小學英語學習津貼計劃」(英文閱讀及學習計劃)開始時，未能聘任合適人才，故延誤了開展時間四個月，亦已向語常會匯報，獲批把計劃順延多四個月。現負責語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」已按計劃書規劃整體工作行事曆、編寫劇本及訓練學生，預計本年度將有數個影片完成，期望有助學生學習英語。</p> <p>建議： 本校繼續推行自攜裝置計劃，利用電子學習協助推動自主學習之發展。從觀課所見，大部分教師已掌握多個電子學習平台，下學年，可深化及持續實踐電子學習的應用。另外，電子學習組可搜羅新的平台，以供教師參考及試用。</p>
<p>(二) 營造自學氣氛。</p>	<p>1. 利用環境佈置，張貼自學材料，增設自主學習龍虎榜，鼓勵學生進行自學活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 課室張貼普通話、英文、常識自學材料，體育科亦在禮堂陳展 SportAct 資訊板，供學生於小息時進行閱讀及學習，有助學生於課餘時間進行自學。 - 課室內增設自主學習龍虎榜，學生在功課輔導班及星期五閱讀課中可進入自學角進行自學遊戲。 - 全年平均每位學生完成超過二十五次自學活動。 - 超過 80%學生表示喜歡壁報板上的自學環境佈置，同意能鼓勵他們進行自學活動。 	<p>檢討及成就反思： 在課室及禮堂展示自學材料能吸引學生駐足觀看。就教師觀察，在進入自學角方面，低年級表現積極，熱衷完成自學活動。高年級則較被動，來年宜多加鼓勵。班主任亦反映學生能為「自學」自我訂立每月目標及大部分學生積極向目標進發。</p> <p>建議： 下學年，鼓勵其他科組參與，可在課室增加張貼自學材料之數量，提升自學氛圍。科組亦可安排時段供學生欣賞作品，進行自學。另外，教師選材時，須考慮高年級學生的興趣及程度，或利用不同的獎勵計劃，以提升他們的自學動機。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	2. 開展學生作品分享平台，作互動交流。	<ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常科任老師每月更新課室學生作品，並著學生在小息、功課輔導堂進行同儕互評、互饋，已建立自我反思、互相欣賞的文化。 - 學期末，同級科任老師挑選學生佳作，並安排上載至學校網頁「金榜題名」內。題名數目達標，中、英、數、常每學期高年級最少 3 份，低年級最少 5 份。其他科目每學期高年級最少 1 份，低年級最少 3 份。 - 超過 80% 學生表示有欣賞張貼在課室壁報上之中、英、數、常的同學作品及發表意見。 	<p>檢討及成就反思： 學生喜歡進行同儕互評、互饋，亦能從中提升自我反思、有助互動交流。 班主任反映學生喜歡進行作品觀摩及進行互評，惜評語較籠統，流於表面。</p> <p>建議： 建議可提供互評表供學生填寫，當中有該課業的重點目標的選項，以供同學具體清晰地作回饋。</p>
	3. 在學校樓層張貼名言金句，潛移默化培養學生主動學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期已完成名言金句挑選及設計構思及工作。下學期，已把相關金句張貼於各樓層，稱為「行仁路」，亦為增加學生之興趣，學校舉了「名言金句處處尋」的活動。 - 超過 75% 學生表示有閱讀張貼在學校樓層「行仁路」的名言金句及理解其意思。 	<p>檢討及成就反思： 就教師觀察，學生很喜歡「名言金句處處尋」的活動，主動向當值老師回答，爭取小禮物。</p> <p>建議： 負責老師可用簡報或圖像以講解經文的含義，以增加學生對經文的理解。另外，可在下學年於其他樓層陳展名言金句，並加入以名言為主題的比賽，加強學生對名言的理解。</p>
	4. 課室增設自學角，為學生創設自學空間。	<ul style="list-style-type: none"> - 課室內有自學角，提供中/英/數/常/視/音/體/普自學卡及自學學具，供學生於完成功課後及閱讀堂後半時間進行。經統計自學活動，發現參與率達標，全年平均每位學生完成超過三十次自學活動。 - 學生問卷反映約 80% 學生經常利用自學角進行自學。 	<p>檢討及成就反思： 就教師觀察，自學角學生反應良好，但參與率還可有改善之空間。 在進入自學角方面，低年級同學表現積極，高年級同學則較被動。 教師反映學生在功課輔導堂須參與其他課外活動，或未完功課，故未能進入自學</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>角，故校方商議在星期五閱讀課騰出約 30 分鐘給學生進行自學活動及在下學期於各托管室及圖書館擺放自學卡，讓學生於課餘時間進行自學。</p> <p>建議： 下學年密切留意進展及自學角活動內容，以調節施行策略及增加趣味。另外，教師可利用不同的獎勵計劃，以提升高年級同學的自學動機。</p>
	<p>5. 擴充圖書館，學生利用圖書館作自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校籌劃多年的擴充圖書館計劃終於於 9 月末圓滿完成及供學生使用。 - 本年度以「閱讀王者爭霸戰」為主題，推廣學生閱讀。學生投入活動，積極進行網上閱讀。 - 直至 2018 年 5 月 31 日，全校借書共 4425 本，每個學生全年平均借 9.28 本圖書。 - 100% 學生曾使用圖書館。學生問卷反映超過 80% 學生表示有到圖書館進行閱讀。 	<p>檢討及成就反思： 學生借閱量低於預期，特別是英文書。學生多以電子閱讀平台作閱讀。</p> <p>建議： 圖書科將全面檢視館藏書量及種類，增加英文藏書量，亦須大力推廣英文閱讀。圖書館科主任應大力推廣「借書龍虎榜」活動，每月頒獎以示鼓勵。 下學年，在假期時，加入不同的閱讀計劃，讓學生接觸中英文不同種類的圖書，例如：傳奇、科學、英文故事等。 另外，建議圖書館主任出席科組會議及按要求出席共備會議，以便配合各學科教學發展，開拓學生的閱讀面。</p>
<p>(三) 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。</p>	<p>1. 定期舉行「提升學生自學能力」教師工作坊，於共同備課會議中討論及應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 第一次教師發展日，與樂善堂王仲銘中學合辦「自主學習工作坊」。 - 本校舉辦了「自主學習」工作坊，由東華三院群芳啟智學校葉建新老師主講。 - 各科組亦會按需要而舉行自學工作坊。 	<p>檢討及成就反思： 從概念、理論及實踐入手，全面提升本校老師對自主學習的認知及實踐方法。 教師積極參與自主學習工作坊，初步了解自主學習的施行策略。在同儕觀課及考績</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>2. 安排教師出席相關的工作坊，並於教師會議中分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局「小學校本支援服務(英國語文)」 ● 香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師投入活動及超過 90%教師表示此工作坊能幫助他們了解推動自主學習的教學策略。 - 100%教師曾出席有關自主學習講座及工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> - 本校延續上學年之校本支援服務(英國語文)，三、四年級英文科老師繼續與教育局課程發展主任共同備課，提升英文科學與教效能。全年共進行 9 次共同備課。 - 參加了香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃(數學科)，已完成的內容包括：6 小時專業發展日、7 小時到校支援服務，全學年已進行的 7 次共同備課。 - 數學科於 5 月 16 日進行公開課，邀請了多間友校作觀摩交流，並得到一致好評。 	<p>觀課中，亦見老師在課堂中實踐、應用。</p> <p>建議： 因新入職老師較多，建議來年繼續舉辦類似工作坊，提升新老師此方面之能力。</p> <p>檢討及成就反思： 兩個計劃都得到教師正面回饋。 參加不同的支援計劃，除了使教師更掌握科本課堂策略，更可與友校建立學習圈，分享教學心得。</p> <p>建議： 下學年成功申請教育局專業發展學校計劃，與天水圍循道衛理小學合作，探討「運用多元策略照顧學生的多樣性」的施行策略。另外，亦成功申請香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃(英文科)，以持續優化學與教效能。希望藉參加不同之專業發展計劃，提升教師之教與學效能。</p>
<p>(四) 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣</p>	<p>1. 設計電子學習成長歷程計劃，鼓勵學生積極自覺地進行自學及反思所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 每學期中/英/數/常科任老師為每位學生存入兩份佳作，其中一份必須有學生自評部分。其他術科每學期每班最少存放兩位學生優質習作最少一份(包括自評部分)。初步建立學生自我反思的文化。 - 就教師觀察，約 70%學生能自行完成在自主學習紀錄表中所訂的目標。並樂於在成果分享日與家長一起檢視電子學習成長歷程檔案。 	<p>檢討及成就反思： 學生及家長樂於在成果分享日檢視學生電子學習成長歷程檔案，惜時間緊密，家長和學生未能仔細檢視，進行反思。</p> <p>建議： 下學年可探討檢視學生電子學習成長歷程檔案的時間安排，以提供足夠時間，讓家長、學生細心參閱，提升計劃成效。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>2. 設有不同成就的自學獎勵計劃作為努力目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 每班設有自學龍虎榜及星星獎勵計劃，以鼓勵學生積極自學。 - 訓輔組於10月、4月及5月舉行「我至愛自學」比賽。班主任反映學生為爭取佳績，積極進行自學活動。 - 教師觀察所知，學生投入參與「自學獎勵計劃」及「星星獎勵計劃」。超過75%學生表示自己有積極參與自學獎勵計劃。 - 全體學生都在手冊「我的學習目標」紀錄表中訂下目標及實踐計劃。 	<p>檢討及成就反思： 教師觀察所知，學生投入參與「自學獎勵計劃」及「星星獎勵計劃」。超過75%學生表示自己有積極參與自學獎勵計劃。雖全體學生都在手冊「我的學習目標」紀錄表中訂下目標及實踐計劃。可是，班主任反映學生實踐計劃流於表面，有部分學生未能按計劃作實踐。</p> <p>建議： 下學年計劃全年自學獎勵安排，按計劃每月頒獎，以鼓勵學生多參與自學角活動。</p>
	<p>3. 利用學習成果分享日/家長會，學生自我反思自主學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年有2次學習成果分享日。每位家長可檢視學生總評試卷，學生須按學習成效作自評，然後再與科任老師面談，多方面了解學生學習。 - 就教師觀察，學生及家長都喜歡此安排，亦積極主動找不同的科任老師作交流及把評估數據回饋在學習上。 - 超過80%教師認為學生歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現。 - 60%家長認為學生的自我思考能力有提升。 	<p>檢討及成就反思： 學生及家長都喜歡此安排，計劃安排十分成功。</p> <p>建議： 下學年繼續舉行學習成果分享日，讓學生及家長全面了解學生學習情況及成效，把評估數據回饋在學生學習上。</p>

2.2 關注事項二：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心</p>	<p>1. 建立學生活動歷程檔案系統。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 於學期結束時，每名學生均完成一份全年校外比賽獲獎紀錄的活動歷程檔案。 - 從教師問卷調查所得，超過 70% 老師認為學生活動歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現，反映此策略已成功達標。 	<p>檢討及成就反思： 家長於學習成果分享日觀看學生的活動歷程檔案，反應正面，個別家長表示活動歷程檔案讓他們更了解學生參與活動的情況。 學生活動歷程檔案於本年度只集中處理學生的校外比賽的獎狀，宜除有系統地紀錄學生的得獎紀錄，亦可加入其他表現。</p> <p>建議： 來年須持續優化學生活動歷程檔案系統，如除獎狀外，亦可加入學生參與不同活動的紀錄，以進一步發揮歷程檔案的效能。亦宜於下年度加強反思的部分，讓學生能進一步透過歷程檔案認識自己，從而增強學生的自信心。</p>
	<p>2. 加強專業培訓，提升老師指導學生建立學習歷程檔案的能力。</p>	<p style="text-align: center;">/</p>	<p>檢討及成就反思： 活動組主任已不斷尋找指導學生建立學習歷程檔案的能力的專業培訓，故暫時未有任何活動組成員參與有關專業培訓。</p> <p>建議： 持續留意坊間會否舉辦相關的專業培訓，亦可於來年自行舉辦工作坊，培訓老師在此方面之認識。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
(二) 體藝展才能，展現學生自信心	1. 重新檢定及規劃各項體藝計劃，集中發展各項具潛質的專項訓練活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已刪除 5 項成效未如理想的專項訓練，同時亦加入了 4 項具發展潛質的專項訓練。 - 新增的項目包括 Hip Hop 舞、Stem 隊、躲避盤及口風琴班。 	<p>檢討及成就反思： 據觀察，各新增活動的發展均屬理想，其中躲避盤及 Stem 隊均在校外比賽奪得多項優異成績；Hip Hop 舞班 7 月份會作公開表演。學生普遍對新增的專項訓練感興趣。</p> <p>建議： 持續檢視個別專項訓練的成效，重點發展具發展潛力的專項訓練。負責老師方面，宜安排對該項目有興趣的老師負責，少部份負責老師因對負責項目的興趣及認識不深而欠積極，影響活動的效能。</p>
	2. 積極推動校內外各項體藝比賽及表演，並加強學生自我反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 校內外體藝比賽及表演負責老師有利用不同的方法，如活動後會議、反思工作紙等，以加強學生的自我反思能力。 - 全部學生已參與最少一次校內外各項體藝比賽或表演。 - 據觀察，大部份學生都積極參與活動後的反思活動，亦能於反思活動中了解他們學習到的知識及了解他們於活動中的表現。 - 超過 85% 學生曾參與最少一次校內外各項體藝比賽及表演。 - 超過 70% 校內外體藝比賽及表演負責老師有利用不同的方法，如活動後會議、反思工作紙等，以加強學生的自我反思能力。 	<p>檢討及成就反思： 本年度重點發展學生於活動過後的反思活動，整體表現尚算理想，但反思的質量需要有所提升，以提高學生的學習成效，負責老師亦需注意反思時的提問技巧，以讓學生有更深層次的反思。</p> <p>建議： 來年須持續優化各項活動的反思活動，提升反思活動的質量，進一步深化活動的教學意義。</p>
	3. 引入校外資源，提升訓練質素。	<ul style="list-style-type: none"> - 本校有多項課外活動是由外聘專業導師教授，其中包括獅藝、中國舞、中國敲擊、書法、國畫、圍棋、中國功夫、體操、奧數、高爾夫球、網球、stem 隊。 	<p>檢討及成就反思： 據觀察，大部份引入校外資源的訓練成效理想，能提升訓練的質素，亦能減輕老師的工作壓力。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
		<ul style="list-style-type: none"> - 超過 90%老師認同引入校外資源，能提升訓練質素。 	<p>老師認同引入校外資源，能提升訓練質素。但據觀察所得，個別校外導師表現未如理想，負責老師須多與導師溝通及協助導師，以提升訓練成效。</p> <p>建議： 持續提升使用校外資源的比例，進一步提升訓練的質素，亦須監察負責老師的職責，以提升訓練效能。如個別校外導師的表現未能達到校方要求，宜於下年度聘請新導師負責該項目。</p>
<p>(三) 讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信</p>	<p>1. 提供不同的服務機會，從而提升自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 小三學生均有機會於專題研習期間參與不同的服務。 - 超過 60%老師認同本校學生參與不同的校外服務後，學生的自信心因此有所提升。 	<p>檢討及成就反思： 據觀察，小三學生於專題研習期間，熱心參與服務，部份學生的表現突出，能展示其領導才能。本校學生參與不同的校外服務後，學生的自信心因此有所提升。惟本年度未能安排時間進行定期性之好少年義工隊，故此策略仍未能推行。另外，學校的服務活動亦略嫌不足，未能讓大部份學生能在本學年參與服務。</p> <p>建議： 來年應嘗試利用其他時段進行好少年義工隊的訓練，亦須提供更多機會讓學生參加不同的服務，以增加學生參與服務的機會。另外，於小三專題研習中，有個別機構未能配合學校的活動，估需考慮來年應預先安排參觀活動。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(四)</p> <p>推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信</p>	<p>1. 開展不同的科組活動計劃，增加學生參與活動的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常四科成功舉辦一次為期一周，具主題性的學習活動。 - 其他科目亦協作成功舉辦一次為期一周，具主題性的學習活動。 - 根據學生問卷，超過 70% 學生認為各科組舉辦一次活動周，能增加學生參與活動的機會及學生對活動均有正面的回饋。 - 本年度的活動，如貧富宴、打水比賽、數學比賽、萬聖節活動等，大都能帶起學生的學習興趣，學生亦積極投入活動。 	<p>檢討及成就反思： 據觀察，學生均投入於活動中，亦積極參與，對活動的反應亦正面。</p> <p>建議： 持續優化不同的科組活動，提升活動的質量，亦宜增加學生參與活動的機會，從而提升學生的自信心。</p>
	<p>2. 組織不同校內比賽，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常四科已舉辦最少兩次校內比賽。 - 超過 90% 教師認同本年度的校內比賽能讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升學生的自信心。 - 超過 70% 學生認為學校組織不同校內比賽，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。 	<p>檢討及成就反思： 據觀察，學生都積極參與不同的校內比賽，無論家際、班際或個人比賽，學生均表現積極，特別是低年級的學生。 有個別科目未有於本年度舉辦校內比賽，或個別科目的比賽質量仍有很大的進步空間。</p> <p>建議： 持續優化不同科目的校內比賽，提升有關比賽的質素，令學生能更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信心。</p>
<p>(五)</p> <p>擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心</p>	<p>1. 繼續推行中華國粹班，提升學生對民族的自豪感，讓學生對自己身為中國人為傲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 開辦了不同類型的課程：圍棋、中國擊鼓、獅藝、中國舞、中國書法、國畫、中國功夫、體操。 - 超過 90% 教師認同中華國粹班能有助學生認識中國傳統文化，提高學生的國民身份認同。 - 超過 95% 學生有參與中華國粹班。 	<p>檢討與成效反思： 據觀察，學生都積極參與中華國粹班，亦對中國文化活動感興趣。大部份的課程都能達到預期的成效。惟據觀察所得，個別活動之成效一般，未能發揮活動的最佳成效。另外，小一學生可讓他們多探索不同</p>

目標	策略	成就	反思及建議
		<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70%學生認為中華國粹班，能提升學生對民族的自豪感。 	<p>的文化活動，讓學生初步了解他們的興趣，為以後較高年級自行選擇文化班的項目提供基礎。</p> <p>建議： 持續優化中華國粹班，提升課程的質素，惟負責老師需與活動導師多溝通，並協助教學，以提升課堂的成效，令學生獲益。另外，下年度小一可試行以輪流的方法參與中華國粹班，讓學生體驗不同的文化活動，從而尋找他們的興趣。</p>
	<p>2. 透過境外學習認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野，提升學生共通能力，讓學生更有信心面對未來的挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度舉辦了 3 次學生的境外交流團及 1 次親子境外交流團。 - 超過 50%高小學生曾參與境外學習活動。 - 超過 70%參與學生認同境外學習能讓他們更理解其他地方的文化風俗，有助提升他們的國際視野。 	<p>檢討與成效反思： 據觀察，大部份學生的表現理想，從口頭提問中，學生對不同地方的文化亦有所認識。 本年度能善用教育局的資助(如姊妹學校計劃、赤子情中國心計劃及同根同心計劃)，令更多經濟有困難的學生可獲得資助，可進行遊學，增廣見聞。 另外，本年度舉辦的親子境外交流團以遊輪為主題，家長及學生均對行程表現滿意。</p> <p>建議： 本年度的學生境外學習較集中於內地的交流，建議下年度可考慮到中國以外的地方進行交流。</p>

2.2 關注事項三：加強各持份者對學校的歸屬感

目標	策略	成就	反思及建議
(一) 建立讚賞及鼓勵的校園文化。	1. 全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科。	<ul style="list-style-type: none"> - 學校已建立一個統一的讚賞手號。 - 每位教師也有個人專屬星星印，用於學生個人獎勵計劃。 - 班本獎勵計劃亦已建立。 - 網上讚賞表格亦已建立，供教師隨時隨地為學生留下讚賞紀錄。 - 100%教師認為自己經常讚賞同學。 - 79%學生經常與同學互相讚賞。 	<p>檢討及成就反思： 已訂立各項措施方便教師讚賞學生，仍有部分教師因工作忙碌，未能善用措施。</p> <p>建議： 來年會繼續善用各種獎勵計劃及已有工具讚賞同學，並開展學生互相欣賞的活動。</p>
	2. 透過校園及課室佈置，建立學生的讚賞及鼓勵文化。	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年已在課室佈置中加入讚賞或鼓勵字句。 	<p>檢討及成就反思： 每間課室均有張貼鼓勵字句，教師在剛開始時有解釋字句，但宜在往後也要不停提醒學生牢記字句背後的意義。 學生對讚賞或鼓勵字句感好奇，教師亦會向學生解釋字句意思，透過長時間擺放讚賞或鼓勵字句，學生可不時鼓勵自己或與同學互相鼓勵。</p> <p>建議： 來年會優化此策略，每月輪動一次課室鼓勵標語，並在操場及三樂堂增設鼓勵標語。</p>
	3. 加強專業培訓，提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已舉行正向思維課堂管理技巧講座，由社工主講。 - 100%教師認為專業培訓能加深對正向思維的認識及理解。 	<p>檢討及成就反思： 教師在講座中積極參與小組討論，從中得到與正向思維的相關知識，惟教師較偏向着重課堂管理技巧，仍需時間提升教師的正向思維意識。</p> <p>建議： 來年會繼續尋找資源為教師提供專業培訓。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
(二) 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。	1. 建立互助互愛的校園文化，各科組提供服務機會，推行一人一職活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 本校成功成立了多個服務計劃，如關愛天使計劃、伴讀大使計劃、數學大使、環保大使、風紀隊、圖書館領袖生等等。 - 全體小六學生以及大部分小四、小五學生能透過及擔任不同的領袖生來服務低年級學生，服務人數高年級學生佔80%以上。 - 各班已訂立一人一職名單，並張貼在課室班務欄壁報上，讓科任教師易於提醒科組長服務他人。 	<p>檢討及成就反思： 據教師觀察，高年級學生樂意服務低年級學生，因自覺是學校一份子，所以會準時到達服務崗位。</p> <p>建議： 來年會繼續推行一人一職，但部分人數較少之班別的崗位會作修訂，並且會持續推行各種服務計劃，繼續培養學生互助互愛的精神。</p>
	2. 推行合作學習，以小組形式上課及進行比賽，提供同儕互相協作的機會。	<ul style="list-style-type: none"> - 小一至小三所有課室均為小組桌椅，有利小組間的合作學習。小四至小六課室雖為傳統學生桌椅，但學生亦懂得組合成小組，教師安排強中弱學生在一組，讓學生可互相協作。 - 100%老師在課堂上有提供同儕協作的機會，因課室佈置為小組形式，因此能讓教師易於進行小組合作活動。 	<p>檢討及成就反思： /</p> <p>建議： 來年會繼續推行合作學習，提供同儕協助的機會。</p>
(三) 建立良好師生關係	1. 開展班會活動，增加師生互動機會。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度成功進行班會活動，亦騰空了週五活動課時段，讓班主任可與學生多些交流和互動。 - 各班全年均有1-3次班會活動，形式包括分享交流、集體遊戲等。 - 83%學生認為班會活動有助促進師生關係。 	<p>檢討及成就反思： 除了固定的班會活動時間，部分教師更會利用午膳時間與學生舉行生日會，或聯歡會，學生更自備食物回校，與同學和班主任一同分享，可見師生關係確有提升。</p> <p>建議： 來年會繼續推行班會活動，增加師生互動機會。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	2. 統一課室壁報板運用，開闢師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流。	<ul style="list-style-type: none"> - 各班均善用班務欄壁報的空間，設置師生交流分享角，由教師和學生各自張貼私人照片、校內外活動照片、假日去向的分享短語等等。 - 78%學生認同師生交流分享角壁報板可促進交流，建立良好師生關係。 - 	<p>檢討及成就反思： 教師和學生都樂意交流和分享，透過分享角，師生間彼此加深了認識，促進了感情。</p> <p>建議： 來年會繼續善用課室壁報的班務欄空間，張貼照片和分享感受的字句，讓師生加深對彼此的認識，增進感情。</p>
(四) 加強各持份者的 溝通及合作	1. 成立家長義工隊。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已組織了145人的家長義工隊。 - 本年度共組織了1次家長義工講座，7次家長義工活動，多名家長義工有一次或以上參與服務的機會。 	<p>檢討及成就反思： 本年度家長報名參加家長義工隊十分踴躍，使家校能加強溝通和合作。本年度多次組織講座與工作坊及家長義工活動，大部分家長義工均樂意出席參與，此亦可見有關活動能加強各持份者的溝通及合作。</p> <p>建議： 由於本年度參加家長義工隊人數眾多，而有關家長亦需配合自己時間才能出席活動，所以下年度在招募家長義工出席活動時，可考慮按每次活動分級或分組方式，以便配合家長時間及有效安排每名家長義工最少有一次參與機會。</p>
	2. 增設不同活動，加強校長、老師、家長、校友與學生溝通機會。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度共組織了8次學校大型活動，均有家長、校友、校董參與。本年度舉行了多次學校大型活動包括萬聖節、參觀海洋公園、遊迪士尼樂園、舞蹈比賽、專題研習分享日、陸運會、嘉年華及學生大匯演，此舉能加強各持份者的溝通機會。 	<p>檢討及成就反思： 其中4次活動中，校長、老師、家長、校友與學生均有參與，場面盛大，尤其在專題研習分享日和大匯演，十數名校友到來協助活動及欣賞學生演出，家長對安排及學生表現都滿意。</p> <p>建議： 本年度相關一切活動均得到老師、家長、校友與學生的支持，加強彼此間溝通機會，下年度將持續進行有關活動。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	3. 優化家校電子溝通平台，加強平台的管理，使訊息得以有效發放。	<ul style="list-style-type: none"> - 本校已成功設立班群溝通平台，每個班群均有對外聯繫主任及學生事務主任在群內協助解答問題及監察訊息發放情況。 - 100%教師認為訊息能在家校電子平台有效發放。 	<p>檢討及成就反思： 本年度加強主任級教師在群內協助統一發放消息，以及監察群內成員發言，讓校方的訊息能得到有效發放，減少了溝通誤會。</p> <p>建議： 為使訊息有效發放，來年持續優化家校電子溝通平台，加強平台的管理。</p>
	4. 建構電子行政系統，強化學校傳訊工作。	<ul style="list-style-type: none"> - 本校已建立較完善的電子行政系統，透過電子通告系統和學校網站，即使是長假期，學校也能即時發放最新消息。 	<p>檢討及成就反思： 經過一年經驗，大部分家長都已能適應電子通告系統的運作，也懂得如何利用學校網站查閱實用資料和取得最新消息，有利學校傳訊工作之運作。</p> <p>建議： 來年會繼續優化電子行政系統，如優化電子通告系統和校網，以強化學校傳訊工作。</p>
	5. 增加溝通渠道，透過不同層面與各持份者溝通及合作，如定期出版校訊、與家長面談、電話及短訊、加強學校網頁管理、舉行家長日、親子工作坊及講座等，使各持份者對學校有更深認識。	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年於一月(上學期)及六月(下學期)出版校訊，各期校訊均搜羅學校各種最新活動情況，圖文並茂地活現家長眼前。 - 多次更新學校網頁，不時上傳學生佳作、活動照片，又在校網和 We-chat 群組公布得獎消息，讓家長可隨時緊貼學校動態。 - 本學年共舉行了四次家長日，兩位班主任共同面見家長，科任教師、言語治療師、社工亦在場面見家長，或向家長提供即時諮詢服務。 - 本學年共舉行四次家長工作坊或講座，及四次家長輔導小組。 	<p>檢討及成就反思： 溝通渠道廣泛，由紙本到電子，由面見交流到即時通訊軟件溝通，涵蓋各年齡層面的家長，可確保絕大部分家長都能取得學校的最新動態。 家長積極參與活動，據家長反映，活動後有嘗試實踐所學，頗有得益。</p> <p>建議： 來年會繼續推行此策略，以校訊、校網、即時通訊軟件、家長日等多種渠道，讓各持份者對學校有更深認識。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
		<ul style="list-style-type: none"> - 本學年各位班主任均能每月透過電話與家長溝通一次，讓家長能了解學生在校情況，適時鼓勵或提醒學生。 - 本學年能成功透過 We-chat 班群與家長溝通，平均聯絡次數達 19 次。 - 學生福利事務組成功舉辦八次「我和校長有個約會」，每次均有約 10 位家長出席。 - 70%或以上家長認為不同的溝通渠道，如家長日、陽光電語、We-chat 群組等能使家長對學校有更深認識。 	
	6. 加強各持份者的溝通橋樑。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已向各持份者進行對學校有關溝通方面的問卷調查。80%學生認為學校有提供足夠的溝通橋樑，如 edmodo、wechat、真情對話計劃等等。100%教師亦認為學校有提供足夠的溝通橋樑，如 whatsapp、G+、例會等等。 - 在已有的溝通橋樑之上，如教師 whatsapp 群組、G+學校成員群組、家校合作的 wechat 班群外，今年再新增師生、生生溝通平台 edmodo，讓學生與同學和教師可隨時輕鬆交流。 	<p>檢討及成就反思： /</p> <p>建議： 本年度學校有關溝通方面的渠道均得到老師、家長與學生的支持，下年度將持續進行有關工作。</p>
	7. 邀請家長及校友參與學校活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度成功舉辦 8 項學校大型活動，其中 4 項活動，包括：專題研習分享日、陸運會、嘉年華及學生大匯演，都邀請了校友與家長一同參與。 	<p>檢討及成就反思： 從出席紀錄所見，校友和家長都踴躍支持活動，惟因學生大匯演日子因辦學團體安排而有所調動，致與校曆表有所出入，部分家長或因此未能告假出席。</p> <p>建議： 本年度有關邀請家長及校友參與學校活動方面均十分順利，下年度將持續進行。惟來年在制訂校曆表時，宜準確確認日子。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>8. 加強啟導工作，配以啟導老師讓新老師更易適應及融入學校文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校已建立較完善的啟導計劃，每一名新老師均有啟導老師跟進，全年作詳細溝通交流次數不少於 4 次，跟進年份為期兩年。 - 100%新老師認同啟導老師能讓自己更易適應及融入學校文化。 	<p>檢討及成就反思： 透過啟導計劃，不但能協助新老師更易適應及融入學校，中層人員也能得知新老師在工作上遇到的難點，從而探討改善方案，長遠而言更有利學校發展。</p> <p>建議： 來年繼續推行此策略，讓新老師更快融入學校。啟導老師從不同方面作出支援。</p>

3. 我們的學與教

3.1 自主學習

配合本年度關注事項「推行自主學習，營造學習風氣」。本學年，校方將策劃一系列的自主學習活動，激發學生學習動機及協助學生掌握自主學習的技能。各班設有「自學角」。學生可於功課輔導課時進入「自學角」進行自學活動，例如：閱讀圖書、玩益智學具和完成自學卡。另外，增設學生電子歷程檔案，紀錄學生平日學習情況及反思所學，幫助學生積極地學習。此外，亦開展學生作品分享平台(金榜題名)及師生分享平台(Edmodo)，作互動交流，促進同儕學習及師生關係。

3.2 教學策略

提供全方位學習活動、課程統整及跨學科專題研習活動，貫通各領域的學習目標，發展終身學習能力。各級均為小班教學，以照顧學生之個別差異。課堂以小組討論、合作學習及電子學習形式進行，讓同學能透過互動學習，愉快地上課。除此之外，學校更積極推行多元化學習，如設計創作、話劇、音樂、朗誦訓練等。

3.3 照顧個別學習差異

為了達致全校參與，本校不斷安排教師參與由教育局所舉辦的融合教育工作坊及修讀專業課程，讓老師更了解如何照顧不同學習需要的學生。此外，本校於本年度獲得教育局之學習支援津貼小學加強輔導計劃服務，所以能提供以下服務：

於一、二、三及六年級設英文科加強輔導小班，以抽離形式進行。另於四至五年級增設 Peace 班，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供適切的學習支援，使他們更有效地學習。另外，更於課後增設增潤、拔尖及精英班，為不同需要的學生提供貼身的支援。本年度更為不同特殊需要學生進行適切的小組或個別訓練，改善其行為及情緒問題。

3.4 電子教學

教育局撥款予全港 100 間中小學，以提升無線網絡基礎設施及添置足夠流動電腦裝置供教學之用，本校獲教育局選為「電子學習支援計劃」之先導學校，本校已完成加裝 AP（路由器）工程、鋪設無線網絡及添置流動電腦裝置，全面提升本校網絡的穩定性，令學生能利用平板電腦互動學習，提升學習效能，現在本校學生已經做到一人一機了。本校積極推動電子學習，在同儕觀課中，100%老師能運用不同的網上電子學習平台及電子學習工具為學生設計適切的課堂活動，提升課堂的自主性及互動性。

3.5 專題研習

本校推行跨學科專題研習，貫串不同的學習領域及作共通能力的整合，以建構和擴闊學生的知識層面，藉此獲得極具意義的學習經歷。跨學科專題研習讓學生作學習的主導，再經過學生共同合作解決問題疑難，提升其共通能力及建立正確的價值觀。本校於一月設專題研習周，學生展示其作品及研習成果，並邀請家長、友校校長及老師到校一齊分享成果。

3.6 閱讀計劃

本校圖書館更籌辦不同類型的閱讀獎勵計劃及活動，從而提高學生的閱讀興趣和能力。大部份學生透過「放下一切齊閱讀 (D. E. A. R.)」、「親子閱讀獎勵計劃」、「班際借書龍虎榜」、「閱讀之星」、「學科主題閱讀計劃」、「階梯閱讀空間」、「老師好書推介」等活動，提升閱讀興趣及學習動機。今年，學校圖書館更舉辦了「閱讀王者爭霸戰」，以配合本校閱讀活動的推行。在校長、老師和家長的配合及支持下，全校學生皆踴躍參與，本校的閱讀風氣得以進一步建立，成效令人滿意。

3.7 小一課程統整

本校於一年級課程進行課程統整。小一課程把科目配合主題加以統整，老師把不同學習範疇貫穿，讓各科分割的知識重新組合調配，學生可在同一時段透過同一主題學習有關知識，學生可以更有系統、更連貫、更全面地學習。而且，透過老師們精心設計的教學活動，幫助學生多角度、多層面去學習及思考，使教學更有效能。本年度一年級的統整課程共分了七大主題，展望來年的小一統整課程能加入更多校本課業元素，更能照顧學生的學習差異。課堂活動以不同形式進行，如小組討論、角色扮演、電子學習、專題探討、戶外學習等，讓學生從愉快中學習。

3.8 德育及公民教育

本校推行「儒家德育課程」，學生透過認識「儒學八德」（孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥），從而培養正面的價值觀和態度。此外，本校將公民教育課的品德相關主題，如仁愛、樂助、關懷、體諒等，融入周會周訓中，藉着教師的分享及學生的天才表演，配合當周的早會分享，深化周訓的效果，令學生學會關愛別人及培養良好的公民意識。本校更不時邀請各機構舉辦「德育及公民教育講座」，培養學生良好的公民意識。

3.9 促進學習的評估

每一學科均設有進展性及總結性評估，採用多元化評估策略，全面評鑑學生於知識、技能與態度的表現。進展性及總結性評估包括：家課、作業、工作紙、默書、口頭報告、小測、專題研習、實作評估及考試等。本年度各科更就進展性及總結性評估進行優化，並加入更多非紙筆評估模式。100%教師認為多元化評估策略能更全面評鑑學生的表現。

3.10 教師專業發展

本年度舉辦三次教師發展日，有關內容包括：

次數	日期	內容
第一次	6/10/2017	-配合本校的關注事項，與樂善堂王仲銘中學合辦「自主學習工作坊」，從概念、理論及實踐入手，全面提升本校老師對自主學習的認知及實踐方法。 -與中文大學及賽馬會合辦「心晴喜動工作坊」，期望透過此講座讓教師們更關注個人及學生的情緒健康。
第二次	21/11/2017	-「處理學生及家長個案分析及手法工作坊」(由青協黃漢邦社工主持) -專題研習工作坊(由譚燕華老師主持)
第三次	9/4/2018	-舉辦「如何把評估結果回饋學與教」工作坊(由基本能力評估及評估素養統籌委員會委員及世界龍岡學校黃耀南小學課程主任陳素兒博士主講) -舉辦「優質課堂元素」分享會 -舉辦「建立歸屬感」聚餐及球類活動

除此以外，學校亦優化專業發展交流，定期舉行專業發展交流會議，推行同儕觀課，同儕備課，把優秀之課堂作示範，並作集體評課。大部份教師認為相關活動有助優化教與學。本校教師亦經常參與教育局、大專院校之課程或工作坊。

3.11 學科

中文科於本年度舉辦了多個校內比賽，包括：硬筆書法比賽、「讀書報告」比賽、「我的故事書」比賽、新詩創作比賽。校外比賽方面，於第 69 屆香港學校朗誦節小學一年級男子組粵語詩詞獨誦獲得冠軍及多個季軍獎項，成績令人滿意。

英文科參加了語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」，藉此提供全英語的環境，發展校本英語課程，促進英語學與教的成效。英文科亦繼續參加了教育局小學「校本支援服務(英國語文)」，優化課堂教學。另外，推行全方位英語課程，如「初小讀寫計劃」(PLP-RW)、推廣閱讀文化(Shared and Guided Reading)、加強學生語音能力(Phonics Skills)等。英語課程採用「My Smart Readers」網上學習平台，學生利用平板電腦的電子書上課，增加學習英語的趣味性。本校聘請了五位外籍老師教授英文課，並安排一連串的英語活動，如早會「Morning Assembly」、小息時間「Recess Chat」、午膳時間「Lunch Chat」等，讓學生在生活中多接觸英語，提升英語能力。

數學科參加了香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」，透過共同備課，提升教師專業發展，優化學與教。另外，學生參加了「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018（香港賽區）、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018（華南賽區）、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽、2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO) 及 2018 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨台灣奧林匹克數理競賽，獲得多個獎項。

常識科開展校本課程，分為人文學科及科學與科技科，創建 STEM 房，設計一系列科技探究活動，加強學生對科學科技的自我探究能力。本校 STEM 隊屢獲殊榮，在由香港地球之友所舉辦《太陽能模型車 MINI 奧運會 2018》中奪得負重賽冠軍及全場總亞軍，可喜可賀。

音樂科舉辦了校外比賽，部份學生參加了第 70 屆香港學校音樂節的獨唱、木笛獨奏、揚琴獨奏及鋼琴獨奏項目。揚琴獨奏獲得季軍，其他項目成績也表現不錯。另外，合唱團、口風琴班及中國敲擊樂均有參加 6 月 30 日「仁者愛仁綜藝晚會表演」演出。

體育科於本年度繼續舉辦陸運會，讓學生有機會舒展身心，學生不但得到均衡的發展，而且有機會讓學生一展所長，發揮學生的體育技能。而且，本學年繼續開辦網球及哥爾夫球興趣班，希望由興趣班轉變成專項訓練。另外，本年度亦新開躲避盤及 hip hop 專項訓練班，使到學生獲得新的體育技能。除此之外，本年度參加了九北田徑賽、學校舞蹈節、全港獅藝比賽、青少年正向網絡計劃躲避盤比賽。70%或以上學生曾參與校外比賽或表演，部分學生更在比賽中取得優異的成績。

視藝科於本年度舉辦了多個校內活動，包括：與體育科合辦「陸運會場刊封面設計比賽」、與德育科合辦「珍惜食水海報設計比賽」及與國民教育科合辦「中國文化書籤設計比賽」，而學生均能運用色彩、構圖比例、圖文配搭等技巧；校外活動，包括：基協中學舉辦之「Merry Hat 快樂共舞」2017 帽子設計比賽、康文署主辦之二零一八年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽、德信小學主辦之「手」創無限可能聯校工作坊。活動能擴闊學生藝術視野、發展其創作潛能及增強其自信心。

電腦科於本年度舉辦了多項比賽，當中包括：英文輸入法比賽、電子繪畫比賽及電子咭設計比賽，學生積極參與比賽亦取得良好的成績。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓輔合一

本校乃一所推行孔子儒家思想的學校，以「有教無類」為辦學宗旨，實踐仁愛並重的禮義教育，秉承「敬教勸學」的校訓，培育學生學業和品德，成就全人教育的理念。本年度實施了全方位校本輔導活動，透過不同活動建立學生的正確價值觀以應付各種難關，包括品德教育講座、領袖訓練營、乘風航海上航行訓練、職場體驗活動、活力操大使培訓、班際儀容整潔大賽及清潔課室比賽等等。此外，還定期舉辦家長日、家長講座或工作坊、家長輔導小組，以支援家長管教學生。

另外，本校每周設有週會，每個月一個主題，內容包括自律、誠實、尊重等正確價值觀，教師及學生均圍繞主題演講或作天才表演，既可深化主題內容，又可讓學生有盡展所長的機會，各班同學通過歌唱、舞蹈、話劇等表演，發揮他們演藝潛能，並從過程中培養良好品德、合作溝通技巧及增強自信心。每周又設三次早會分享，安排學生分別以粵語、英語和普通話，圍繞該月主題作故事分享，發掘學生潛能，提升自信和建立正面積極的人生觀，作為週會之延伸。大部分參與學生均積極主動、投入認真，表現理想。

本校更持續推行「星星表揚行動」獎勵計劃，讚揚學生日常課堂學習的良好秩序和優秀的品德行為，同學們均能積極投入課堂學習，爭取老師給予的每顆星星。為了加強學生對班級的歸屬感，本校還持續推行班級「夢想成真獎勵計劃」，讓每班學生共同建立班本的願望，強化教師的班級經營，培養對班級以致學校的歸屬感。此外，各班壁報的班務欄上更設有「師生交流分享角」及「鼓勵角」，還特設師生「真情對話」計劃，促進師生交流，同時鼓勵學生互相欣賞，藉此推動學校的鼓勵文化，以加強學生的愛校意識，並提升他們對學校的歸屬感。

為促進家校合作，本校亦持續推行「關愛成長監測站」計劃，借助即時通訊軟件以增加老師跟家長聯絡溝通的機會，並推行「學生行為紀錄」電子化，方便統一管理學生行為數據，以便及時通知家長跟進，令老師和家長能更有效地攜手解決學生的問題，協助學生身心健康地成長，成效顯著。

4.2 好少年義工隊

本校訓輔組成立的「好少年義工」之隊伍，因配合其他科組活動，本年度並沒有集會。然而本校的義工服務並沒有停止，本年度曾經探訪獨居長者和探訪利民會友樂坊，與精神病康復者交流。

4.3 伴讀計劃

為幫助學生建立助人精神，以及協助初小有讀寫障礙或語文能力低弱的學生，本校推行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，由三至五年大哥哥大姐姐伴讀，提升二年級有讀寫障礙或語文能力低弱的學生的閱讀興趣。此計劃一方面能幫助有學習困難的學生，另一方面訓練高年級的學生學習如何關愛低年級的學生，培養學生互相幫助的服務態度，讓高年級學生學會關愛和照顧低年級學生。本年度共進行了17次伴讀。

4.4 課餘托管服務

本校為有需要學生設立課餘托管服務，於星期一至四共提供三個不同放學的時段，最晚可留至晚上六時四十五分，為放學後沒有家長照顧的學生提供功課輔導及暫托服務，解決學生功課上的難題，受惠學生共有 94 人，其中，於下午五時四十五分及晚上六時四十五分放學的學生，大多可於托管時段內完成所有功課及默書溫習。托管學生分佈於 5 個課室進行托管，由 5 名教師及 1 名額外聘請的托管老師看管。除了環境安靜外，師生比例也較少，教師能更有效為學生解決功課上的難題。此外，逢星期五及星期六上午，亦增設教德樂功課輔導班，為一至三年級家庭支援較弱及在功課上有困難的學生服務。20 名學生獲長者義工到校進行單對單功課輔導，貼身解決學生功課上的難題，效果亦見理想，家長亦見支持。

4.5 言語治療的支援

本年度共有 35 人參加言語治療，其中 2 人被評為嚴重語障，10 人被評為中度語障學生，其餘為輕度語障。經治療後，學生語障問題有明顯改善，其中 3 名學生更在下學年無須再接受言語治療服務。今年言語治療除了提供小組或個別訓練外，其他支援包括：入班觀課、訓練言語治療小老師協助語障學生、為小三學生進行一次聯課活動及協作教學；「圖片閱讀策略」家長講座；兩場學生講座：一至三年級的題目為「圖書閱讀策略」；四至六年級為「文字閱讀策略」；「閱讀策略」老師講座；及於家長日面見語障學生家長。支援內容能涉及不同層面。

4.6 功課輔導班

設功課輔導班，在班主任看管下，大部分學生多能在一小時的功課輔導班完成所有功課，解決功課的問題。大部分家長亦認為對子女的學習有幫助。

4.7 關愛基金援助項目(在校午膳津貼)

由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」項目已納入政府的恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。本校本年度於是項津貼獲撥款共\$696,470.00，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，受惠學生共 217 人，有關學生的午膳費用全數由是項津貼繳交。

4.8 成長的天空計劃

本年度小六強化活動為三年「成長的天空計劃」的第三年，旨在提升組員抗逆力，協助學生健康和愉快地成長，從而面對成長的挑戰，同時強化組員互相支持及建構團隊精神，增強歸屬感。本年度舉行了一系列活動，包括 7 次小組，1 次服務日，1 次戶外活動及 1 次分享會。所有活動均讓學生、家長和老師認識抗逆力的重要性及價值，從而培養學生們逆境求進的刻苦心，成就樂觀積極的正向人生。本年度組員人數不多，故每次活動都可以較深入的教導，組員分享的時間亦較充裕，組員間的關係相對地提升。然後在控制自己的情緒及表達個人感受方面，部份組員需要更多的協助及時間，把小組所學習的運用在日常生活中。小六參加學生共 9 人，出席率超過 80%，學生認為此計劃有助他們的成長。參與學生認為自己願意接受別人意見、控制自我情緒，按既定的目標做事，並學懂解決問題的能力。大部分參與學生在自信心、人際關係、溝通和控制情緒方面均有進步，成效顯著。

4.9 賽馬會全方位學習基金

「賽馬會全方位學習基金」是由賽馬會慈善信託基金捐款予教育局而成立的，目的是資助財政上有需要的學生參與學校舉辦的全方位學習活動。本校已成功獲得此項撥款。凡符合領取學生資助辦事處全額資助或正領取綜合社會保障援助的小一至小六學生，均可申請資助參加本校舉辦的全方位學習活動。資助包括車費、入場費、購買樂器、活動材料費及服裝費用等。同時，校方因應個別家庭有財政上的特別需要，酌情資助在學生資助辦事處領取半額資助的學生。本年度本校獲得賽馬會慈善信託基金撥款共\$46,020，受惠學生共有 247 名；100%學生全屬學生資助辦事處全額資助或正領取綜合社會保障援助的學生。

4.10 交流學習

為了讓學生有多元化的學習經驗，本校本年度為學生舉行了三次境外交流活動。在 2018 年 1 月 16-18 日，本校參加教育局舉辦的「同根同心—上海歷史及科技探索之旅」活動，共 40 位四至五年級的學生及 4 位老師參加，是次交流活動由教育局「同根同心」交流活動基金資助學生團費的 70%款項。交流之旅讓師生遊歷了上海科技館、東方明珠廣播電視塔、上汴博物館、上海城市規劃展示館、中華藝術館等等。是項交流活動不但讓學生擴闊了視野，也讓學生認識上海歷史、文物及古今中外建築外，並認識有關上海的科技發展。為更能配合本校課程的需要，本校下年度會嘗試申請「赤子情，中國心」計劃，以制訂校本的內地交流活動，以進一步配合學生的學習需要。

在 2018 年 1 月 15-19 日，本校舉辦了「山東文化考察團」，共 19 位六年級的學生及 2 位老師參加。考察之旅讓學生遠赴山東東營市、曲阜市、青島市進行為期五天的文化考察，讓學生親身體驗山東的文化、飲食、環境保育等不同的發展，學生更到訪東營市勝利實驗小學與當地學生進行交流。

在 2018 年 6 月 9-14 日，本校舉辦了「西安文化考察團」，共 20 位四及五年級的學生及 3 位老師參加。交流之旅讓師生遊歷了西安鐘鼓樓、半坡遺址、秦兵馬俑博物館、碑林博物館等等，並與當地的博迪小學進行英文科和科學與科技科的聯課交流，本校學生更分別到當地學生的住家借宿，以體驗當地文化。學生在此次交流能深度體驗當地的日常生活，並了解不同文化習俗及特色，令學生獲益良多。

除了學生的境外交流活動外，本年度之親子遊學活動於 2018 年 4 月 29 至 5 月 4 日舉行。地點為日本沖繩，主題命為「向世界出發—日本沖繩遊輪親子遊學之旅」，是次活動參加學生 49 人、家長 110 人及老師 4 人。學生除了與家長一同參與活動外，學生每天都會在郵輪上上英語課堂，將學到的英語應用在日常生活上，又會積極參與船上的不同活動，如攀石、繩網、各項球類活動等，並會與家人一同在那霸市和宮古島自由遊歷，體驗當地生活。是次親子遊學活動，學生、家長及教師均對活動有正面的評價。

4.11 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

教育局本年度向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」撥款為\$69,608，本校運用部分津貼額外購買了兩組學生輔導小組，各組共 6 節課堂。課堂上，專業導師以不同的小組活動、處境題、情境創設問題等等，引導學生討論及思考，藉以提升學生的自信心及情緒智商。

5. 學生成就

本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，大部分學生的操行能達乙等或以上；每名學生至少參加一個課外活動、服務小組或校內或校外的學藝活動。

本校深信課外活動對全面發展學生多元智能的重要，學校設多個課外活動小組及專項訓練，供全校學生參加。逢星期五下午進行活動課，以舉辦發展學生對中國文化興趣的中華國粹班。2017-2018年度學校全年舉辦大小活動超過 80 項，供全校學生參加，藉以擴闊學生視野，讓學生接觸更多課本以外的知識。此外，學校聯同校外專業導師、社工等舉辦了接近 30 項校隊訓練隊伍、課餘興趣班、課外活動小組等，活動種類多元化，讓學生善用餘暇，更能發展學生多元智能。整體而言，學生積極參與多元化活動，包括週五活動課、各學科活動、境外學習交流、社區服務等。學生投入學校生活，積極參與校內、校外比賽、活動和服務，包括學術、朗誦、體育、音樂及視藝等不同範疇的校外活動及比賽。

2017-2018 年度校外獲獎資料

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
第六十九屆校際朗誦節	粵語獨誦	冠軍	1C 陳澤一
		季軍	1C 高皓睿 3J 黃寶輝 4J 范哲銘 6J 郭晶晶
		優良獎狀	1J 張吳秀 1J 陳儀琳 1J 譚筠菀 1J 魏宇佳 1H 陳芷晴 1C 高嘉睿 1T 杜雨鑫 2J 孫歌澮 2H 趙希妍 2H 黃莉雅 2C 歐沛玲 3J 梁靜瑜 3H 區炯亮 3C 何首藍 4J 梁靜澄 4J 顏偕恒 4J 胡彥昕 4J 馮雅倩 5J 洪巧欣 5J 潘卓嵐 6J 莫詩穎 6J 徐小欣
		良好獎狀	1J 黃迷可 1J 吳可菲 1H 徐嘉悅 1H 馬堽燁 2J 王鈺婷 2J 陳書琪 2H 蔣子翔 2H 黃瑋庭 2C 李鴻濤 2C 劉譚格 2G 趙俊傑 2T 王家祺 2T 吳陽 2T 張健睿 2T 郭富城 3J 蔡其軒 3J 毛曉惠 3J 譚詩欣 3H 盧靖萱 3H 徐思欣 3H 黎思婷 3C 陳嘉豪 3C 李雨嘉 3C 柯智桐 3T 吳芷言 3T 林子茵 3T 何寶儀 3T 梁峻添 3T 林港誠 4P 柯曉玟 4P 余學妍 5J 彭詩雅 6J 吳葦 6J 方穎妍
	粵語集誦	優良獎狀	/
	英語獨誦	冠軍	2H 馮愛茵
		亞軍	2H 蘇若瑜
		季軍	3J 黃寶輝

		優良獎狀	1J 卓芷青 1J 徐君瑋 1J 李晨昀 1H 戴嘉祥 1C 彭靖琪 1C 陳澤一 1T 鄧煦橋 2J 王鈺婷 2J 孫歌滄 2J 廖澤亞 2J 張江濤 2J 朱曦雅 2H 黃莉雅 2H 何彥婷 2H 鄭奕誠 2H 李敏怡 2H 趙希妍 2C 馬潔瑩 2C 柯茗溪 2C 李鴻濤 2C 林蔚斯 2G 張穎嚴 2T 吳陽 3J 李悅溪 3H 李夢溪 3H 黎思婷 3C 鄺擴 3C 柯智桐 3C 林子茹 3C 邱穎琳 5J 盧翊 5J 鄧錦儀 5J 范永杰 5J 梁曉婷 5J 賴月怡 5J 陳小琳 6J 陳泳儀 6J 蔡梓好 6P 莫曉燁 6P 姚詩敏 6P 關詠珊
		良好獎狀	1T 古佩琳 1T 胡雅玲 1C 鄧景元 2C 李宣彤 3J 鄭景安
	英語集誦	優良獎狀	/
	普通話獨誦	季軍	2H 蔣子翔 2H 鄭奕誠
		優良獎狀	2J 陳鈺瑩 2J 朱曦雅 2H 馮愛茵 2C 舒慧妍 2C 王昱萱 2C 張靖東 3H 吳家寶 3H 柯俊鴻 3J 梁靜瑜 3J 黃寶輝 3J 毛曉惠 3C 陳嘉豪 3C 王韜 4J 張澤炎 4J 范哲銘 5J 盧翊 5J 蔡梓好 6J 莫詩穎 6J 吳芊 6J 岑佩娜
		良好獎狀	1H 江峴 3H 陳寶珊
	普通話集誦	優良獎狀	/
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (香港賽區)	初賽	一等獎	2J 張江濤 2C 李家榮
		二等獎	1G 張毅豪 1G 馬鷗 1H 謝俊鋒 1J 張珈豪 2C 劉譚格 2H 朱辰豪 2H 麻樂欣 2J 王鈺婷 2J 陳書琪 2J 姚謙 3C 鄺擴 3C 蕭堅純 3H 柯俊鴻 3H 吳雨澤 3H 王子涵 3H 吳家寶 3H 李作恒 3J 黃寶輝 3J 吳柏賢 3J 徐可心 3T 蘇奧堂 4J 張澤炎 5J 何俊豪
		三等獎	1G 張瀚宇 1G 馬塏燁 1H 柯東浩 1H 袁玥 1H 許師豪 1H 周梓琪 1H 華航 1H 傅嘉鯤 1J 卓芷青

			1J 譚筠菀 1J 洪紫淇 1J 杜婧萌 1J 張吳秀 1P 桂子軒 1T 孔顥燊 2C 林逸瀚 2C 林蔚斯 2C 陳卓毅 2G 李城軒 2G 趙俊傑 2G 張煥港 2G 劉紫涵 2H 蘇祥和 2H 李敏怡 2H 蔣子翔 2H 李奕安 2H 鄭奕誠 2H 莊瑟瑩 2H 陳沫含 2J 朱曦雅 2H 邱子嶸 2H 沈香美 2T 董梓頤 2T 張健睿 2T 吳陽 3C 柯智桐 3C 文俞鈞 3H 黃一得 3H 蘇卓熙 3H 盧靖萱 3H 李昀浩 3H 陳寶珊 3J 蔡其軒 3J 鄭璟雯 3J 劉儒軒 3P 胡育瑋 3T 陳文澤 3T 林港誠 4J 李俊希 4J 范哲銘 4J 鄭展鵬 5J 盧翊 6J 杜其晉
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (華南賽區)	晉級賽	一等獎	2J 張江濤
		二等獎	1H 謝俊鋒 1G 馬鷗 1J 張珈豪 1T 孔顥燊 2C 李家榮 3H 柯俊鴻 3H 吳雨澤
		三等獎	1J 譚筠菀 1H 柯東浩 1H 袁玥 1H 華航 1P 桂子軒 2T 董梓頤 3T 蘇奧堂 3J 吳柏賢 3P 胡育瑋 4J 張澤炎 4J 李俊希
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (全國賽)	總決賽	一等獎	2J 張江濤
		二等獎	1H 謝俊鋒 1G 馬鷗 1J 張珈豪 2C 李家榮 3H 柯俊鴻 3H 吳雨澤 3T 蘇奧堂 4J 張澤炎
		三等獎	1H 柯東浩 1H 袁玥 1H 華航 1P 桂子軒 1T 孔顥燊 2T 董梓頤 2J 吳柏賢 3P 胡育瑋 4J 李俊希
2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)	初賽	銅獎	3T 林港誠 3T 何寶儀 3J 吳柏賢 3J 范嘉琪 3C 曾梓涵
2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)	晉級賽	銅獎	3T 林港誠 3T 何寶儀 3J 吳柏賢 3J 范嘉琪 3C 曾梓涵
2018COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽	奧數比賽	一等獎	1H 謝俊鋒
		二等獎	3H 吳雨澤
		三等獎	1P 桂子軒 1H 袁玥 3H 柯俊鴻 4J 張澤炎
「數學 8 寶箱」網上學習計劃	數學比賽	數學科全校 優秀學生獎	1J 陳儀琳 1J 李晨昀 1J 李思穎 1J 吳可菲 1J 許梓琳 1J 鄭浩賢 1J 卓芷青 1J 陳潤菁 1J 譚筠菀 1J 張博超 1H 華航 1H 馬愷妍 1H 張軒逸 1H 張馨然 1H 卓梓岳

			1H 柯東浩 1G 秦蔚然 1G 馬鷗 1T 李顯睿 1P 周小嵐 1P 桂子軒 2J 陳蘊甜 2J 陳書琪 2J 邱子嶸 2J 徐雨涵 2J 朱曦雅 2J 吳佳星 2J 張江濤 2J 張炎泰 2H 馮愛茵 2H 何彥婷 2H 蔣子翔 2H 李敏怡 2H 黎寧馨 2H 李奕安 2H 羅港權 2H 徐兆奕 2H 鄭奕誠 2C 柯茗溪 2C 李宣彤 2C 林逸瀚 2C 劉筱迅 2C 歐沛玲 2C 舒慧妍 2P 張勝禮 3J 譚詩欣 3J 劉儒軒 3H 吳家寶 3H 吳雨澤 3C 蔡濟旭 3C 凌皓軒 3C 陳嘉豪
每月數學之星獎勵計劃	數學比賽	嘉許狀	1J 陳潤菁 1J 譚筠菀 1J 張博超 1H 馬愷妍 1H 柯東浩 1C 李思瑤 1C 李函默 1C 周張子育 1G 馬鷗 1P 桂子軒 1P 周小嵐 2J 吳佳星 2J 張江濤 2J 張炎泰 3H 吳雨澤
2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	小二組	銀獎	2H 李敏怡
九北田徑比賽	男子特別組推鉛球	季軍	6P 詹瑞鏞
基協中學友校接力邀請賽	男子 4X100M 接力	季軍	6P 梁國強 6P 詹瑞鏞 6P 喬泓舜 6J 陳梓軒
	女子 4X100M 接力	亞軍	6J 陳泳儀 6J 林可茵 5J 潘卓嵐 5P 黃靜妍
青少年正向網絡計劃躲避盤比賽	躲避盤比賽	冠軍	4J 盧澤熙 5J 范上俊 6J 李文迪 6J 岑佩娜 6J 溫鎧盈 6J 甄偉僑 6J 莫詩穎 6J 陳梓軒 6J 杜其晉 6P 喬泓舜
香港學界龍獅比賽 2018	小學地獅組	優異獎	4J 劉卓熙 5J 盧翊 5J 何俊豪 5J 梁偉豪 6J 馮德智 6J 李文迪 6J 甄偉僑 6P 黃逸朗 6P 喬泓舜
全港小學校際體操比賽	女子組丙組跳馬	優異獎	3H 唐瑾
第 54 屆學校舞蹈節比賽	中國舞兒童舞	甲等獎	1J 陳潤菁 1J 陳盈嘉 1J 黃千盈 1J 卓芷青 1C 利俊嫻 1H 蔡漢娜 1H 馬愷妍 1H 林欣諭 1G 馬塏燁 1T 鄧煦橋 2J 陳蘊甜 2J 陳書琪 2J 吳佳星 2J 陳鈺瑩 2C 陳鈺琳 2C 李宣彤 2C 馬潔瑩 2C 馬咏晴 2C 吳于藍 2C 徐盈盈 2H 陳沫含 2H 何彥婷 2H 趙希妍 2G 陳麗琪

			2T 王家祺 2T 張文賞 2P 萬徽思 3J 范嘉琪 3J 徐可心 3J 林樂 3J 梁靜瑜 3C 姜佳汝 3C 劉影彤 3C 李雨嘉 3H 范凱恩 3T 何寶儀 3T 吳芷言
小學太陽能模型車 mini 奧運會	/	全場總亞軍	6J 譚至軒 6P 唐家豪
		負重賽冠軍	6J 譚至軒 6P 唐家豪
		優異獎	6J 陳俊日 6J 徐小欣
《創科自駕遊神州》全 港小學 X-Car 電動車大 賽	/	二等獎	5J 陳小琳 5J 范永杰 5J 梁偉豪 5J 盧翊
「Merry Hat 快樂共 舞」帽子設計比賽 (初賽)	/	入圍獎	4P 柯曉汶 6J 方穎妍 6J 岑佩娜
「Merry Hat 快樂共 舞」帽子設計比賽 (決賽)	/	優異獎	6J 岑佩娜
第五屆中國文化交流大 使選拔	全國總決賽	特等獎	3J 黃寶輝
第十四屆《德藝雙馨》 中國文藝展示活動廣東 賽區	街舞 - 少年組	銀獎	2C 張靖東
第七十屆香港學校音樂 節	揚琴獨奏	季軍	5J 范永杰
	牧童笛獨奏	優良	6J 林可茵
		良好	6J 溫鎧盈
	鋼琴獨奏	優良	1J 張祖苗
	聲樂獨唱	優良	2H 馮愛茵 2J 沈香美 3J 梁靜瑜
良好		3J 吳柏賢	
2018 全港兒童兩文三 語朗誦大賽	粵語朗誦	冠軍	1J 黃迷可
		亞軍	1J 張祖苗
		季軍	2H 蘇若瑜 2J 陳書琪
		優良獎狀	1J 陳儀琳 1J 金思玄 1J 張吳秀 1H 袁玥 1C 顏思雅 1C 陳澤一 1C 陳雨婷 1C 吳浚民 1G 馬鷗 1G 馬愷燁 1T 杜雨鑫 1P 李聖燁 2J 廖澤亞 2J 吳佳星 2H 黃莉雅 2C 馬梓燦 2G 莊明軒 2T 張文賞 2T 林紫宇 2P 繆振豪 2P 萬徽思
	普通話獨誦	冠軍	2H 蔣子翔
		亞軍	2H 趙希妍

		優良獎狀	2J 陳鈺瑩 2H 鄭奕誠 2H 馮愛茵 2C 李鴻濤 2C 張靖東 2C 舒慧妍
		嘉許獎狀	1P 桂子軒 2G 石芷瑩
	英語獨誦	冠軍	1J 張吳秀
		亞軍	2C 林蔚斯
		季軍	1H 徐嘉悅 1H 卓梓岳
		優良獎狀	1J 卓芷青 1J 謝俊鋒 1J 柯東浩 1C 陳雨婷 1T 馬鷗 1T 何冠廷 2J 吳佳星 2H 路雅媛 2C 李宣彤
		良好獎狀	1J 陳潤菁 1J 陳盈嘉 1H 華航 1G 劉澤軒 2J 張江濤 2J 程珮烜 2C 林逸翰
		榮譽證書	1H 袁玥 2J 陳書琪
		參與證書	1J 張博超 1G 張瀚宇 1G 黃冠濤 1G 施蒙丹雲 1T 李顯睿 1T 杜雨鑫 2J 廖澤亞 2H 劉帥 2C 王昱萱 2G 張穎嚴
	香港小學數學全能挑戰賽 2018	數學比賽	傑出表現獎

6. 財務報告

財務報告(截至 2018 年 5 月)

		收入	支出
承上年度結餘 (政府資助 及學校經費)		4,100,416.53	
甲	政府資助 (擴大營辦津貼) 基線指標	1,039,217.19	849,985.44
擴大 營 辦 津 貼	修訂行政津貼	1,138,704.00	807,792.26
	噪音津貼	243,845.00	20,220.00
	資訊科技綜合津貼	376,962.00	143,294.54
	校本支援計劃津貼	165,462.00	170,100.00
	全方位學生輔導	662,953.00	273,233.00
	學校發展津貼	645,732.00	452,136.13
	成長的天空	8,636.00	4,667.00
	言語治療津貼	105,813.00	48,048.00
	小計	4,387,324.19	2,769,476.37
乙	薪金津貼	13,565,421.64	13,566,742.03
非 擴 大 營 辦 津 貼	整合代課教師津貼	2,256,092.50	1,565,519.13
	家庭與學校合作活動計劃津貼	14,372.00	3,996.00
	學習支援津貼(小學)	613,986.00	449,820.00
	TSA 交通及外評代課津貼	0.00	0.00
	「赤子情中國心」資助計劃津貼	48,000.00	
	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	15,912.00	9,888.00
	校本課後學習及支援計劃津貼	106,000.00	141,873.75
	其他經常津貼(發還地租及差餉)	295,500.00	295,500.00
	德育及國民教育科支援津貼	0.00	0.00
	在校免費午膳	696,470.00	388,689.00
	加強學校行政管理津貼	0.00	177,837.20
	推動 STEM 教育的一筆過津貼	0.00	77,195.90
	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120,000.00	136,158.66
	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	0.00	5,000.00
	賽馬會全方位學習基金	46,020.00	0.00
	香港學校戲劇節	2,950.00	678.84
	資訊科技人員支援津貼	300,000.00	217,394.04
	資訊科技額外經常性津貼	66,740.00	36,624.00
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100,000.00	74,406.75	
促進小學英語學習計劃津貼	173,880.00	28,014.00	
	小計	18,421,344.14	17,175,337.30

丙	售賣簿冊	30,366.00	96,553.45
	利息收入	81.96	0.00
	捐款收入	0.00	0.00
	慶祝及招待費	0.00	0.00
	獎學金	7,500.00	15,550.00
	學童牙科保健	4,140.00	9,700.00
	電費	0.00	0.00
	課外活動	111,246.20	482,542.44
	其他小項	0.00	31,670.00
	學生福利金	0.00	0.00
	視覺藝術費	18,960.00	54,026.80
	修理費	0.00	300.00
	德育及補充教材	15,800.00	6,500.00
	作特定用途收費(空調費)	48,905.00	30,320.00
	綠化校園資助計劃	0.00	0.00
	學校發展基金	156,675.36	81,272.30
TSA 代課津貼	0.00	2,510.00	
學生雜項	38,191.20	58,442.20	
	小計	431,865.72	869,387.19
	2017/2018 年度總盈餘	2,426,333.19	
	2017/2018 年度終結總盈餘	6,526,749.72	

7. 回饋與跟進

7.1 推行自主學習，營造學習風氣

1. 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。

圖書科完成縱向、橫向閱讀策略規劃表，並於星期五閱讀堂實施，但成效未見顯著。下學年仍持續進行，圖書科科主任可加入規劃英文科縱向、橫向之閱讀策略，以推動學生閱讀英文書的文化。已於常識科內開展校本 STEM 課程。透過老師觀察，學生喜歡 STEM 課程。但由籌備、設計及建造 STEM 房及校園電視台，所用時間比預期中長，使推動科研文化有影響。故此來年應集中 STEM 課程規劃。

教師已於上學期推行 Star Platform，下學期推行 Edmodo 平台，成效良好。另外，學生對英文科的 Smart Reading 閱讀平台使用情況欠理想，科任老師及圖書館科主任可大力推廣。現負責語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」已按計劃書規劃整體工作行事曆、編寫劇本及訓練學生，預計於 6 月底將有數個影片可播放。下學年，可深化及持續實踐電子學習的應用。另外，電子學習組可搜羅新的平台，以供教師參考及試用。

2. 營造自學氣氛。

課室張貼普通話、英文、常識自學材料，體育科亦在禮堂陳展 SportAct 資訊板，供學生於小息時進行閱讀及學習，有助學生於課餘時間進行自學。課室內亦有增設自主學習龍虎榜，學生在功課輔導班及星期五閱讀課中可進入自學角進行自學遊戲、自學卡或閱讀圖書。下學年，鼓勵其他科組參與，可在課室、禮堂、操場、三樂堂張貼自學材料，提升自學氛圍。下學年科主任要密切檢視自學角活動內容，須增加趣味。

科任老師同級挑選學生佳作，並安排上載至學校網頁「金榜題名」。建議來年可提供互評表供學生填寫，當中有該課業的重點目標的選項，以供同學具體清晰地作回饋。

把德育金句張貼於各樓層，稱為「行仁路」，為增加學生之興趣，學校舉辦了「名言金句處處尋」的活動。下學年可於各樓層陳展名言金句。

圖書館科主任推廣「閱讀王者爭霸戰」活動，能提升學生借閱圖書及閱讀階梯的數量。來年繼續推行有趣的圖書活動。

3. 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。

第一次教師發展日與樂善堂王仲銘中學合辦「自主學習工作坊」，從概念、理論及實踐入手，全面提升本校老師對自主學習的認知及實踐方法。第二次教師發展日舉行了自主學習教師培訓工作坊。下學年仍應持續進行自學工作坊。

本校參加了教育局的英文科「校本支援服務(英國語文科)」及香港大學「促進實踐社群以優化小班教學(數學科)」計劃，有助提升教學效能。下學年，成功申請了專業發展計劃—運用多元策略照顧學生的多樣性(中文及數學科)。本校亦嘗試申請香港大學支援計劃，以提升學生學習科學與科技範疇的效能。另外，會延續英文科「校本支援服務(英國語文科)」及「促進實踐社群以優化小班教學(數學科)」計劃的教學策略，並伸延至其他級別。

本學年資深老師示範課及專業發展示範課，成效理想，建立開放課堂，互相觀摩，互相欣賞，互相提點的文化，尤其是對新入職同工專業成長有正面的影響。明年可繼續舉辦專業發展交流、進修分享會，建立學習社群的文化，從而優化教與學。

本學年部份老師到西安博迪小學交流，了解內地自主學習的施行模式及課堂建構模式。下學年可繼續與內地學校進行交流。

4. 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣。
設立電子學習成長歷程計劃，每學期中/英/數/常科任老師為每位學生存入兩份佳作，其中一份必須有學生自評部分。其他術科每學期每班最少存放兩位學生優質習作最少一份(包括自評部分)。初步建立學生自我反思的文化。學生及家長於成果分享日檢視學生電子學習成長歷程檔案，惜檢視時間不足夠。下學年可檢視閱覽的時間，以提供足夠時間，讓家長、學生參閱，提升計劃成效。每班設有自學龍虎榜及星星獎勵計劃，以鼓勵學生積極自學。學生亦投入參與。惟自學月份較預期少，影響成效。下學年計劃全年自學活動安排，按計劃每月頒獎，以鼓勵學生多參與自學角活動。

7.2 透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。

1. 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心。
每個學生的校外比賽獎狀都存入學生的電子學習歷程檔案。從教師問卷調查所得，超過 70%老師認為學生活動歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現。來年可持續進行此策略，讓學生更認識自己，從而增強學生自信心。
2. 體藝展才能，展現學生自信心。
學校設多個專項訓練，供全校學生參加，逢星期五下午亦舉行中華國粹班，讓學生通過多元化體藝活動發展自我形象。當中有 4 項是今年度新增專項訓練，包括 Hip Hop 舞班、躲避盤、口風琴隊、Stem 隊。據觀察，各活動的發展均屬理想，其中躲避盤及 Stem 隊更在校外比賽奪得優異成績，而 Hip Hop 舞班 7 月份亦會作公開表演。
超過 85%學生曾參與最少一次校內外各項體藝比賽及表演，例如班際表演、周年陸運會、校際話劇節、嘉年華表演、朗誦比賽、華夏盃、九北田徑比賽、學校舞蹈節比賽等等。
來年仍舉辦不同的校內外體藝比賽及表演，如周會的班際表演、慈善綜藝大匯演等，藉以加強學生自我反思，從而更加了解自己的強項。
3. 讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信。
安排學生參加傷健營、探訪禮賢會恩慈學校及聖公會護養院，發展學生的領導才能，從而提升學生自信。此類活動宜來年繼續推行。
4. 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。
本年度中、英、數、常已舉辦一次為期一周的學習活動。另外，其他科組亦最少舉辦一項能配合學生的學習需要的校內活動。學生對活動均有正面的回饋。來年會持續推展不同的科組活動，增加學生參與活動的機會，從而提升學生的自信心。
各科組均舉辦不同的校內比賽，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升學生的自信心。
來年仍舉辦不同的校內比賽，藉以發揮學生潛能及提升自信心。
5. 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心。
本年度舉辦了三次境外學習交流活動，目的地分別為西安、上海及山東。而且學生認同境外學習能讓他們更理解其他地方的文化風俗，有助提升他們的視野。來年會繼續舉辦境外學習交流活動。學校亦舉辦了沖繩親子郵輪團。報名人數有百餘人，反應熱烈。此類活動宜來年繼續推行。

7.3 加強各持份者對學校的歸屬感。

1. 建立讚賞及鼓勵的校園文化。

全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科。下學年仍繼續推行這些計劃。

透過校園及課室佈置，建立讚賞及鼓勵學生的文化。下學年仍繼續推行這些計劃。

加強專業培訓，提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評的文化。下學年應繼續舉辦工作坊，提升老師的正向思維。

2. 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。

「星星獎勵計劃」及「夢想成真號」獎勵計劃能提升歸屬感，深受學生歡迎。下學年仍繼續推行這些計劃。

本年度的愛心天使和關愛大使服務計劃反應正面，廣受學生支持，下學年應持續推行相關活動，讓更多同學有機會參與並助人的積極態度，提升學生間的互助互愛及促進品德的培育。

各科組設立科大使及推行一人一職活動，提供服務機會予學生，建立互助互愛的校園文化。下學年仍繼續推行這些計劃。

3. 建立良好師生關係。

開展班會活動，增加師生互動機會。下學年仍繼續推行相關活動。

開關師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流。下學年仍繼續推行相關活動。

4. 加強各持份者的溝通及合作。

本年度家長踴躍參與家教會的親子活動，包括運動會、步行籌款、親子旅行、專題研習分享會、攤位籌款嘉年華及仁者愛人仲夏慈善綜藝大匯演，有關活動能促成家校合作。

全年舉辦家長工作坊，參與家長尚算踴躍。

成立家長義工隊、故事姨姨等活動，能把家長力量注入校園，促成家校合作。

家長認為不同的溝通渠道，如小一開學禮、家長日、陽光電語、We-chat 群組、我和校長有個約會等能使家長對學校有更深認識。

成立校友會，每年邀請畢業生加入，定期舉辦活動，注入校友力量。

每年舉行至少三次校董會會議，向校董會成員匯報學校的發展及舉辦的活動；邀請校董會成員出席學校各項大型的活動，如慈善綜藝大匯演。各校董出錢出力，為學校籌募經費，改善學校設施。下學年仍繼續推行相關活動，讓家長能多參與學校活動，與學校保持良好的溝通，促進家校合作。