

# 孔教學院大成小學

學校周年計劃  
二零一六至一七年度

## 強弱機危分析：

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校老師團結一致，具愛心及朝氣。</li> <li>2. 本校有 5 位外籍老師，營造語境，提升學生英語能力。</li> <li>3. 本校有多元化課外及體藝活動，提升學生創意及應變能力。</li> <li>4. 本校多舉辦不同的境外學習交流團，令學生放眼世界。</li> <li>5. 本校推行小一統整課，滲入合力學習元素及提升學生自學能力。</li> <li>6. 本校不設測驗，推行多元化的評估。</li> <li>7. 本校是香港少數推行儒家德育課程，通過有系統的學習，認識儒家思想，培育學生良好的品德。</li> <li>8. 本校為成功申請 WIFI-100 的教育機構之一，在校 1-5 年級以平板電腦進行學習，讓課堂學習更多元化、更有趣，並累積了不少成功經驗。</li> <li>9. 有不少內地學生，促進文化交流，讓學生在生活中學會與不同朋輩互相交流，互相尊重。</li> <li>10. 本校有多位教學助理，能支援教師設計課堂活動。</li> <li>11. 校長給予老師發展機會。</li> <li>12. 本校參與 EDB 支援計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班數較少，資源不足。</li> <li>2. 本校家長社經地位較低，對學生支援不足。</li> <li>3. 本校電腦設施老化及落後，常未能支援最新的學習軟件，對推行電子學習有一定阻礙。</li> <li>4. 學生學習差異極大，家長對子女學習期望亦有分歧，影響學習態度。</li> <li>5. 教師流失率高，影響學校運作的流暢。</li> <li>6. 校舍略舊，不斷需要維修。</li> <li>7. 學校書記及工友人數太少，對教師支援不足。</li> </ol>
危	機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本地學生比例較少，生源多依賴跨境學生，大大影響團隊的穩定性。</li> <li>2. 學生家庭背景缺乏支援。</li> <li>3. 區內人口老化嚴重，令本地生收生較不穩定，影響學校長期發展。</li> <li>4. 學生家庭社經地位差異較大。社經地位低的家長對學生的支援較弱。</li> <li>5. 家長文化背景差異較大，對學校行政推行有一定的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨境收生理想。</li> <li>2. 校園設施持續更新。</li> <li>3. 校譽日益提升。</li> <li>4. 教育局新政策減低學生壓力。</li> <li>5. 持續擴班增加資源。</li> <li>6. 新教師加入增加新思維。</li> <li>7. 辦學團體對校方予以支持，有利學校行政推行。</li> <li>8. 很多不同機構及團體樂意協助支援本校，能爭取更多社區資源。</li> </ol>

## 學校發展週期 2014-2017 三年關注事項

1. 優化學與教，照顧個別差異。
2. 推行多元化學習，發揮學生潛能。
3. 推行品德教育，營造學校關愛文化。

1. 關注事項：優化學與教，照顧個別差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 配合學校關注事項，對焦教師發展。	1. 優化專業發展交流，定期舉行專業發展交流會議、進修分享會，推行同儕觀課及共同備課。	- 80%或以上教師認為校內專業發展交流會、工作坊分享會及共同備課能提升教師的專業發展。	教師專業培訓紀錄表 教師問卷	全年	課程發展主任 學生支援主任 相關科主任	/
	2. 擬參加教育局或大專院校主辦的講座、工作坊或交流活動。	- 80%或以上教師認為講座、工作坊或交流活動能優化學與教。	教師專業培訓紀錄表 教師問卷	全年	課程發展主任 學生支援主任 相關科主任	
	3. 小學校本支援服務(英國語文)	- 80%或以上英文科教師認為相關計劃有助提升教學效能。 - 英文科科主任於科務會議中檢討計劃成效。	教師問卷 教師專業培訓紀錄表 科務會議紀錄	全年	課程發展主任 英文科科主任	
	4. 常識科參加教育局專業發展學校計劃(在常識科中有效運用學習歷程檔案，提升學生學習科學與科技範疇的效能--服務由聖文德天主教小學提供)	- 75%常識科教師認同有關計劃有助提升教學效能。 - 常識科科主任於科務會議中檢討計劃成效。	教師問卷 教師專業培訓紀錄表 科務會議紀錄	全年	課程發展主任 常識科主任	/
	5. 安排教師到姊妹學校山東營市實驗小學交流	- 100%教師出席交流團 - 70%或以上教師認為相關專業發展交流活動能促進個人專業發展，優化學與教。	教師問卷 教師專業培訓紀錄表	4月	對外聯繫主任 課程發展主任 科主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 促進互動學習，培養學生之自學能力及思考能力。	1. 中文科、英文科、數學科及常識科於各級推行電子學習計劃，提升課堂的自主性及互動性。	- 75%或以上教師認為電子學習有助提升課堂的自主性及互動性。	教師問卷	全年	課程發展主任 相關科主任及老師	相關教材及電腦軟件
	2. 引入不同的網上學習平台。	- 70%或以上學生使用不同學習平台。	共同備課紀錄表 學生問卷	全年	課程發展主任 相關科主任及老師	
	3. 中文科、英文科、數學科及常識科教授學習策略及使用學習工具。	- 70%或以上學生認為透過相關策略及工具有助提升學習。	學生問卷	全年	課程發展主任 相關科主任及老師	
	4. 中文科、英文科、數學科及常識科利用不同的途徑進行課前預習。	- 70%或以上學生認為透過課前預習有助提升自學能力。	學生問卷	全年	課程發展主任 相關科主任及老師	
(三) 優化跨學科課程設計，提升學生的共通能力。	1. 優化小一課程統整。	- 80%或以上教師認為小一課程統整能提升學生的共通能力。	教師問卷 學生作品	全年	課程發展主任 科主任 相關科任老師	參考書 教具 活動開支
	2. 持續優化跨學科專題研習，加強培養學生的共通能力。	- 80%或以上家長及學生認為跨學科課程能有助子女提升共通能力。	學生問卷 家長問卷 學生作品	全年	課程發展主任 科任老師	
(四) 完善促進學習的評估，提升學習成效	1. 檢定及優化評估制度，制定有效能的進展性評估。	- 80%或以上科目已制定進展性評估。	進展性評估記錄	全年	課程發展主任 科主任及科任老師	/
	2. 每科採用多元化評估策略，全面評鑑學生於知識、技能及態度的表現。	- 75%或以上教師認為多元化評估策略能更全面評鑑學生的表現。	進展性評估記錄 教師問卷	全年	課程發展主任 科主任及 科任老師	
	3. 善用評估數據，回饋學與教。	- 70%或以上教師跟進評估數據。	- 評估分析報告	全年	課程發展主任 科主任 科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(五) 優化學習支援服務，照顧個別差異。	1. 於一、二、五及六年級設英文科加強輔導小班，以抽離形式進行，為有特殊學習需要及成績低落的學生提供適切的學習支援，使他們更有效地學習。	- 80%教師認同加強輔導小班有助學生能有效地學習。 - 60%參與的學生成績有所提升。	教師觀察 學生成績	全年	課程發展主任 學生支援主任 加強輔導小班老師	/
	2. 於三至六年級增設課後中文、英文、數學三科之拔尖班及增潤班，按學生能力分組，透過小組教學，提升學生在中、英、數三科的能力	- 70%參與學生能積極投入課堂。 - 70%參與學生成績較以前有進步。	教師觀察 學生成績	全年	學生支援主任及各科任老師	/
	3. 運用學習支援津貼聘請額外的老師，為有成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供更貼身的學習支援。	- 80%教師認同聘請額外的老師能為成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供更貼身的學習支援。	教師觀察 學生成績	全年	課程發展主任	\$600,000
	4. 設立課後托管服務至晚上六時四十五分，為放學後有沒有家長照顧的學生提供功課輔導及暫托，解決學生功課上的難題。	- 70%接受服務的學生認同能解決功課上的難題。 - 70%教師認同托管服務能解決學生功課上的難題。	教師問卷 學生問卷 家長問卷	全年	學生支援主任	/
	5. 引入外在資源，與資源學校群芳啟智學校合作，為有特殊學習需要學生設計適切的小組訓練，改善行為情緒問題。	- 60%參與學生行為情緒表現較以前進步。	教師觀察	全年	學生支援主任 社工	/
	6. 校本心理學家定期到校，為有特殊學習需要學生設計適切的小組訓練，改善行為情緒問題。	- 60%參與學生行為情緒表現較以前進步。	教師觀察	全年	學生支援主任 社工 校本心理學家	/
	7. 增設教學助理，以協助教師預備教學資源，促進小一學生學習。	- 75%或以上教師認為教學助理能輔助教學，為學生提供支援。	教師觀察 教師問卷	全年	學生支援主任 課程統整主任	各項支援津貼

## 2. 關注事項：推行多元化學習，發揮學生潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷。	1 各科組持續舉辦多元化的活動讓學生參與。 2 各科組持續深化其活動內容以提高學生的學習果效。 3 重新規劃課外活動的時間表，令更多學生有機會參與不同的活動。 4 優化專項訓練以提高活動的成效。	- 85%或以上老師認同各科組舉辦的活動能豐富學生的學習經歷。 - 80%或以上老師認同優化專項訓練能提高活動的成效，對豐富學生的學習經歷有所裨益。 - 60%或以上的學生參加最少兩項課外活動。 - 75%或以上學生認同學校舉辦的活動有助豐富學生的學習經歷。	教師問卷 老師觀察 學生問卷 活動報告	全年	活動主任及各科主任	車資、門票費用、活動費用及導師費用
(二) 透過不同類型活動，提升學生自我形象。	1 各科組持續安排學生參加各項校內及校外比賽。 2 深化對學生在比賽及表演後的回饋，透過回饋活動讓學生進行反思，以協助學生建立自我形象。 3 為學生提供更多參與表演的機會，令學生的自我形象有所提升。	- 80%或以上學生曾參與最少一次體藝表演或比賽。 - 85%或以上老師認同體藝活動有助提升學生自我形象。 - 85%或以上老師認同深化對學生在比賽及表演後的回饋能有效協助學生建立自我形象。 - 70%或以上參與學生認為自我形象有所提升。	老師觀察 老師問卷 學生問卷 活動報告	全年	活動主任及活動負責老師	比賽報名費 交通資助費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 透過不同的學習途徑，擴闊學生的視野	1 持續優化境外交流活動，更有效擴闊學生的國際視野。 2 持續配合學生的學習需要，籌備境外交流活動，以加強境外學習的成效。 3 各科組持續就學生的學習需要舉辦不同的講座及活動。	- 85%或以上老師認同本年度之境外交流活動能有效擴闊學生的國際視野。 - 90%或以上老師認同本年度舉辦不同的講座及活動能配合學生的學習需要，並擴闊學生的視野。 - 80%或以上有參與活動的學生認同有關活動能配合學習需要，並擴闊學生的視野。	教師問卷 老師觀察 學生問卷	全年	課外活動主任及各科主任	境外交流所需費用、講者車馬費、獎助學金、賽馬會基金、家教會資助
(四) 培養學生對中華文化的興趣及認識。	1 更聚焦發展中華國粹班，以提升課程的成效，以進一步提升學生對中華文化的興趣。 2 為高小學生舉辦內地交流活動，增加學生對中國內地的認識。 3 邀請國內的學校到本校交流，以促進兩地的文化交流。	- 80%或以上老師認為本年度更聚焦發展中華國粹班，能提升課程的成效，從而進一步提升學生對中華文化的興趣。 - 40%或以上高小學生曾參與一項內地交流活動。 - 全年最少邀請一所內地學校到本校進行交流。 - 60%或以上學生對中國文化感興趣。	老師觀察 老師問卷 學生問卷	全年	全體老師	導師費用、國內交流所需費用、各課程所需用品、課後支援基金、同根同心基金

### 3. 關注事項：推行品德教育，營造學校關愛文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 提升學生對學校的歸屬感及促進品德培育。	1. 優化全校參與訓輔合一的校本輔導活動。	- 75%或以上學生喜愛學校及對學校有歸屬感。	教師觀察 老師問卷 學生問卷	全年	訓輔組組長及所有老師	/
	2. 系統培訓及加強新入職老師的班級經營策略。	- 75%新入職老師曾參加相關培訓課程。	教師問卷 專業發展統計及報告	全年	訓輔組組長及所有老師	/
	3. 優化及持續推行學生獎勵計劃。	- 75%或以上學生和老師認為學校訓輔活動及獎懲措施有助提升品德培養。	老師問卷 學生問卷	全年	訓輔組組長及所有老師	訓輔經費支付行政開支及獎品
	4. 推行學生情緒行為小組學習活動，幫助有需要學生。	- 70%或以上參與學生認為情緒行為教育活動有助自我成長及改善行為態度。	學生問卷	全年	訓輔組組長及社工	校本輔導經費支付行政開支及獎品
(二) 提升學生自信心，建立積極的人生觀。	1. 各科組營造學習氛圍，持續提供機會讓學生提升自信心。	- 85%或以上學生有機會參與表演及個人分享，建立自信心。 - 75%或以上老師及家長認為學校學習活動有助提升學生自信心。	活動記錄 家長問卷 老師問卷	全年	訓輔組組長及所有老師	訓輔經費支付行政開支
	2. 各科組持續於課堂加入品德教育元素。	- 75%或以上老師及家長認為品德教育有助學生建立正確人生觀及品德教育。	活動記錄 家長問卷 老師問卷	全年	訓輔組組長及所有老師	/



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 加強家校合作	1. 提供多元化的家長溝通途徑。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班均設立 WeChat 群組。</li> <li>- 75%或以上家長認為能與學校保持良好的溝通，促進家校合作。</li> <li>- 80%或以上班主任每月最少致電學生家長1次。</li> </ul>	家長問卷 成長監察站紀錄	全年	訓輔組組長及 所有老師	學生手冊
	2. 舉辦家長講座、家長會或親子活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%家長曾參加家長講座、家長會或親子活動。</li> </ul>	家長問卷	全年兩次	訓輔組組長及 所有老師	行政費 活動車費
	3. 加強家教會作為家校溝通橋樑的角色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60%或以上家長曾參與家教會舉辦之活動。</li> </ul>	家長問卷	全年	訓輔組組長及 所有老師	行政費 活動車費
(四) 認識共融、學習尊重及接納弱勢社群，服務社區，建立關愛文化。	1. 持續舉辦不同校內外之服務活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%或以上學生認為學校舉辦之社區活動有助認識弱勢社群。</li> </ul>	學生回饋問卷	全年	訓輔組組長及 社工	校本輔導經費 活動車費 獎品
	2. 讓學生參與不同社區單位舉辦的工作坊及培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%或以上學生認為工作坊及培訓有助建立關愛文化、認識社區。</li> </ul>	學生回饋問卷	全年	訓輔組組長及 社工	校本輔導經費 行政費 獎品
	3. 通過專題研習讓學生參與社區服務及活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%或以上老師認為活動有助學生認識社群及學懂尊重別人。</li> </ul>	學生問卷 活動記錄 老師問卷	1/2017	訓輔組組長及 社工	校本輔導經費 活動車費 入場費