

# 孔教學院大成小學

學校周年計劃  
二零一八至一九年度

## 強弱機危分析：

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子網絡設施完備。</li> <li>2. 已建構全校無線網絡，推行 BYOD。</li> <li>3. 電子行政 (e-payment, e-notice, google-plus 電子課室日誌、電子點名) 日趨完善。</li> <li>4. 外籍英語教師的師資優良，全方位創設英語環境。</li> <li>5. 新圖書館落成，推動閱讀風氣。</li> <li>6. 境外學習，擴闊學生眼界。</li> <li>7. 與多間內地姊妹學校結盟，擴大跨校學習圈。</li> <li>8. 教師團隊在不同的學習範疇皆有專業人材，能在教學上互補不足。</li> <li>9. 已初步建立 STEM 團隊。</li> <li>10. 推行儒家德育課程，重視學生品德發展。</li> <li>11. 已設中央飯堂，提高學生環保意識及自理能力。</li> <li>12. 推展多元化中國文化課外活動。</li> <li>13. 家長大力支持學校，著重學校未來發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍殘舊，冷氣機老化，電腦室及課室電腦設備老化，需投入大量資金進行改善工程。</li> <li>2. 學校屬屋邨小學，部分學生社經地位較低，家庭支援較弱，學校需運用更多資源協助學生。</li> <li>3. 較多新老師入職，經驗尚淺，需增加專業培訓及支援。</li> <li>4. 跨境學生未能於課後留校進行活動，難以凝聚歸屬感，學生歸屬感不足。</li> <li>5. 院屬小學只有一間，聯校支援不足。</li> <li>6. 學生個別差異大，需投放資源支援。</li> </ol>
危	機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本港停收跨境學生，加上本區人口老化，造成收生壓力。</li> <li>2. 課程改革令教師工作量增加，壓力上升，增加教師流失率，影響學校穩定發展。</li> <li>3. 區內人口老化嚴重，令本地生收生較不穩定，影響學校長期發展。</li> <li>4. 學生家庭社經地位差異較大。部分家長對學生的支援較弱。</li> <li>5. 因學校不斷擴班，每年均需聘請大量新老師，加上亦有不少老師因不適應工作量而離職，造成接軌問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育局資源持續增加，學校能透過不同支援計劃，如專業發展等，協助學校優化學與教。</li> <li>2. 教育局推行姊妹學校計劃，促使本校增加內地姊妹學校數目，提升師生交流機會，擴闊師生視野。</li> <li>3. 在教育局提供資源下，校園設施持續更新，提供較佳學習環境。</li> <li>4. 在校董會及家長之大力資助下，新圖書館落成，有助提升學生閱讀風氣。</li> <li>5. 學生質素不斷提升，校外比賽獲獎項增多，加深區內外居民對本校的正面觀感。</li> <li>6. 持續有新老師加入，教師團隊充滿活力，能提供更多新思維，有助學校發展。</li> </ol>

## 學校發展週期 2017-2020 三年關注事項

1. 推行自主學習，營造學習風氣。
2. 透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。
3. 加強各持份者對學校的歸屬感。

1. 關注事項：推行自主學習，營造學習風氣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。	1. 教授學生各科閱讀策略。	- 完成中英文縱向、橫向閱讀策略規劃表，並於教學計劃中應用。	- 閱讀策略規劃表 - 教學計劃 - 科會檢討	全年	科主任、圖書館主任、課程發展主任	- 參考書 (\$1500)
	2. 教授學生自學學習技能。	- 完成縱向、橫向自學學習技能規劃表，並於教學計劃中應用。	- 自學學習技能規劃表 - 教學計劃 - 科會檢討	全年	科主任、課程發展主任	- 參考書 (\$1500)
	3. 完善常識科校本課程，善用 STEM 房，提升學生對科學科技的自我探究能力。	- 優化常識科縱向、橫向科學科技的自我探究能力架構表並於教學計劃中運用。 - 80%學生對科學探究活動有興趣，提升學習動機及自我探究精神。 - 50%學生透過校園電視台，推動科學科技的發展及分享成果。	- 科學科技的自我探究能力架構表 - STEM 房使用紀錄表 - 校園電視台使用紀錄表 - 學生問卷調查 - 科會檢討	全年	常識科主任、課程發展主任	
	4. 優化電子學習平台作為網上自主學習的工具。 - 電子學習平台 - 語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」(英文閱讀及學習計劃)	- 70%學生使用電子學習平台作為網上自主學習的工具。 - 為新老師或有需要老師進行一系列工作坊。 - 中英數常各科各級每學期錄製影片不少於3套。 - 術科各科各級每學期錄製影片不少於1套	- 學生電子學習平台使用紀錄表 - 教師問卷調查(使用校園電視台) - 學生問卷調查(使用校園電視台) - 觀課紀錄表(使用電子學習平台)	全年	課程發展主任、資訊科技組	- 電子學習平台 (\$20,000) - 語文基金津貼(約 \$300,000)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 營造自學氣氛。	1. 利用環境佈置,張貼自學材料,增設自主學習龍虎榜,鼓勵學生進行自學活動。	- 持續增加各科自學卡數量,中英數常各科各級約15-30張,術科各科各級約10-20張。 - 增添自學學具,每班最少3種。 - 普遍同學對有關內容感興趣,認為能提升自主學習動機。 - 自學活動參與率達80%。	- 教師觀察 - 學生問卷調查	全年	各科任	- 佈置用品 (\$3,000)
	2. 增設獎勵計劃,表揚學生自學成果。	- 建立獎勵計劃,每月統計學生進入自學角及完成自學活動。 - 每月頒獎。	- 自學活動統計表 - 頒獎紀錄表	全年	課程發展主任、各班主任	- 禮物 (\$1,500)
	3. 完善學生作品分享平台,作互動交流。	- 每班中、英、數、常均有學生作品張貼課室壁報。 - 每班每科均有學生作品上傳至學校網頁「金榜題名」。 - 80%學生有欣賞學校網頁「金榜題名」及完成互評表。	- 參觀人數 - 教師觀察 - 學生問卷調查 - 學生互評表	全年	課程發展主任、各科任	
	4. 在學校樓層張貼名言金句,潛移默化培養學生主動學習的態度。	- 普遍學生對有關內容感興趣。 - 大部份學生理解名言金句的含義及提升主動學習的態度。 - 增加張貼不少於50張金句。	- 教師觀察 - 學生問卷調查 - 金句展示	全年	德育科科主任	- 佈置用品 (\$1,000)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 課室增設自學角，為學生創設自學空間。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班成功設立自學角，在自學角內均設多元化、有趣味的自學活動。</li> <li>- 80%學生利用自學角進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「自主學習紀錄冊」紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 自學咭使用情況</li> </ul>	全年	課程發展主任、各 科任	- 自學角資源 (\$25,000)
	6. 擴充圖書館，學生利用圖書館作自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%學生曾使用圖書館。</li> <li>- 成功增設 500 本英語圖書，改善學生自學、自讀之英語能力。</li> <li>- 每個學生全年平均借 15 本圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館使用率</li> <li>- 學生全年平均借書量</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 圖書註冊表</li> </ul>	全年	圖書館主任	
(三) 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。	1. 定期舉行「提升學生自學能力」教師工作坊，於共同備課會議中討論及應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校能成功舉辦教師發展工作坊聚焦於「提升學生自學能力」。</li> <li>- 教師能掌握提升學生自學的方法，並應用於教學活動設計中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師進修紀錄表</li> <li>- 教學計劃</li> <li>- 觀課紀錄</li> </ul>	全年	課程發展主任	- 講者費用 (\$5,000)
	2. 安排教師出席相關的工作坊，並於教師會議中分享。 -教育局「專業發展學校計劃」(2018/19) -香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師曾出席有關自主學習講座及工作坊。</li> <li>- 80%教師表示工作坊能提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師進修紀錄表</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	全年	課程發展主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(四) 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣。	1. 設計電子學習成長歷程計劃，鼓勵學生積極自覺地進行自學。	- 70%學生能自行完成所訂的目標。	- 電子學習成長歷程檔案	全年	課程發展主任、各科任	
	2. 設有不同成就的自學獎勵計劃作為努力目標。	- 50%學生達到自設目標。	- 手冊「我的學習目標」紀錄表 - 學生問卷調查 - 班主任觀察	全年	課程發展主任、各科任	- 獎品 (\$2,000)
	3. 加強家校合作，協助家長推動學生自主學習	- 70%出席相關自主學習工作坊之家長表示工作坊有助他們教導孩子自學。	- 家長出席紀錄	全年	課程發展主任、家長教師會	
	4. 利用學習成果分享日/家長會，學生自我檢視自主學習成效。	- 75%教師認為學生的自我檢視能力有提升。 - 75%家長認為學生的自我檢視能力有提升。	- 教師觀察 - 學生歷程檔案 - 學生反思 - 學生訪談 - 家長評價	全年	各科任	
	5. 各科在自主學習的課業上加上家長及教師回饋，鼓勵學習。	- 各科組每學期有最少一份自主學習的課業含有家長及教師回饋	- 簿冊檢查 - 家長評價	全年	課程發展主任、各科任	

## 2. 關注事項：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心。	1. 持續優化電子活動歷程檔案系統，紀錄學生於不同活動的表現(如獎狀)，並於家長日向家長展示其成果。	- 於學期結束時，每名學生均有一份活動歷程檔案。 - 超過 80%老師認為學生活動歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現。	- 學生學習歷程檔案 - 教師問卷調查	全年	活動組	/
	2. 聚焦發展學生於活動後反思，從而認識自己，增強自信心。	- 超過 70%老師認為學生於活動後反思，可以加深對自己認識，從而增強自信心。	- 學生問卷 - 教師問卷	全年	活動組 各活動負責老師	/
	3. 加強專業培訓，提升老師指導學生建立學習歷程檔案的能力。	- 80%老師均有參與建立學生活動及學習歷程檔案。	- 教師專業進修紀錄	全年	活動組	/
(二) 體藝展才能，展現學生自信心。	1. 持續優化各項專項訓練計劃。	- 最少有 2 項專項訓練參與校外比賽。	- 校外比賽及比獎項匯報表	全年	活動組	/
	2. 積極推動校內外各項體藝比賽及表演，並加強學生自我反思，從而更加了解自己的強項。	- 超過 90%學生曾參與最少一次校內外各項體藝比賽及表演。 - 超過 60%校內外體藝比賽及表演負責老師有利用不同的方法(如反思工作紙)以加強學生的自我反思能力。	- 活動紀錄 - 活動反思紀錄	全年	活動組	/

	3. 引入校外資源，提升訓練質素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不少於40%課外活動(包括專項訓練及中華國粹班)是由外聘專業導師或購買專業服務進行訓練。</li> <li>- 超過 75%老師認同引入校外資源，能提升訓練質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	全年	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外聘導師</li> <li>- 外購服務</li> </ul>
(三) 讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信。	1. 提供不同的服務機會，從而提升自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%或以上學生曾參加不同的校外服務活動。</li> <li>- 65%或以上曾參加活動的學生認同校外服務活動能發展其領導才能，並提升其自信心。</li> <li>- 65%或以上老師認同本校學生參與不同的校外服務後，學生的自信心因此有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	活動組 訓輔組 社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 區內社福團體</li> </ul>
	2. 增設獎勵計劃，表揚學生服務成就。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 兩項或以上校內服務計劃增設服務優異獎項。</li> <li>- 參與校外義工服務時數獎勵計劃。</li> <li>- 60%或以上曾參與服務的學生認同增設獎勵計劃能確認其服務表現，有助提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 服務紀錄冊</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔組 各科組科主任 社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 獎狀、服務紀錄冊</li> </ul>
(四) 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。	1. 持續發展科組活動，提升活動質素，累積學生成功經驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 70%參與相關活動學生對活動均有正面的回饋。</li> <li>- 超過 60%參與相關活動學生表示認同透過科組活動能提升學生的自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全年	各科主任 活動組	/



	<p>2. 組織不同校內比賽，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常四科舉辦最少兩次校內比賽或活動。</li> <li>- 其他科目舉辦最少一次校內比賽或活動。</li> <li>- 超過 70%參與相關比賽學生表示認同「我積極參與這項比賽」及「我更清楚自己的能力」。</li> <li>- 超過 80%教師認同本年度的校內比賽能讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全年	各科主任 活動組	/
	<p>3. 優化校內比賽架構，持續提升學生發展專長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每名學生參加最少一次校內比賽。</li> <li>- 70%學生認為校內比賽能讓他們發展專長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全年	活動組	/
<p>(五) 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心。</p>	<p>1. 繼續推行中華國粹班，提升學生對民族的自豪感，讓學生對自己身為中國人為傲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 90%學生參與中華國粹班。</li> <li>- 超過 70%參與中華國粹班的學生認同「我積極參與中華國粹班」，有助他們了解自己的長處及了解自己興趣。</li> <li>- 超過 80%教師認同中華國粹班能有助學生認識中國傳統文化，提高學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外聘導師</li> <li>- 校本課後學習及支援計劃校本津貼</li> </ul>

	<p>2. 開展小一中華國粹體驗班，讓小一學生對中國文化有初步體驗，並讓他們發現他們的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 80%小一學生參與小一中華國粹體驗班。</li> <li>- 超過 70%小一學生於體驗班後對中國文化感興趣。</li> <li>- 超過 80%教師認同小一中華國粹體驗班能讓學生發現他們的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外聘導師</li> <li>- 校本課後學習及支援計劃校本津貼</li> </ul>
	<p>3. 透過境外學習認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野，提升學生共通能力，讓學生更有信心面對未來的挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 60%高小學生曾參與境外學習活動。</li> <li>- 超過 80%參與學生認同境外學習能讓他們更理解其他地方的文化風俗，有助提升他們的國際視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「赤子情、中國心」計劃資助</li> <li>- 賽馬會全方位學習基金</li> <li>- 「同根同心」計劃資助</li> </ul>

### 3. 關注事項：加強各持份者對學校的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 建立讚賞及鼓勵的校園文化。	1. 全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科。	- 75%或以上教師經常有讚賞同學。 - 75%或以上學生經常互相讚賞。	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師讚賞紀錄	全年	全體老師	- 星星印 (\$1,000) - 禮物及獎狀 (\$3,000)
	2. 優化推動讚賞文化，配合獎懲制度，提供渠道讓學生互相讚賞及鼓勵。	- 學生能在班務欄壁報上以圖畫或字句讚揚或鼓勵同學。	- 教師觀察	全年	全體老師	
	3. 透過校園及課室佈置，建立學生的讚賞及鼓勵文化。	- 校園及課室均有讚賞或鼓勵字句。	- 主任巡視及觀察	全年	全體老師	- 讚賞標示 - 鼓勵標示
	4. 加強專業培訓，提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評。	- 75%或以上教師認為專業培訓能加深對正向思維的認識及理解。	- 專業培訓紀錄 - 教師問卷	全年	訓輔組 社工	- 外購服務或區外資源 (\$10,000)
(二) 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。	1. 優化互助互愛的校園文化，增加不同年級間的互助機會。	- 65%或以上三至六年級學生有機會服務一至二年級學生。	- 服務者名單	全年	訓輔組及班主任	
	2. 推行合作學習，以小組形式上課及進行比賽，提供同儕互相協作的機會。	- 80%或以上老師在課堂上有提供同儕協作的機會。	- 教師問卷調查 - 觀課紀錄 - 學科教案及共備紀錄	全年	各學科科主任及科任老師	
	3. 優化一人一職活動，每學科均設小老師。	- 每班能訂立一人一職名單。 - 60%或以上學科小老師認同服務同學能強化對學校的歸屬感。	- 一人一職名單 - 學生問卷	全年	各科組科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 建立良好師生關係	1. 優化班會活動，增加互動次數和種類。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班全學年至少有兩次班會活動。</li> <li>- 大部分學生喜歡班會活動，認為可以促進師生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 活動照片</li> </ul>	全年	全體老師	- 訓輔經費 (\$2,400)
	2. 統一課室壁報板運用，開闢師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班完成設置師生交流分享角壁報板。</li> <li>- 75%或以上學生及老師認同師生交流分享角壁報板可促進交流，建立良好師生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 壁報板照片</li> </ul>	全年	班主任	
(四) 加強各持份者的溝通及合作	1. 增設不同活動，加強校長、老師、家長、校友與學生溝通機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全學年有三個或以上活動，讓校長、老師、家長、校友與學生一同參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> </ul>	全年	活動組及行政組成員	
	2. 逐漸擴大家長義工隊的服務範圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 保持一團熱心之家長義工隊</li> <li>- 每名家長義工有一次或以上參與服務的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 義工隊名單</li> <li>- 義工隊活動紀錄</li> <li>- 教師之觀察及與家長之傾談</li> </ul>	全年	社工 家教會成員	- 區外資源
	3. 優化家校電子溝通平台，加強平台的管理，使訊息得以有效發放。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%或以上教師認為訊息能在家校電子平台有效發放。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	資訊科技主任	
	4. 建構及優化電子行政系統，強化學校傳訊工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%以上教師同意電子行政系統能強化學校傳訊工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	資訊科技主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 增加溝通渠道，透過不同層面與各持份者溝通及合作，如定期出版校訊、與家長面談、電話及短訊、加強學校網頁管理、舉行家長日、親子工作坊及講座等，使各持份者對學校有更深認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年出版兩次校訊。</li> <li>- 每學年更新學校網頁兩次或以上。</li> <li>- 每學年舉行三次或以上家長日。</li> <li>- 每學年舉行三次或以上家長工作坊及講座。</li> <li>- 班主任透過電話每月最少一次與家長溝通。</li> <li>- 80%或以上家長認為不同的溝通渠道，如家長日、陽光電話、We-chat 群組等能使家長對學校有更深認識。</li> <li>- 成功舉辦六至八次「我和校長有個約會」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學校網頁記錄</li> <li>- 家長問卷</li> <li>- 校訊</li> </ul>	全年	學生事務主任、資訊科技主任、課程發展主任、活動組主任、訓輔組主任及組員、社工	- 活動經費及訓輔經費
	6. 加強各持份者的溝通橋樑。	- 80%或以上各持份者覺得校方提供足夠的溝通橋樑。	- 持份者問卷調查	全年	對外聯繫組	
	7. 邀請家長及校友參與學校活動。	- 每學年能舉辦至少有三次大型活動邀請家長及校友參與。	- 活動紀錄	全年	對外聯繫組	
	8. 優化家教會及校友會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強校友會的宣傳，令更多校友加入校友會。</li> <li>- 家教會每年開會最少三次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議紀錄</li> <li>- 校友新成員名單</li> </ul>	全年	對外聯繫組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	9. 加強啟導工作，配以啟導老師讓新老師更易適應及融入學校文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每一名新老師均有啟導老師跟進，跟進年份為期兩年。</li> <li>- 80%新老師認同啟導老師能讓自己更易適應及融入學校文化。</li> </ul>	- 教師問卷調查	全年	學校發展主任、各主任、啟導老師	