

# 孔教學院大成小學

學校周年計劃  
二零一七至一八年度

## 強弱機危分析：

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子網絡設施完備。</li> <li>2. 已建構 Wifi100，推行 BYOD。</li> <li>3. 電子行政 (e-payment, e-notice, google-plus 電子課室日誌、電子點名) 日趨完善。</li> <li>4. 外籍英語教師的師資優良，全方位創設英語環境。</li> <li>5. 新圖書館落成，推動閱讀風氣。</li> <li>6. 境外學習，擴闊學生眼界。</li> <li>7. 與多間內地姊妹學校結盟，擴大跨校學習圈。</li> <li>8. 教師團隊在不同的學習範疇皆有專業人材，能在教學上互補不足。</li> <li>9. 已初步建立 STEM 團隊。</li> <li>10. 推行儒家德育課程，重視學生品德發展。</li> <li>11. 已設中央飯堂，提高學生環保意識及自理能力。</li> <li>12. 推展多元化中國文化課外活動。</li> <li>13. 家長大力支持學校，著重學校未來發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍殘舊，需投入大量資金進行改善工程。</li> <li>2. 學校屬屋邨小學，部分學生社經地位較低，家庭支援較弱，學校需運用更多資源協助學生。</li> <li>3. 學生學業基礎弱，缺乏自主學習動機，學生缺乏自信心。</li> <li>4. 較多新老師入職，經驗尚淺，需增加專業培訓及支援。</li> <li>5. 跨境學生未能於課後留校進行活動，難以凝聚歸屬感，學生歸屬感不足。</li> <li>6. 院屬小學只有一間，聯校支援不足。</li> <li>7. 電腦室及課室設備老化，需投放資源進行改善。</li> <li>8. 學生個別差異大，需投放資源支援。</li> <li>9. 文科教師較多，較難發展科技及 STEM。</li> </ol>
危	機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適齡學童人數不足，收生數量不穩定。</li> <li>2. 課程改革令教師工作量增加，壓力上升，增加教師流失率，影響學校穩定發展。</li> <li>3. 區內人口老化嚴重，令本地生收生較不穩定，影響學校長期發展。</li> <li>4. 學生家庭社經地位差異較大。部分家長對學生的支援較弱。</li> <li>5. 因學校不斷擴班，每年均需聘請大量新老師，加上亦有不少老師因不適應工作量而離職，造成接軌問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育局資源持續增加，學校能透過不同支援計劃，如英文校本支援計劃、電子行政、STEM 等，協助學校優化學與教。</li> <li>2. 政府增加編制教師人手，每班增加 0.1 個常額教席，加強對學生的照顧。</li> <li>3. 教育局推行姊妹學校計劃，促使本校增加內地姊妹學校數目，提升師生交流機會，擴闊師生視野。</li> <li>4. 在教育局提供資源下，校園設施持續更新，提供較佳學習環境。</li> <li>5. 在校董會及家長之大力資助下，新圖書館落成，有助提升學生閱讀風氣。</li> <li>6. 學生質素不斷提升，校外比賽獲獎項增多，加深區內外居民對本校的正面觀感。</li> <li>7. 持續有新老師加入，教師團隊充滿活力，能提供更多新思維，有助學校發展。</li> </ol>

## 學校發展週期 2017-2020 三年關注事項

1. 推行自主學習，營造學習風氣。
2. 透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。
3. 加強各持份者對學校的歸屬感。

## 1. 關注事項：推行自主學習，營造學習風氣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。	1. 教授學生各科閱讀策略。	- 完成縱向、橫向閱讀策略規劃表，並於教學計劃中應用。	- 閱讀策略規劃表 - 教學計劃 - 科會檢討	全年	科主任、圖書館主任、課程發展主任	- 參考書 (\$1500)
	2. 2017-18 年度開展常識科校本課程，創建 STEM 房，加強學生對科學科技的自我探究能力。	- 常識科完成縱向、橫向科學科技的自我探究能力架構表並於教學計劃中運用。 - 70%學生對科學探究活動有興趣，提升學習動機及自我探究精神。 - 50%學生透過校園電視台，推動科學科技的發展及分享成果。	- 科學科技的自我探究能力架構表 - 學生問卷調查 - 科會檢討	全年	常識科科主任、課程發展主任	- 教育局 STEM 津貼 (\$100,000)
	3. 開展網上自主學習的工具。 - 電子學習平台 - 語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」(英文閱讀及學習計劃)	- 60%學生使用電子學習平台作為網上自主學習的工具。	- 學生電子學習平台使用紀錄表	全年	課程發展主任、資訊科技組	- 電子學習平台 (\$20,000) - 語文基金津貼(約 \$300,000)
(二) 營造自學氣氛。	1. 利用環境佈置，張貼自學材料，增設自主學習龍虎榜，鼓勵學生進行自學活動。	- 普遍同學對有關內容感興趣，認為能提升自主學習動機。 - 自學活動參與率達 80%。	- 教師觀察 - 學生問卷調查	全年	各科任	- 佈置用品 (\$3,000)
	2. 開展學生作品分享平台，作互動交流。	- 每班中、英、數、常均有學生作品張貼課室壁報。 - 每班每科均有學生作品上載至學校網頁「金榜題名」。	- 參觀人數 - 教師觀察 - 學生問卷調查	全年	課程發展主任、各科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 在學校樓層張貼名言金句，潛移默化培養學生主動學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 普遍學生對有關內容感興趣。</li> <li>- 大部份學生理解名言金句的含義及提升主動學習的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	德育科科主任	- 佈置用品 (\$1,000)
	4. 課室增設自學角，為學生創設自學空間。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班成功設立自學角，在自學角內均設多元化、有趣味的自學活動。</li> <li>- 80%學生利用自學角進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「自主學習紀錄冊」紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 自學咭使用情況</li> </ul>	全年	課程發展主任、各科任	- 自學角資源 (\$25,000)
	5. 擴充圖書館，學生利用圖書館作自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%學生曾使用圖書館。</li> <li>- 每個學生全年平均借15本圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館使用率</li> <li>- 學生全年平均借書量</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	圖書館主任	
(三) 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。	1. 定期舉行「提升學生自學能力」教師工作坊，於共同備課會議中討論及應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校能成功舉辦教師發展工作坊聚焦於「提升學生自學能力」。</li> <li>- 教師能掌握提升學生自學的方法，並應用於教學活動設計中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師進修紀錄表</li> <li>- 教學計劃</li> </ul>	全年	課程發展主任	- 講者費用 (\$5,000)
	2. 安排教師出席相關的工作坊，並於教師會議中分享。 - 教育局「小學校本支援服務(英國語文)」 - 香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60%教師曾出席有關自主學習講座及工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師進修紀錄表</li> </ul>	全年	課程發展主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(四) 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣。	1. 設計電子學習成長歷程計劃，鼓勵學生積極自覺地進行自學。	- 60%學生能自行完成所訂的目標。	- 電子學習成長歷程檔案	全年	課程發展主任、 各科任	
	2. 設有不同成就的自學獎勵計劃作為努力目標。	- 60%學生積極參與自學獎勵計劃。	- 手冊「我的學習目標」紀錄表 - 學生問卷調查	全年	課程發展主任、 各科任	- 獎品 (\$2,000)
	3. 利用學習成果分享日/家長會，學生自我檢視自主學習成效。	- 60%教師認為學生的自我檢視能力有提升。 - 60%家長認為學生的自我檢視能力有提升。	- 教師觀察 - 學生歷程檔案 - 學生反思 - 學生訪談 - 家長評價	全年	各科任	

## 2. 關注事項：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心。	1. 建立學生活動歷程檔案系統。	- 於學期結束時，每名學生均完成一份紀錄了解全年活動參與情況的活動歷程檔案。 - 超過 70%老師認為學生活動歷程檔案能讓學生認識自己。	- 學生活動歷程檔案紀錄 - 教師問卷調查	全年	活動組	
	2. 加強專業培訓，提升老師指導學生建立學習歷程檔案的能力。	- 最少 2 名活動組成員曾於本年度參與有關建立學生活動歷程檔案的專業培訓，又或與友校分享心得。	- 教師專業進修紀錄	全年	活動組	
(二) 體藝展才能，展現學生自信心。	1. 重新檢定及規劃各項體藝計劃，集中發展各項具潛質的專項訓練活動。	- 學校成功發展具潛質的專項訓練，而得到 70%參予者及其家長之認同。	- 學生自評 - 專項訓練活動紀錄 - 教師觀察	學期初	活動組	
	2. 積極推動校內外各項體藝比賽及表演，並加強學生自我反思能力。	- 超過 85%學生曾參與最少一次校內外各項體藝比賽及表演，並有作出反思。 - 超過 70%校內外體藝比賽及表演負責老師有利用不同的方法(如反思工作紙)加強學生的自我反思能力。	- 活動紀錄 - 活動反思紀錄	全年	活動組 各校內外體藝比賽及表演負責老師	
	3. 引入校外資源，提升訓練質素。	- 不少於 30%課外活動是由外聘專業導師或購買專業服務進行訓練。 - 超過 70%老師認同引入校外資源，能提升訓練質素。	- 活動紀錄 - 教師問卷調查	全年	活動組	- 外聘導師 (\$40,000) - 外購服務 (\$60,000)
(三) 讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信。	1. 提供不同的服務機會，從而提升自信心。	- 超過 80%學生曾參加不同的校外服務活動。 - 超過 60%曾參加活動的學生認同校外服務活動能發展其領導才能，並提升其自信心。 - 超過 60%老師認同本校學生參與不同的校外服務後，學生的自信心因此有所提升。	- 活動紀錄 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查	全年	活動組 訓輔組 社工	- 區內社福團體

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(四) 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。	1. 開展不同的科組活動計劃，增加學生參與活動的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常四科成功舉辦一次為期一周，具主題性的學習活動。</li> <li>- 其他科目協作成功舉辦一次為期一周，具主題性的學習活動。</li> <li>- 超過 70%參與相關活動學生對活動均有正面的回饋。</li> <li>- 超過 60%參與相關活動學生表示認同「我積極參與這項活動」及「透過參與這項活動能得到更多學習的機會」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動紀錄</li> <li>-學生問卷調查</li> </ul>	全年	活動組 各學科	
	2. 組織不同校內比賽，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常四科舉辦最少兩次校內比賽。</li> <li>- 其他科目舉辦最少一次校內比賽。</li> <li>- 超過 60%參與相關比賽學生表示認同「我積極參與這項比賽」及「我更清楚自己的能力」。</li> <li>- 超過 70%教師認同校內比賽能讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動紀錄</li> <li>-學生問卷調查</li> <li>-教師問卷調查</li> </ul>	全年	活動組 各學科	
(五) 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心。	1. 繼續推行中華國粹班，提升學生對民族的自豪感，讓學生對自己身為中國人為傲。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 80%學生參與中華國粹班。</li> <li>- 超過 60%參與中華國粹班的學生認同「我積極參與中華國粹班」。</li> <li>- 超過 70%教師認同中華國粹班能有助學生認識中國傳統文化，提高學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動紀錄</li> <li>-學生問卷調查</li> <li>-教師問卷調查</li> </ul>	全年	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>-外聘導師 (\$180,000)</li> <li>-校本課後學習及支援計劃校本津貼 (\$130,000)</li> </ul>
	2. 透過境外學習認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野，提升學生共通能力，讓學生更有信心面對未來的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 50%高小學生曾參與境外學習活動。</li> <li>- 超過 70%參與學生認同境外學習能力讓他們更理解其他地方的文化風俗，有助提升他們的國際視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動紀錄</li> <li>-學生問卷調查</li> </ul>	全年	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>-「赤子情、中國心」計劃資助</li> <li>-賽馬會全方位學習基金</li> <li>-「同根同心」計劃資助</li> </ul>

### 3. 關注事項：加強各持份者對學校的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 建立讚賞及鼓勵的校園文化。	1. 全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科。	- 70%或以上教師認為自己經常讚賞同學。 - 70%或以上學生經常互相讚賞。	-教師觀察 -教師問卷調查 -學生問卷調查	全年	全體老師	-星星印 (\$1,000) -禮物及獎狀 (\$3,000)
	2. 透過校園及課室佈置，建立學生的讚賞及鼓勵文化。	- 校園及課室均有讚賞或鼓勵字句。	-主任巡視及觀察	全年	全體老師	-讚賞標示 -鼓勵標示
	3. 加強專業培訓，提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評。	- 70%或以上教師認為專業培訓能加深對正向思維的認識及理解。	-例會會議紀錄 -專業培訓紀錄	全年	訓輔組 社工	-外購服務或區外資源或全方位學生輔導服務(\$10,000)
(二) 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。	1. 建立互助互愛的校園文化，各科組提供服務機會，推行一人一職活動。	- 60%或以上高年級學生有機會服務低年級學生。 - 每班能訂立一人一職名單。	-服務者名單 -一人一職名單	全年	訓輔組及班主任	
	2. 推行合作學習，以小組形式上課及進行比賽，提供同儕互相協作的機會。	- 75%或以上老師在課堂上有提供同儕協作的機會。	-教師問卷調查	全年	各學科科主任及科任老師	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 建立良好師生關係	1. 開展班會活動，增加師生互動機會。	- 每班全學年至少有一次班會活動。 - 70%或以上學生認為班會活動有助促進師生關係。	-教師問卷調查 -學生問卷調查	全年	全體老師	-訓輔經費 (\$2,300)
	2. 統一課室壁報板運用，開闢師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流。	- 每班完成設置師生交流分享角壁報板。 - 70%或以上學生認同師生交流分享角壁報板可促進交流，建立良好師生關係。	-壁報板照片 -學生問卷調查	全年	班主任	
(四) 加強各持份者的溝通及合作	1. 成立家長義工隊。	- 成功組織家長義工隊 - 每名家長義工有一次或以上參與服務的機會。	-義工隊名單 -義工隊活動紀錄	全年	社工 家教會成員	-區外資源 -全方位學生輔導服務 (\$43,000)
	2. 增設不同活動，加強校長、老師、家長、校友與學生溝通機會。	- 全學年有三個或以上活動，讓校長、老師、家長、校友與學生一同參與。	-活動紀錄	全年	活動組及 行政組成員	
	3. 優化家校電子溝通平台，加強平台的管理，使訊息得以有效發放。	- 70%或以上教師認為訊息能在家校電子平台有效發放。	-教師問卷調查	全年	資訊科技主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 建構電子行政系統，強化學校傳訊工作。	- 學校能成功透過電子平台即時發放最新消息。	-通訊紀錄	全年	資訊科技主任	
	5. 增加溝通渠道，透過不同層面與各持份者溝通及合作，如定期出版校訊、與家長面談、電話及短訊、加強學校網頁管理、舉行家長日、親子工作坊及講座等，使各持份者對學校有更深認識。	- 每學年出版兩次校訊。 - 每學年更新學校網頁兩次或以上。 - 每學年舉行三次或以上家長日。 - 每學年舉行三次或以上家長工作坊及講座。 - 透過電話每月最少一次與家長溝通。 - 能成功透過 We-chat 班群與家長溝通。 - 70%或以上家長認為不同的溝通渠道，如家長日、陽光電語、We-chat 群組等能使家長對學校有更深認識。 - 成功舉辦最少八次「我和校長有個約會」。	-活動紀錄 -學校網頁記錄 -校訊	全年	學生事務主任、資訊科技主任、課程發展主任、活動組主任、訓輔組主任及組員、社工	-活動經費及訓輔經費 (\$1,0000)
	6. 加強各持份者的溝通橋樑。	- 70%或以上各持份者覺得校方提供足夠的溝通橋樑。	-各持份者問卷調查	全年	對外聯繫組	
	7. 邀請家長及校友參與學校活動。	- 每學年能舉辦至少有兩次大型活動邀請家長及校友參與。	-活動紀錄	全年	對外聯繫組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	8. 加強啟導工作，配以啟導老師讓新老師更易適應及融入學校文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每一名新老師均有啟導老師跟進，跟進年份為期兩年。</li> <li>- 70%新老師認同啟導老師能讓自己更易適應及融入學校文化。</li> </ul>	-教師問卷調查	全年	學校發展主任、各主任、啟導老師	