

孔教學院大成小學

學校發展計劃

四年學校發展周期

二零一七/一八 - 二零二零/二一年

1. 辦學宗旨

- 以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才。
- 以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校是個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

2. 辦學目標

- 尊崇孔子、弘揚孔道，注重學生品德方面的培養。

3. 本校校訓

- 敬教勸學

4. 學校歷史

- 本校於一九三一年成立，由孔教學院院長陳煥章博士創校。在堅道一三一號全座開辦孔教中學，由陳博士兼任校長，繼任者為朱汝珍太史，香港淪陷時一度停辦，復員後盧湘父老師擔任院長，學校則更名為大成學校，後因舊校舍不敷應用，新校舍於黃大仙建立，以宣揚聖道為己任，並定名為孔教學院大成中學。附設上下午小學及夜校，於一九六三年九月開課。大成中學在一九九四年遷校，校董會通過將中學部各課室撥歸小學部使用，故本校遂有充足課室辦理全日制小學。除依教統局頒佈之課程外，一至六年級設立儒家德育課，教導學生認識孔孟思想及先賢之哲理，作為立身處世之本。

5. 學校教育信念

- 注重品德的培養，以儒家八達德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為做人處事的圭臬。
- 提升學生創意、解難、計算、自學、溝通等共通能力。
- 提供多元化的課外活動，使學生在體藝方面有一定的參與及發展。
- 加強資訊教育，養成學生終身自學的積極求學態度。
- 培養學生熱愛生命及正面積極的人生觀，善於與人溝通，樂於助人，勇於承擔責任及敢於創新。

校情檢討：上周期學校發展計劃成效 (2014-2017)

關注事項	達標程度	備註 (反思、跟進方法、建議、工作進度)
I. 優化學與教，照顧個別差異。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 2014-2015 年度，小一及小二老師參加了教育局的專業發展學校計劃「專業發展自由行」，與英華小學共同協作設計校本課程，改善學與教的成效。中文科參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」。英文科參與香港中文大學「優質教育基金小學英國語文網絡計劃」，發展校本英語課程，促進英語學與教的成效。2015-2016 年度，中文科參加了教育局「資訊科技教育卓越中心計劃」，以提升電子教學策略。數學科參加教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，以提升教學策略。常識科參加教育局「常識科教師網絡」，以推動科學探究。2016-2017 年度，英文科參與了小學校本支援服務(英國語文)，以培訓教師掌握課堂設計之技巧。常識科參加教育局專業發展學校計劃(在常識科中有效運用學習歷程檔案，提升學生學習科學與科技範疇的效能--服務由聖文德天主教小學提供)，從而帶領發展校本 STEM 課程。 ● 學校每年審視學校發展的事項，決議參與的支援計劃，尋求專家的協助，以裝備不同科目老師迎接教育的新趨勢，優化學與教。教師逐漸見計劃成效，積極參與更多的計劃，從中學習更全面的教學策略及課堂技巧，以提升教師個人的專業發展。 ● 數據顯示，教師均認同學校一系列的教師發展活動能對焦裝備教師，提升課堂學與教。普遍老師都認為校方舉辦之專業發展交流活動，能讓老師在教學上可互相觀摩及分享，亦認同相關支援計劃能提升教學效能。在三年學校發展成效教師問卷中，在「增設及優化專業發展交流活動，讓老師在教學上多作觀摩及分享」項目中評分達 4.65(滿分為 5 分)及在「教育局或相關機構到校支援老師，提升教學效能」項目中評分達 4.52(滿分為 5 分)，成績令人鼓舞。在持份者學生問卷第 4 項「課堂上，老師的問題具啟發性」中評分只達 3.4 分(滿分為 5 分)，學生反映有部分老師在課堂上的問題未具啟發性，行政會議建議下學年重點培訓教師的提問技巧及在共同備課中共同擬定具啟發性的題目。 ● 2014-2017 年度，學校成為 WIFI 100 學校，致力推行電子學習及促進學生自學能力。全校推行多元化的電子學習平台及電子書，以即時了解學生的學習成效，回饋學與教，促進生生同儕學習及師生互動評估。由 2014 年起只集中使用一至兩個電子學習平台及電子書，現時已發展成靈活的電子學習策略，各老師不但在中文、英文、數學、常識科使用電子書，還善用十多個不同的學習平台，例如：Kahoot, Nearpod, Socrative, ClassDoJo……以增加課堂互動性。 ● 「Fun & Friends」、「My smart readers」和「閱讀階梯」網上學習平台，學生
1.1 配合學校關注事項，對焦教師發展	已達標	
1.2 促進互動學習，培養學生之自學能力及思考能力。	已達標	
1.3 優化跨學科課程設計，提升學生的共通能力。	已達標	
1.4 完善促進學習的評估，提升學習成效。	已達標	
1.5 優化學習支援服務，照顧個別差異。	已達標	

利用平板電腦上課，增加學習的趣味性。2016-2017 年度開始推行自主學習工作紙及溫習冊，以提升學生的自學能力。另外，在設計課堂上，加入自主學習元素。惜自主學習聚焦不夠清晰，宜有系統地規劃各級的自主學習技能範圍推行時間表。在持份者教師問卷第 41 項「學生能自動自覺地學習」中評分只達 3.4 分(滿分為 5 分)，反映學生未有自學的態度及未掌握自學的技巧，建議下學年重點發展學生自學能力。

- 在三年學校發展成效教師問卷中，在「教授學生學習策略，並運用不同的學習工具，促進學習成效」項目中評分達 3.97(滿分為 5 分)。數據顯示，教師均認為同學未能運用不同的學習工具，協助學習。建議下學年有系統地規劃各級之學習的工具和技能及推行時間表，並配以獎勵計劃施行。「推行電子學習計劃，提升課堂的自主性及互動性」項目中評分達 4.19(滿分為 5 分)。大部分老師認為電子學習成效日趨成熟，下周期將繼續進行。
- 由 2014-2017 年度進行小一統整計劃，結合中文、數學及常識配合主題加以統整，英文科、電腦科及音樂科亦嘗試配合主題而調配教學內容，打破科目的框架。由 2015-2016 年度統整科目，開始加入視藝科。計劃統合各科，由一位老師統教，透過主題式教學，加強學生對該主題的認識，從而提升學生的學習興趣。在三年學校發展成效教師問卷中，在「聯繫學習經歷，優化統整課程」項目中評分達 4.13(滿分為 5 分)。數據顯示，大部分教師認同小一統整計劃能有助幼小銜接，提升學生學習興趣。
- 2014-2017 年度，每年均設跨學科專題研習，每級設立一個學習主題進行探究和考察。小一主要認識個人與周遭環境的關係，從而培養學生的愛世界之心。小二主要認識社區，從而培養大眾群策群力共建美好社會的態度。小三主要了解社會上不同之弱勢社群，如殘疾人士、智障人士、長者等的生活方式、需要，從而培養學生傷健共融及關心弱勢社群的態度。小四主要學習香港古今歷史文化、生活模式，從而培養學生珍惜及延續香港精神。小五主要學習科技、科學、建築探究，從而培養學生科學研究之精神。小六主要放眼世界，透過境外學習，認識不同國家的歷史、文化、人民生活方式、價值觀等。每年均設有成果分享日，每位學生需在嘉賓、家長面前進行表演、匯報其學習成果。每年跨學科專題研習得到學生之喜愛及期待、嘉賓及家長的高度評價。嘉賓及家長均認為專題研習周能開拓學生視野。在三年學校發展成效教師問卷中，「優化跨學科專題研習」項目中評分達 4.45(滿分為 5 分)，大部分教師認同專題研習能培養學生共同能力及探究精神，建議下周期繼續進行專題研習，惟應加入專題研習技能的規劃表。加上每年均有不少新老師加入建議重辦

		<p>專題研習教師工作坊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2014-2015 年度各科推行多次紙筆形式的進展性評估及兩次總結性評估。由 2015-2017 年度起優化進展性評估，例如引入實作評估、時事分享、說話評估等，全面了解學生的學習進度。在總結性評估後，舉行學習成果日，讓學生在家長陪同下反思整體學習成效、強弱項等，並定下改進目標及計劃。在三年學校發展成效教師問卷中，在「優化評估制度，加入進展性評估」項目中評分達 4.61(滿分為 5 分)。「檢訂及優化校本評估制度，每科制訂進展性評估」問卷評分中達 4.55(滿分為 5 分)。「採用多元化評估策略，全面評鑑學生於知識、技能及態度的表現」項目中評分達 4.42(滿分為 5 分)。「善用評估數據，回饋學與教」項目中評分達 4.29(滿分為 5 分)。數據顯示，大部分教師認為評估制度完善，可作恆常化，亦建議來年在評估數據方面加強善用評估數據，從而回饋學與教。 ● 2014-2017 年度推行學生的支援計劃，採用「全校參與」的模式，透過多元化支援策略，對學習適應有困難學生又或資優學生作出適切支援，包括：加強輔導小班教學、增潤班、精英班，以及評估、課程與家課政策調適、低年級組及高年級組中、英、數拔尖班、國際學校學生交流計劃、一至四年級課後學習伙伴計劃、新來港學童校本支援計劃、小一識別、學習困難學習小組、情緒小組、專注力小組、言語治療到校服務等。學校亦組織不同的戶外學習及訓練，以協助或支援學生成長及學習。另外，推動教師參與有關學習支援之專業進修。在家長層面，我們亦為有特殊學習需要學生之家長提供會談、講座及工作坊以作全面支援。 ● 2015-2016 年度開始增設校本心理學家，加強對有特殊學習需要學生、其家長及教師進行全面性的支援。2016-17 年度增設資優班及精英班，加強對資優學生的支援。在三年學校發展成效教師問卷中，「優化學習支援服務，照顧個別差異」項目中評分達 4.32(滿分為 5 分)。「為有需要的學生提供學習支援」項目中評分達 4.29(滿分為 5 分)。數據顯示，大部分教師認為在各項支援服務能有效地照顧學生的個別差異。
--	--	--

關注事項	達標程度	備註 (反思、跟進方法、建議、工作進度)
------	------	----------------------

II. 推行多元化學習，發揮學生潛能	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極發展多元化活動，於 2016-2017 年度持份者問卷教師問卷中，普遍老師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動，問卷評分達 4.4 分(滿分為 5 分)，顯示教師認同學校推動多元化學習的方向。 ● 本校透過周五活動課及專項訓練，發掘學生潛能，豐富學生的學習經歷。過去三年，本校於星期五下午開辦周五活動課，讓全體學生參與。於 2016-2017 年度，周五活動課的整體參與率超過 99%，表現理想。本校每年均開辦多個專項訓練課程，讓學生在接受不同的訓練後，代表學校參與校外比賽及表演。於過去三年間，專項訓練的項目由 9 項增加至 17 項，當中包括了學術發展(奧數、集誦、常識百搭等)、體育發展(田徑、哥爾夫球、乒乓球等)、藝術發展(合唱團、中國舞、小提琴等)。另外，於 2016-2017 年度，參加專項訓練的整體學生參與率已超過五成，表現亦為理想。根據教師反思問卷的數據，普遍老師認同逢星期五下午為課外活動課，為學生提供不同的課外活動及開辦專項訓練，發展學生所長的成效理想，其問卷結果為 4.68 分及 4.65 分(滿分為 5 分)。另外，於 2016-2017 年度持份者問卷教師問卷中「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」亦得 4.3 分(滿分為 5 分)，顯示教師普遍認同周五活動課及專項訓練能發掘學生潛能，豐富學生的學習經歷，故建議有關計劃於下個發展周期持續推行。但由於個別項目之成效未如理想，建議騰空老師的時間，取消部分項目，聚焦發展成效較高又或較受歡迎的活動，以提升專項訓練的效能。唯下年度學生人數增加，因場地及資源有限，建議把課外活動安排在星期一至四功輔班時間舉行，而中華國粹班則繼續在星期五舉行。 ● 於 2016-2017 年度持份者問卷家長問卷中，普遍家長認同學校為學生提供足夠的機會以豐富學生不同方面的發展。在透過學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等的問題中得到 4.3 分(滿分為 5 分)。惟根據 2016-2017 年度持份者問卷學生問卷中「同學積極參與課外活動」中只得到 3.6 分(滿分為 5 分)，顯示學生於參與活動中未夠投入，仍有改善空間。據觀察部分學生於活動期間有因自信心不足而減低了學習動機，建議可在活動中讓學生有更多建立自信心的機會，以提升學生的學習動機，從而提升學生的投入程度。 ● 過去三年，本校積極安排學生參與不同的校外比賽，包括校際舞蹈節、校際運動比賽、校際朗誦節、校際話劇節、奧數比賽、常識百搭比賽及校際獅藝比賽等等，學生亦於各項比賽中表現良好。表演方面，本校於過去三年，在每次周會均安排不同班別的學
2.1 發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷	已達標	
2.2 透過不同類型活動，提升學生的自我形象	已達標	
2.3 透過不同的學習途徑，擴闊學生的視野	已達標	
2.4 培養學生對中華文化的興趣及認識	已達標	

		<p>生進行表演，讓每一名學生也有參與表演的機會。此外，本校亦有耶誕的音樂比賽及學期終的綜藝大匯演，以全校參與的模式來讓每一位學生有表現自我的機會。根據教師反思問卷的數據，普遍老師認同校方能安排學生參加各類型比賽，並就表現作出檢討，亦認同校方能為學生安排表演機會，讓學生互相欣賞、觀摩及學習，問卷中的成效評價亦相當不錯，分別取得 4.52 分及 4.71 分(滿分為 5 分)，顯示教師認同學生參與不同的校外比賽及表演大大提升學生的自我形象。</p> <ul style="list-style-type: none">● 惟據觀察所得，部分獲獎或表現良好的學生的確可以透過參與比賽及表演有效提升他們的自我形象。但對於未能獲獎的學生，他們會對自身的能力感到有所不足，缺乏自信，建議學校需利用不同的策略，如比賽與表演後的反思及其他獎勵計劃以提升學生的自信心。● 過去三年，本校舉辦多次境外學習活動，本校學生曾先後到河源、中山、廣州、日本、新加坡、韓國及馬來西亞進行境外學習活動。根據教師反思問卷的數據，普遍老師認同舉辦境外交流活動，優化交流活動的內容的成效，其評價為 4.77 分(滿分為 5 分)，而於 2017 年有關境外學習的家長調查問卷中，亦超過 80%參與學生的家長認為境外交流學習活動，有助學生體驗不同的文化，並能擴闊他們的國際視野。顯示教師及家長均認同本校舉辦的境外交流活動能提供一個有效的學習途徑以擴闊學生的視野。建議繼續舉辦此類活動。● 過去三年，本校一直堅持每一位學生均需在一個學年中參加最少一次戶外學習活動，亦邀請不同的團體到校舉辦講座或活動，讓學生多了解社區，從而擴闊學生的視野。根據教師反思問卷的數據，普遍老師認同本校能舉辦不同的講座及活動，以配合學生不同的學習需要，其問卷的得分為 4.52 分(滿分為 5 分)，顯示教師也認同本校對舉辦活動的方向。惟每年由團體舉辦的講座或活動，並沒有一個共同的目標作一個串聯，題目會變得散亂，缺乏聚焦，未能發揮其應有之效能。故建議可於本發展周期計劃內的學年，就著學校應有策略性地舉辦講座及活動，如配合周訓主題。
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">● 中華國粹班於過去三年一直穩定進步，於 2016-2017 年度教師反思問卷的數據，普遍老師認同本校能配合辦學團體的發展方向，開展中華文化活動，其成效之評價為 4.65 分(滿分為 5 分)，顯示教師十分支持中華國粹班的推行。另外，每年均有舉辦到內地進行交流學習的活動，於 2016-2017 教師反思問卷的數據，普遍老師認同本校舉辦到內地的交流活動，能讓本校學生多接觸中國的文化，其評價為 4.74 分(滿分為 5 分)。顯示教師認同內地交流活動，能進一步加深學生對中國文化的認識。但由於本校每年都參與教育局的同根同心計劃，未必能夠完全配合學校發展的需要，建議可嘗試利用其他資源(如「赤子情、中國心」計劃)，計劃校本內地交流行程，以進一步配合學校的發展需要。
--	--	---

關注事項	達標程度	備註 (反思、跟進方法、建議、工作進度)
III. 推行品德教育，營造學校關愛文化	已達標	
3.1 提升學生對學校的歸屬感及促進品德培育。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校持續推行全校訓輔合一的校本輔導活動，於 2015-2016 年度為小四至小六學生舉辦的「歷奇領袖小組訓練營」，同學們通過一系列團隊合作活動展現合作互助精神。於 2016-2017 年度推行「陽光滿校園」計劃，培養學生良好品格、樂於分享的性格，增強師生和友輩關係，以營造學生對學校的歸屬感。在 2016-17 年度的學生反思問卷中，近九成學生認同校本輔導計劃能提升個人自信心和對學校的歸屬感。惟於學生持分者問卷中發現，仍有小部份學生未認同「我對學習有自信」和「老師關心我」。行政會議成員建議持續推行相關訓輔合一的校本輔導活動，但必須加以優化，希望將計劃擴展至全校學生，擴闊受益學生覆蓋面。
3.2 提升學生自信心，建立積極的人生觀。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2014 至 2017 連續三年透過教師專業發展及培訓，提高老師的情緒品質，以優化輔導技巧及班級經營。行政會議成員建議下年度繼續增加班級經營策略的工作坊予新老師，以提高其相關能力，同時在教師發展日增設工作坊，加強老師的輔導技巧。因本校連續兩年都有不少新老師，所以 2016-2017 年度新增師徒制，以協助新老師融入學校，並盡早認識校本訓輔原則，同時推行全校統一的課管口號，藉此強化老師的班級經營技巧。
3.3 加強家校合作。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2014-15 年建立學生獎勵計劃後，連續三年持續推行及優化「星星表揚行動」，鼓勵學生持續有良好表現。於 2016-2017 年度更將獎勵次數由一學年一次增至每月一次，可見學生反應積極，願意維持良好行為以搏取星星獎勵。本校又於 2014 至 2017 連續三年推行「夢想成真火箭計劃」，讓學生與班主任共同訂立夢想，當星星數量達標便可夢想成真，與班主任一同實現夢想。本計劃鼓勵學生持續有良好表現，優化其情緒及行為教育，並藉班本夢想提升學生對班級的歸屬感。教師普遍滿意計劃成效，故建議把此計劃恆常化，加強班級經營之效能。
3.4 認識共融，學習尊重及接納弱勢社群，服務社區建立關愛文化。	已達標	

- 為了提升學生自信，本校每年為小六學生舉辦「升中面試小組」，參與學生均投入活動，認為能從學習過程中領悟面試所需技巧，提升學生自信心。惟部分學生認為活動內容不夠充實，希望增設英語面試小組訓練，增強他們英語之應對能力，並增設小組互動活動，提高趣味性。
- 本周期亦持續善用周二至周四的早會時段，讓每班學生都有機會以中普英三語作科組分享，讓不同能力的學生都有表現自我、肯定自己的機會。在 2016-17 的學生反思問卷中，約九成曾作早會分享的學生都認為，早會分享能提升個人自信心和促進自我成長。小六學生則繼續成為小一新生的「關愛天使」，在午膳時幫忙照顧幼小；部分小五、六學生則為「伴讀大使」，陪伴識字量較小的低小學生閱讀。低小學生則在班中擔任班長、科長、組長等角色服務同學。
- 為了協助學生建立積極人生觀，本校在德育儒家課程和成長科課程中，有系統地加入品德教育，培育學生正面的價值觀和態度，從社交技巧到個人成長也有涉獵。還有不同的課餘活動小組，如社交小組、情緒小組等。本周期致力優化學生情緒及行為教育，在 2016-17 年度的學生反思問卷中，近九成曾參與課餘活動小組的學生都認為，小組學習有助建立個人良好品德行為。
- 於 2014 至 2016 連續兩個年度，隔周一舉行週會，由校長、老師及學生圍繞周訓進行分享，為了促進學生的品德教育，更於 2016-2017 年度合併公民教育的內容在週會中，每逢周一均舉行週會，效果理想。為深化每一個品德課題，建議由周訓改為月訓，持續探討每一個品德的重要性。在 2016-17 年度的學生反思問卷中，近八成學生認為校長和教師的周訓分享，有效建立個人處世的正確態度及做人處事的標準。
- 於 2014 至 2017 連續三年推行「關愛成長監測站」，持續與家長以面談或電話訪談形式保持溝通，並於 2016-2017 年度增加電子通訊途徑(wechat)以增加聯絡的便利性，優化溝通途徑。於學生持份者問卷中發現，僅部分學生認為「學校對同學的意見積極回應」，所以 2016-2017 新增「真情對話」，由班主任與學生於小息或午膳時間進行個別交談後，記錄在「監測站」中以提高師生及家校溝通。惟部分家長會延至夜深仍在 wechat 班群發放訊息，建議於開學前便訂立 wechat 常規使用時間，以免妨礙老師及其他家長休息。另外也要加強教育家長，緊急事項須自行通知校務處，以免班主任因上課未能獲取最新消息以作跟進，同時建議家長如有個別問題，應私下發訊息給班主任，不應在群組發放。
- 於 2014 至 2017 又舉辦不同的家長工作坊和活動，連續三年透過家長講座、工作坊及面談，促進親子的溝通及管教子女的技巧，又舉行「家長小組」、「親子旅行」、「家長日」以加強家校合作，單是 2016-2017 年度就有兩個親子工作坊，四個家長講座，內容涉及管教技巧、協助子女識字及提升子女言語能力，藉以增強對家長的支援，加強家長

對學校的歸屬感。惟至 2016-2017 年度仍未設立恆常「家長義工隊」，建議日後成立恆常「家長義工隊」，以加強家長對學校的凝聚力。

- 於 2014 至 2017 年度連續三年推行「陽光電話」，在九月一日開學前，由班主任致電家長溫馨提示開學周注意事項，顯示學校對家長及學生的關愛，成效令人滿意。從學生持份者問卷中發現，大部分學生認同「我喜愛學校」，行政會議成員建議在來年繼續此活動，除每月一次「關愛成長監測站」之聯絡外，再可於專題研習後增設多一次「陽光電話」。
- 本周期持續舉辦不同校內外之服務活動，於 2015-2016 年度進行派米活動，學生踴躍投入幫助社區內有需要的人士。於 2014-2015 年度至 2016-2017 年度連續三個年度配合專題研習，由小三學生到群育學校及老人中心探訪交流、以體驗失明人士活動來關注視障人士，並配以全校導盲犬講座以加強對視障人士的認識。學生透過活動認識共融，但據老師觀察仍有小部份學生未能掌握溝通技巧，日後可於活動前加強訓練溝通技巧。
- 本校於 2014-2015 年度及 2015-2016 年度推行「天生我才」和「好少年義工隊」。2016-2017 年度續推行「好少年義工隊」，連續三年與友校和社區中心作探訪和交流，藉以提升他們的自信心，並多了解弱勢社群，鼓勵他們有正面積極的做人態度。為增加服務機會，培養互助互愛精神，建議增強每生一職的效能，擴闊服務層面至校內所有學生，並多作表揚行動，以鼓勵學生持續服務。

校情檢討 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會運作暢順，了解及支持學校的發展，信任校長，欣賞教師團隊的努力。 ● 從教師、家長及學生持份者問卷數據及配合辦學宗旨和學校現況，全校老師共同訂下三年學校發展目標及推行的策略。 ● 科組能配合學校發展的重點，擬訂適切的周年計劃。 ● 教師有系統而全面地審視學校的強弱機危，並根據持份者問卷數據分析，確立適切的學校發展優次，進而制定目標清晰具體而可行的工作計劃。 ● 財務預算及運用機制清晰而有系統。 ● 管理逐漸制度化，提高效率及效能。 ● 文書處理電子化，引入電子通告、電子收費及電子點名，有效簡化教職員的行政工作。 ● 各同事透過 Google 日曆記下學校活動及 Google+發放信息，令行政效能更高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設備及設施有改善空間。
	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層有效地執行統籌及監察的工作。透過每周的行政會議，各主任報告工作進度及檢查各活動的成效，更能促進主任間的交流及互相監察。 ● 每月的校務會議，主任報告各政策的推行，聽取各層面教師的意見作修訂，透明度高，能提升團隊精神及合作性。 ● 學校每年最少 3 次的科組會議，各組別主管與組內教師磋商各項政策的細則，集思廣益。 ● 透過每周的共同備課，使各科組在發展上更能分享成功經驗作借鑒。 ● 增加教學助理及校務處職員，以支援老師的行政及教學工作，提升教學成效。 ● 優化學校「行政系統」，能有效處理學校日常事務，靈活地作出應變，並作適時檢視及重整工作流程，提升工作效能。 ● 學校已制定危機、投訴、性騷擾政策處理，預防危機的發生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴展中的中層同事經驗尚淺，安排經驗豐富的同事協助他們。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理 (續)</p>	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校建立了自評機制，有效推動自評文化。學校每年參考各「持分者問卷」獲得的數據，分析學校的強弱及學生的需要，制定周年計劃。期中試後在檢討會中作回應及跟進，並編寫中期檢討報告；學期終結時再作出整體的檢討，並編寫報告，以備來年計劃編寫的參考資料。 ● 學校亦設立了多角度的考績制度，主管老師評核組內成員；校長、主任評核老師；全體老師亦可評核校長、主任。行政組成員亦有定期檢討考績事宜。多角度的考績制度讓評估者與被評者有機會作雙向性的溝通，從而達致專業成長。 ● 校長每學年與全體老師進行個別面見及檢視工作的表現，更作出建議和支援。從教師持份者問卷第二十五項(學校考績能有助我的專業成長)數據達 4.5(以 5 分為滿分)，以反映考績制度的認受性。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長對內營造正面積極開放的文化，尊重及聆聽每一位同工意見，抱開放態度讓同工表達及討論商議校務，互相鼓勵及支援(參考持分者教師問卷中，據第 10 及 11 項中達 4.6 及 4.4 高分)，可見校長能賦權展能，發揮教師所長，且能與教師共建學校政策，發揮團隊精神。學校設 360 問卷，各教師可評核校長、主任，讓中層管理人員能作反思及改善。 ● 校長能知人善任，積極培訓中層管理人員及鼓勵同事作出不同的嘗試，有效地推動各項校務計劃，(據教師問卷中顯示：教師對校長專業領導的觀感平均數達 4.5)，足以顯証校長能全力建立一和諧及有發揮所長的專業團隊。 ● 校長努力打造學校成為學習型的機構，有效地帶領教師建立專業學習社群及科研小組，透過備課、協作、觀課、評課，彼此交流分享，讓教師邁向專業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須繼續積極培訓第二梯隊。
	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 據教師問卷中數據顯示，大部份教師對中層管理人員專業領導的觀感不俗，平均數達 4.3 分(滿分為 5 分)，可見領導層和中層管理人員互相效力、互相支援，能建立一正向優秀團隊，管理效能亦獲得教師們所認同。此外，透過氣氛輕鬆的境外交流及專業發展日，以及每月全校教師參與的校務會議，能讓教師建立緊密的聯繫，營造和諧的工作氣氛，達至凝聚共識，上下一心。 ● 校長具備卓越的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流與反思，亦有策略地讓中層管理人員分擔學校的領導職能，體現分權領導。從教師問卷中數據顯示，老師對校長的專業領導的觀感平均數達 4.3 分。 ● 設立師徒制度，由 APSM/AM/PSM 老師擔任師傅，支援新入職老師兩年。 ● 新學年開始前，設一天為新老師日，校長及行政成員與新老師交流及匯報學校的校情，讓新老師融入新環境。 	
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過每學年的考績，讓教職員了解自己的強弱及興趣，推動教師專業發展，發揮教職員的專長，以提升工作效能。 ● 學校建立了觀課文化，如校長入課室觀課、每學期至少一次邀請課程主任、科主任及共儕觀課。教師群組能透過共同備課及評課活動，並提供實體的課堂作為討論教學成效的平台，以提升教師個人的專業成長。 ● 校方訂定各主任及科主任須參加與自己有關範疇的講座、工作坊或課程；而科主管亦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力透過課研提升老師在學與教方面的專業發展，學校亦可透過與他校的合作與觀摩，擴闊教師的眼界，持續提升學與教的專業。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導 (續)	<p>須留意教育局及各大專院校舉辦的課程，每學年委派各科組老師出席至少一次的講座、工作坊或課程。</p> <ul style="list-style-type: none">● 設立校本的「專業分享文化」。透過「專業分享文化」，教師把自己在講座及工作坊取得的資訊，與同事分享交流；同時教師亦要把新的教學技巧及電子教學軟件應用於試教課上，各同事給予意見及互相觀摩，力求教學技巧不斷提升。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按辦學宗旨及學生的學習需要，每年審視學校發展的事項，共同商議及決議來年參與的支援計劃，透過由教育局提供的各式各樣的校本支援計劃來協助規劃校本課程，尋求專家的意見及支援，以裝備不同科目老師迎接教育的新趨勢，優化學與教。與專業機構一系列的共同備課、試教及評課，教師逐見計劃成效，更顯得主動投入參與計劃，從中學習更全面的教學策略及課堂技巧，提升教師個人的專業發展(在三年學校發展成效教師問卷中「教育局或相關機構到校支援老師，提升教學效能」項目中評分達 4.52(滿分為 5 分))。 ● 設立「核心課程小組」，成員包括課程發展主任及各科科主任，交流各科課程發展，現今教育大趨勢，各科互相借鑑，互相交流，取長補短，協助科組發展，實現共同願景。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了定期舉行示範課外，校方亦安排中、英、數、常教師共同備課及科組會議，不但讓同級科任教師可以有固定空間進行課堂策略的討論，配合關注事項的推行及檢視學生學習強弱項，亦為各教師提供交流平台進行專業發展交流，發展橫向課程，並連貫科組縱向發展，以提升教學質素與效能。 ● 學校能充分利用資源發展校本課程，例如：小班化教學的推行、時間表的規劃、加設教學助理，不採用精英班制度，增設 Peace 班(人數較少，易於照顧有特殊學習需要的學生)，協助課堂教學及照顧學生課堂的特別需要，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 小一教師亦有系統地把各科課題整合，為同學度身訂造了小一統整課程，讓學生能夠快速並有效地適應小學生活。課程內容包括「小一生活多繽紛」、「我懂自理」、「家庭樂」、「動植物大接觸」、「遊園樂」、「我長大了」、「我的安樂窩」。每個活動均讓不同能力的學生以高參與及高展示的合作學習模式進行(在三年學校發展成效教師問卷中「聯繫學習經歷，優化統整課程」項目中評分達 4.13(滿分為 5 分))。 ● 設立跨學科專題研習月，於每學期之間舉行。校方每年均為各級設計一個學習主題，讓學生進行探究、考察。小一主力認識個人與周遭環境的關係，從而培養學生之愛世界之心。小二主力認識社會，從而培養大眾群策群力共建美好社會的態度。小三主力了解社會上不同的殘疾人士、生命鬥士的生活方式、需要、積極向上的精神，從而培養學生傷健共融的態度。小四主力學習香港古今文化、生活模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續積極優化各科課程。中文科及英文科提升學生寫作興趣及技巧；數學科將針對學生解難能力而作出課程優化，而常識科則積極開展科學與科技課程。 ● 爭取更多資源以支援及照顧學生學習差異。另外，課堂內容及學生課業可作定期檢討，持續優化，配合學生的多樣性。 ● 透過每週共同備課持續檢視教學效能及學習進展，並即時進行課堂反思及調整。 ● 學生英語能力仍須大力改善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估 (續)	<p>式，從而培養學生珍惜及延續香港精神。小五主力學習科技、科學、建築探究，從而培養學生科學研究之精神。小六主力放眼世界，透過境外學習，認識不同國家的歷史、文化、人民生活方式、價值觀等。每年均設有成果分享日，每位學生需在嘉賓、家長面前進行表演、匯報其學習成果，豐富他們的學習經歷。</p>	
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除運用紙筆形式的進展性評估及總結性評估外，為了優化評估制度，引入實作評估、實驗評估、時事分享、說話評估等，全面了解學生的學習進度。 ● 學校按學生需要及程度，給予不同的支援應試安排，如抽離模式、放大試卷，讀卷、專注提醒及試卷調適，以照顧學生個別學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續引入多元化的評估模式。
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰的監察機制，透過觀課及查簿機制，了解教師的教學質素。亦邀請專家到校共同備課、觀課、評課；各科參與校本支援計劃，透過更具體化的指導、互相交流、開放課堂，開展及優化校本課程。 ● 學校有系統地推行課程，各級設課程級統籌負責策劃及推動各級課程的發展，使科目與級本課程相互配合。透過每星期進行的共備會議，讓級統籌跟進級本課程的成效，同時亦檢視各科教學成效，協助了解學生的學習表現。 ● 學校亦安排於試後檢討會中，檢討各科課程及跨學科課程，反思課程中的成敗，提出可行建議，回饋學與教；更讓教師充分運用評估數據，分析各級學生的學習情況及學習表現，按情況及需要修定課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善評估回饋教學的方法。更有系統地把評估數據促進學與教，優化學與教。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中，教師安排不同的合作學習活動及策略，讓學生主動探索及共同建構知識(在持分者教師問卷中第 33 項「我經常教導學生學習方法」項目中評分達 4.1 及第 36 項「我經常讓學生主動探究和建構知識」中評分達 4(滿分為 5 分)，大部分教師認為課堂互動，能豐富學生學習經歷。另外，本校成為 WIFI 100 學校及按年逐步實行「自攜裝置」，大力推行電子學習及自學能力，以即時了解學生的學習成效，回饋學與教。大部分教師認為「自攜裝置」計劃能促進生生同儕學習及師生互動評估(三年學校發展成效教師問卷報告中，第 B1 項「教授學生學習策略，並運用不同的學習工具，促進學習成效」中評分達 3.97(滿分為 5 分)。第 B2 項「推行電子學習計劃，提升課堂的自主性及互動性」中評分達 4.19(滿分為 5 分)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習較被動。(在持分者教師問卷中第 41 項「我能自動自覺地學習」中評分達 3.4(滿分為 5 分)；在持分者家長問卷中第 2 項「我的子女能自動自覺地學習」中評分達 3.5(滿分為 5 分))。這反映部分同學學習態度有待改善，未能運用不同的學習工具協助學習。建議下學年有系統地規劃各級需學習的工具和技能及推行時間表，並大力配合獎勵計劃施行。
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生喜愛閱讀，經常在課餘閱讀課外讀物。(在持分者教師問卷中第 44 項「學生喜愛閱讀」中評分達 3.7(滿分為 5 分))。平日早讀、小息，學生經常到圖書館、操場閱讀車及網上閱讀平台進行閱讀，配合校方的嶄新、有趣的閱讀獎勵計劃，學校閱讀氣氛愈來愈濃厚，學生追求知識的文化漸已形成。 ● 隨著各科融合電子學習與網上資源，課堂更富趣味、生活化及互動性。學生不僅對學習更感興趣，同時有效地運用資訊科技以輔助學習，在資料搜集及分析方面更見熟練。(在持分者教師問卷中第 45 項「學生經常教導運用不同的資源學習」中評分達 4.1(滿分為 5 分))。 ● 專題研習跨學科課程亦著重知識的整合、共通能力的培養與技能的運用。學生在各項專題活動中表現投入，能積極與同學交流意見、群策群力，攜手完成大大小小的任務，建立互勵的溝通文化及顯示出高程度的團隊協助精神。近一年，部分學生結隊參加校外參與科技探究比賽，應用課堂知識，發揮團隊合作精神，獲得優秀成績。 ● 課業的形式漸趨多元化，既引發學生的學習興趣，又照顧學生的多樣性。部分學生能按照教師的指導完成紙筆類課業，亦樂於完成預習及網上互動習作(在持分者學生問卷中第 10 項「我經常認真地做功課」中評分達 3.7(滿分為 5 分))。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合新圖書館之落成，持續改善閱讀風氣。 ● 學生仍未全面地掌握學習方法。(在持分者學生問卷中第 13 項「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中評分只達 3.4(滿分為 5 分))。這學生自評反映學校須更有系統地規劃各學習方法、學習能力的推行及發展，提升學生自主學習的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學(續)	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習活動及策略；亦會因應學生的學習進度，調節教學內容和策略(在持分者教師問卷中第 37 項「我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」中評分達 4.2(滿分為 5 分))。大部分教師着重設定課堂目標，配以合適的情境教學及合作學習模式，使課堂更生活化，讓學生有豐富的學習經歷。學校透過校本支援計劃，與不同的機構合作，一起課研，共同設計出高效能的課堂。另外，大部分教師認為同儕間的共同備課、互相觀摩、評課，能提升教師專業性(在持分者教師問卷中第 22 項「學校的專業交流風氣已成」中評分達 4.1(滿分為 5 分))。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對教學組織的能力已漸趨成熟，能為學生設定不同的教學目標及相關的教學活動。惟日後可多與友校交流，不斷吸收及試行新穎的教學策略，提升學生的學習動機。 ● 由於學校不斷擴班，新入職之同事較多，教學經驗不足，教學組織仍有待改善。宜多舉辦不同之工作坊及活動，促進教師之專業成長。
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課會議，討論課堂目標及課堂活動流程及架構，讓課堂活動更能針對學生的程度及需要從而提升教學效能。學生以合作學習模式，不同的分組方式，發揮合作學習精神。教師能按學生的表現調整教學步伐，從而採用照顧學生的多樣性，令學生學習事半功倍(在持分者教師問卷第 35 項「在課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」中評分達 4.3(滿分是 5 分)及第 38 項「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」中評分達 4.2(滿分是 5 分))。教師經常展示學生學習成果及配以獎勵方法，營造一個互相欣賞、互相鼓勵、互相進步的學習環境，讓學生能積極向前，交流學習成果及心得。 ● 中、英、數教師按學生的學習表現設計不同的增潤、拔尖、資優班課程，確保同學在整學年的不同學習階段均得到合適的照顧及支援，讓能力稍遜的學生能得到自我提升的機會，亦讓能力較佳的學生開拓視野，擁抱挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對老師的鼓勵意見感不足(在持分者學生問卷第 6 項「課堂上，老師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」中評分只達 3.5(滿分是 5 分)及第 7 項「課堂上，老師經常鼓勵我們」中評分達 3.5(滿分是 5 分))。這反映老師的工作與學生的期望有落差，須檢視推行的力度。
	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以多元化的形式給予學生回饋，例如：習作簿上的回饋、課堂上適切的回饋、與學生的輕鬆面談、教師會與家長、學生進行「成果分享日」，讓學生了解自己的學習情況、進度及改善方法(在持分者教師問卷第 34 項「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」中評分達 4.0(滿分是 5 分))。教師亦會按學生的學習情況安排相關的練習，讓學生循序漸進；而對於學習表現優異之學生，教師亦會按其能力給予進階的課業，讓學生自我挑戰、積極向前。學生亦能完成與課堂內容相關的網上的練習，可即時自我檢視學習成果及跟進方法，亦可讓教師即時知道學生的學習狀況，從而更有效及針對性地作出指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷第 3 項「教師經常指出我們的學習進展和問題」中評分只達 3.5(滿分是 5 分)，這反映老師的工作與學生的期望有落差，須檢視推行的力度及密度。建議老師應多展示學生的課業或多渠道的回饋，促進學生自我完善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p>	<p>5.1 學生學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了有效識別學生的成長需要，學校每年定期收集老師的意見，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。另外，小一班主任亦會與家長緊密聯繫，查問學生入學前的學習狀況及曾否做過評估，以便加快安排服務予有需要學生。 ● 學生支援小組以「全校參與」政策，推動全體教職員負起照顧不同學習需要學生的責任，由小組負責策劃、統籌和推動學生支援工作，全體教職員執行模式，並定期檢視成效。小組過去三年曾安排三名以上新入職或須任教有特殊學習需要的教師修讀融合教育專業課程，讓老師更了解如何照顧不同學習需要的學生。當中教師問卷中，「我對學生成長支援的觀感」這範疇中有 4.2 分，分數在三年間逐年提高。 ● 為持續支援有需要學生，培育他們成長，學生支援小組為有社交、情緒、專注、言語或學習困難的學生提供多個不同類型的支援小組，例如：社交訓練小組、專注力小組、遊樂小組、歷奇活動等，又外購「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每星期約一次的個別或小組言語治療。當中學生問卷中，大部分學生認為學校之成長支援足夠，小三至小四學生在「我對學生成長支援的觀感」這範疇中有 4.0 分。 ● 本年繼續成功申請關愛基金，為家境清貧及於學業上有需要的學生提供課餘托管服務，每天為有需要學生提供課後功課輔導，教師亦為全體小一、二學生提供功課輔導班，成效令人滿意。 ● 2016-2017 年度設大哥哥大姐姐伴讀計劃，逢周二及四的早讀課進行，由伴讀大使或教學助理對一年級有讀寫障礙或語文能力低弱的學生進行伴讀，四月開展以來共進行了十二次，有十二名學生受惠計劃。根據教師問卷調查，所有老師認同計劃能培養學生互助精神，學生問卷調查亦見約九成參與學生認同計劃能培養互助精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然曾接受照顧特殊需要學生培訓的教師符合教育局要求，但因有特殊需要學生漸多，教師需要加強培訓和認知，以協助有關學生。 ● 過去由於資源不多，訓練小組要靠社工在外尋找額外資源，服務並不穩定，如日後資源隨班數增多時，要考慮為有需要學生提供更穩定的服務。
	<p>5.2 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學生的成長過程中，家長角色非常重要，所以學生支援小組在本年度共舉辦了四次家長講座，兩次升中講座，兩次家長工作坊，涵蓋學習、理財及管教等不同層面，讓家長也能一同支援學生成長。本校在三年間持續推行「關愛成長監測站」計劃，在後期更利用微信建立班群組，讓家長間和教師有更緊密聯繫。當中家長問卷中，「我對學生成長支援的觀感」這範疇中有 4.2 分，分數同樣在三年間逐年提高。 ● 本年持續推行飯堂用膳，校方在午膳時段試行高小學生照顧低小學生計劃，由小五學生照顧小一新生，小六學生照顧小二、小三學生，既讓高小學生有提升自信及能力感的機會，又讓初小學生能在新環境得到適切照顧。 ● 為鼓勵學生，學校持續推行「星星表揚行動獎勵計劃」，透過獎賞來鼓勵學生維持良 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會文化及環境多變，培育學生成長工作極具挑戰及多樣性，學校仍須加強教師對不同需要的學生認知和教學技巧之培訓。 ● 學生品德培育實為教育工作的重要一環，在課程緊逼下，對師生及親子關係形成不同壓力，對學生成長帶來衝擊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援 (續)</p>	<p>好行為，使之成為習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為培育學生的正確價值觀，本年繼續積極參與校外活動，包括出席「學校互動教育巡迴劇場」2016-17《無煙聯盟》首演禮、參加「百毒不侵，我係我！」陽光禁毒全能競技比賽、參加「和諧校園網絡計劃」，又邀請警民關係組和非牟利組織到校提供講座，加深學生對防範欺凌、上網成癮特徵的認知。 	<p>近年學校增加家校溝通渠道，為家長提供了交流平台，讓家長們互相支援。學校又增設師生對話時間，讓學生感受教師的關愛，與他們同行，日後可持續發展計劃，為學生成長打下穩固的基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年仍可訂定短期的品德培育方向，讓學生具目標性的培育。同一主題，可延為多次周訓之題目，令學生印象更深刻。
	<p>5.3 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校注重品德培育，秉承「敬教勸學」教育理念，推行全校訓輔合一校本輔導計劃，把儒家八德元素滲入全校性綜合性獎勵計劃、早會及周會的分享等。 ● 學校透過不同的活動推廣儒家八德，致力育人，包括關愛大使計劃、每生一職等，又加強學生領袖訓練、表揚和諧大使、圖書館領袖生等不同崗位的服務生，認同學生的付出及予以鼓勵。 ● 學校於開學首兩周設有較長時間的班主任課時段，讓班主任在學期初進行班級經營活動，訂立班本班規及「夢想成真發現號」的三階段夢想內容，以培養師生情及建立班風。當中學生問卷中，小三、四學生在「我對學校氣氛的觀感」這範疇中有 4.1 分 (滿分為 5 分)。 ● 本學年更增設師生對談時間，推行「真情對話」計劃，讓學生可任意與教師交談而不局限於學業範疇，教師可藉此了解學生，並在有需要時作適切指導。家長對學校為學生所做的一切予以支持，在家長問卷中，「我對學校氣氛的觀感」這範疇中有 4.3 高分(滿分為 5 分)，分數在三年間逐年提高。 ● 學校持續為學生提供一個健康舒適的學習環境，包括打造花園供學生休息、培育學生愛護校園的公德心、推行電子書包並關顧學生的書包重量，以及安排學生協助課室清潔等。 ● 學校在早會、周會、課堂上，以及推行不同活動時，不時提供學生合作的機會，培育學生互助互愛的精神，教導學生如何相處。在學生問卷中，「我和同學相處融洽」這項中有 3.9 分(滿分為 5 分)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷中，學生在「我對學校氣氛的觀感」這範疇中有下調趨勢，面對日漸沉重的學習壓力，教師日後仍需加強關注學生學習以外的需要，關愛學生，多些表揚和讚賞學生的好行為。 ● 從教師問卷可見，大部分教師認同師生關係良好，但學生問卷卻反映，只有部分學生認同老師關心自己。教師日後宜多主動及明顯地表達關愛，以縮小兩者間的差距。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校伙伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了優化與家長溝通途徑，本校通過陽光電話，讓老師和家長每月溝通聯絡，了解學生學習及成長需要。而老師會把聯絡家長的紀錄填在學生手冊內的「成長監測站」，相關資料存檔亦已達標，讓老師及家長可跟進學生相關情況。此外，本校利用微信(Wechat)軟件逐步推行用作與家長溝通的渠道，有70%家長入群組。從2014-2015年度由小一開始實施有關微信(Wechat)群組政策，獲得良好實效，教師與家長的溝通更見順暢。所以從2015-2016年度起推展至小二到小六各班，校方為全校每班及每個跨境校車口岸成立微信(Wechat)群組，老師能透過有關聯絡工具，把每天有關學校、班中及校車的重要訊息發佈予家長，使家長能即時知悉及作回應，有效解決過去未能面見及接觸家長所帶來的溝通問題。這個溝通途徑深受家長及老師歡迎，真正能優化與家長溝通，促進家校合作。 ● 本校通過一系列家校活動和校本輔導支援計劃，得到駐校社工和其組織（香港青年協會）的幫助舉辦不同的家長工作坊和一系列的家長校本課程，安排在不同月份進行。例如多個支援孩子學習的工作坊及義工訓練、家長教導子女訓練、英語啟蒙班、不同的情緒學習工作坊、新生入學家長茶座、小一註冊迎新晚宴、親子嘉年華遊戲日、學生學習成果分享日等等，希望能協助家長支援子女學習、提升他們的自信，亦能促進家長個人成長，改善親子關係，成效十分理想，而參與的家長珍惜參與的機會，積極表達意見，已報名家長出席率達70%。 ● 本校有多位不同年級的家長義工協助支援學校，如專題研習分享日及綜藝大匯演的佈置校園和接待外賓；協助老師帶領各級全方位學習活動、親子旅行、山頂籌款步行、周年陸運會和跨境學習活動，有些家長更在活動中擔任導師，協助孩子學習，更有家長擔任活動的協調聯絡人，協助校方收集意見和發佈訊息。在家長義工的互動過程中，家長們往往能分享親職教育的技巧，已報名家長出席率達70%。2016-2017年度，為了更進一步擴展家校合作，一、二和五年級更有30多位家長參加本校首次舉辦的星加坡親子遊學團，自費數千元與學生一起參與進行境外交流學習，擔任小組導師，協助隨團老師帶領及照顧學生，順利完成5日4夜的考察活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本校處於黃大仙區，家庭支援較薄弱，未來仍需借助學校、社工和老師的力量，加強家長教育的工作，通過家長工作坊，讓家長能支援子女學習和提升家長教導子女和溝通技巧。 ● 鼓勵更多家長利用微信(Wechat)作為家校溝通渠道，目標是全校家長一致採用。 ● 考慮於各級成立家長義工小隊，持續和定期參與學校活動，支援學校和老師的工作，促進家校合作。 ● 因部分為內地家長，宜多聯繫不同社區組織，包括內地機構。借助社區組織能力，多與他們聯繫和合作，安排家長工作坊，從而更靈活安排時間、日期和地點，推動家長活動。 ● 考慮發展親子伴讀計劃，為參與計劃的家庭提供良好的親子時間。建議日後先於初小推展，從小開始建立良好的親子關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校伙伴 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會繼續發揮橋樑的角色，協助本校推行各項大型學習活動。如每年舉行的秋季大旅行、周年親子陸運會、孔聖誕戶外學習、冬節活動日、專題研習分享日、親子樂健行暨步行籌款活動、親子戶外郊遊學習、孟子誕活動、遊藝日及大會演等。家長對各項活動反應十分熱烈。家長和學生積極為學校籌款和參與活動，發揮互愛互助的精神。有關款項將全數撥入「學校發展基金」以用作改善學校工程支援經濟有困難的學生參加各項活動。在家長問卷中，大部份家長認為校方能促進家長與學校溝通，其問卷得分為 4.1 分(滿分為 5 分)，可見家教會熱心推動學校活動。 ● 家長十分支持學校的活動，無論是開學前的課程簡介日，不同時段的成果展示日或家長日，家長參與度也相當高，全校超過 95%家長參與。在家長問卷中，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「我有足夠渠道向學校表達意見」、「學校樂意聽取家長的意見」均有 4.3 以上高分(滿分為 5 分)，可見家長對家校合作觀感十分良好，正是學校多年家校合作的成果。 ● 此外，無論是開學前的小一新生適應周，不同時段的成果展示日或家長日，家長參與度也相當高，全校超過 70%家長參與。在家長問卷中，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「我有足夠渠道向學校表達意見」、「學校樂意聽取家長的意見」均有 4 以上高分(滿分為 5 分)，可見家長對家校合作觀感十分良好，正是學校多年家校合作的成果。 ● 我們在 2016-2017 年度向家長發出課堂時數及放學時間調查問卷，讓學校能作出對學生和家長最切適及長遠的規劃。另外，每年我們都會在家長日向全校家長派發家長問卷，請家長寫下欣賞和建議的地方，留待各科組作檢討，讓家長有渠道反映意見。此外，當家長對學校有任意見時，亦可利用學生手冊、微信等不同之途徑反映意見。 ● 學校於 2016-17 年度增設「我和校長有個約會」，每次活動則安排校長、行政主任及學科主任與 10 多位家長共聚午餐，從中聽取家長的意見及增強溝通。惟參加人數眾多，每次均需抽籤進行。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校伙伴 (續)	<p>6.2 校友會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校每年均安排校友會活動，如秋季旅行及新春團拜，有多位校友及本校老師參與，活動當天校友安排了感謝學校的活動環節，寫下對母校的心聲和感恩的事。校友籌委委員雖然本身很忙(大部分是在職人士)，但也積極參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考慮成立畢業生義工隊，借助畢業生之力量，邀請他們回校分享心得，又或協助活動推行。 ● 校友會成員多為年長校友。宜於每年畢業時間多作推動，招收新成員加入，並於每年畢業生中選出校友會聯絡人作溝通橋樑。
	<p>6.3 學校與外間的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校亦致力與辦學團體及屬校合作，共同合辦家長、同學以至本校教職員的各項活動。每學年九月舉行孔聖誕、參與六宗教國慶活動、十一月舉行孔教學院院屬校慶、參與孔教學院主辦孔子粵劇公演、十二月參與六宗教領袖座談會、協辦孔教學院周年會員大會、二月參與六宗教及孔教學院新春團拜、與孔教學院主辦長幼融融賀新春活動、四月舉行孟子誕、五月與孔教學院合辦全港儒家書法比賽。有關活動，能提供機會讓家長、同學以至本校教職員參與，並能從活動中認識相關文化，加強院校、屬校和家校的連繫互動，促進學校與辦學團體之交流聯繫。 ● 本校教師經常參加教育局或大專院校主辦的講座、工作坊或交流活動。當中有改善教學技巧工作坊、學校行政配套講座及開放課堂等，與外界保持緊密的聯繫。 ● 本校引入外在資源，與資源學校群芳啟智學校合作，為有特殊學習需要學生設計適切的小組訓練，改善行為情緒問題。而校本心理學家定期到校，為有特殊學習需要學生設計適切的小組訓練，改善行為情緒問題。 ● 本校 2016-2017 年度二月份本校全體老師到廣州頤和實驗小學交流訪問，而廣州頤和實驗小學於四月份則回訪本校，正式與本校結盟為姊妹學校。而三月份，四川成都金沙小學師生共十五人到校交流，透過觀課、評課、參觀校園、課程分享，促進兩地老師的交流。此外，河南鞏義市新欣學校校董會主席及校長等領導層亦於四月份到訪本校，促進兩地行政人員的交流。 ● 本校於 2016-2017 年度四月安排了全校老師到山東作教育文化交流，探訪姊妹學校—東營市勝利實驗小學，了解內地教育文化及學與教之最新發展。亦安排參觀東營、泰安及青島等城市面貌和文化設施，能加深本校老師對內地教育文化之認識，促進兩地教育交流發展。同年之七月，勝利小學亦派出多名師生到訪本校，進行交流。 ● 本校於 2015-2016 年度一月安排了小六學生及老師到韓國首爾作教育文化交流，讓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與教育局、學界和社區保持友好的聯繫，令學校同工進一步邁向專業，建構學習型組織的文化。 ● 持續安排師生到境外交流活動，擴大及增加學生參加數量，讓更多學生有機會參與有關活動。 ● 持續與內地及海外學校互訪交流，讓本校師生有更多機會接觸內地學與教及生活文化，加強聯繫有助提升與擴闊視野。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校伙伴 (續)</p>	<p>師生有機會了解異地東方文化，體會韓國的教育、經濟和文化特色，讓同學大開眼界，模仿大韓民族的傳統風俗文化，返回學校後作創意的韓國專題研習展覽，既讓學生了解異地東方文化，亦有助促進兩地文化交流。2016-2017 年度更首次安排親子境外遊學團，有三十多個家庭，共六十多位學生、家長和老師一起到新加坡進行教育文化及生活體驗考察，獲家長一致認同，促進家校聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2015-2017 年度安排了本校學生及老師到訪本區的老人院、盲人中心作探訪服務，讓學生有機會了解社會上有需要幫助的人，體會施比受更有福的道理。既可認識社會上有需要幫助的人，亦能促進自我成長。 ● 本校於 2016-2017 年度與香港仔街坊福利會合作，安排了志願人士於放學後到本校協助輔導學生家課，讓本校學生受益良多。此舉，讓對外社區組織有效協助本校推動課餘學習活動，將社區資源引進學校。 ● 本校於 2015-2017 年度與南島中學及耀中國際學校交流合作，於課餘時間安排多名外籍學生與本校高小同學作學習交流，本校學生與國際學校之學生互相學習與對話，促進本校學生英語聽說能力，透過對外學校聯繫，促進文化交流發展。 ● 校方亦安排老師參加「STEM 首爾體驗交流團 2017」，老師遠赴韓國參觀 Samsung 博物館，親自體驗當地科技教育。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組統籌的全方位校本輔導服務，透過不同活動，包括訓育講座、領袖訓練、家長講座、不同學習小組等，以鼓勵學生互相關愛，藉此推動學校的關愛文化。 ● 每周舉行全校周會，主題涵蓋儒家八德：孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥，後期更增設品德主題，如誠實、關愛、平等、溝通等，由校長及老師作主題分享，並由老師推介相關主題的書籍及時事分享，從不同層面培育學生的品德。 ● 早會期間，各班學生均有機會以英語、廣東話及普通話，圍繞周訓主題進行德育分享。據老師觀察所得，學生在練習過程中，能加強對德育的認知，在台上表演時自信加倍，又能藉分享不同的德育故事引領台下學生思考，深化周訓的影響力，達到早會分享應有的成效。 ● 為提升學生國民身份認同，國民教育滲入於正規課程和非正規課程內，包括在常識課中認識國旗和建國歷史、在中文課中理解中國傳統文化、早會的主題分享、四年級學生到內地進行跨境學習活動、全校參與孔聖誕活動、由學生主持全校升旗禮等等。 ● 學校積極推動社區服務，又成立好少年義工隊，讓學生透過活動盡公民義務，投入社區、關懷別人，推動共融，成為盡責的公民。三年級學生曾在專題研習期間，探訪長者綜合服務中心、傷殘人士協會、群芳啟智學校，亦曾自製攤位遊戲參與區內推廣活動。透過這些活動，學生能獲得參與及接受培訓的機會，以提升自信心和能力感。 ● 學校提供多元途徑讓學生的成就獲得肯定和表揚，如「星星表揚行動計劃」、「夢想成真獎勵計劃」、周會天才表演等，培養學生不斷提升或改善自我的學習態度，並提供發揮才能的機會。在「星星表揚行動計劃」中，全校學生都積極表現自我以獲取更多星星，單單在2016/17學年下學期，人均所獲星星由近50顆至逾200顆不等，而在「夢想成真獎勵計劃」中，近九成班別都能達成首階段夢想，在老師見證下與同學一起享受表現優異的成果。 ● 學校亦設有不同的服務崗位，如領袖生、圖書館領袖生、伴讀大使、關愛大使等，投入服務前均需經過培訓，讓有興趣參加的學生從參與中獲得技能、發揮所長、服務同學，同時提升領導才能和效能感。 ● 學校全校推行「香港小學儒家德育課程」，配合《好少年三字歌》，以儒學八德（孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥），引導學生培養正面的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在2016-2017學生情意問卷中，學生對「經歷」、「機會」、「負面情感」均較去年有下調趨勢，未來需多留意學生的喜好，以及培養學生的正向情緒，並多予服務機會以提高學生的歸屬感。 ● 日後可設立品德情意獎項，如「待人有禮」、「耐心聆聽」、「關懷別人」等，以加強學生的品德發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在升中派位方面，本校的派位理想，2014-2015 年度及 2015-2016 年度，本校小六學生獲派首 3 志願中學的比率更達 98%及 100%。 ● 學生於校內校外評估的表現持續進步。 ● 本校設立多項獎項金以獎勵學生有良好的學業表現。 <p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極多元培養學生，以發展學生潛能。 ● 積極鼓勵學生參加校外比賽，以增強學生的自信心及增加學習以外的多元化經歷，於 2016-2017 年度，全校超過 69% 學生參與曾代表學校參加校際及全港性比賽。學生於比賽中表現理想，屢獲殊榮。2016-2017 年度，於學術比賽方面，本校學生在「華夏盃」奧林匹克數學比賽中得到的獎項超過 90 個，於校際朗誦節亦獲得優異獎狀及良好獎狀超過 60 個。體藝比賽方面，本校亦於 2014-2017 連續三年取得校際舞蹈節小學高級組群舞組中取得優等獎及甲等獎，龍獅隊多年來亦獲得多個校際獅藝比賽的獎項。 ● 各科組配合科務發展，於不同時段彈性安排不同類型的學習活動，鞏固學生的學科知識。 ● 學校積極培養學生對中國文化活動的興趣，於課外活動課時段聘請專業導師教授不同的中華文化活動。 ● 學校積極推行境外學習，每年均會按高年級學生的為學習需要籌備境外學習活動。 ● 本校均每年有學生取得黃大仙傑出學生的殊榮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強培養學生的自學習慣，以進一步提升學業的表現。 ● 由於學生的英文表現差異較大，學校宜善用課堂以外時間為學生提供適切的學習支援。 <ul style="list-style-type: none"> ● 行政會議成員建議學校需為學生發展一套完整的活動歷程系統及一套完善的獎勵計劃以鼓勵於活動方面有良好表現的學生。

「強、弱、機、危」分析

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子網絡設施完備。 2. 已建構 Wifi100，推行 BYOD。 3. 電子行政 (e-payment, e-notice, google-plus, 電子課室日誌、電子點名) 日趨完善。 4. 外籍英語教師的師資優良，全方位創設英語環境。 5. 新圖書館落成，推動閱讀風氣。 6. 境外學習，擴闊學生眼界。 7. 與多間內地姊妹學校結盟，擴大跨校學習圈。 8. 教師團隊在不同的學習範疇皆有專業人材，能在教學上互補不足。 9. 已初步建立 STEM 團隊。 10. 推行儒家德育課程，重視學生品德發展。 11. 已設中央飯堂，提高學生環保意識及自理能力。 12. 推展多元化中國文化課外活動。 13. 家長大力支持學校著重學校未來發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍殘舊，需投入大量資金進行改善工程。 2. 學校屬屋邨小學，部分學生社經地位較低，家庭支援較弱，學校需運用更多資源協助學生。 3. 學生學業基礎弱，缺乏自主學習動機，學生缺乏自信心。 4. 較多新老師入職，經驗尚淺，需增加專業培訓及支援。 5. 跨境學生未能於課後留校進行活動，難以凝聚歸屬感，學生歸屬感不足。 6. 院屬小學只有一間，聯校支援不足。 7. 電腦室及課室設備老化，需投放資源進行改善。 8. 學生個別差異大，需投放資源支援。 9. 文科教師較多，較難發展科技及 STEM。
危	機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 適齡學童人數不足，收生數量不穩定。 2. 課程改革令教師工作量增加，壓力上升，增加教師流失率，影響學校穩定發展。 3. 區內人口老化嚴重，令本地生收生較不穩定，影響學校長期發展。 4. 學生家庭社經地位差異較大。部分家長對學生的支援較弱。 5. 因學校不斷擴班，每年均需聘請大量新老師，加上亦有不少老師因不適應工作量而離職，造成接軌問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局資源持續增加，學校能透過不同支援計劃，如英文校本支援計劃、電子行政、STEM 等，協助學校優化學與教。 2. 政府增加編制教師人手，每班增加 0.1 個常額教席，加強對學生的照顧。 3. 教育局推行姊妹學校計劃，促使本校增加內地姊妹學校數目，提升師生交流機會，擴闊師生視野。 4. 在教育局提供資源下，校園設施持續更新，提供較佳學習環境。 5. 在校董會及家長之大力資助下，新圖書館落成有助提升學生閱讀風氣。 6. 學生質素不斷提升，校外比賽獲獎項增多，加深區內外居民對本校的正面觀感。 7. 持續有新老師加入，教師團隊充滿活力，能提供更多新思維，有助學校發展。

四年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 推行自主學習，營造學習風氣。
2. 透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。
3. 加強各持份者對學校的歸屬感。

關注事項(一)	目標	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	策略大綱
推行自主學習，營造學習風氣。	(一) 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。	✓	✓	✓	✓	教授學生各科閱讀策略。
			✓	✓	✓	教授學生自學學習技能。
				✓	✓	教授學生自我規劃方法。
		✓	✓	✓	✓	2017-18 年度開展常識科校本課程，創建 STEM 房，加強學生對科學科技的自我探究能力。
		✓				開展網上自主學習的工具。
			✓	✓	✓	優化電子學習平台作為網上自主學習的工具。
	(二) 營造自學氣氛。	✓	✓	✓	✓	利用環境佈置，張貼自學材料，增設自主學習龍虎榜，鼓勵學生進行自學活動。
			✓	✓	✓	增設獎勵計劃，表揚學生自學成果。
		✓				開展學生作品分享平台，作互動交流。
			✓	✓	✓	完善學生作品分享平台，作互動交流。
		✓	✓	✓	✓	在學校樓層張貼名言金句，潛移默化培養學生主動學習的態度。
		✓	✓	✓	✓	課室增設自學角，為學生創設自學空間。
		✓	✓	✓	✓	擴充圖書館，學生利用圖書館作自主學習。
	(三) 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。	✓	✓			定期舉行「提升學生自學能力」教師工作坊，於共同備課會議中討論及應用。
		✓	✓	✓	✓	安排教師出席相關的工作坊，並於教師會議中分享。
	(四) 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣。	✓	✓	✓	✓	設計電子學習成長歷程計劃，鼓勵學生積極自覺地進行自學。
		✓	✓	✓	✓	設有不同成就的自學獎勵計劃作為努力目標。
			✓	✓	✓	加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。
		✓	✓	✓	✓	利用學習成果分享日/家長會，學生自我檢視自主學習成效。
			✓	✓	✓	各科在自主學習的課業上加上家長及教師回饋，鼓勵學習。

關注事項(二)	目標	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	策略大綱
---------	----	-----------	-----------	-----------	-----------	------

透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。	(一)持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心。	✓				建立學生活動歷程檔案系統。
			✓	✓	✓	持續優化學生活動歷程檔案系統。
			✓	✓	✓	聚焦發展學生於活動後的反思，從而認識自己，增強自信心。
		✓	✓	✓	✓	加強專業培訓，提升老師指導學生建立學習歷程檔案的能力。
	(二)體藝展才能，展現學生自信心。	✓				重新檢定及規劃各項體藝計劃，集中發展各項具潛質的專項訓練活動。
			✓	✓	✓	持續優化各項專項訓練計劃。
		✓	✓	✓	✓	積極推動校內外各項體藝比賽及表演，並加強學生自我反思能力。
		✓	✓	✓	✓	引入校外資源，提升訓練質素。
	(三)讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信。	✓	✓	✓	✓	提供不同的服務機會，從而提升自信心。
			✓	✓	✓	增設獎勵計劃，表揚學生服務成就。
	(四)推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。	✓				開展不同的科組活動計劃，增加學生參與活動的機會。
			✓	✓	✓	持續發展科組活動，提升活動質素，累積學生成功的經驗。
		✓	✓	✓	✓	組織不同校內比賽，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。
			✓	✓	✓	優化校內比賽架構，持續提升學生發展專長。
	(五)擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心。	✓	✓	✓	✓	繼續推行中華國粹班，提升學生對民族的自豪感，讓學生對自己身為中國人為傲。
		✓	✓	✓	✓	透過境外學習認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野，提升學生共通能力，讓學生更有信心面對未來的挑戰。

關注事項(三)	目標	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	策略大綱
加強各持份者對學校的歸屬感	(一) 建立讚賞及鼓勵的校園文化。	✓	✓	✓	✓	全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科。
			✓	✓	✓	優化推動讚賞文化，配合獎懲制度，提供渠道讓學生互相讚賞及鼓勵。
		✓	✓	✓	✓	透過校園及課室佈置，鞏固學生的讚賞及鼓勵文化。
		✓	✓	✓	✓	加強專業培訓，提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評。
	(二) 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。	✓				建立互助互愛的校園文化，各科組提供服務機會，推行一人一職活動。
			✓	✓	✓	優化互助互愛的校園文化，增加不同年級間的互助機會。
		✓	✓	✓	✓	推行合作學習，以小組形式上課及進行比賽，提供同儕互相協作的機會。
			✓	✓	✓	優化一人一職活動，每學科均設小老師。
	(三) 建立良好師生關係。	✓				開展班會活動，增加師生互動機會。
			✓	✓	✓	優化班會活動，增加互動次數和種類。
		✓	✓	✓	✓	統一課室壁報板運用，開闢師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流。
	(四) 加強各持份者的溝通及合作。	✓				成立家長義工隊。
		✓	✓	✓	✓	增設不同活動，加強校長、老師、家長、校友與學生溝通機會。
			✓	✓	✓	逐漸擴大家長義工隊的服務範圍。
		✓	✓	✓	✓	優化家校電子溝通平台，加強平台的管理，使訊息得以有效發放。
		✓	✓			建構電子行政系統，強化學校傳訊工作。
			✓	✓	✓	優化電子行政系統，強化學校傳訊工作。
		✓	✓	✓	✓	增加溝通渠道，透過不同層面與各持份者溝通及合作，如定期出版校訊、與家長面談、電話及短訊、加強學校網頁管理、舉行家長日、親子工作坊及講座等，使各持份者對學校有更深認識。
		✓	✓	✓	✓	加強各持份者的溝通橋樑。
		✓	✓	✓	✓	邀請家長及校友參與學校活動。
		✓	✓	✓	優化家教會及校友會。	
✓	✓	✓	✓	加強啟導工作，配以啟導老師讓新老師更易適應及融入學校文化。		