

孔教學院大成小學

學校周年報告
二零二零至二一年度

目錄

1. 我們的學校-----	P. 1-4
2. 關注事項的成就與反思	
關注事項一：推行自主學習，營造學習風氣-----	P. 5-15
關注事項二：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感 及自信-----	P. 16-22
關注事項三：加強各持份者對學校的歸屬感-----	P. 23-29
3. 我們的學與教 -----	P. 30-36
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 37-39
5. 學生成就-----	P. 40-43
6. 財務報告-----	P. 44-45
7. 回饋與跟進-----	P. 46-49
8. 附件一. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援 措施(2020/ 2021 學年)	P. 50-51
附件二. 2020-2021 年度閱讀計劃之「老師好書分享」 問答環節	P. 52
附件三. 2020-2021 小一課程統整主題內容	P. 53-54
附件四. 2020-2021 教師專業發展	P. 55

1. 我們的學校

我們的使命

我們本着弘揚孔道及宣揚孔教儒家思想為宗旨，重視品德教育，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的精神來興辦學校及培育學生。

我們的辦學宗旨

以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才；以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校做個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

我們的目標

- 注重品德的培養，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為做人處事的目標。
- 提升學生創意、解難、計算、自學、溝通等共通能力。
- 提供多元化的課外活動，使學生在體藝方面有一定的參與及發展。
- 加強資訊教育，養成學生終身自學的積極求學態度。
- 培養學生熱愛生命及正面積極的人生觀，善於與人溝通，樂於助人，勇於承擔責任及敢於創新。

學校簡介

本校於一九三一年成立，由孔教學院院長陳煥章博士創校。在堅道一三一號全座開辦孔教中學，由陳博士兼任校長，繼任者為朱汝珍太史，香港淪陷時一度停辦，復員後盧湘父老師擔任院長，學校則更名為大成學校，後因舊校舍不敷應用，新校舍於黃大仙建立，以宣揚聖道為己任，並定名為孔教學院大成中學。附設上下午小學及夜校，於一九六三年九月開課。大成中學在一九九四年遷校，校董會通過將中學部各課室撥歸小學部使用，故本校遂有充足課室辦理全日制小學。除依教統局頒佈之課程外，一至六年級設立儒學課程，教導學生認識孔孟思想及先賢之哲理，作為立身處世之本。

學校管理

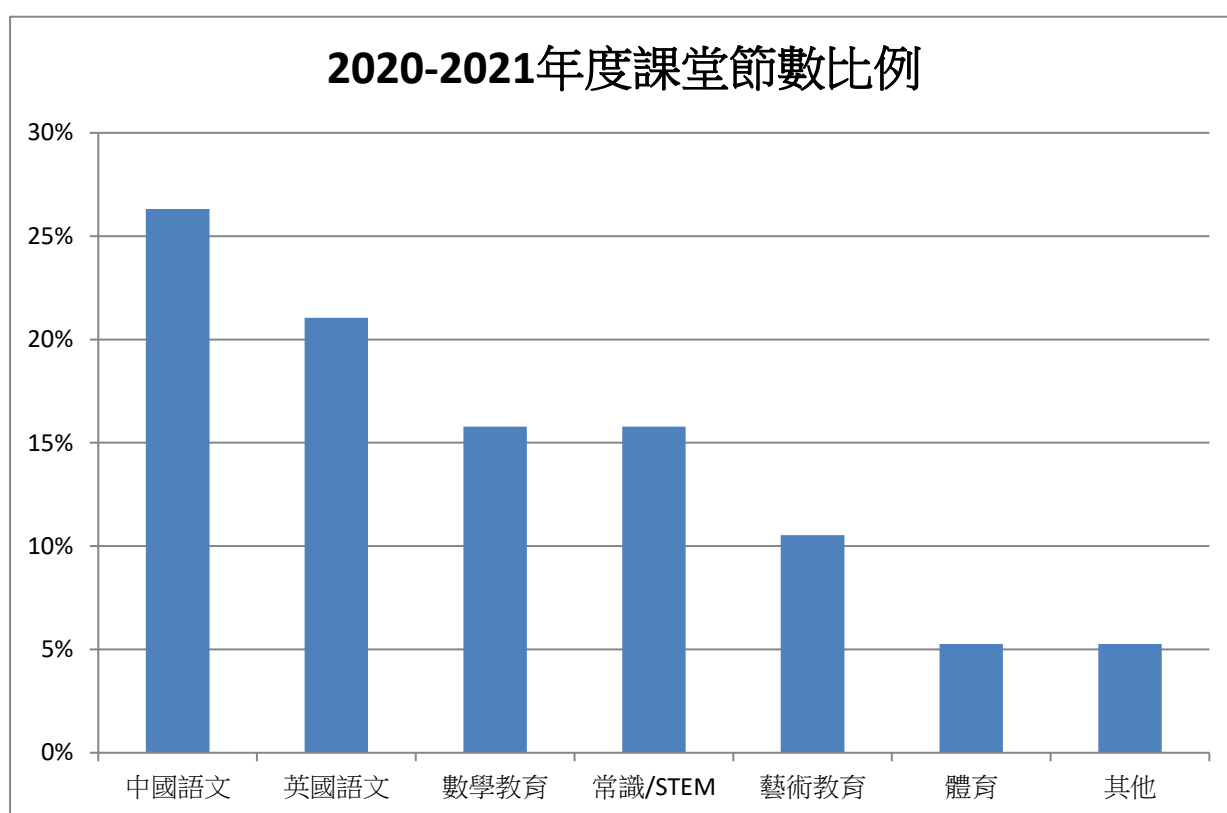
校董會架構

成員	校監	辦學團體校董	獨立校董	當然校董	教師校董	家長校董	校友校董
12	1	6	1	1	2	出缺	1

學校上課日數

2020-2021 年度上課日數為 191 日。

學校授課時間分佈

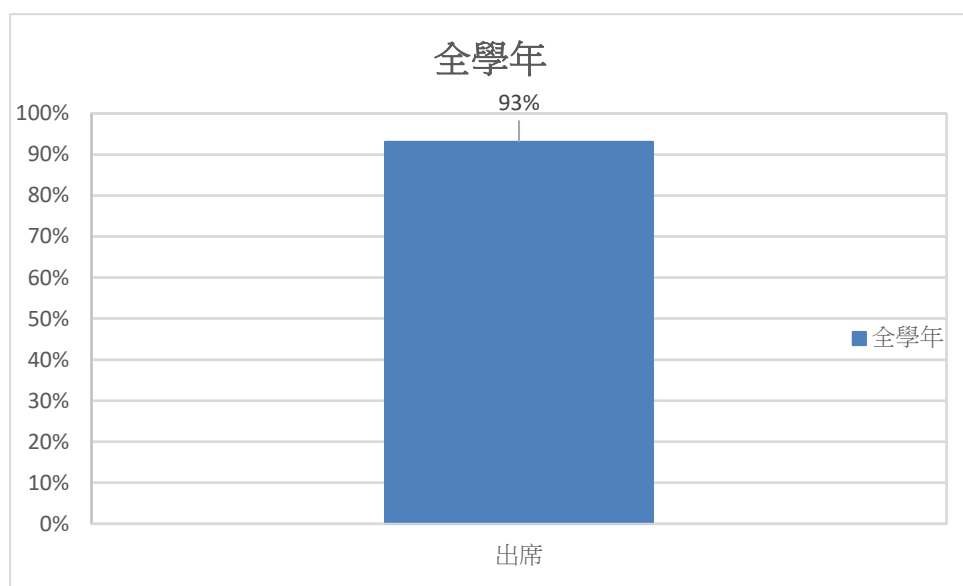


班級組織

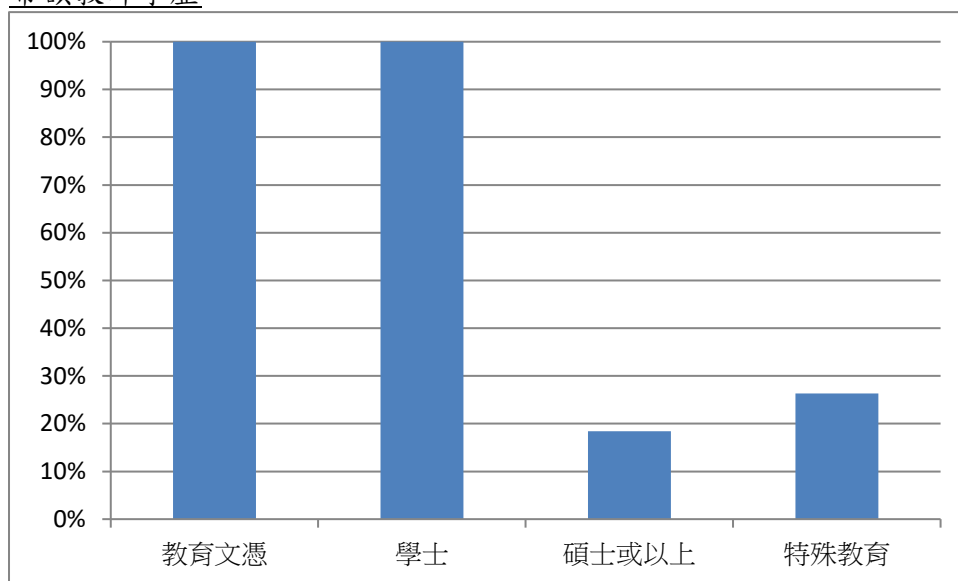
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	2	3	6	6	5	23
實際人數	男生	12	22	39	86	81	310
	女生	8	12	25	47	59	198
	總人數	20	34	64	133	140	508

學生出席率

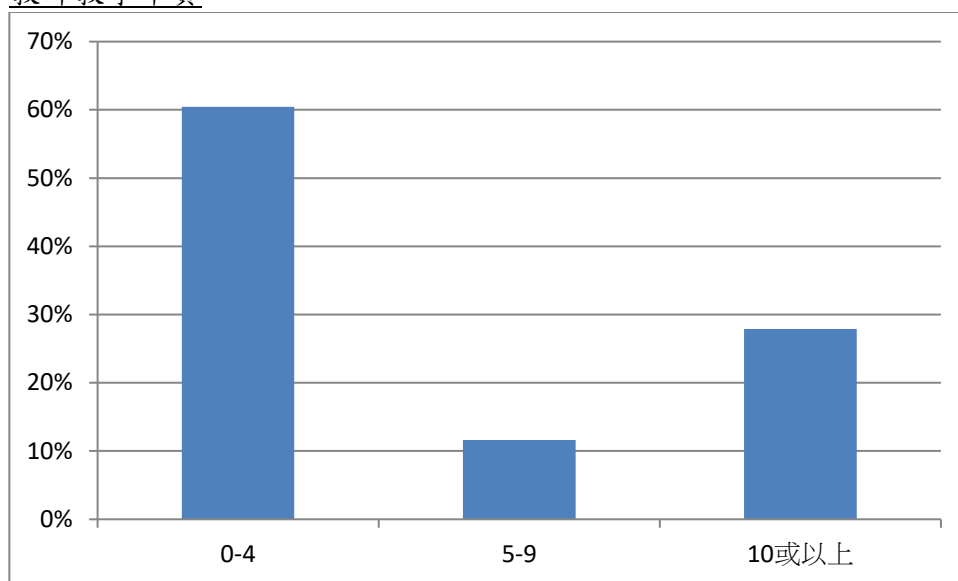
2020/21 學生出席率



常額教師學歷



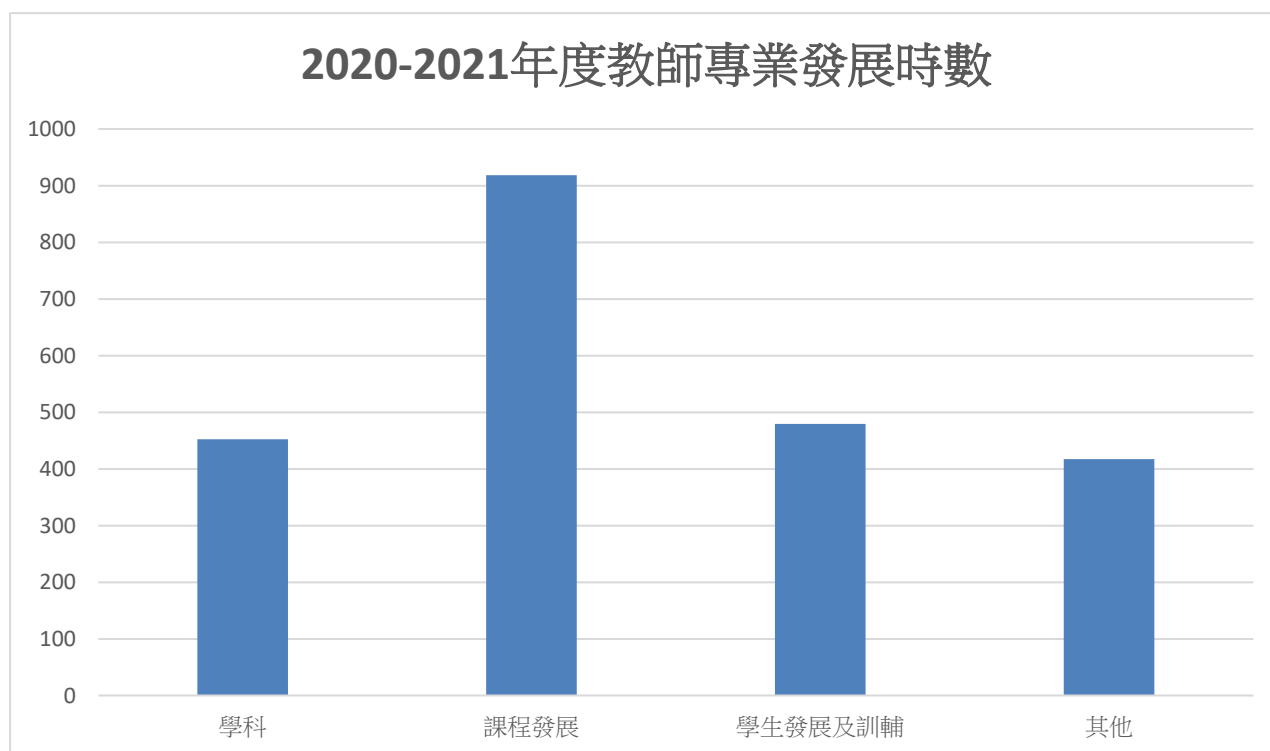
教師教學年資



教師專業受訓

專業發展項目	學科	課程發展	學生發展及訓輔	其他
時數	452	918.5	479.5	417
百分率	19.94%	40.52%	21.15%	18.39%

2020-2021年度教師專業發展時數



2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：推行自主學習，營造學習風氣

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。</p>	<p>1. 豐富閱讀材料，教授學生閱讀策略，鼓勵學生閱讀，讓學生能透過閱讀各科目材料進行自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中文及英文科皆有教授不同的閱讀策略。 - 各科目都有進行自主學習活動。 - 已教授選取、刪除、歸類、綜合、結構、提問、預測、推論等策略以促進理解中、英文文章。 - 按學生問卷調查顯示，85%學生在完成課業時需參考課本以外的不同閱讀材料。 	<p>檢討及成就反思： 各科目都有進行自主學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科按不同級別教授不同的閱讀策略。 ● 英文科會透過介紹課外讀物及分享影片讓學生學習不同的文體及教授不同的閱讀體裁並了解當中的要點及特色。 ● 數學科會透過資料搜集，觀看教學影片，對資料進行閱讀和分析。此外學生亦可使用學生用書的電子平台，閱讀網上圖書，讓學生進行自學。 ● 常識科會透過自學平台及剪報材料進行閱讀和分析。另外，學生亦會利用電子書的自學平台進行自學活動。 ● 音樂科會透過閱讀音樂家或音樂作品介绍等的精選內容讓學生擴闊音樂的視野。 ● 科學與科技科在實驗的前或後會派發延伸閱讀工作紙，讓學生閱讀和觀看相關的實驗篇章和影片。 ● 視藝科在單元工作紙中加入自學活動，學生能閱讀藝術家背景或觀看單元藝術影片，並進行藝術作品圖片資料搜集。

目標	策略	成就	反思及建議
			<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科在每個單元加入筆記，學生能從筆記內閱覽技術或動作重點及掃瞄 QR 觀看動作示範，並回答筆記內的問題。 ● 國民教育科在課題設計上，安排於課前和課後均有加入自學活動，讓學生利用平板電腦閱讀和觀看相關課題的資料和影片，進行自主學習活動。 ● 電腦科會讓學生利用電子書的資訊素養短片自學，學會如何正確使用電腦和互聯網。 ● 普通話科讓學生在普通話電子書的電子平台上閱讀文章，看有關普通話的影片，讓學生進行自學。 ● 儒學科在課題設計中加入自學活動，讓學生利用平板電腦閱讀和觀看相關課題的資料和影片，進行自主學習活動。 ● 成長科在課題設計中加入自學活動，讓學生利用平板電腦閱讀和觀看相關課題的資料和影片，進行自主學習活動。 <p>建議： 於下學年引入不同的閱讀材料，讓學生在相關課題時參考。</p> <p>圖書科科主任選購不同類型的中、英文圖書，並提供以學年計算的校本電子書訂閱服務，協助學校推動廣泛閱讀。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	2. 教授學生自學學習技能。	<ul style="list-style-type: none"> - 各科老師都有在課業加入自學任務，以加強學生的自學學習能力，並於教學計劃中應用。 - 嘗試推廣翻轉教室給予學生適量的自學及預習材料，如 ETV、自學影片及自學題，讓學生運用所學的自學技巧。 - 按學生問卷調查顯示，88%學生有在課業做自評，並根據老師和同學的回饋改進自己的課業。 	<p>檢討及成就反思： 各科老師都在課業加入自學任務，以加強學生的自學學習能力，並於教學計劃中應用。老師也有給予學生適量的自學及預習材料，如自主學習工作紙、ETV、自學影片及自學題，讓學生運用所學的自學技巧。由於網課及停課關係，老師在和同學作回饋及監察學生有於課業改正，實行上有一定困難。</p> <p>建議： 鼓勵學生多善用自學的工具、平台，營造更大空間引導學生進行自主學習。更有系統地推廣翻轉教室教學概念，讓學生在課前已有概念及讓老師在課前多了解學生的學習進度。</p>
	3. 教授學生自我規劃方法	<ul style="list-style-type: none"> - 按學生問卷調查顯示，89%學生表示能夠自己訂立「我的學習目標」。 	<p>檢討及成就反思： 面授班的學生於開學初已為自己訂立「我的學習目標」（記錄在手冊上），班主任亦已查閱。下學期，網授班在二月份已收到 pdf 檔讓學生列印及填上。但因所有進評在網上進行，部分學生未有記錄自己於進展性評估時所得的分數，在「自我反思表」中檢視自己的學習情況。</p> <p>建議： 下學年老師需提醒學生記錄進展性評估所得的分數。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>4. 繼續優化常識科及科學與科技科校本課程，善用 STEM 房，提升學生對科學科技的自我探究能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% STEM 科任老師有教授學生運用不同的科學語言去描述實驗結果，完善實驗報告及工作紙，以提升學生的學習效能。 - 按學生問卷調查顯示，84%學生表示自己對科學探究活動有興趣，並會嘗試探究。 - 各科持續擴展影片資料庫。 - 學生參與不同的 STEM 及常識科比賽，表現出色，屢獲獎項。 	<p>檢討及成就反思： 科學與科技科有設計相關科技探究活動，以提升學生對科學科技的自我探究能力。當中更在五年級進行 POE 教學研究。 STEM 科任老師有教授學生運用不同的科學語言去描述實驗結果，完善實驗報告及工作紙，以提升學生的學習效能。 已成功申請優質教育基金項目「科研基地在大成」。</p> <p>建議： 檢視科學與科技科中推行自我探究能力的情況及成效，修訂科目推行該學習能力的策略。 進一步完善 STEM 科課程設計，配合優質教育基金項目為「科研基地在大成」，以先進、齊全和美觀的室內設計和設備，提升學生對科研的興趣和提升科研成果的質素。</p>
	<p>5. 優化電子學習平台作為網上自主學習的工具。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 已全面推行 Kahoot、Nearpod、Star Platform、Smart Reader、One Drive、Edmodo、中文、英文、數學 8 寶箱等電子學習平台。 - 100%學生已透過電子學習平台進行學習。Edmodo, Zoom, Smart Reader, 閱讀階梯、英文、數學 8 寶箱等自主學習電子平台已用於不同科目的學習過程中。 - 已拍攝短片講解一些電腦軟件上的操作老師及家長都能從短片中掌握操作的技 	<p>檢討及成就反思： IT 組同事已於 8 月為新老師舉辦了一次電子工作坊，並在 1 月介紹電子黑板及教學軟件 SNOWFLAKE 的功能。 於停課期間，學校使用電子平台 Edmodo 及 ZOOM 作為教與學的工具。老師透過平台為學生發放學習材料及進行網上評估。 在教師發展日中，各科老師利用電子黑板及教學軟件 SNOWFLAKE 設計相關教學活動，並互相給予意見。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
		<p>巧。</p> <p>- 各科拍攝之教學片段共達 480 套，片段會作日後教學用途。</p>	<p>下學期，各科有利用教學資料庫的教學影片，各科各級至少一條。</p> <p>78%學生表示有在「e-悅讀學校計劃」看電子圖書。</p> <p>直至 2021 年 5 月 31 日，全校學生共完成「階梯閱讀空間」練習 15123 篇，人均完成練習數量為 29.7 篇。</p> <p>建議：</p> <p>下學年，各科利用電子黑板及教學軟件 SNOWFLAKE 設計相關教學活動。</p> <p>老師應善用資料庫的教學影片作自學活動。</p> <p>8 月份會為新入職老師舉辦電子學習工作坊，培訓老師掌握本校常用的電子學習平台的操作方法。</p>
<p>(二) 營造自學氣氛。</p>	<p>1. 利用環境佈置，張貼自學材料，增設自主學習龍虎榜，鼓勵學生進行自學活動。</p> <p>2. 增設獎勵計劃，表揚學生自學成果。</p>	<p>- 每班已放最少有 5 種不同種類的自學具。</p> <p>- 疫情關係，此計劃暫停進行。</p>	<p>檢討及成就反思： 疫情下不能共用學具。因此本學年沒有推行「自主學習龍虎榜」，改為在科組中鼓勵學生參與自學活動。</p> <p>建議： 多提供不同的自學網站給同學進行自學活動。</p> <p>檢討及成就反思： 疫情關係，此計劃暫停進行。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 情況許可下會繼續是項計劃。 各科可按科本的自學活動，加入星星獎勵計劃中。</p>
	<p>3. 完善學生作品分享平台，作互動交流。</p>	<p>- 85%學生表示有欣賞「金榜題名」作品。</p>	<p>檢討及成就反思： 因疫情關係，沒有張貼學生作品作互評，以免同學聚集。 利用 EDMODO 進行「金榜題名」互評，讓同學欣賞並學習。 每科均有 3-5 份學生作品上載至學校網頁「金榜題名」。</p> <p>建議： 下學年可以繼續利用學習平台發放「金榜題名」的作品，讓同學欣賞並學習互評。</p>
	<p>4. 在學校樓層張貼名言金句，潛移默化培養學生主動學習的態度。</p>	<p>- 因工程關係，暫時未有於樓層張貼金句。</p>	<p>檢討及成就反思： 因工程關係，暫時未有於樓層張貼金句。曾經嘗試以視屏播放，但效果不太理想，因早上已用作「生日之星」之播放。</p> <p>建議： 已物色理想地方，亦可在小息時段以視屏播放。</p>
	<p>5. 豐富課室自學角，鼓勵學生使用自學空間。</p>	<p>- 本學年因疫情關係，教育局不建議共用教具，故沒有使用自學角。</p>	<p>檢討及成就反思： 本學年因疫情關係，教育局不建議共用教具，故沒有使用自學角。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	6. 運用推廣閱讀津貼加強學生之閱讀量及閱讀面，從而提高閱讀能力及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年沒有讓學生使用圖書館。 - 圖書科科主任選購不同類型的中、英文圖書，參加「e-悅讀學校計劃」，繼續推展閱讀文化，協助學校推動廣泛閱讀。 	<p>建議： 物色不同的自學機會。</p> <p>檢討及成就反思： 學校正進行圖書消毒機購買工作，期望之後早上時段能重開圖書館。 學校已增添不同電子書平台給學生使用。直至 2021 年 5 月 31 日，各電子閱讀平台使用比例為： 階梯閱讀空間：72.1%； MySmartReaders：27.9%； e 悅讀學校計劃：45.4% 老師在早會時利用電子書平台進行好書分享。 成功申請優質教育基金項目「戲劇教育優化英語課程計劃」，在禮堂外至圖書館外的位置增設「漂書廊」，在地下之走廊加添「漂書架」及閱讀椅，按戲劇主題轉換書目，讓學生方便延伸閱讀，讓英語在校園無處不在。</p> <p>建議： 下學年繼續推行電子閱讀，引入更多閱讀平台。 鼓勵學生使用「漂書廊」，各科推廣延伸閱讀。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
(三) 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師出席工作坊，並於教師會議中分享。 2. 於共同備課會議中討論及應用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 所有老師皆有參與由學校舉辦的自主學習及電子學習工作坊。 - 100%教師表示工作坊能提升教學效能。 - 於2021年1月4日舉辦一次「智能黑板教學工作坊」，學習利用 snowflake 軟件創作電子教學課件，應用程式的運用與操作。 	<p>檢討及成就反思： 教師學習利用 snowflake 軟件創作電子教學課件，應用程式的運用與操作。學校邀請創藝非凡公司來校教授拍片技巧及經營社交媒體技巧。 學校安排電子教學組教師在教師會議中分享如何使用不同的電子平台及軟件。</p> <p>建議： 繼續舉辦有關工作坊。學校多介紹能引導學生進行自學的工具、平台，使老師能夠營造更大空間引導學生進行自主學習。</p>
(四) 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推行電子學習成長歷程計劃，鼓勵學生積極自覺地進行自學。 2. 設有不同成就的自學獎勵計劃作為努力目標。 	<ul style="list-style-type: none"> - 科任老師已為學生存放佳作至電子學習成長歷程檔案。 - 82%學生表示自己有參與自學活動。 - 按學生問卷調查顯示，89%學生表示能夠自己訂立「我的學習目標」。 - 今年仍然有讓學生參加「英文八寶箱」、「數學八寶箱」、「常識八寶箱」等自學計劃。 	<p>檢討及成就反思： 因疫情關係，班主任本年度未能在學習成果分享日與學生和家長一同檢視。</p> <p>建議： 來年要再次安排家長有足夠的時間檢視學生的佳作，學生亦有足夠的時間反思所學。</p> <p>檢討及成就反思： 本年度學生積極參與不同科組所舉辦的自學活動及比賽，當中多項活動，本校學生均獲得佳績。 包括： 「暑期數理常識挑戰計劃」獲「積極參與學校獎-亞軍」</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽」，五年級校隊賽獲得季軍</p> <p>「反斗消費 GO GO GOAL」網上問答比賽五位學生獲得全港首 20 名最高分</p> <p>「華萃新傳—全港小學中國歷史文化常識問答比賽」中本校獲得十八區卓越表現獎(黃大仙區)</p> <p>「2020/21 全港校際尊重版權創作比賽：小學組(高小)網頁海報設計創作比賽」四至六年級組獲「積極參與學校獎」</p> <p>「走進各行各業中-第 23 屆常識百搭比賽」獲小學組優異獎</p> <p>「第十六屆全港幼稚園及小學普通話比賽」獲高小組冠軍、初賽一等獎</p> <p>「第二十三屆全港中小學普通話演講比賽」獲「最傑出參與學校」初賽季軍</p> <p>「GAPSK 中小學及幼稚園普通話水平考試」獲卓越一級</p> <p>圖書館定期公佈「閱讀之星」及「班級龍虎榜」成績。</p> <p>建議： 回復正常上課時，繼續推行自學獎勵計劃。各科組繼續推廣不同的比賽活動。</p>
	3. 加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。	- 未有進行相關工作坊。已拍攝片段讓家長了解不同電子平台或電子教科書的使用方法。	<p>檢討及成就反思： 停課期間，老師透過通告及微信消息，讓家長更了解在家中教導孩子的方法。從老師的觀察，大部分家長都能和學校合作，協助推動學生自主學習。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 在實際情況可行下舉辦相關工作坊。</p>
	<p>4. 利用學習成果分享日/家長會，學生自我檢視自主學習成效。</p>	<p>- 因疫情停課關係，小一至小六學習成果分享日改為以視像形式進行。</p>	<p>檢討及成就反思： 因疫情停課關係，小一至小六學習成果分享日改為以視像形式進行，老師和家長交流學生的學習成果，效果良好。</p> <p>建議： 來年會繼續安排家長和學生與班主任面談，以了解學生的學習成果。</p>
	<p>5. 各科在自主學習的課業上加上家長及教師回饋，鼓勵學習。</p>	<p>- 各科目都有在優質課業中加上家長及教師回饋，以鼓勵同學學習。</p>	<p>檢討及成就反思： 中文科在寫作已有自評、互評及老師回饋，下學期寫作加入家長回饋 英文科在 PROCESS WRITING 及 SHOW AND TELL 中有加入家長及教師回饋。 數學科已在優質課業中加上家長及教師回饋，以鼓勵同學學習。 常識科已在優質課業及剪報中加上家長及教師回饋，以鼓勵同學學習。 科學與科技科在大部分優質課業上都有自評、同學互評、家長回饋和老師回饋的部分。 視藝科科任老師在批改作品時均有利用作品評分準則表，清晰地運用藝術詞彙作評語，而且具正面鼓勵或提出改善方法，給予學生回饋。 國民教育科工作紙的課業設計上有自評和老師回饋的部分。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>體育科進評表上設有學生自評、家長及老師回饋的部分。</p> <p>普通話科在進評上設有學生自評、家長及老師回饋的部分。</p> <p>建議： 來年繼續於各科的自主學習的課業上加上家長及教師回饋。</p>

2.2 關注事項二：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心</p>	<p>1. 持續優化電子活動歷程檔案系統，紀錄學生於不同活動的表現(如獎狀)，並於家長日向家長展示其成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 於學期結束時，每名學生均完成一份全年校外比賽獲獎紀錄的活動歷程檔案。 - 根據教師問卷結果，95%老師認為學生活動歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現。 	<p>檢討及成就反思： 本年度繼續受疫情影響，本年度的學習成果分享日均以 zoom 形式進行，故未能讓家長觀看學生的活動歷程檔案，但校方會把本年度畢業生各年之活動歷程檔案存入 USB，發予學生檢閱及紀念。</p> <p>建議： 本年度雖為最後一年的發展周期，但建議下周期亦繼續推行有關之策略，讓學生能更認識自己及反思自我表現，以達致自我完善。</p>
	<p>2. 學生於活動後反思學習成效及分享感受，從而認識自己，增強自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 從教師問卷調查所得，100%老師認為學生於活動後反思學習成效及分享感受，從而認識自己，增強自信心，反映此策略已成功達標。 	<p>檢討及成就反思： 受疫情影響，本年度未能舉辦各大型活動，故此策略未能推行，但如情況許可，部分老師於學生參予校外比賽後，會作賽後反思，讓學生能自我完善。</p> <p>建議： 建議下年度持續推行，讓學生從活動後反思更認識自己，增強自信心。</p>
	<p>3. 加強專業培訓，提升老師指導學生建立學習歷程檔案的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 老師未有參與建立學生活動及學習歷程檔案之培訓班。 	<p>檢討及成就反思： 其他學習經歷組主任已不斷尋找指導建立學生學習歷程檔案的能力專業培訓班，但教育局未有舉辦有關</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>課程，故未能參與，但其他學習經歷及課程主任已給予清晰之指引及給予協助，讓老師明白學習歷程檔案的做法。</p> <p>建議： 老師已掌握學習歷程檔案的做法，建議之後由其他學習經歷及課程主任給予清晰之指引便可。</p>
<p>(二) 體藝展才能，展現學生自信心</p>	<p>1. 持續優化各項專項訓練計劃，刪除對學生體藝成效不大的項目。同時，增設配合學生體藝發展的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 就上年度老師的意見，本年度已刪減了躲避盤校隊。 - 為配合學生發展及老師的專長，本年度加入了我要做導演、足球、英語手工創作室、童軍及閃避球。 - 本年度有 9 個科組在校外比賽中奪得多個獎項。 	<p>檢討及成就反思： 本年度受疫情影響，各課餘活動及專項訓練均未能開展，各科組只能以個別或小組訓練形式，參與校外比賽，但各科組均有出色表現，其中 STEM 科、視藝科及普通話科有突出的表現，勇奪多個全港性比賽的獎項。此外，STEM 科及視藝科更勇奪全國性的獎項，包括 5J 梁霖然同學於世界海洋日海報設計比賽(小學組)奪得優秀海報作品，4J 吳可菲同學於 2020 深圳兒童繪畫大展(兒童組)奪得銀獎，表現的確令人鼓舞。</p> <p>建議： 如下學年疫情改善，能全日上課，將開展各專項訓練及課餘活動。此外，亦須持續檢視個別專項訓練的成效，投放更多資源，重點發展具發展潛力的專項訓練。在甄選學生方面，舊老師可多給予意見，揀選合適的學生。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>2. 積極推動校內外各項體藝比賽及表演，如九北田徑賽、綜藝表演、校際朗誦節及校際舞蹈節等等，讓學生更加了解自己的強項。老師亦同時協助學生進行自我反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 校內外體藝比賽及表演負責老師有利用不同的方法，如活動後會議、反思工作紙等，以加強學生的自我反思能力。 - 本年度未能舉辦校內體藝比賽及表演。 - 根據統計，約 50%以上學生參加不同的校外體藝比賽，如朗誦節、音樂節、各視藝比賽、普通話演講比賽、大灣區 STEM 卓越獎（香港區）比賽等。 - 根據教師問卷結果，老師贊同反思活動有助學生自我反省及能幫助他們改善。 	<p>檢討及成就反思： 受疫情影響，校內的大型比賽及表演，如陸運會、629 大匯演須取消；部分校外體育比賽取消，如全港小學體操比賽和學界獅藝比賽等，大部分校外體藝比賽轉為以網上形式進行，如學校舞蹈節、音樂節、朗誦比賽等，大大減少學生於本年度的參與機會，但校方亦盡量推薦不同的學生參與有關比賽，並於比賽後作反思。</p> <p>建議： 來年須持續優化各項活動的反思活動，進一步深化活動的教學意義。</p>
	<p>3. 引入校外資源，提升訓練質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年未有外聘導師。 - 暑假外聘導師。 	<p>檢討及成就反思： 受疫情影響，中華國粹班及課餘活動未能開展，故未有外聘專業導師或購買專業服務進行訓練。</p> <p>建議： 來年按各項目的需要，引入校外資源，以提升訓練的質素。</p>
<p>(三) 讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信</p>	<p>1. 參與校外義工服務時數獎勵計劃，鼓勵學生參與，從而建立自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 受疫情影響，校外機構的義工服務均已暫停。 - 部分學生曾參與校內舉辦的義工活動。 - 根據教師問卷結果，100%老師認同學生參與不同的校外服務後，自信心提升。 	<p>檢討及成就反思： 為了讓學生在疫情下亦有服務的機會，STEM 科於 11 月舉辦了月餅盒捐贈義工行動，讓學生從服務中學學習，從而建立自信。就教師觀察所見，學生表現積極，在過程中與同組學生、老師和家長義工分享生活點滴，效果理想。此外，於 5 月亦</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	2. 增設獎勵計劃，於學期完結時，向曾參與校內服務的學生頒發獎狀或於成績表上加點獎勵。	<ul style="list-style-type: none"> - 受疫情影響，部分服務項目未能進行，如數學大使、圖書館管理員、風紀、言語治療小老師等。 - 本年度只設有各班的科長、STEM 環保大使及升旗隊，期間亦會於成績表上加優點，以表揚學生服務成就。 - 根據教師問卷結果，100%老師認同增設獎勵計劃能確認參與服務學生的服務表現，有助提升自信。 	<p>舉辦了大成送暖大行動，學生負責製作禪繞畫貼在搓手液瓶子，再由家長義工協助包裝送到長者中心或幼兒園，在過程中，學生亦見積極投入。</p> <p>建議： 來年嘗試尋找不同的校外義工服務，以增加學生參與服務的機會。</p> <p>檢討及成就反思： 部分校內服務雖能如常運作，惟只限面授學生，網授學生未能參與。根據老師觀察，大部分學生均能主動負責其工作，學生的確能透過服務，從中發展學生的領導才能，從而提升學生自信。</p> <p>建議： 來年持續進行此策略，建議加入EXCEL表統計，供老師揀選學生時作參考，讓不同學生可參加。</p>
(四) 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信	1. 持續發展不同的科組活動計劃，讓學生有成功經歷，從而提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期舉辦了英文活動周，為期兩周。 - 下學期舉辦了數學、常識活動周，及全民國家安全教育周。 - 根據教師問卷結果，100%老師認為各科組活動周能提升學生的自信心。 	<p>檢討及成就反思： 上學期原定舉辦兩個學科活動，包括英文周和術科周，受疫情影響，術科周取消，英文周改以網上形式舉行，但就觀察所見，以網上形式進行，效果未如理想，參與度較低，但英文老師在課堂介紹漫畫創作及進行 All About book - show and tell，及介紹了一些英語遊戲的網站，希望藉以提升學</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>生學習英文的興趣。下學期中文周取消，數學及常識周如期舉行，但受疫情影響，兩科均以網上形式進行活動。學校亦於4月加設全民國家安全教育周。為了加強成效，各科組於早會加強宣傳，學生的投入度因此而加強，成效亦有所提升。</p> <p>建議： 建議下年度繼續推行，變成恆常活動，但須因應疫情而設計學科周的內容。</p>
	<p>2. 組織不同校內學科比賽及表演，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 受疫情影響，體育科所舉辦的陸運會須取消。 - 英文及中文科於上學期各舉行了一次校內比賽。 - 下學期中文科舉辦了讀書報告比賽;STEM科於2月舉辦大成親子發明家大賽;數學科及常識科亦於有關的活動周舉行了校內比賽。 - 從教師問卷調查所得，100%教師認同已舉辦的校內比賽能讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升學生的自信心。 	<p>檢討及成就反思： 受疫情影響，大部份的比賽以個人賽為主，形式多以紙筆或網上形式進行，活動性較少，但在老師積極推動之下，大部份學生也樂於參與，效果尚算理想。</p> <p>建議： 如疫情改善，建議各科持續優化校內比賽，嘗試多元化的形式及提升比賽的質素，令學生能更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信心。此外，各科組須作協調，建議學科周等之大型比賽，全年只設一次，以免加重老師負擔。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	3. 持續優化校內比賽架構，持續提升學生發展專長。	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期中文科及英文科已舉辦了全校性的硬筆書法比賽。 - 下學期中文科舉辦了讀書報告比賽、我的故事書;STEM 科於 2 月舉辦大成親子發明家大賽;數學科及常識科亦於有關的活動周舉行了校內比賽。 - 受疫情影響，部分校內比賽未能如期舉行。 	<p>檢討及成就反思： 部分比賽因疫情而取消，形式也較局限。</p> <p>建議： 下學年持續組織不同的校內比賽，建議各科組最少安排一次校內比賽，讓各學生參與。此外，亦建議各科組舉辦多元化的比賽，如故事創作、講故事、廣播劇比賽等，以發展學生的多元化的潛能。</p>
(五) 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心	1. 繼續推行中華國粹班，設書法、國畫、功夫、敲擊、中國舞、體操、獅藝、剪紙及粵劇，藉以提升學生對民族的自豪感。	<ul style="list-style-type: none"> - 受疫情影響，活動未能開展。 	<p>檢討及成就反思： 受疫情影響，中華國粹班未能開展。</p> <p>建議： 如下年度疫情改善，能全日上課，建議恢復推行中華國粹班。此外，亦須優化中華國粹班，提升課程的質素，建議負責老師須與活動導師多溝通，並協助設計教學內容，以提升課堂的成效，令學生獲益。</p>
	2. 舉辦境外學習，讓學生認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野，提升學生共通能力，增強自信。	<ul style="list-style-type: none"> - 受疫情影響，本年度未能舉辦境外學習團。 	<p>檢討及成就反思： 原定於專題研習期間，為四至六年級各級舉辦各一團的境外學習交流，包括：四年級(廣州)、五年級(台灣)、六年級(清邁/澳門)，及親子境外交流，惟受疫情影響，有關之境外學習交流未能如期舉行。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 如疫情改善，建議下年度恢復舉辦境外學習，讓學生認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野。此外，亦可考慮以 VR 形式代替，讓學生在疫情下仍能作模擬境外體驗。</p>

關注事項三：加強各持份者對學校的歸屬感

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 建立讚賞及鼓勵的校園文化。</p>	<p>1. 全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%教師經常有在課堂上以讚賞手號或口號讚賞同學。 - 每一位教師都能善用 classdojo 平台實行「星星獎勵計劃」，並能善用網上表格讚揚有好表現之學生。 	<p>檢討及成就反思： 本學年因疫情關係，未能全面復課，故「星星獎勵計劃」自九月起便改用 classdojo 電子平台實行，學生能在平板上查看自己的得分，並努力爭取好表現以獲取每月星級獎項或進步獎。</p> <p>建議： 來年會視乎上課模式再決定「星星獎勵計劃」的實行方法，並繼續由班主任每月在電子平台上公佈成績，鼓勵學生向目標邁進。</p>
	<p>2. 優化推動讚賞文化，配合獎懲制度及善用網上平台提供渠道讓學生互相讚賞及鼓勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 據觀察所得，面授班學生能在班務欄壁報上以圖畫或字句鼓勵同學。 - 100%教師認同自己有以圖畫或字句讚揚同學的好行為，且能推動學生讚賞文化，培養學生互愛。 - 根據課程組學生問卷顯示，85%學生認同自己有利用「金榜題名」給予同學正面的回饋。 	<p>檢討及成就反思： 本年度因為疫情嚴重，校方避免學生聚集於壁報前，故推行電子版的同儕互評，讓學生利用 Edmodo 品評同學的佳作。</p> <p>建議： 來年繼續尋求不同的渠道，包括電子平台、校園壁報等，鼓勵學生互相欣賞。</p>
	<p>3. 透過校園及課室佈置，建立學生的讚賞及鼓勵文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 校園不同地方及課室均有讚賞或鼓勵字句。 	<p>檢討及成就反思： 學生開始習慣鼓勵字句或圖畫遍佈校園，對建立正面樂觀的價值觀有潛移默化的作用。</p> <p>建議： 來年會繼續佈置校園，多張貼讚賞、欣賞、鼓勵等字句或圖畫。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	4. 加強專業培訓，提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度因疫情反復關係，由社工主講的正向心理學工作坊多次延期，及後請來教育心理學家以 zoom 形式進行「及早識別和支援有自殺風險學生」網上教師講座。 - 98%出席教師認為有關專業培訓有助其個人專業發展。 	<p>檢討及成就反思： 教師專心聆聽講座內容，特別在講解「及早識別有自殺風險的學生」時，老師提出不同問題，以更深入了解如何對他們作出支援。</p> <p>建議： 來年會繼續積極尋找資源為教師提供專業培訓，並會推薦教師參與坊間的培訓。</p>
(二) 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。	1. 優化互助互愛的校園文化，增加不同年級間的互助機會。	<ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，考慮到學生之安全，本年度未有推行跨級服務，因此風紀、圖書館領袖生及各科大使服務均暫停，校本輔導計劃「家·大成」三次大型的四家師生活動亦無法推行。 - 各班每生一職及環保大使則繼續順暢執行。 	<p>檢討及成就反思： 據教師觀察，班長和大部分科長都能積極認真地服務同學。學生在服務中不但學會了關愛別人，自信心和歸屬感也因此而加強不少。</p> <p>建議： 來年會視乎疫情情況，繼續推行一人一職，並且要盡量做到公平分佈，避免一人多職，同時持續推行各種服務計劃，繼續培養學生互助互愛的精神。</p>
	2. 推行合作學習，以小組形式上課及進行比賽，提供同儕互相協作的機會。	<ul style="list-style-type: none"> - 疫情下學生全部採用面對背形式坐，除了 zoom 課堂能分組外，其餘時間都未能進行小組合作學習。 	<p>檢討及成就反思： 據教師觀察，學生初時在 zoom 進行分組活動時，會因不習慣而遲遲未討論，但經多次練習後已習慣了小組網上討論模式，並能在討論後進行匯報。</p> <p>建議： 來年會因應疫情發展，多進行面授班小組合作活動，盡量提供同儕協助的機會。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	3. 優化一人一職活動，每學科均設小老師。	<ul style="list-style-type: none"> - 每一班面授班均能訂立一人一職名單。 - 據教師問卷調查結果顯示，100%教師認同學科大使能提升學生自信及對班級的歸屬感。 	<p>檢討及成就反思： 由於某些班別受人數所限，因此有部分同學要身兼多職，亦有部分能力較低同學未有分擔崗位。</p> <p>建議： 來年可按實際情況安排每生一職，並鼓勵學生多嘗試，讓人人都有服務機會。</p>
(三) 建立良好師生關係	1. 優化班會活動，增加互動次數和種類。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度因應疫情關係難以進行實體的班會活動，但可透過 zoom 班主任課時段進行師生交流互動。 - 每班全學年在班主任課時段有多次非正式之師生交流活動，形式包括聊天、才藝表演、故事分享、小組討論、集體遊戲等。 - 100%教師認為班主任課時間進行之活動能提升師生關係。 - 本學年設有生日之星慶祝活動，校方利用流動電子顯示板，每天早上在學校大門展示當天的生日之星。另外，班主任會為生日之星寫生日卡送上祝福和玩具熊仔，同時帶領班上同學獻唱生日歌。 	<p>檢討及成就反思： 據主任巡查所見，教師都願意在班主任課時段與學生作交流，有教師分享音樂，有教師介紹寵物，有學生分享自己的勞作，亦有學生分享自己的玩具。此外，學生亦十分期待自己成為生日之星及收到老師的祝福。由此可見師生關係在疫情下亦能有所提升。</p> <p>建議： 下學年會繼續舉辦生日之星活動，同時再找機會推行班會活動，增加師生互動機會，藉以促進師生感情。</p>
	2. 統一課室壁報板運用，開闢師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流。	<ul style="list-style-type: none"> - 疫情下，師生交流分享角未能全面開展，但據巡查發現，各班均能善用班務欄壁報空間，完成設置「師生交流分享角」及「鼓勵角」壁報板。部分面授班教師和學生能透過小空間分享彼此的生活。 - 據教師問卷結果顯示，97%教師認同學生願意與教師交流分享。 	<p>檢討及成就反思： 學生對壁報上的內容感興趣，每見有新內容都會駐足觀看，惟疫情下要提醒學生注意切勿圍觀，要安排學生分時段觀看。</p> <p>建議： 來年會繼續提議班主任盡用課室班務欄壁報空間營造班級歸屬感，包括張貼照片和分享感受的字句，讓師生加深對彼此的認識，增進感情。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
(四) 加強各持份者的 溝通及合作	1. 增設不同活動，加強校長、老師、家長、校友與學生溝通機會。	- 因疫情關係，本學年的多個大型活動均告取消，其中包括孔聖誕戶外學習體驗日、專題研習分享日、陸運會、新春團拜、大匯演等。	檢討及成就反思： 本年度所有學校活動均已取消。 建議： 由於過往各項活動均得到所有持份者的大力支持，能加強彼此之間的溝通，下年度將持續進行有關活動。
	2. 逐漸擴大家長義工隊的服務範圍。	- 本年度已組織了約 120 人的家長義工隊。 - 因疫情關係，本年度僅組織了 2 次家長義工活動，包括月餅盒送贈行動及大成送暖行動。	檢討及成就反思： 本年度因疫情無法恆常地舉行家長義工活動，但組織的 2 次家長義工活動均獲家長義工鼎力支持。 建議： 來年將視乎疫情舉辦家長義工活動。
	3. 優化家校電子溝通平台，加強平台的管理，使訊息得以有效發放。	- 本校今年繼續為每班設立班群溝通平台，每個班群均有對外聯繫組別的老師在群內協助解答問題及監察訊息發放情況，並適時地跟進家長問題，轉發家校合作主任跟進。 - 當中有超過 90% 的家長在問卷內表示認同本校經常讓家長知道學校的情況和發展。	檢討及成就反思： 本年度校方繼續利用學校微信帳號，由對外聯繫組主任及負責老師在班群內統一發放校方消息，以及監察群內成員發言及溝通。當中成功在短時間內讓家長接收到校方的訊息，並有效調解家長間或家校間的誤會。 建議： 來年將持續深化家校電子溝通平台的管理，讓校方訊息能在短時間內有效發放。

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>4. 優化電子行政系統，強化學校傳訊工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校已建立較完善的電子行政系統，透過電子通告系統和學校網站，即使是長假期或星期日，學校也能透過多方面即時發放最新消息。 - 100%教師同意電子行政系統能強化學校傳訊工作。 	<p>檢討及成就反思： 電子通告系統已推行五年，絕大部分家長都已能適應電子通告系統的運作，也懂得利用學校網站查閱實用資料和取得最新消息，有利於學校的傳訊工作。 惟部分內地家長因疫情關係未能到港增值電子錢包，以致部分通告如購買教科書等未能付款成功，故需利用家教會委員及教師協助處理付款。</p> <p>建議： 由於插班及跨境生眾多，來年將制定恆常的工作程序，確保插班生能在一周內開通電子帳戶，同時優化電子行政系統中的境外付款方法，以繼續完善學校傳訊工作。</p>
	<p>5. 增加溝通渠道，透過不同層面與各持份者溝通及合作，如定期出版校訊、與家長面談、電話及短訊、加強學校網頁管理、舉行家長日、親子工作坊及講座等，使各持份者對學校有更深刻認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年曾於六月(下學期)出版校訊，圖文並茂地向家長羅列學校各項最新發展及學生獲獎情況。 - 多次更新學校網頁及學校 Facebook 專頁，經常上傳學生佳作、活動花絮及影片。同時亦在校網、微信群組及 WhatsApp 公布老師及學生得獎消息，讓各持份者可隨時緊貼學校動態。 - 因疫情關係，本年度的所有家長日均改以網上 Zoom Meeting 形式進行，全年共舉行了四次家長日，由兩位班主任共同面見家長。 - 本學年共舉行九次網上家長工作坊、講座。 - 本學年各位班主任均能藉微訊班群及陽光電話與家長保持聯繫，令家長能了解學生的學習情況及在疫情下各項 	<p>檢討及成就反思： 本校與各持份者的溝通渠道廣泛而全面，當中包括即時電子通訊軟件，以照顧不同家長，尤其是跨境家長的需要。當中在因疫情而需延後呈分試時，透過不同渠道的家校溝通有助校方即時聯繫家長，通知各項緊急安排。</p> <p>建議： 來年會繼續推行開放及多元的溝通渠道，並以校訊、校網、Facebook 及微訊等即時通訊軟件等多種渠道，持續深化與各持份者的溝通，同時積極聆聽各方面的意見。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
		學校行政安排。 - 因應疫情關係，學生事務組於本學年未能舉辦「我和校長有個約會」。 - 根據本學年的家長問卷調查，有超過 90%的家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	
	6. 加強各持份者的溝通橋樑。	- 本校已有不同的溝通橋樑，如教職員 WhatsApp 群組、Currents 學校成員群組、家校合作的微信班群、師生互動的 Edmodo 電子學習平台等，讓各持份者都能在面授課堂或在家工作期間隨時交流溝通。 - 根據本學年之持分者問卷，86.3%的家長認為校方有提供足夠的溝通橋樑。	檢討及成就反思： 在暫停面授課堂期間，師生均能善用 Edmodo 平台，進行互動學習及課業回饋；同時，校方亦善用微信班群，積極與家長溝通，同時發佈各項如停課及考試安排等突發及緊急的通知。 建議： 所有持分者均已熟習本校不同的溝通渠道，下年度將持續善用相關平台，繼續完善溝通。
	7. 邀請家長及校友參與學校活動。	- 本年度因疫情關係，未有邀請校友及家長出席本校所有活動。	檢討及成就反思： 因校方需跟從教育局有關學校活動的指引，故無法舉行各項活動。 建議： 本年度受疫情影響，多項大型活動均告取消，因此未能邀請校友及家長出席，下年度將按疫情發展持續進行相關活動。同時，本校將會加強與校友會的聯繫，並重整校友會架構。

目標	策略	成就	反思及建議
	8. 優化家教會及校友會。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度因疫情關係，未能成功舉辦校友會活動。 - 本年度家教會以 Zoom Meeting 形式開會兩次，會上各家長成員都積極發言，踴躍表達意見，促進學校發展。而其餘時間則以微訊通信形式交流學校行政安排。 	<p>檢討及成就反思： 因疫情關係，校友會暫未有新活動及發展。而因本屆家教會家長委員多為跨境生家長，故除在家教會會議上反映意見，還善用微信群組與教師委員緊密聯繫，保持良好及即時的溝通，促進學校行政及校務發展。</p> <p>建議： 來年會多參與校友會之會議，同時探討招攬校友入會及讓校友會持續發展的方法。</p>
	9. 加強啟導工作，配以富教學及行政經驗之啟導老師讓新老師更易適應及融入學校文化。	<ul style="list-style-type: none"> - 本校已建立較完善的啟導計劃，每一名新老師均有啟導老師跟進，全年作詳細溝通交流次數不少於 3 次，跟進年份為期兩年。 - 97%新老師認同啟導老師能讓自己更易適應及融入學校文化。 	<p>檢討及成就反思： 透過啟導計劃，新老師能找到適合及資深的同事作出諮詢，了解學校文化，更易適應及融入學校。此外，中層人員也能得知新老師在工作上遇到的難點，尋找商討解決的空間，協助同事成長，故更有利學校發展。</p> <p>建議： 來年繼續推行此策略，並會增加各科組的教師活動及教師聯誼活動，讓新老師更快融入學校，啟導老師亦可從不同方面作出支援，從而建立教師團體精神。</p>

3. 我們的學與教

3.1 自主學習

為配合本年度關注事項「推行自主學習，營造學習風氣」，本學年，校方繼續推行一系列的自主學習活動，包括：電子學習歷程檔案、學生作品分享平台(金榜題名)、師生分享平台(Edmodo)等，以提升學生自主學習的動機。部分項目如自學角、自主學習龍虎榜，因疫情關係，未能按計劃進行。此外，為了協助學生掌握自主學習的技能，本學年於各科增設縱向、橫向自學學習技能規劃表，中英文科按縱向、橫向閱讀策略規劃表教授學生不同的自學技巧及閱讀策略。各科老師都在課業加入自學任務，以加強學生的自學學習能力，並於教學計劃中應用。老師也有給予學生適量的自學及預習材料，如自主學習工作紙、工作紙有自學部分、ETV、自學影片及自學題，讓學生運用所學的自學技巧。校方繼續讓學生明白自主學習的重要。老師提供一系列的自主學習網站，讓學生按興趣及能力進行。

3.2 教學策略

透過小一課程統整、跨學科專題研習及全方位學習活動，貫通各學習領域，發展學生不同的共通能力及終身學習的能力。各級各班均以小班教學，讓老師更全面、更有效照顧學生之多樣性。課堂以學生為主導，採用電子學習的教學法，惟疫情關係，大部分課堂未能進行合作學習，進行小組討論、分組匯報、角色扮演等課堂活動。此外，學校亦積極推行多元化的學習，如設計創作、話劇、朗誦訓練等。老師會拍片以網上形式發放給學生進行網上學習，也有利用 zoom 即時會議功能上課，各科學習進度大致理想。原本計劃之跨學科專題研習及一些全方位學習活動，亦因疫情而取消。

3.3 照顧個別學習差異

本校推動全校參與模式，安排教師參與由教育局所舉辦的融合教育工作坊及修讀專業課程，讓老師更了解如何照顧不同學習需要的學生。此外，本校於本年度獲得教育局之學習支援津貼小學加強輔導計劃服務，所以能提供以下服務：

於上學期為四至五六年級中、英及數學科三科作合班分組。另於小一加入協作老師作入班支援，協助班中有特殊學習需要及成績稍遜的學生，使他們能更有效地學習。此外，本年度繼續為不同特殊需要學生進行適切的小組或個別訓練，更為較嚴重的個案，設第三層支援，以改善其行為及情緒問題。另外，於四至六年級設中、英及數學科三科精英班，以照顧不同學生的需要。〈附件一〉

3.4 電子教學

本校今年繼續施行電子學習，鼓勵學生利用平板電腦進行課堂學習及延展學習。全校繼續推行 BYOD 計劃，學生自備平板上課，並善用平板上載課業、進行評估和自主學習。除了使用電子書外，本校老師在課堂上引入 Edmodo、Nearpod、Kahoot 等不同的電子學習平台，增加師生、學生間互動交流。同時，各科亦積極鼓勵學生進行自主學習，並取得佳績，包括在「暑期數理常識挑戰計劃」獲「積極參與學校獎-亞軍」，在「香港小學電腦奧林匹克比賽」獲「最踴躍參與學校大獎」，「反斗消費 GO GO GOAL」網上問答比賽獲多項學生獎項，「華萃新傳—全港小學中國歷史文化常識問答比賽」中獲「十八區卓

越表現獎(黃大仙區)」及「2020/21 全港校際尊重版權創作比賽：小學組(高小)網頁海報設計創作比賽」獲「積極參與學校獎」。

疫情期間，老師亦在下午的網課善用電子軟件教學，包括利用 Zoom 會議功能和分組功能，進一步強化學生的協作學習，並拍攝多於 450 段教學影片（直至 12/6/2021）作翻轉教室和延伸學習。為繼續強化本校教師運用不同的網上電子學習平台及電子學習工具為學生設計適切的課堂活動的能力，本校電子教學組亦在本學年舉行教師工作坊，分享各電子學習平台，如 Edmodo, One Drive 之使用方法，並邀請電子白板供應商教授新裝設的新電子白板的使用方法。為增強電子白板的電子教學，本校亦購買 Snowflake 輕觸式遊戲製作平台，讓學生在電子白板上完成多元化的題型，增加學習趣味。停課期間，老師也有拍片段教授家長及老師使用不同的電子平台，例如 HKTE Smart School 應用程式以檢查進評日期。

3.5 專題研習

受疫影響，此項目未能在本學年推行。

3.6 閱讀計劃

本校一向不遺餘力地營造校園閱讀氛圍及建立學生閱讀習慣，本年度學校圖書館籌舉辦了多元化的閱讀獎勵計劃及活動，從而推廣學校的閱讀風氣。學生透過「班級龍虎榜」（班際比賽）、「閱讀之星」（個人比賽）、「親子閱讀獎勵計劃」、「e 悅讀學校計劃」（電子閱讀平台）、「階梯閱讀空間」（中文網上閱讀計劃）、「MySmartReaders」（Online Extensive Reading Scheme）、「Online Buddy Reading」（網上童協伴讀樂）等活動，提升學生的閱讀興趣和能力。

今年，學校周會因疫情取消。「老師好書分享」改以影片形式進行。老師製作影片後，於早會時段透過校園電視台發放。圖書館主任把老師推介的電子書的資料和超連結上載到 Edmodo，讓學生可隨時借閱。為了鼓勵學生閱讀老師推介的電子書，圖書館舉辦了「老師好書分享」的問答環節，並透過 Edmodo 發放題目，讓學生完成後把答案上載到 Edmodo。圖書館主任統計成績，並作公開表揚及獎勵。〈附件二〉

3.7 小一課程統整

本校於一年級課程進行課程統整，把多個科目，包括：中文、數學、常識（人文學科）、STEM 和視藝等，配合特定主題加以整合，以一個主題貫穿不同的學科範疇，讓學生能更有系統和更有趣地學習各科知識。

而且，透過老師們精心設計的多元教學活動，例如運用釘板學習製作平面圖形等，讓學生學會多角度、多層面去學習及思考，亦放膽去表現自己。本年度一年級的統整課程共分了七大主題，分別是「小一生活多繽紛」、「認識自己」、「家庭樂」、「美妙的世界」、「遊園樂」、「日與夜」及「我的安樂窩」，亦新增了校本課業元素，每個主題均有一本優質課業，更能照顧學生的學習差異。為讓學生更易適應小學生活，課堂設計多以不同形式的活動進行，如匯報、角色扮演、訪問學校成員、校園遊蹤、電子學習以及專題探討等，讓學生可以邊玩邊學。〈附件三〉

3.8 德育及公民教育

本校一直致力推廣品德教育，既透過推行自設的「小學儒家德育課程」，讓學生進一步認識儒家思想及聖賢金句，藉以建立正面的價值觀和積極的人生，又將公民教育課的品德相關主題，如「樂觀」、「自律」、「感恩」、「責任」、「積極」、「關愛」及「孝順」，等，融入周會月訓中，教師每周就各主題分享名人故事或個人經歷，讓學生從中建立正確和積極的人生觀，並在日常生活中得以實踐，如「送米愛心大行動」由學生把愛心米包送到有需要的人士家中，讓學生明白「施比受更有福」的道理。惟因疫情關係，減少人群聚集機會，原訂在禮堂舉行之德育講座改為在 edmodo 發佈相關短片及工作紙，由班主任帶領學生進行反思。

3.9 促進學習的評估

每一學科均設有進展性及總結性評估，採用多元化評估策略，全面評鑑學生的表現。進展性評估除了紙筆評估，亦有非紙筆評估，包括：口頭報告、時事分享、實作評估等。本年度因疫情關係，取消了一至五年級的上學期總結性評估、一至四年級下學期總結性評估及小六第三學期評估。小五呈分試、小六第一及第二學期呈分試都有安排在深圳設立試場讓跨境學童進行評估。在停課期間，各科仍然為學生安排網上進展性評估，除紙筆評估外，也有口頭報告、實作評估等。

3.10 教師專業發展

本年度舉辦三次教師發展日，有關內容包括：

次數	日期	內容
第一次	27/10/2020	配合本校的關注事項，上午由章教授以「為老師減壓，照顧老師身心靈健康」為題，讓老師進行自我體驗活動，完成一些靜觀練習及瑜伽練習，以達至舒展身心靈之效。
第二次	9/4/2021	校長及行政主任帶領進行檢討和商討學校發展計劃，包括一、2017-2021 學校發展計劃檢討，二、分析學校強弱機危，三、訂定新關注事項及執行計劃。
第三次	30/6/2021	各科組設計及討論不同的電子教學教案及教材。

除此以外，學校亦不斷優化教師專業發展交流，定期舉行專業發展交流會議及電子學習分享工作坊，推行同儕觀課，共同備課，邀請老師把優秀之課堂作示範，並作集體評課。大部分教師都認為相關活動有助優化教與學效能，提升老師的專業發展。本校教師亦經常參與教育局、大專院校舉辦之講座、研討會、課程或工作坊。惟因疫情停課關係，部份已報名之工作坊取消，但下學期老師仍能參加一些網上研討會，不斷增值自己。
<附件四>

本年度學校參加了四項校本支援服務，包括：四年級數學科任老師參加了教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃」，大家彼此了解兩地的教學情況及異同，以提升

數學科教與學資素。五年級 STEM 科任老師參加了教育局舉辦的「優質教育基金主題網絡計劃—學校」以動手動腦—於常識科發展 STEM 教育及發展學生高階思維。課程主任參加了教育局舉辦的「小學校本課程發展支援服務課程領導學習社群」，課程主任會定期參與不同會議，並作分享。六年級常識科任老師參加了香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援 2021，常識科科任老師就校本課程—「計劃 2020/人道教育」課程進行持續優化及提升教學效果。

3.11 學科

中文科

中文科於本年度舉辦了硬筆書法比賽、「讀書報告」比賽、「我的故事書」比賽，而中文活動周，因疫情關係取消。校外比賽方面，本校學生於第七十二屆香港學校朗誦節獲得四年級女子組粵語獨誦季軍、五年級女子組粵語獨誦季軍及多個優良獎項，成績令人滿意。

英文科

英文科於本年度受疫情影響，根據教育局指引，所有大型活動取消，因此英文週之書中角色巡遊 Book-o-ween 須要取消。英文週期間仍舉辦了多個校內活動，包括：硬筆書法比賽、學生以 Show and Tell 形式介紹圖書及英語漫畫創作。本校邀請本港著名表演藝術教育團體「香港小莎翁」來臨本校舉辦一個老師和兩次學生工作坊及表演，以提供一個富創意但有系統的學習環境來啟發學生運用英語。

另外，本校成功申請優質教育基金項目「戲劇教育優化英語課程計劃」，在禮堂外至圖書館外的位置增設「漂書廊」，在地下之走廊加添「漂書架」及閱讀椅，按戲劇主題轉換書目，讓學生方便延伸閱讀，讓英語在校園無處不在。另外亦在禮堂內安裝大型 LCD 電視，希望在疫情後能安排學生進行使用，讓學生增加以英語溝通的機會，以戲劇元素融入英語課程計內。

本校亦繼續參加了教育局外籍教師計劃，推行「初小讀寫計劃」(PLP-RW)、推廣閱讀文化、加強學生英語拼音能力。本年度亦繼續於四、五年級推行 (KIP)。計劃顧問亦 4 次到訪學校，與外籍老師及英文老師進行會議及 (Text Types and Text Grammar) 工作坊。

數學科

數學科本學年參與了教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃」，王麗敏老師逢星期二及星期五駐校，與四年級老師交流協作；武思仙老師逢星期五駐校，與三年級老師交流協作。是次交流協作讓大家彼此了解兩地的教學情況及異同，開拓老師及學生的視野，老師運用了不同的教學策略，學生也獲益良多。

因疫情影響，數學週改以 Edmodo 平台每天發放不同的資料，配合老師在當天課堂中的跟進，為學生設計了五天不同的活動，並進行個人成績比賽。在校外比賽方面，本學年申請參與了三項比賽：華夏盃因疫情影響，比賽以網上形式進行，不設任何獎項，於 1 至 3 月進行。香港小學數學精英選拔賽及 2020-2021 年度第十五屆全港小學數學比賽(黃大仙區)，因當時的疫情嚴重而取消。

常識科

常識科今年度以全球人道議題及認識國家作主題項目。惟因應疫情，多項活動已取消或更改為在校園電視台中播放影片。而本年度的常識週因疫情緣故，改為由老師拍攝影片，介紹中國的地理、歷史、文化等知識，同時學生亦會參加網上個人常識問答比賽。

此外，本年度常識科組參加了「華萃薪傳第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」、「全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰」等多項校外比賽，並將於 6 月底及 7 月初舉行的決賽中爭奪獎項。

STEM 科

STEM 科本學年參加了教育局舉辦的「優質教育基金主題網絡計劃—學校」以動手動腦—於常識科發展 STEM 教育及發展學生高階思維，透過一系列 POE「動手做」活動和編程活動（例如測試電路板、Gigo 橡筋車等），以加強學生的探究能力、解難能力和運算思維，並強化學生「設計循環」能力，培養學生的科學家精神。即使在疫情下，老師亦重視在家學習的「動手做」（例如製作風向計、環保清潔劑等）。

為提升全校 STEM 氛圍，每月在早會都會播放「大成科學頻道」，由師生介紹在家抗疫時可做的小實驗，包括熔岩燈、水的探究、養殖蠶寶寶等。在電子學習方面，大部分學生每週都會使用平板電腦完成與 STEM 相關的網上自學遊戲平台，汲取課外知識，例如在「暑期數理常識挑戰計劃」獲「積極參與學校獎-亞軍」，在「香港小學電腦奧林匹克比賽」獲「最踴躍參與學校大獎」，反映學生踴躍參與，熱愛 STEM 科。

在校內比賽方面，今年首辦「2021 大成親子發明家大賽」，全校學生需與父母合作製作發明品，以改善社會不同階層的生活。在校外成就方面，STEM 校隊積極從不同範疇中貢獻社會，包括在編程、機械人、環保校園設計等，並取得佳績，在「2021 大灣區 STEM 卓越成就獎(香港區)-學校組」中本校取得「優異學校」的佳績。STEM 隊學生在「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽」中取得多項金、銀、銅獎成績、「第二十屆環保創意模型設計比賽」中取得網絡人氣大獎、「學界線上攤位大比拼」中取得「最喜愛攤位獎盃」、「第 23 屆常識百搭比賽」、「香港少年工程挑戰賽 2020- 本地賽」、「2021 大灣區 STEM 卓越成就獎(香港區)-學生組」和「香港小學電腦奧林匹克比賽決賽」取得多項優異獎項，反映出學生在 STEM 方面的專長。

電腦科

電腦科鼓勵學生使用資訊科技工具輔助學習，培養自學能力及終身學習。掌握最新的資訊科技動向及應用資訊科技處理資訊的能力，有效處理及運用資訊，以拓闊學生經歷。一年級主要學習平板電腦的操控及各種網上學習的平台，以及繪圖軟件和程式編寫的初階，如 eDraw 和 Blue-bot。二年級主要學習繪圖軟件 Sketchbook 和中英文輸入法，如速成、拼音、語音輸入等。三年級主要學習程式編寫 Scratch Jr 及 Office 軟件，包括 Word、PowerPoint、Excel。電腦科於本年度舉辦了自我介紹簡報比賽及電子賀卡設計比賽，學生積極投入學習。因疫情關係，原定舉辦之速成輸入法比賽需要取消。

視藝科

視藝科鼓勵學生發揮創意，積極參與校內外的活動和比賽，接觸不同的文化藝術，拓展了多元的視野，發揮其藝術潛能及增強其自信心。本學年學生共參加了 15 項比賽，當中上學期視藝科共參加了 8 項比賽，包括填色比賽、漫畫創作比賽、心意卡設計比賽、環保設計比賽，上學期小六學生參與的「PEACE 和平計劃—填色比賽」，獲取季軍、「TinTin Play - 彈珠迷宮月餅罐設計比賽」，獲取優異獎；下學期視藝科共參加了 7 項比賽，包括品德教育四格漫畫創作比賽、全民國家安全校園壁報設計比賽、全港尊重版權網頁海報設計創作比賽、2021 奧運日—填色及繪畫比賽等，當中小四至小五學生參與「黃大仙友愛共融計劃之關心殘疾人士漫畫填色比賽」，共有四位學生獲取優異獎，一位學生獲取季軍。三月初，本校學生參與「2020/21 全港校際尊重版權創作比賽：小學組(高小)網頁海報設計創作比賽」，本校獲得全港小學組（高小）—積極參與學校獎。比賽中學生均能運用特別的色彩配色技巧、構圖比例、均稱的文字設計等技巧創作。

體育科

體育科本年度受疫情影響，根據教育局指引，所有大型活動取消，如陸運會、術科週、與體育有關之課餘活動等。但在條件許可的情況下，全校面授同學亦參加了由中國香港跳繩體育聯會舉辦的「全港電子跳繩馬拉松 2021」。另外，部分學生參加了由救世軍卜維廉中學舉辦的「2020 小學籃球技術挑戰賽」，分別取得金、銀、銅星獎。下學期，與 STEM 科進行跨學科「計步活動」，於體育堂上利用 Microbit:紀錄學生一分鐘最多步數。藉此，培養學生對體育的興趣，以推廣校園體育文化。

音樂科

音樂科今年聯合英文科，在英文週舉行英文歌曲大合唱活動，讓同學透過歌唱學習英語。另外，音樂科第二年安排學生完成自學報告，內容涉獵更多不同的範圍，學生的表現比去年進步。由於疫情影響，本學年暫停音樂科課外活動，班際歌唱比賽及小息音樂分享會亦暫停。期待疫情緩和後，學校會安排一些暑期音樂班讓同學可以有多元化的藝術培訓及發展的機會。

普通話科

本年度各班選出學生參加校際朗誦節普通話獨誦比賽之外，因為疫情緣故沒有派學生參加集誦比賽。雖因疫情關係，本年度後半日面授課取消，但普通話組仍然參加了多個比賽，贏得了非常優秀的成就。1) 第十六屆全港幼稚園及小學普通話比賽：高小組冠軍、初賽一等獎。2) 第二十三屆全港中小學普通話演講比賽：「最傑出參與學校」初賽季軍。3) GAPS 中小學及幼稚園普通話水平考試：卓越一級。4) 香港教育工作者聯會主辦「2021 香港兒童兩文三語朗誦大賽」獲得全港小學獨誦季軍。

國民教育科

國民教育科本年度於 4 月 12 日至 4 月 16 日舉辦了全民國家安全教育週，透過升旗禮、網上問答比賽以及壁報設計比賽等的活動，讓我校學生更深入了解與國家安全有關的知識，活動過程中學生積極投入，反映學生對認識與國家安全有關的知識感興趣，主動參與。

成長科

成長科本年度因疫情關係而停止體驗式活動，只能透過教師分享及學生討論相關成長課題，大大減低了學習成果。然而，過去一年中，學生分享過程可見，學生明白幸福並不是必然，他們更懂得珍惜所有。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓輔合一

本校本着「有教無類」的辦學宗旨，一直推崇孔子儒家思想，實踐其仁愛並重的禮義教育，秉承「敬教勸學」的校訓，致力培育學生品行，成就全人教育的理念。本年度因應疫情關係，雖未能推行校本輔導活動「家·大成」之三次大型四家活動，但仍把握機會開展師生活動和輔導活動，如水果日班相設計比賽、Edmodo 網上品德培育活動、各種不同之輔導及社交小組等，讓學生可以透過各項活動建立正確價值觀。此外，本年度繼續推行校內外義工行動，鼓勵學生積極參與義工服務，關懷社會人士，學懂感恩和付出。此外，還定期舉辦家長日，在上下學期均舉辦了多場家長講座或工作坊、家長網上輔導小組，以支援家長管教學生。

另外，本校透過校園電視台在早會時段發佈週會內容，週會約三星期會更換一個主題，內容包括自律、樂觀、積極、感恩等正確價值觀，教師都能圍繞主題作出演講或配以時事或圖書，加以深化主題內容。在疫情下，雖未有足夠時間讓學生作早會分享，但曾借用早會時間分享學生不同的參賽短片，以表揚同學及鼓勵生生互賞。

訓輔組今年為六年級學生準備升中講座，又為部分小四至小六學生舉行「成長的天空」輔導計劃。

疫情下，因跨境學生未能回校，各班面授學生或網授學生不斷有變動，因此難以推行以班為本的「夢想成真發現號」獎勵計劃。但有了上年度的經驗，本年度開初已把「星星表揚行動」獎勵計劃轉用 Classdojo 電子平台實行，教師持續讚揚學生的良好行為，透過鼓勵和欣賞，讓同學自覺地作出良好表現。為了加強學生對學校的歸屬感，本年度以 zoom 形式進行了水果日班相設計比賽，老師與學生一同策劃合照之動作和商量吃甚麼水果，在過程中能增進師生感情。

此外，各班壁報的班務欄上繼續設有「師生交流分享角」及「鼓勵角」供面授班同學使用，以促進師生交流，同時鼓勵學生互相欣賞和鼓勵，藉此推動學校的鼓勵文化，並提升學生對學校的歸屬感。

為促進家校合作，本校持續推行「關愛成長監測站」計劃，借助即時通訊軟件增加老師跟家長聯絡溝通的機會，減少溝通誤會，共同為學生的福祉努力。為了共同管教學生，校方繼續推行「學生行為紀錄」電子化，方便統一管理學生行為數據，以便及時通知家長跟進，令老師和家長能更有效地攜手解決學生的問題，協助學生全面發展、健康成長。

4.2 課餘託管服務

受疫影響，課餘託管服務未能在本學年推行。

在暑假期間，學校與香港仔坊會尚融坊林基業中心合辦「教德樂課後支援服務-暑期學堂」。此課程由義工導師協助指導學生，以 1 對 1 形式進行假期功課輔導。此外，服務亦會透過不同活動培養學生的責任感、善良品格及自律性。

4.3 言語治療的支援

本年度共 37 位學生接受服務。嚴重程度的學生共有 4 名，中度程度的學生共有 9 名，輕微程度的學生共有 24 名。經過治療後，大部分學生的語障問題有改善。受疫情影響，本

年度言語治療只提供個別面授或網授訓練，其他支援包括：「識別溝通障礙及課堂訓練策略」教師講座和「親子伴讀技巧」家長講座。原定的小三聯課活動、言語治療小老師計劃、學生講座及安排學習成果分享日面見語障學生家長，受疫情影響而未能完成。

4.4 功課輔導課

受疫情影響，功課輔導課未能在本學年推行。

4.5 關愛基金援助項目(在校午膳津貼)

由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」項目已納入政府的恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。由於疫情影響，全學年都未能在校午膳，午膳由 3 月起提供給有需要家庭，本校本年度於是項津貼獲撥款共\$17,997.00，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，受惠學生共 46 人，有關學生的午膳費用全數由是項津貼繳交。

4.6 成長的天空計劃

本年度「成長的天空計劃」服務包括小四至小六，透過提升組員的效能感、歸屬感及樂觀感，從而增強其抗逆力，協助學生健康和愉快地成長，面對成長的挑戰。

本年度由於受到疫情的影響，小四至小六的小組未能以面授的形式進行活動，需要改以網上的形式進行，再者，戶外活動亦受到限制，所有戶外活動亦需要改於下學年進行。期望下學年能以面授形式上小組，讓學生互動提升，以提升小組成效。

本年度成長的天空（小四）共舉行了 7 次網上小組、啟動禮及愛心之旅。餘下的活動包括挑戰日營、再戰營會、親子日營、家長工作坊將延期至下學年進行。

小四參加學生共 18 人，大部分學生積極投入參與活動，只有少部分學生動機較低，需要利用小組額外時間進行面談，鼓勵他們提升動機。整體而言，本小組組員在情緒控制、行為表現、與人合作方面都需要繼續進步；於來年期望強化課程中，可以面授形式上小組，提高學生之間的互動，從而提升他們的效能感、樂觀感及歸屬感。

另外，成長的天空（小五）已經順利完成 7 節小組，包括愛心之旅、黃金面談及結業禮。小五參加學生共 18 人，大部分學生都積極投入參與活動，由於受到疫情影響，小五學生的戶外訓練都需要暫停，因此，學生的合作及解難方面均需在下學年強化。建議來年小六強化課程繼續安排合作性較高及提升解難的活動，讓組員鞏固與人合作的關係，更可製造更多機會讓組員發揮長處，提升他們的效能感、樂觀感及歸屬感；並且繼續安排個別學生小組前約見，與工作人員訂立當年目標及協議，為參與小組作好準備；在小組時則讓學生盡快投入小組狀態，與其他小組成員能合作得更好。

成長的天空（小六）已經順利完成 8 節小組，包括愛心之旅、黃金面談及結業禮。本年度小組共有 18 位成員。小組的出席率穩定，平均出席率達九成，可見小組成員對小組的歸屬感高。組員第三年參與計劃，已經與工作人員建立了關係，對於小組的規則及工作人員的要求都非常熟悉，故小組整體發展順利。另外，組員已經建立了不錯的關係及非常熟絡，因此，相處及默契亦不俗。看見組員之間主動關顧大家的需要，有效帶動正面與和諧的小組氣氛。組員在參與活動都積極投入。對於小組重溫內容也很熟悉，在活動過程

中也看見組員不斷地進步和成長。經過三年的訓練，學生的執行能力及解難能力都有所提升。最後，工作人員在黃金面談時跟每位組員總結了過往三年所學，並鼓勵他們面對升中及未來的挑戰時，能繼續運用這三年來所學的來處理問題及能以積極樂觀的態度面對。

4.7 學生活動支援津貼

本年度教育局向學校提供「學生活動支援津貼」，撥款為\$89,600，主要支援有經濟需要的學生，包括校內領取綜援或全津的學生參與全方位學習活動，促進學生全人發展。而部分沒有領取綜援或全津而又未能負擔學生，本校亦會酌情作資助。本年度主要運用「學生活動支援津貼」支援有關學生之課程導師費及活動材料費。

4.8 全方位學習津貼

教育局本年度向學校提供「全方位學習津貼」撥款為\$730,075，本年度「全方位學習津貼」原用作支付計劃書內不同活動的費用，惟受疫情影響，部分活動未能舉行，如境外交流活動、中華國粹班及參與「學校文化日」活動等，故本年度只運用部分津貼支付活動的比賽報名費、購買活動用品及維修費和課程導師費。

4.9 交流學習

為豐富學生的學習經歷，以及提供多元化的學習機會，本校原定於2021年1月專題研習期間分別舉行四年級「廣州歷史文化探索之旅」、五年級「台灣科技考察交流之旅」及六年級「泰北/澳門文化保育之旅」，惟因疫情影響，以上的交流活動均未能如期舉行。另外，本校每年一度的親子遊學團亦因疫情而取消。

4.10 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

教育局本年度向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」撥款為\$222,444，因疫情關係，多個活動被逼取消，因此大部分撥款用以支付社工駐校服務費，只剩\$5050.6。

5. 學生成就

本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，大部分學生的操行能達乙等或以上。本年度畢業生升中派位獲派首三志願的百分率為 85%，多位學生於自行派位階段已獲不同中學取錄。本校深信課外活動對全面發展學生多元智能的重要，惟受疫情影響，本年度雖部分學生能參與服務學習及課外活動，但校方積極安排及參與各種校內或校外的體藝活動及比賽，包括不同的學科活動周、朗誦、STEM、視藝及音樂等不同範疇的校外比賽，讓不同的學生參與，以發揮學生的潛能。學生於本年度的校外比賽成績出眾，除了全港性的比賽外，學校於本年度更作大膽的嘗試，讓學生參與全國性的比賽，擴闊其視野，而學生亦不負所望，在比賽取得佳績，實在令人感到非常鼓舞。

2020-2021 年度校外獲獎資料

比賽		獎項	獲獎學生班別及姓名	
全國性 比賽	世界海洋日海報設計比賽(小學組)	優秀海報作品	5J 梁霖然	
	2020 深圳兒童繪畫大展(兒童組)	銀獎	4J 吳可菲	
	華夏盃—全國數學奧林匹克邀請賽 2021 晉級賽(華南區)	一等獎(取得參加全國賽資格)	1J 梁博文	
全港性 比賽	現代激答 2020-21 疫轉 level up	冠軍	全校	
	暑期數理常識挑戰計劃 (Summer Science)	積極參與學校獎-亞軍		
	香港小學電腦奧林匹克比賽	最踴躍參與學校大獎		
	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽	最傑出參與學校		
	華萃新傳—全港小學中國歷史文化常識問答比賽	十八區卓越表現獎 (黃大仙區)-第一名		
	2021 大灣區 STEM 卓越成就獎(香港區)	優異學校		
	2020/21 全港校際尊重版權創作比賽：小學組(高小)網頁海報設計創作比賽	積極參與學校獎	P4-P6 學生	
	第二十屆環保創意模型設計比賽	網絡人氣大獎	4J 莊瀚林	
	第七十二屆 香港學校 朗誦節	英語獨誦	冠軍	5H 趙希妍
		普通話獨誦	亞軍	4J 戴嘉祥
		英語獨誦		5H 蘇若瑜
		粵語獨誦	季軍	4J 馬 鷗 5A 萬徽思
	泰國國際數學競賽初賽 2020 - 2021 (香港賽區)	金獎	4J 莊瀚林	
	第十六屆全港幼稚園及小學普通話比賽	全港高小組冠軍		5J 陳欣怡
全港中小組亞軍			4J 戴嘉祥	
一等獎			1J 梁博文 4J 馬 鷗 4J 戴嘉祥 5J 陳欣怡	
二等獎			3C 王康程 4J 鄧梓妍 4H 陳儀琳 5H 趙希妍 6H 蕭堅純	

現代激答 2020-21 疫轉 level up	高小個人組	冠軍	4J 莊翰林
	初小個人組	季軍	2J 吳俊熙
三菱電機綠色科技創意大賽 2021		冠軍	5H 趙希妍 5J 梁霖然
「衡怡盃」全港小學學術常識問答比賽 2021		銀獎	4H 麥婷霆 4J 馬 鷗 4J 戴嘉祥 5J 李鴻濤 5J 張江濤 6H 吳雨澤 6J 麥睿霆
		銅獎	5H 趙希妍 5H 陳昭穎 5H 蘇若瑜 5J 鄭奕誠 5J 梁霖然 5J 黎寧馨 6H 凌皓軒 6J 王 寧 6J 鄭璟雯
		優異獎	4H 黃迷可 5H 蘇若瑜 5H 黃皓宇 5H 黃美婷 5J 陳欣怡 5T 李城軒 6J 陳瑤
香港國際數學競賽初賽 2021		銀獎	4J 莊翰林
「PEACE 和平計劃」填色比賽(高級組)		季軍	6J 何首藍
第二十三屆全港中小學普通話演講比賽(初賽)		季軍 (晉身全港總決賽)	4J 莊翰林
		優異星獎	1J 陳穎天 2J 林藍平 2J 謝 凱 2J 王鳳鑫 3J 許靖鈞 4J 張博超 4H 張吳秀 5J 吳佳星 5J 鄭奕誠 5H 程珮烜 6T 李旭彬
第二屆世界 STEM 暨 常識公開賽 (初賽)	五年級校隊賽	季軍	5J 陳欣怡 5J 黎寧馨 5H 蘇若瑜 5H 趙希妍
	個人賽	金獎	2J 馬天宇 3J 李景華 6H 吳雨澤 6H 蕭堅純
		銀獎	3J 林欣琪 5H 蘇若瑜 5J 黎寧馨 5H 趙希妍 5J 陳欣怡 6J 柯俊鴻 6T 蘇奧堂
		銅獎	2J 王紫仟 2J 劉佳怡 3H 黃正植 3J 翁銘恒 3H 何梓緣 4H 徐子鍵 4H 麥婷霆 4J 馬愷妍 4H 陳儀琳
全港兒童兩文三語朗誦大賽	小學 P1&P2 普通話獨誦	季軍	1J 莊詩琪

	「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽		全港首 20 名最高分	4H 麥婷靈 4J 莊瀚林 6G 吳芷言 6H 凌皓軒 6J 麥睿霆
			優異獎	4J 馬 鷗 4J 吳可菲 5H 程珮烜 6J 谷 晨 6J 柯俊鴻
	第二十五屆全港中小學 英文硬筆書法比賽(初級組)		優秀入圍獎	2J 吳俊熙
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)		一等獎	4J 莊瀚林
	十分科學		優異獎	4J 莊瀚林
	月餅盒循環再造設計比賽 (TinTinPlay-彈珠迷宮)		優異獎	6J 何首藍
	學界線上攤位大比拼		最喜愛攤位獎盃	5H 程珮烜 5H 蘇若瑜 5J 梁霖然 5J 吳佳星 5J 張江濤
	大灣區資優 故事及演說 大賽 2021 (初賽)	普通話組	晉身決賽	5H 吳于藍 5J 林逸瀚
		英文組		5H 蘇若瑜 4J 莊瀚林 5J 張江濤
	香港少年工程挑戰賽 2020- 本地賽		優異獎	5H 潘柏泺 6H 蕭堅純
	2021 大灣區 STEM 卓越成就 獎(香港區)	機械人組	優異獎	1J 梁博文 5H 潘柏泺
		化學實驗室組		4H 徐嘉悅
		資訊及通訊科技組		5H 趙希妍
	走進各行 各業中- 第 23 屆 常識百搭比賽	小學組	優異獎	5J 梁霖然 5J 張楚宸 5J 鄭奕誠 6H 蕭堅純 6H 陳嘉豪 5H 蔣子翔 5H 程珮烜 5H 趙希妍 5J 張江濤 6H 李夢溪 6J 李悅溪
	香港小學全能 挑戰賽 2021	高級組	傑出表現獎	6H 吳雨澤
全港性 考試	GAPSK 中小學 及幼稚園普通 話水平考試	中級試	卓越一級	4H 胡樞鈺
		高級試	卓越二級	3J 鍾 晴 5J 陳欣怡 6J 陳繪琴
區際 比賽	第十二屆黃大仙區傑出學生選舉優秀 學生		優秀學生	5J 張江濤
	第十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020(九龍區高小組)		優異星獎	6J 梁靜瑜
	黃大仙友愛共融計劃-關心殘疾人士漫畫 填色比賽		季軍 優異獎	4G 吳浚民 4H 胡樞鈺 4J 莊瀚林

2020 小學籃球技術挑戰賽-走籃挑戰賽		4J 馬愷妍	5T 張嘉欣
	金星獎	5H 何極鴻	5G 繆振豪
		6A 羅梓軒	6A 許家源
		6G 黃銘達	6G 柳樂兒
	銀星獎	5T 劉子樊	5P 陳奕帆
		5P 袁梓豪	
	銅星獎	5A 廖維鋒	

6. 財務報告

		收入	支出
承上年度結餘 (政府資助 及學校經費)		9,373,908.79	
甲	政府資助 (擴大營辦津貼)		
	基線指標	1,177,515.90	1,065,655.42
擴	修訂行政津貼	1,213,485.68	1,170,094.00
大	資訊科技綜合津貼	468,746.00	326,090.46
營	校本支援計劃津貼	100,802.00	101,035.37
辦	全方位學生輔導	222,444.00	217,393.40
津	學校發展津貼	749,555.00	575,078.23
貼	成長的天空	135,001.00	126,000.00
	言語治療津貼	146,090.00	122,850.00
	校本管理額外津貼	50,350.00	0.00
	空調設備津貼	350,560.33	196,185.00
	小計	4,614,549.91	3,900,381.88
乙	薪金津貼	1,609,432.75	1,609,432.75
	整合代課教師津貼	3,078,030.00	1,628,741.63
	特殊教育進修代課津貼	38,640.00	38,640.00
	修訂行政津貼及薪金津貼僱主強積金供款	78,764.80	54,397.50
	家庭與學校合作活動計劃津貼	23,740.00	0.00
	學習支援津貼(小學)	1,053,975.00	1,104,584.67
	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	0.00	0.00
	校本課後學習及支援計劃津貼	222,000.00	195,480.00
非	其他經常津貼(發還地租及差餉)	368,800.00	368,800.00
擴	德育及國民教育科支援津貼	0.00	0.00
大	在校免費午膳	191,230.00	58,429.00
營	香港學校戲劇節	0.00	0.00
辦	資訊科技人員支援津貼	319,559.00	293,580.00
	關愛基金資助清貧學生購買流動電腦裝以實踐電子學習	184,500.00	96,040.00
	學校社會工作服務津貼	642,000.00	722,606.60
	諮詢服務津貼	129,315.00	120,000.00
	推廣閱讀津貼	31,207.00	46,127.68
	姊妹學校計劃津貼	156,035.00	154,400.00
	學校行政主任津貼	534,660.00	417,550.00
	全方位學習津貼	730,075.00	663,453.71
	學生活動支援津貼	89,600.00	89,520.00
	支援非華語學生津貼	150,000.00	150,000.00
	防疫特別津貼	0.00	0.00

	一筆過特別支援津貼		100,000.00
	撥還教育局		132,780.26
	小計	9,631,563.55	8,044,563.80
丙	售賣簿冊	75,632.10	100,347.25
	利息收入	10.73	0.00
	慶祝及招待費	0.00	0.00
	獎學金	49,700.00	500.00
學校	學童牙科保健	11,640.00	11,640.00
經	課外活動	54,740.00	59,540.00
費	其他小項	3,423.33	62,845.19
	視覺藝術費	35,630.00	19,123.61
	修理費	0.00	2,050.00
	德育及補充教材	60,560.00	60,560.00
	學校發展基金	132,619.25	576,720.00
	學生雜項	254,014.04	266,505.34
	小計	677,969.45	1,159,831.39
	2020/2021 年度總盈餘	1,819,305.84	
	2020/2021 年度終結總盈餘	11,193,214.63	

7. 回饋與跟進

7.1 推行自主學習，營造學習風氣

1. 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。

本學年，中英文科任老師繼續按中英文縱向、橫向閱讀策略規劃表，定期跟進各級教授閱讀策略的推行情況。下年度引入不同的閱讀材料，讓學生在相關課題時參考。

圖書科科主任會選購不同類型的中、英文圖書，替學生參加「e-悅讀學校計劃」，並提供以學年計算的校本電子書訂閱服務，以推展閱讀文化，協助學校推動廣泛閱讀。下學年，老師會繼續利用電子平台發放中、英文圖書以讓學生進行網上閱讀。

各科老師都在課業加入自學任務，以加強學生的自學學習能力，並於教學計劃中應用。老師也有給予學生適量的自學及預習材料，如自主學習工作紙、工作紙有自學部分、ETV、自學影片及自學題，讓學生運用所學的自學技巧。由於網課及停課關係，老師在和同學作回饋及再改進課業方面，實行上有一定困難。建議下年度要再鼓勵學生多善用自學的工具、平台，營造更大空間引導學生進行自主學習。

本年透過推廣翻轉教室給予學生適量的自學及預習材料，讓學生善用所學的自學技巧。下年度須更有系統地推廣翻轉教室教學概念，讓學生在課前已有一定的已有概念及讓老師在課前多了解學生的學習進度。

常識科及科學與科技科校本課程發展理想。常識科參加了由香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020/2021，就校本課程—「人道教育」課程進行持續優化及提升教學效果，科任老師亦參加全港性研討會。STEM 科則參加了優質教育基金主題網絡計劃—學校，「動手動腦—於常識科發展 STEM 教育及發展學生高階思維」，科任老師課程主任、科主任及小五科任在聯校工作坊和共同備課節中表現出認真和專業的態度，與其他學校交流與科學和科技相關的知識，在上下學期各邀請其他三所學校到本校觀課，並將會向全港分享關於「活用 POE、使用電路板測試電解質、設計循環」的學習成果。下學年，老師會繼續以 POE 概念，設計不同的課題。

本年度，學校持續安排教師參與由教育局所舉辦的電子學習的專業培訓或修讀專業課程或校內電子學習工作坊，讓老師更了解如何推行電子學習，達致全校參與。學校鼓勵老師透過網上平台跟學生進行學與教的互動。IT 組於學期初舉辦工作坊，教導老師使用 Edmodo、One drive 平台等電子工具的方法。之後亦自行拍攝有關短片提醒同事各電子工具及網上平台的用法。下學期，學校進行了電子黑板教學及使用教學軟件 Snowflake。來年會把已拍的短片作反轉教室之用，讓學生在家進行預習及鞏固學習，並多善用教學軟件 Snowflake 設計教學內容。

2. 營造自學氣氛。

每班已放最少有 5 種不同種類的自學具。惟疫情下不能共用學具。因此本學年沒有推行「自主學習龍虎榜」，改為在科組中鼓勵學生參與自學活動。各科組也提供不同的自學網站給同學進行自學活動，以提供學生自學的機會。學生作品沒有張貼課室壁報作互評。以免同學集聚沒有足夠的社交距離。學校更善用 Edmodo 平台進行「金榜題名」互評，讓同學欣賞並學習。下學年可以繼續利用學習平台發放「金榜題名」的作品，讓同學欣賞並學習互評。

本學年因疫情關係，並沒有讓學生使用圖書館。但學校正進行圖書消毒機購買工作，期望之後早上時段能重開圖書館。老師在早會時利用電子書平台進行好書分享。另外，英文科成功申請優質教育基金項目「戲劇教育優化英語課程計劃」，在禮堂外至圖書館外的位置增設「漂書廊」，在地下之走廊加添「漂書架」及閱讀椅，按戲劇主題轉換書目，讓學生方便延伸閱讀，讓英語在校園無處不在。下學年繼續推行電子閱讀，引入更多閱讀平台讓各科推廣延伸閱讀，並鼓勵學生使用「漂書廊」。

3. 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。

所有老師皆有參與由學校舉辦的自主學習及電子學習工作坊，並表示工作坊能提升教學效能。在電子學習方面教師學習利用 Snowflake 軟件創作電子教學課件，應用程式的運用與操作。學校更邀請創藝非凡公司來校教授拍片技巧及經營社交媒體技巧。另外在邀請了 Professor Cheung 章教授於教師發展日以「為老師減壓，照顧老師身心靈健康」為題，讓老師進行自我體驗活動，完成一些靜觀練習及瑜珈練習，以達至舒展身心靈之效。下年度，學校會繼續物色正向教育的教師培訓講座或工作坊，讓老師對正向教育有更多認識。

4. 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣。

科任老師已為學生存放佳作到電子學習成長歷程檔案，惟因疫情關係，班主任本年度未能在學習成果分享日與學生和家長一同檢視。小一至小六學習成果分享日改為以視像形式進行，老師和家長交流學生的學習成果。學校來年會繼續安排家長和學生與班主任面談，以了解學生的學習成果。

大部份同學積極參加星星獎勵計劃，計劃能鼓勵學生積極自學。面授班的學生於開學初已為自己訂立「我的學習目標」並記錄在手冊上。下學期，網授班在二月份已收到檔案讓學生列印及填上。但因所有進評在網上進行，部分學生未有記錄自己於進展性評估時所得的分數，在「自我反思表」中檢視自己的學習情況。下學年，老師需提醒學生記錄進展性評估所得的分數。各科目都有在優質課業中加上家長及教師回饋，以鼓勵同學學習，讓同學更清楚自己的表現，了解自己表現好與不足的地方，亦可得到鼓勵和肯定。

7.2 透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。

1. 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心。

每個學生的校外比賽獎狀均存入學生的電子學習歷程檔案。惟本年度繼續受疫情影響，學習成果分享日以 zoom 形式進行，故未能讓家長觀看學生的活動歷程檔案，但校方會把本年度畢業生各年之活動歷程檔案存入 USB，供學生日後檢閱。從教師問卷調查所得，95%老師認為學生活動歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現。來年可持續進行此策略，讓學生更認識自己，從而增強學生自信心。

2. 體藝展才能，展現學生自信心。

學校原定於逢星期四下午最後兩節課設多個課餘活動，及逢星期五下午設中華國粹班，供全校學生參加，讓學生通過多元化體藝活動發展自我形象，惟受疫情影響而未能開展。在學生表現方面，雖部分比賽因疫情而取消，或改以其他形式進行，但本校學生在校外比賽方面仍有出色表現，特別在朗誦、視藝及 STEM 比賽中奪得多個獎項，部分學生更勇奪全國性的獎項，如 5J 梁震然同學在世界海洋日海報設計比賽奪得優秀海報作品，及 4J 吳可菲同學在 2020 深圳兒童繪畫大展得銀獎，成績令人鼓舞。雖本年度有部分校內比賽或表演因

疫情而未能舉辦，但仍約有 50%以上學生參加不同的校外體藝比賽，例如朗誦比賽、中英文書法比賽、華夏盃、2021 大灣區 STEM 卓越成就獎(香港區)、普通話演講比賽等等，來年亦會繼續推薦不同的學生參與校外比賽。如疫情改善，亦會恢復舉辦校內比賽及表演，讓學生更加了解自己的強項。

3. 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。

上學期原定舉辦兩個學科活動，包括英文周和術科周，惟受疫情影響，術科周取消，英文周改以網上形式舉行，但就觀察所見，以網上形式進行，效果未如理想，參與度較低。下學期中文周取消，數學及常識周如期舉行，兩科均以網上形式進行，並於 4 月加設全民國家安全教育周。為了加強成效，各科組於早會加強宣傳，學生的投入度因此而加強，成效亦有所提升。雖受疫情影響，但各科組仍舉辦不同的校內比賽，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升學生的自信心。來年仍舉辦不同的校內比賽，但須因應疫情而調整比賽模式，藉以發揮學生潛能及提升自信心。來年將持續推展不同的科組活動，增加學生參與活動的機會，從而提升學生的自信心。

4. 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心。

受疫情影響，本年度未能舉辦四至六年級的境外學習交流活動及親子境外學習交流團。來年如疫情改善，將會復辦各境外學習交流團，藉以擴闊學生的視野。

7.3 加強各持份者對學校的歸屬感。

1. 建立讚賞及鼓勵的校園文化。

全校推動讚賞文化，由老師將讚賞文化滲入各學科，再推展至生生互賞；同時，學校亦透過校園及課室佈置，如張貼鼓勵字句及圖畫，建立讚賞及鼓勵學生的文化。此外，學校每月例會持續公佈學生的獎懲數字，不時鼓勵教師要保持正向思維，多從鼓勵角度入手。下學年將繼續舉辦教師工作坊，以提倡鼓勵文化，提升老師的正向思維。

2. 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。

透過 Classdojo 電子平台實行的「星星獎勵計劃」能提升學生歸屬感，深受學生歡迎，為使學生更投入，本學年初已教會學生登入 Classdojo 程式監察個人得分，每月進行星級大獎及飛躍進步獎頒發，又透過微信通知家長學生每月總成績，使學生更積極投入計劃。惟本年度因疫情關係未能開展跨級服務，學生在班內的一人一職服務則持續進行，提升學生間的互助互愛精神，促進品德的培育。下學年將繼續為學生提供服務機會。

3. 建立良好師生關係。

本學年因疫情關係，難以進行實體形式的班會活動，但就改以 Zoom 形式進行了各種師生互動交流，師生每天利用班主任課時間聊天、才藝表演、小組討論、故事分享；另一方面，繼續有面授班課室開關師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流；下學年將持續舉行師生活動，以促進師生關係。

4. 加強各持份者的溝通及合作。

本年度由於疫情嚴重，孔聖誕、孔教學院院慶及校慶、新春團拜等大部分孔教學院活動均被迫取消，未能組織師生及家長體驗儒家文化。同時，本校的陸運會、大匯演、專題研習

分享日亦未能舉行。

幸本校亦能在日常透過微信群組及專頁等平台發放不同的學與教及學生得獎等資訊，同時亦以 Zoom 網上會議形式召開家長教師會，讓家長委員有機會充分向校方反映意見。此外，在校友層面上，本校每年均邀請畢業生加入校友會，加強凝聚各年齡層的校友力量，同時本校本年度加強與校友會的合作，並提供協助，以重整校友會架構，強化學校與校友會的合作。

另外，本校本學年舉行三次校董會會議及定期以電郵等方式，向校董會成員匯報學生的各項成就、學校發展及需決策之事宜。

雖然疫情令學生被迫取消各項大型活動，但辦學團體及社會賢達仍然大力支持學校發展及為校務提供指引方向。下學年本校將會繼續舉行不同類型的活動，讓各持份者能透過參與學校活動，深化與校方的良好溝通，從而一同為大成小學的發展出力。

孔教學院大成小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020 / 2021 學年)

I. 政策	<p>-本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</p> <p>-學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如電子通告及不同的社交平台，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <p>-學習支援津貼共\$ 1,053,975，用以增聘 1 名教師及 3 名助理教師，並以外購服務形式增聘 1 名外籍老師，以照顧約 100 名有特殊教育需要或成績稍遜的學生；及</p> <p>-加強言語治療津貼。</p>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>-成立「學生支援組」，成員包括校長、SENCO、課程發展主任、學生發展主任、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組，包括課程發展組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</p> <p>-增聘 1 名教師、3 名助理教師及 2 名外籍老師，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</p> <p>-設小一協作老師，作入班支援，以照顧班中有學習困難或有行為情緒的學生；</p> <p>-聘請外籍老師，與本地英文老師入班協作，一方面減少師生比例，另一方面加強照顧，提升學生的參與度；</p> <p>-於開學初期於四至六年級中、英、數三科作合班分組，為有特殊教育需要或成績稍遜的學生，安排額外 Zoom 課節作功課輔導及補底之用；</p> <p>-購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供定期的個別言語治療/訓練；</p> <p>-為讀寫障礙、有限智能或成績稍遜的學生提供課後中文讀寫訓練；</p>

- 由學校社工為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供情緒和社交技巧訓練、自理能力訓練及專注力訓練；
- 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂觀察，包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、社工、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 為需作第三層支援學生設計個別學習計劃，以改善其在學習及行為情緒的問題；
- 學校由班主任派發學生支援摘要給家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過成果分享日、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請言語治療師及教育局教育心理學家，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的不同策略。

計劃目標：

1. 提升學生閱讀興趣。
2. 培養學生閱讀電子書的習慣。

日期：

2020 年 10 月至 2021 年 6 月

內容：

1. 因疫情關係，該活動取代了原定「閱讀超級英雄聯盟」。
2. 本校為每名學生提供「e 悅讀學校計劃」戶口，指導學生使用該閱讀平台的方法。
3. 負責「好書分享」的老師會從「e 悅讀學校計劃」挑選合適的電子圖書，並於早會時段透過校園電視台向學生（面授及網授）推介。
4. 圖書館主任會跟據圖書的內容擬定問題，並聯同相關電子書的超連結，於 Edmodo 發放。
5. 學生閱讀電子圖書後，回答問題。
6. 「老師好書分享」問答環節共分 10 回合進行。圖書館主任檢視學生成績，並於每回合完結後在 Edmodo 公佈成績。
7. 每回合得分最多的同學可得 ClassDojo 5 分作為鼓勵。
8. 10 個回合完成後，得分最多的同學為優勝者，可獲獎狀及獎品，以茲鼓勵。

主題名稱	內容	特色
1. 小一生活多繽紛	以常識科「我的學校」和「校園生活」等認識校園的相關內容，緊扣中文(名詞、句式「……是……」等)、數學(順數/倒數、單數/雙數)和視藝科(線條、自然圖形)的知識，加強學生對學校的認識，亦能讓學生更快適應小一校園生活。 此主題能加強學生對學校的認識，亦能讓學生更快適應小一校園生活。	為讓學生熟悉學校的生活，學生會跟隨老師遊校園，並進行校園遊蹤比賽，以及訪問學校不同成員，藉此加深對學校的認識。
2. 認識自己	以常識科「我愛自己」的內容為主軸，再配合中文(動詞、句式「……在……」、「……和……」等)、數學(學習應用硬幣)和視藝科(人形設計)知識，讓學生更了解和學懂自理。	舉行「自愛大比拼」班際比賽，讓學生可實踐在主題中學過的洗面、洗手等技巧。透過實作比賽，提升學生的學習興趣。
3. 家庭樂	以常識科「我的家人」和「過節真快樂」的內容為核心，配合中文(句式「……愛……」、「……一起……」等)、數學(基本加法、日期和星期)和視藝科(線條)知識整合以成。學生會用「……愛……」寫出家中各人喜好，又會以「……一起……」句式寫出與家人在節日進行的活動；學生會學懂閱讀月曆，記下家中重要事情；並能繪畫家庭樹，把家中各人的關係繪畫出來。	學生在此主題要經常訪問家人，以及和家人進行指定活動。透過訪問家人，加深學生對家人的了解，與家人的活動則可增進親子關係。另外，透過製作「家人不倒翁」，學生除了明白不倒翁的運作原理外，也可讓學生明白家人要互相扶持。
4. 美妙的世界	以常識科「天氣與生活」的相關內容，學習四季天氣的變化，緊扣中文(形容詞、動物名詞、色詞、句式「誰……?」)、數學(兩位數以內加法、長度和距離)和視藝科(獅頭設計)知識。學生能從主題中認識世界的美妙。	此主題讓學生了解天氣的變化和四季的特色，學生可以分享自己與家人在不同季節進行的活動及探討惡劣天氣帶來的影響，從而明白天氣時有陰晴，我們要好好珍惜每一天，了解世界是如此的美妙。

5. 遊園樂	以常識科「到公園去」內容為主軸，配以中文(結構助詞「的、地、得」、句式「……有的……有的……」等)、數學(數數方法、平面圖形、個位和十位)及視藝科(動物形態)知識。學生能用「……有的……有的……」句式寫出人們在公園的活動，並透過遊公園，學生能清楚明白公園內各項設施的用途，並學會如何正確使用公園內的設施。	在此主題下，老師會跟學生觀看不同公園的影片，帶領學生一起認識各個有特色的公園。學生亦能透過運用四素句分享遊公園的經歷，了解到我們可以在公園進行不同有趣的活動，加深學生對公園的認識。
6. 日與夜	以常識科「日月星辰」內容為主軸，緊扣中文(近義詞、反義詞、句式「……和……都……」)、數學(連加法、報時)和視藝科(色環和線條)知識，讓學生了解白天和黑夜不同時間的活動，以及景色隨時間改變的變化。	學生能了解白天和黑夜的特色和變化。同時，學生能親身感受到一天中不同時間的活動，並學習看時鐘和報時。學生亦透過繪畫一個地方在白天和黑夜的景致，感受日與夜美妙之處。
7. 我的安樂窩	此主題以常識科「舒適的家」為主軸，配合中文(量詞、頓號、句式「……一塊兒……一塊兒……」等)、數學(兩位減法、應用題、厘米等)和視藝科(運用印章和剪刀技巧)知識。學生能列舉家中設備及用途，並以句式「……一塊兒……一塊兒……」寫出和家人在家中進行的活動，並能運用所學知識，以厘米尺或米尺量度家中設備的長度，並且計算出不同設備的長度差距。視藝方面，學生會利用印章製作門牌，成品可放於自己的房門。	此課題下的家居設備涉及不同物料，學生可透過實驗理解不同物料的特性，如玻璃、木、塑膠等，理解物料特性後，學生便明白設備所選用的物料與其功能有關，如魚缸要選用玻璃，因透明可供人觀賞，且不滲水不怕水會滲漏。

目標

學校積極推動教師專業發展，除鼓勵教師參與不同的教師專業發展活動外，每學年均舉辦三次教師發展日，提高教學效能，建立專業學習社群。

日期	活動名稱	目標
2020-08-20	教師電子工作坊	教授老師如何使用 Google Education (Currents、Google Drive 及 Google Calendar) 學校內聯網、電子通告、電子繳費、電子點名、校網、打印機及 IP Phone 使用注意事項。
2020-08-26	教師電子工作坊	教授老師如何使用 One drive、Edmodo、Zoom、Apowersoft、ClassDoJo 及 HKT。功課點收表注意事項。
2020-08-28	教師電子工作坊	邀請創藝非凡公司來校教授拍片技巧及經營社交媒體技巧
2020-09-15	言語治療工作坊	由言語治療師主講，認識溝通障礙。
2020-10-20	朗誦訓練技巧工作坊	進行學生朗誦示範，分享及指導朗誦技巧。
2020-10-27	第一次教師發展日	由章教授以「為老師減壓，照顧老師身心靈健康」為題，讓老師進行自我體驗活動，完成一些靜觀練習及瑜伽練習，以達至舒展身心靈之效。
2021-01-04	智能黑板教學工作坊	學習利用 Snowflake 軟件創作電子教學課件，應用程式的運用與操作。
2021-04-09	第二次教師發展日	校長及行政主任帶領進行檢討和商討學校發展計劃，包括 一、 2017-2021 學校發展計劃檢討，二、分析學校強弱機危，三、訂定新關注事項及執行計劃。
2021-04-26	「及早識別和支援有自殺風險學生」教師講座	由教育心理學家鄭小姐主講，因應社會上有不同的學生個案及事件，校方安排講座以讓老師注意並及早識別和支援有自殺風險學生。
2021-06-30	第三次教師發展日	各科組設計及討論不同的電子教學教案、教材，以及學習使用電子展示板。