

孔教學院大成小學

學校周年計劃
二零二零至二一年度

強弱機危分析：

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子網絡設施完備，並推行 BYOD 多年。 2. 電子行政 (e-payment, e-notice, google-plus 電子課室日誌、電子點名) 日趨完善。 3. 外籍英語教師的師資優良，全方位創設英語環境。 4. 學生喜歡學校生活。 5. 舉辦境外學習多年，不斷擴闊學生眼界。 6. 與多間內地姊妹學校結盟，擴大跨校學習圈。 7. 教師團隊在不同的學習範疇皆有專業人材，能在教學上互補不足。 8. 推行儒家德育課程，重視學生品德發展。 9. 中央飯堂的設立，提高學生環保意識及自理能力。 10. 推展多元化中國文化課外活動。 11. 有多元化的支援計劃(課後支援：區本計劃、言語治療、教育心理服務)，照顧學習差異的學生(如：分層工作紙、各科於設計教學時，能按學生的不同能力而組織教學活動)。 12. 家長大力支持學校，家教會會務穩定發展。 13. 善用外界資源，支援學校整體發展。 14. PIE 文化日漸成熟，以致課程推行更趨成熟。 15. 圖書館設備完善，有助提升閱讀風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍雖然不斷翻新，但仍需投入大量資金進行改善工程。 2. 學校屬屋邨小學，部分學生社經地位較低，家庭支援較弱，學校需運用更多資源協助學生。 3. 學生主動學習氣氛未夠濃厚、學習態度欠積極，亦不懂運用不同的學習方法學習，在學業上自信較弱。 4. 部份學生不會定立自己的學習目標，欠自律性。 5. 跨境學生未能於課後留校進行活動，難以凝聚歸屬感，學生歸屬感不足。 6. 院屬小學只有一間，聯校支援不足。 7. 學生個別差異大，插班生多，亦有不同國籍學生入學，需投放資源支援。 8. 較多新老師入職，經驗尚淺，需增加專業培訓及支援。 9. 家長支援較弱，部份家庭教育不足，對子女期望亦偏低。
危	機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃大仙區不再列為跨境校網，至收生可能再現危機。 2. 本地適齡學童人數不足，收生數量不穩定。 3. 課程改革令教師工作量增加，壓力上升，增加教師流失率，影響學校穩定發展。 4. 區內人口老化嚴重，令本地生收生較不穩定，影響學校長期發展。 5. 學生家庭社經地位差異較大。部分家長對學生的支援較弱。 6. 部份老師因不適應工作量而離職，造成接軌問題。 7. 新移民插班生較多，質素參差，需投放大量資源協助其過渡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續有新老師加入，教師團隊充滿活力，能提供更多新思維，有助學校發展。 2. 教育局資源持續增加，學校能透過不同支援計劃，協助學校優化學與教。 3. 教育局推行姊妹學校計劃，本校有內地不同省市的姊妹學校，大大提升師生交流機會，擴闊師生視野。 4. 在教育局提供資源下，校園設施持續更新，提供較佳學習環境。 5. 獲得校董會及家長之大力資助下，新圖書館的藏書量和種類增加，有助提升學生閱讀風氣。 6. 學生在校外比賽獲獎項增加，大大提升區內外居民對本校之正面觀感。 7. 現今社區資源豐富，如優質教育基金、關愛基金等，為學校提供了多元化的支援措施，促進多元化學習。 8. 辦學團體快將於本區興建孔廟，有助推廣孔儒文化，吸引學生報讀本校。

學校發展週期 2017-2021 四年關注事項

1. 推行自主學習，營造學習風氣。
2. 透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。
3. 加強各持份者對學校的歸屬感。

1. 關注事項：推行自主學習，營造學習風氣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。	1. 豐富閱讀材料，教授學生閱讀策略，鼓勵學生閱讀，讓學生能透過閱讀各科目材料進行自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> - 中英文科任老師會按中英文閱讀策略規劃表，定期跟進各級教授閱讀策略的推行情況。共備時，科任老師商討配合單元的重點，滲入不同的閱讀策略。 - 學生在完成課業的時間，要參考不同的閱讀材料。 - 70%學生在完成課業時有參考課本以外的不同閱讀材料。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃 - 科會檢討 - 學生問卷調查 - 圖書館「閱讀星計劃」及「班級龍虎榜」成績 	全年	科主任、圖書館主任、課程發展主任	閱讀策略教師參考書 (\$1000)
	2. 教授學生自學學習技能。	<ul style="list-style-type: none"> - 各科老師都在課業加入自學任務，以加強學生的自學學習能力，並於教學計劃中應用。 - 每科均能藉推廣翻轉教室給予學生適量的自學及預習材料，如 ETV、自學影片及自學題，讓學生運用所學的自學技巧。 - 70%學生需掌握自評的技巧，並根據老師和同學的回饋改進自己的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科教學計劃 - 科會檢討 - 學生課業 	全年	科主任、課程發展主任	自學策略教師參考書 (\$1000)
	3. 教授學生自我規劃方法	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能夠自己訂立「我的學習目標」，於年終檢視自己的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生問卷調查 	全年	各班班主任、課程發展主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 繼續優化常識科及科學與科技科校本課程，善用 STEM 房，提升學生對科學科技的自我探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 常識及 STEM 繼續擴展影片資料庫。 - 設計更多科技探究活動，以提升學生對科學科技的自我探究能力。 - 100% STEM 科任老師有教授學生運用不同的科學語言去描述實驗結果，完善實驗報告及工作紙，以提升學生的學習效能。 - 80% 學生對科學探究活動有興趣，提升學習動機及自我探究精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生課業 - STEM 房使用紀錄表 - 學生問卷調查 - 科會檢討 - 影片資料庫 	全年	常識科科主任、科學與科技科科主任、課程發展主任	
	5. 優化電子學習平台作為網上自主學習的工具。	<ul style="list-style-type: none"> - 100% 學生使用電子學習平台作為網上自主學習的工具。 - 各科均有利用 Campus TV 製作校本節目，讓學生作自學用途。 - 為新老師或有需要老師進行一系列電子工作坊。 - 各科每學期錄製影片不少於 3 套。 - 術科各科每學期錄製影片不少於 1 套。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生電子學習平台使用紀錄表 - 教師問卷調查(使用校園電視台) - 學生問卷調查(使用校園電視台) 	全年	課程發展主任、資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> - 電子學習平台 (\$10,000)
(二) 營造自學氣氛。	1. 利用環境佈置，張貼自學材料，設自主學習龍虎榜，鼓勵學生進行自學活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 持續增加自學卡數量，中、英、數、常各科各級約 5-10 張。 - 增添自學學具，每班最少有 5 種。 - 同學對有關內容感興趣，認為能提升自主學習動機。 - 平均每個學生全年可以完成 35 個自學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生問卷調查 - 學生自學龍虎榜 - 中英文科學生佳作互評表 	全年	各科任	<ul style="list-style-type: none"> - 佈置用品 (\$2,000)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 增設獎勵計劃，表揚學生自學成果。	<ul style="list-style-type: none"> - 建立獎勵計劃，每月統計學生進入自學角及完成自學活動。 - 每月均有自學之星的頒獎。 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學活動統計表 - 頒獎紀錄表 	全年	課程發展主任、各班主任	- 禮物 (\$2,000)
	3. 完善學生作品分享平台，作互動交流。	<ul style="list-style-type: none"> - 每班中、英、數、常、STEM 均有學生作品張貼課室壁報。 - 利用學習平台放「金榜題名」的作品，讓同學欣賞並學習互評。 - 每科均有 3-5 份學生作品上載至學校網頁「金榜題名」。 - 80%學生有欣賞「金榜題名」作品及完成互評表。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參觀人數 - 教師觀察 - 學生問卷調查 - 學生互評表 	全年	課程發展主任、各科任	/
	4. 在學校樓層張貼名言金句，潛移默化培養學生主動學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> - 普遍學生對有關內容感興趣。 - 大部份學生理解名言金句的含義及提升主動學習的態度。 - 在樓層適當位置張貼金句。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生問卷調查 - 金句展示 	全年	德育科科主任	/
	5. 豐富課室自學角，鼓勵學生使用自學空間。	<ul style="list-style-type: none"> - 豐富課室內的自學角，及加入網上的自學活動以增設多元化、有趣味的自學活動。 - 80%學生利用自學角進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 「自主學習計劃表揚紀錄」 - 學生問卷調查 - 自學咭使用情況 	全年	課程發展主任、各科任	- 自學角資源 (\$2,000)
	6. 運用推廣閱讀津貼加強學生之閱讀量及閱讀面，從而提高閱讀能力及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 100%學生曾使用圖書館。 - 增設 100 本英語圖書，改善學生自學、自讀之英語能力。 - 增設 100 本不同學科圖書，提升學生閱讀的興趣。 - 圖書科科主任選購不同類型的中、英文圖書，參加「e- 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館使用率 - 學生全年平均借書量 - 學生問卷調查 - 圖書註冊表 	全年	圖書館主任	- 閱讀津貼 (\$30,000)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		悅讀學校計劃」，繼續推展閱讀文化，協助學校推動廣泛閱讀。 - 每個學生全年平均借 10 本圖書。				
(三) 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。	1. 安排教師出席工作坊，並於教師會議中分享。 2. 於共同備課會議中討論及應用。	- 70%教師曾出席有關自主學習講座及工作坊。 - 80%教師表示工作坊能提升教學效能。 - 安排老師於科會分享所學。	- 教師進修紀錄表 - 教師問卷	全年	課程發展主任 英文科科主任	/
(四) 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣。	1. 繼續推行電子學習成長歷程計劃，鼓勵學生積極自覺地進行自學。	- 每學期，中英數常 STEM 科任老師為每位學生存入至少一份佳作，其中一份必須有學生自評部分。 - 每位同學每學期也有一份術科佳作。 - 學生成績及獎項也會加入電子學習成長歷程計劃。	- 電子學習歷程檔案	全年	課程發展主任、各科任	/
	2. 設有不同成就的自學獎勵計劃作為努力目標。	- 80%學生參與自學活動。 - 100%學生在手冊「我的學習目標」紀錄表中訂下目標及實踐計劃。 - 60%參與自學活動的學生能獲得獎勵。	- 自學活動記錄	全年	各班班主任、課程發展主任	/
	3. 加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。	- 邀請家長出席自主學習的工作坊或講座。 - 拍攝片段讓家長了解不同電子平台或電子教科書的使用方法。	- 教師觀察 - 家長評價/回應	全年	課程發展主任、家長教師會	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 利用學習成果分享日/家長會，學生自我檢視自主學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> - 75%教師認為學生的自我檢視能力有提升。 - 75%家長認為學生的自我檢視能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生歷程檔案 - 學生反思 - 家長評價/回應 	全年	各班主任、課程發展主任	/
	5. 各科在自主學習的課業上加上家長及教師回饋，鼓勵學習。	<ul style="list-style-type: none"> - 各科每學期有最少一份自主學習的課業含有家長及教師回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> - 簿冊檢查 - 家長評價 	全年	課程發展主任、各科任	/

2. 關注事項：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心。	1. 持續優化電子活動歷程檔案系統，紀錄學生於不同活動的表現(如獎狀)，並於家長日向家長展示其成果。	- 於學期結束時，每名學生均有一份活動歷程檔案。 - 超過 85%老師認為學生活動歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現。	- 學生學習歷程檔案 - 教師問卷調查	全年	其他學習經歷主任	/
	2. 學生於活動後反思學習成效及分享感受，從而認識自己，增強自信心。	- 超過 75%老師認為學生於活動後反思學習成效及分享感受，可以加深對自己認識，從而增強自信心。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查	全年	其他學習經歷主任及負責老師	/
	3. 加強專業培訓，提升老師指導學生建立學習歷程檔案的能力。	- 85%老師均有參與建立學生活動及學習歷程檔案。	- 教師專業進修紀錄	全年	其他學習經歷主任	/
(二) 體藝展才能，展現學生自信心。	1. 持續優化各項專項訓練計劃，刪除對學生體藝成效不大的項目。同時，增設配合學生體藝發展的活動。	- 最少 2 項專項訓練均有參與校外比賽及奪得獎項。	- 校外獎項匯報表	全年	其他學習經歷主任及負責老師	/
	2. 積極推動校內外各項體藝比賽及表演，如九北田徑賽、綜藝表演、校際朗誦節及校際舞蹈節等等，讓學生更加了解自己的強項。老師亦同時協助學生進行自我反思。	- 超過 90%學生曾參與最少一次校內外各項體藝比賽及表演。 - 超過 60%校內外體藝比賽及表演負責老師有利用不同的方法(如反思工作紙)以加強學生的自我反思能力。	- 活動紀錄 - 活動反思紀錄	全年	其他學習經歷主任及負責老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 引入校外資源，外聘導師。	<ul style="list-style-type: none"> - 有不同課外活動(包括 HIP HOP 班及奧數班。而中華國粹班包括有中國舞、體操、中國敲擊、中國功夫、獅藝、粵劇)是由外聘專業導師或購買專業服務進行訓練。 - 超過 85%老師認同引入校外資源，能提升訓練質素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄調查 - 教師問卷調查 	全年	其他學習經歷主任及負責老師	<ul style="list-style-type: none"> - 外聘導師 - 外購服務
(三) 讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信。	1. 參與校外義工服務時數獎勵計劃，鼓勵學生參與，從而建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> - 50%或以上學生願意加入校外機構的 V Smart 義工網絡，進行最少一次社區服務。 - 75%或以上老師認同本校學生參與不同的校外服務後，學生的自信心因此有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 教師問卷調查 	全年	其他學習經歷組 訓輔組 社工	- 區內社福團體
	2. 增設獎勵計劃，於學期完結時，向曾參與校內服務的學生頒發獎狀或於成績表上加上優點獎勵。	<ul style="list-style-type: none"> - 設服務優異獎項予曾參與校內服務的學生。 - 學生成績表上有加上優點獎勵，項目包括數學大使、運動大使、圖書館管理員、風紀等等。 - 75%或以上曾參與服務的學生認同增設獎勵計劃能確認其服務表現，有助提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 服務紀錄冊 - 學生問卷調查 	全年	其他學習經歷組 各科組科主任 社工	- 獎狀、服務紀錄冊
(四) 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。	1. 持續發展不同的科組活動計劃，讓學生有成功經歷，從而提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> - 各個主科皆舉辦一次為期一至兩周，具主題性的學習活動。 - 其他科目協作舉辦一次為期一周，具主題性的學習活動。 - 超過 75%參與相關活動學生對活動均有正面的回饋。 - 超過 70%參與相關科組活動學生表示認同「我積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 學生問卷調查 	全年	各科科主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		這項活動」及「透過參與這項活動能提升自信」。				
	2. 組織不同校內學科比賽及表演，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常四科及術科舉辦最少一次校內比賽。 - 超過 80%參與相關比賽學生表示認同「我積極參與這項比賽」及「我更清楚自己的能力」。 - 超過 85%教師認同校內比賽能讓學生更清楚自己的能力、學會欣賞自己，及能提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 學生問卷調查 	全年	各科科主任	/
	3. 持續優化校內比賽架構，持續提升學生發展專長。	<ul style="list-style-type: none"> - 每名學生參加最少一次校內比賽。 - 80%學生認為優化校內比賽架構，能提升學生的發展專長。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 學生問卷調查 	全年	其他學習經歷主任	/
(五) 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心。	1. 繼續推行中華國粹班，設書法、國畫、功夫、敲擊、中國舞、體操、獅藝、剪紙及粵劇，藉以提升學生對民族的自豪感。	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 90%學生參與中華國粹班。 - 超過 75%參與中華國粹班的學生認同「我積極參與中華國粹班」。 - 超過 80%教師認同中華國粹班能有助學生認識中國傳統文化，提高學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 學生問卷調查 - 教師問卷調查 	全年	其他學習經歷主任	<ul style="list-style-type: none"> - 外聘導師 - 校本課後學習及支援計劃校本津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 舉辦境外學習，讓學生認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野，提升學生共通能力，增強自信。	<ul style="list-style-type: none"> - 成功分別為四至六年級各級舉辦級本之境外學習團。 - 超過 60%高小學生曾參與境外學習活動。 - 超過 80%參與學生認同境外學習能讓他們更理解其他地方的文化風俗，有助提升他們的國際視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 學生問卷調查 	全年	其他學習經歷主任	<ul style="list-style-type: none"> - 「赤子情、中國心」計劃資助 - 學生活動支援津貼 - 「同根同心」計劃資助 - 姊妹學校交流計劃

3. 關注事項：加強各持份者對學校的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 建立讚賞及鼓勵的校園文化。	1. 全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科。	- 85%或以上教師經常有讚賞同學。 - 80%或以上學生經常互相讚賞。	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師讚賞紀錄	全年	全體老師	- 星星印(\$800) - 禮物及獎狀(\$3,000)
	2. 優化推動讚賞文化，配合獎懲制度及善用網上平台提供渠道讓學生互相讚賞及鼓勵。	- 學生能在班務欄壁報上以圖畫或字句讚揚或鼓勵同學。 - 利用學習平台放學生作品，讓同學欣賞並作出互評。	- 教師觀察	全年	全體老師	/
	3. 透過校園及課室佈置，建立學生的讚賞及鼓勵文化。	- 校園及課室均有讚賞或鼓勵字句。	- 主任巡視及觀察	全年	全體老師	- 讚賞標示 - 鼓勵標示
	4. 加強專業培訓，提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評。	- 85%或以上教師認為專業培訓能加深對正向思維的認識及理解。	- 專業培訓紀錄 - 教師問卷	全年	訓輔組 社工	- 外購服務或區外資源
(二) 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。	1. 優化互助互愛的校園文化，增加不同年級間的互助機會。	- 70%或以上三至六年級學生有機會服務一至二年級學生。	- 服務者名單	全年	訓輔組及班主任	/
	2. 推行合作學習，以小組形式上課及進行比賽，提供同儕互相協作的機會。	- 90%或以上老師在課堂上有提供同儕協作的機會。	- 教師問卷調查 - 觀課紀錄 - 學科教案及共備紀錄	全年	各學科科主任及科任老師	/
	3. 優化一人一職活動，每學科均設小老師。	- 每班能訂立一人一職名單。 - 70%或以上學科小老師認同服務同學能強化對學校的歸屬感。	- 一人一職名單 - 學生問卷	全年	各科組科主任	/
(三) 建立良好師生關係	1. 優化班會活動，增加互動次數和種類。	- 每班全學年至少有三大班會活動。 - 75%或以上學生喜歡班會活動，認為可以促進師生關係。	- 教師觀察 - 學生問卷調查 - 活動照片	全年	全體老師	- 訓輔經費(\$6,900)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 統一課室壁報板運用，開關師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流。	<ul style="list-style-type: none"> - 每班完成設置師生交流分享角壁報板。 - 80%或以上學生及老師認同師生交流分享角壁報板可促進交流，建立良好師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 壁報板照片 	全年	班主任	/
(四) 加強各持份者的 溝通及合作	1. 增設不同活動，加強校長、老師、家長、校友與學生溝通機會。	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年有三個或以上活動，讓校長、老師、家長、校友與學生一同參與。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 	全年	其他學習經歷組及行政組成員	/
	2. 逐漸擴大家長義工隊的服務範圍。	<ul style="list-style-type: none"> - 保持一團熱心之家長義工隊。 - 每名家長義工有一次或以上參與服務的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 義工隊名單 - 義工隊活動紀錄 - 教師之觀察及與家長之傾談 	全年	社工 家教會成員	- 區外資源
	3. 優化家校電子溝通平台，加強平台的管理，使訊息得以有效發放。	<ul style="list-style-type: none"> - 90%或以上教師認為訊息能在家校電子平台有效發放。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 家長問卷調查 	全年	資訊科技主任	/
	4. 優化電子行政系統，強化學校傳訊工作。	<ul style="list-style-type: none"> - 90%以上教師同意電子行政系統能強化學校傳訊工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 家長問卷調查 	全年	資訊科技主任	/
	5. 增加溝通渠道，透過不同層面與各持份者溝通及合作，如定期出版校訊、與家長面談、電話及短訊、加強學校網頁管理、舉行家長日、親子工作坊及講座等，使各持份者對學校有更深認識。	<ul style="list-style-type: none"> - 每學年出版兩次校訊。 - 每學年更新學校網頁兩次或以上。 - 每學年舉行三次或以上家長日。 - 每學年舉行三次或以上家長工作坊及講座。 - 班主任透過電話每月最少一次與家長溝通。 - 85%或以上家長認為不同的溝通渠道，如家長日、陽光電語、We-chat 群組等能使家長對學校有更深認識。 - 成功舉辦六至八次「我和校長有個約會」。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 學校網頁記錄 - 家長問卷 - 校訊 	全年	學生事務主任、資訊科技主任、課程發展主任、其他學習經歷主任、訓輔組主任及組員、社工	- 活動經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	6. 加強各持份者的溝通橋樑。	- 85%或以上各持份者覺得校方提供足夠的溝通橋樑。	- 持份者問卷調查	全年	對外聯繫組	/
	7. 邀請家長及校友參與學校活動。	- 每學年能舉辦至少三次大型活動邀請家長及校友參與。	- 活動紀錄	全年	對外聯繫組	/
	8. 優化家教會及校友會。	- 加強校友會的宣傳，令更多校友加入校友會。 - 家教會每年開會最少三次。	- 會議紀錄 - 校友新成員名單	全年	對外聯繫組	/
	9. 加強啟導工作，配以富教學及行政經驗之啟導老師讓新老師更易適應及融入學校文化。	- 每一名新老師均有啟導老師跟進，跟進為期兩年。 - 85%新老師認同啟導老師能讓自己更易適應及融入學校文化。	- 教師問卷調查	全年	啟導老師	/