

# 孔教學院大成小學

學校周年報告  
二零二一至二二年度

## 目錄

1. 我們的學校	P. 1-4
2. 關注事項的成就與反思	
關注事項一：善用多元策略，提升學習效能	P. 5-15
關注事項二：建構正向文化，活出豐盛人生	P. 16-22
關注事項三：建設創新環境，塑造嶄新形象	P. 23-29
3. 我們的學與教	P. 30-37
4. 我們對學生成長的支援	P. 38-40
5. 學生成就	P. 41-46
6. 財務報告	P. 47-50
7. 回饋與跟進	P. 51-55
8. 附件一. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援 措施( 2021/ 2022 學年)	P. 56-57
附件二. 2021-2022 年度閱讀計劃	P. 58-63
附件三. 2021-2022 小一課程統整主題內容	P. 64-65
附件四. 2021-2022 教師專業發展	P. 66-67

# 1. 我們的學校

## 我們的使命

我們本着弘揚孔道及宣揚孔教儒家思想為宗旨，重視品德教育，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的精神來興辦學校及培育學生。

## 我們的辦學宗旨

以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才；以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校做個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

## 我們的目標

- 注重品德的培養，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為做人處事的目標。
- 提升學生創意、解難、計算、自學、溝通等共通能力。
- 提供多元化的課外活動，使學生在體藝方面有一定的參與及發展。
- 加強資訊教育，養成學生終身自學的積極求學態度。
- 培養學生熱愛生命及正面積極的人生觀，善於與人溝通，樂於助人，勇於承擔責任及敢於創新。

## 學校簡介

本校於一九三一年成立，由孔教學院院長陳煥章博士創校。在堅道一三一號全座開辦孔教中學，由陳博士兼任校長，繼任者為朱汝珍太史，香港淪陷時一度停辦，復員後盧湘父老師擔任院長，學校則更名為大成學校，後因舊校舍不敷應用，新校舍於黃大仙建立，以宣揚聖道為己任，並定名為孔教學院大成中學。附設上下午小學及夜校，於一九六三年九月開課。大成中學在一九九四年遷校，校董會通過將中學部各課室撥歸小學部使用，故本校遂有充足課室辦理全日制小學。除依教統局頒佈之課程外，一至六年級設立儒學課程，教導學生認識孔孟思想及先賢之哲理，作為立身處世之本。

## 學校管理

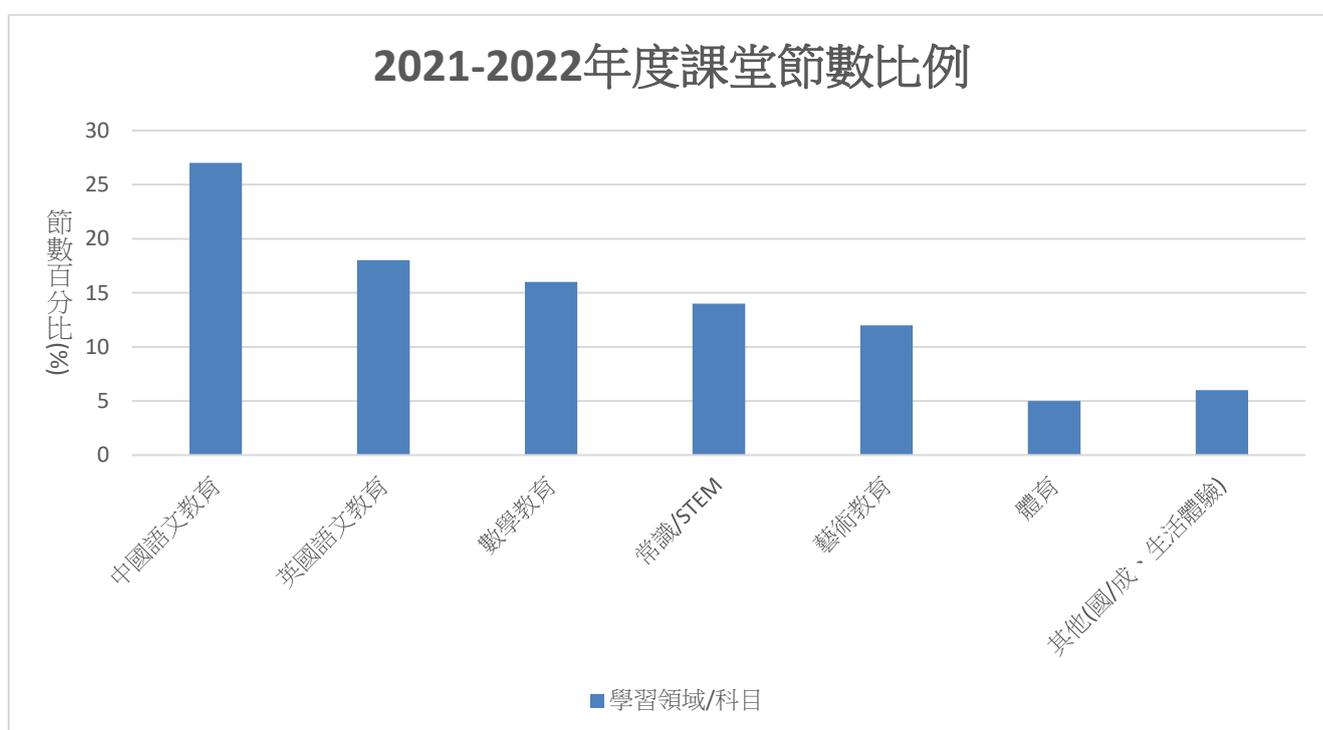
### 校董會架構

成員	校監	辦學團體校董	獨立校董	當然校董	教師校董	家長校董	校友校董
12	1	6	1	1	出缺	1	1

## 學校上課日數

2021-2022 年度上課日數為 191 日。

## 學校授課時間分佈

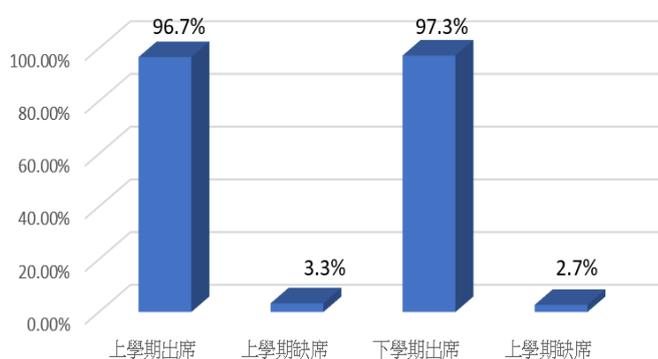


### 班級組織

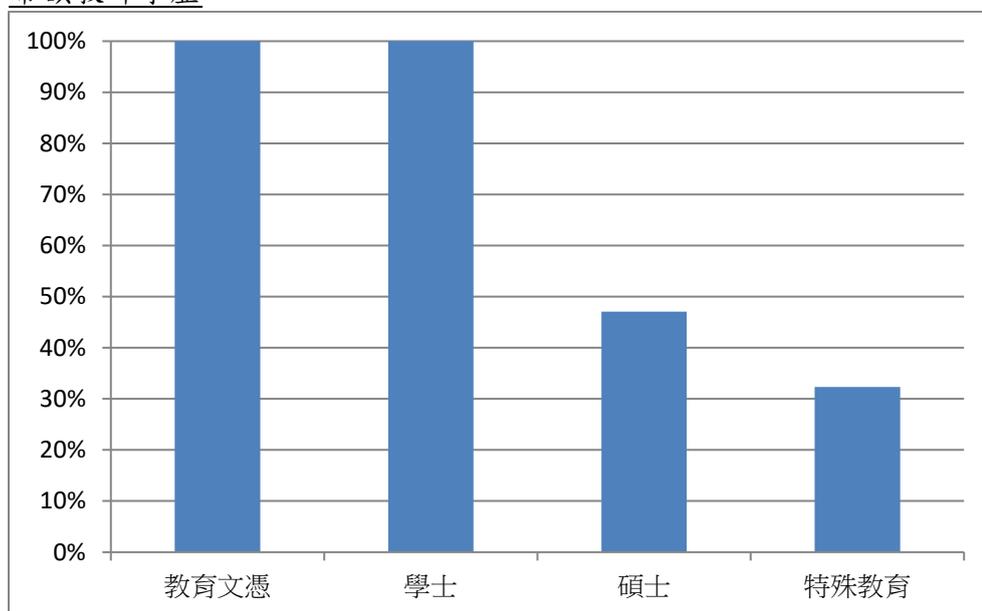
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	2	3	6	6	19
實際人數	男生	8	12	23	38	82	236
	女生	7	7	12	24	46	150
	總人數	15	19	35	62	128	386

### 學生出席率

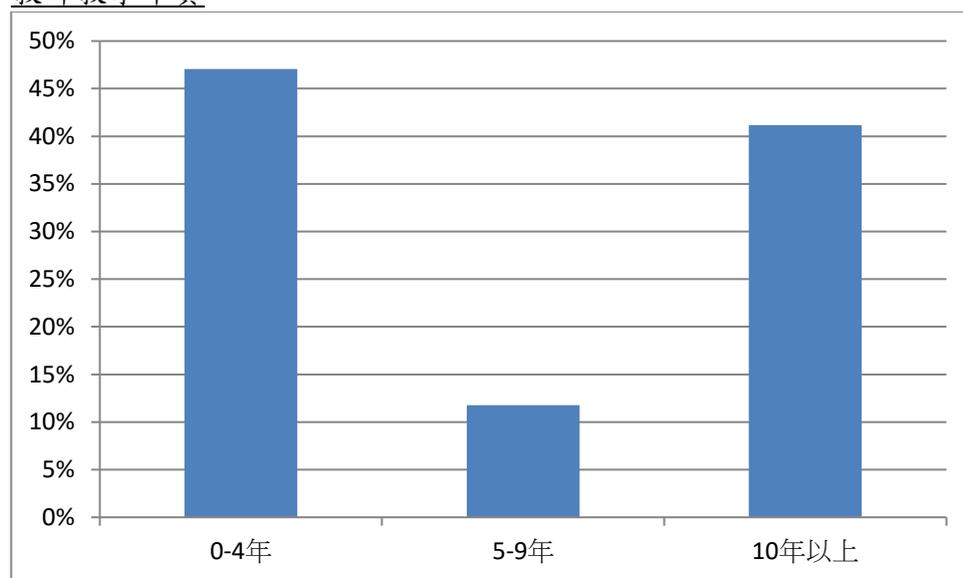
2021/22 學生出席率



### 常額教師學歷



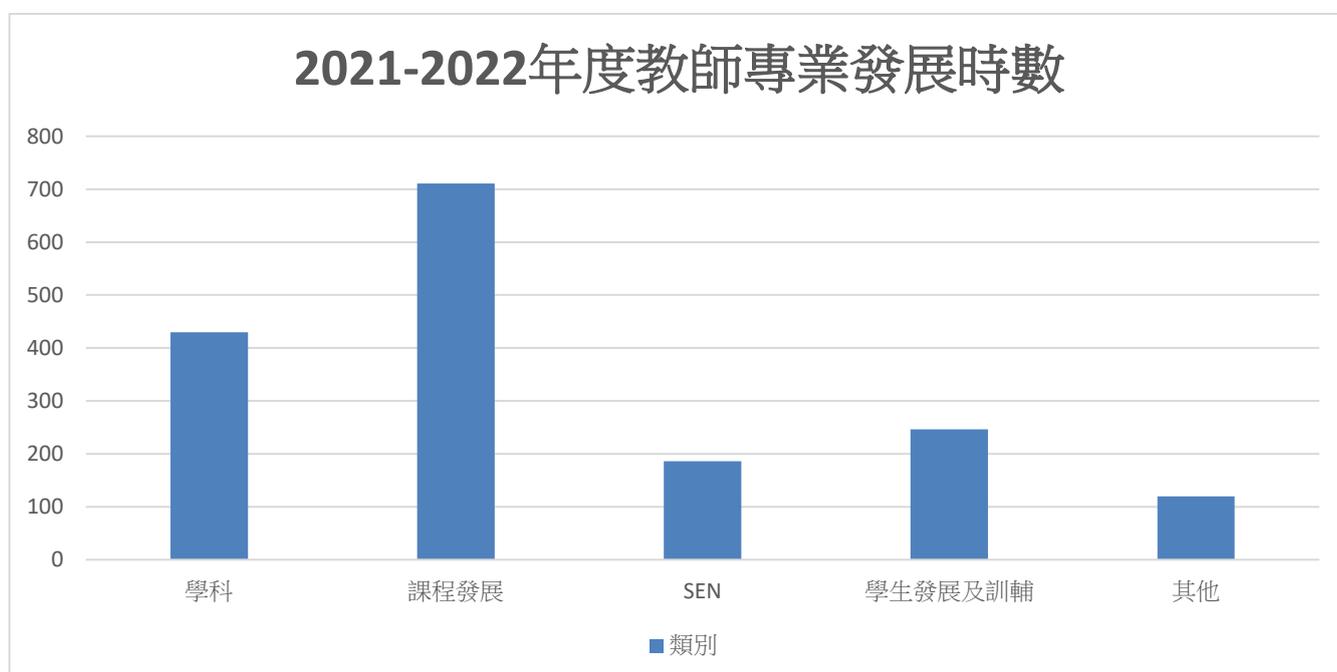
### 教師教學年資



### 教師專業受訓

專業發展項目	學科	課程發展	SEN	學生發展及訓輔	其他
時數	429.9	711	186	246.1	119.5
百分率	25.4%	42%	10.99%	14.54%	7.06%

### 2021-2022年度教師專業發展時數



## 2. 關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：善用多元策略，提升學習效能

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 透過跨課程閱讀，提升學習效能。</p>	<p>1. 善用不同設施及閱讀獎勵計劃，培養和建立學生對閱讀的興趣，推動閱讀風氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已成功推行校本閱讀獎勵計劃。</li> <li>- 已成功參加「e-悅讀學校計劃」。</li> <li>- 平均每名面授班學生閱讀實體圖書 10.9 本</li> <li>- 於「e-悅讀學校計劃」電子閱讀平台，平均每名面授班學生閱讀電子書 4.7 本，每名網授班學生閱讀電子書 2.2 本。</li> <li>- 按學生問卷調查顯示，91% 認同閱讀獎勵計劃能培養和建立其對閱讀的興趣。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館得到校董會的資助，成功購買圖書除菌消毒機，令圖書館和漂書廊得以開放，讓學生能在舒適的環境進行閱讀，從而建立學生對閱讀的興趣。雖受疫情影響，圖書館和漂書廊需限制入場人數及開放時間，就觀察所見，仍有不少學生會於上課日提早回校，或於星期六早上到圖書館和漂書廊進行閱讀。</li> <li>● 本年度設有趣的閱讀活動（「閱讀小夥伴」閱讀計劃）和相關的獎勵計劃（「摘星獎勵計劃」），從而提高學生閱讀的動機。根據「摘星獎勵計劃」的學生積分記錄報告，直到 2022 年 7 月，全校學生於「閱讀」範疇共獲得 7276 分，平均每人得 19.3 分。由於閱讀活動和獎勵計劃吸引及具鼓勵性，就觀察所見，學生大致能積極參與。</li> <li>● 本年度已成功參加「e-悅讀學校計劃」，學生可透過平台閱讀電子圖書，平台會記錄每位學生的閱讀數據，幫助教師掌握學生的閱讀習慣。根據「e 悅讀學校計劃」的學生成績報告，直到 2022 年 7 月，全校共有 152 名學生（面授班：126 人；網授班：26 人）已閱讀該電子閱讀平台的電子書，共 1390 本（面授班：1078 本；網授班：312 本），平均每名面授班學生閱讀 4.7 本，每名網授班學生閱讀 2.2 本。</li> </ul>

目標	策略	成就	反思及建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，圖書館未能全面開放，須限制入場人數及開放時間，影響學生借書量，導致每學生全年平均閱讀圖書數量未能達標。根據統計，直到 2022 年 7 月 31 日，圖書館共開放了 167 天，全校面授班學生使用圖書館次數只有 2500 人次，平均每名學生（只限面授班同學）閱讀圖書 10.9 本。</li> </ul> <p>建議： 下年度，圖書科科主任持續選購不同類型的中、英文圖書，以豐富圖書館的藏書量。此外，將持續優化閱讀活動和相關的獎勵計劃，以提升學生的閱讀興趣，以改善學生的借書量。圖書館主任亦會鼓勵學生善用電子閱讀平台，以解決因疫情關係，圖書館和漂書廊需限制入場人數及開放時間，而令部分學生未能使用以上設施的問題。</p>
	<p>2. 各科組須於早會作好書分享，並把相關圖書放漂書廊作主題式學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組曾於早會作最少一次的好書分享。</li> <li>- 約有 70% 面授學生曾使用圖書館漂書廊。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年，各老師作好書分享時，均分享任教科目之圖書，中、英、數、常、STEM 科均有作有關科目的好書分享，上學期多為電子圖書，下學期已有部分老師改以實體圖書作分享，可放於漂書廊作主題式學習。</p> <p>建議： 持續於下學年早會作好書分享，老師可配合各科學科周的主題作圖書介紹，並於早會作推介，以提升果效。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>3. 各科組於教學時加入閱讀材料，利用跨課程閱讀策略，擴闊語文和其他學習領域的知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組已於教案或習作上加入閱讀材料。</li> <li>- 按教師問卷調查顯示，100%教師認同於教學時加入閱讀材料，利用跨課程閱讀策略，能擴闊學生在語文和其他學習領域的知識。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <p>中、英、數、常、STEM 及術科均有加入閱讀材料。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科：於每單元的寫作中均加入兩篇與文章體裁相關的閱讀材料，供學生參考。</li> <li>● 英文科：各級於英文週加入一本相關主題的閱讀材料，另在個別體裁加入相關的閱讀材料，如書信、明信片、宣傳單張等。</li> <li>● 數學科：按不同的單元，書商已設有閱讀工作紙，讓學生透過閱讀增加課程以外的相關數學知識。</li> <li>● 常識科：設剪報工作紙，讓學生透過讀報了解時事。</li> <li>● STEM 科：大部分校本課程均有加入從閱讀中學習的元素，讓學生觀看影片和閱讀相關的網上文章，從而學習到課堂上的延伸知識。</li> <li>● 視藝科：於教學時加入閱讀材料，如學習視覺元素、組織原理、藝術媒介及藝術家的創作風格等。利用閱讀策略，讓學生養成閱讀視藝書籍的習慣，擴闊視藝的知識。</li> <li>● 普通話科：部分課題提供普通話與粵語語音知識的閱讀資料，讓同學作粵普比較及對照，作為課堂的延伸學習。</li> <li>● 音樂科：每份自學報告裏有一篇文章，講述有關音樂的知識，讓學生閱讀文章後再以他們的理解回答問題。</li> </ul>

目標	策略	成就	反思及建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 儒學科：大部分課題都設有影片觀賞及故事閱讀環節，讓學生了解孔子所提倡的儒家思想。</li> <li>● 國教/成長科：提供不同閱讀連結，讓學生在家學習。</li> </ul> <p>建議： 各科組下學年仍須完善閱讀材料，特別於選取閱讀材料時，須切合學生的程度，特別是初小學生。</p>
	<p>4. 善用電子閱讀平台，增加學生閱讀不同書本的種類。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書科科主任已選購超過 300 本中文及 340 本英文實體圖書。</li> <li>- 平均每名學生完成 81.2 篇「階級閱讀空間」練習。</li> <li>- 根據「篇篇流螢－網上廣泛閱讀計劃」的學生成績報告，平均每名學生完成 15.1 篇練習。</li> <li>- 根據「e 悅讀學校計劃」的學生成績報告，全校學生共下載電子圖書 4715 本，已完成閱讀圖書 1390 本，累積閱讀時間約 566.4 小時。</li> <li>- 全校有 67.8% 學生曾完成「階級閱讀空間」的練習，合共完成閱讀練習 15063 篇，平均每名學生完成 40.1 篇。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 圖書館透過採購和蒐集捐贈圖書以豐富館藏。本學年，學校已購入中文圖書 300 本、英文圖書 120 本，並獲本校家教會捐贈約 600 本全新英文實體圖書。此外，學校亦為學生提供「階梯閱讀空間」、「e 悅讀學校計劃」和「MySmartReaders」等深受家長學生歡迎的電子閱讀平台，並鼓勵學生在課餘時間閱讀電子圖書，學生可按照自己的閱讀能力和興趣選讀電子圖書。根據各閱讀數據，約有一半學生能夠善用電子閱讀平台，故仍有進步空間。</p> <p>建議： 下年度將持續推行，圖書館主任須與供應商解決部份身處內地的學生須較長登錄電子閱讀平台的問題，或選購更合適的電子閱讀平台，從而改善內地生的閱書量。學校下學年將，參加「賽馬會數碼『悅』讀計劃，鼓勵學生進行電子閱讀。此外，亦須加強宣傳，鼓勵學生多善用電子閱讀平台。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>下年度會重整電子閱讀平台，圖書館主任根據各平台的類別及科目，和各科組商討如何在進評加入「電子閱讀」。如中文科可根據學生有否按照完成「階級閱讀空間」練習，養成每天閱讀的習慣，給予相關分數（閱讀態度）；中、英文可科從「e悅讀學校計劃」、「MySmartReaders」選取合適的圖書，著學生在指定時間內完成及遞交閱讀報告；國教及常識科可安排學生閱讀「篇篇流螢」的閱讀材料。</p> <p>圖書館主任亦會定期監察學生在「電子閱讀」的表現，為成績優異的學生加「摘星獎勵計劃」&gt;「善用平台」積分。</p>
<p>(二) 運用合作學習策略，進行小組討論，讓學生學習解決問題。</p>	<p>1. 善用合作學習，促進學生互動，在小組內進行討論、反思，一起學習以達致共同目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%教師已在課程設計上加入合作學習元素。</li> <li>- 按學生問卷調查顯示，92%能夠經常在小組活動中積極合作。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 教師已在課程設計上加入合作學習元素，在網授課堂，老師會以 ZOOM 分組功能，讓學生作分組討論，以促進學生互動，一起學習以達致共同目標。惟受疫情影響，面授課堂須略作修訂，只能作有限度的合作學習活動，影響其成效。</p> <p>建議： 下年度在網授課堂持續以 ZOOM 分組功能作分組討論，而面授課堂須待疫情改善後再進行有關之策略。</p>
<p>(三) 引入情境教學法，創設具體場景，引發學生學習興趣。</p>	<p>1. 每科在教學計劃中能展示創設情境的部份，促進學生多角度思考，激發學生學習興趣，從而投入學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科已按要求在教學計劃中展示創設情境的部份。</li> <li>- 按教師問卷調查顯示，97%教師認同意境教學能引起學生的學習興趣。</li> <li>- 按學生問卷調查顯示，93%學生認同意境教學能引起其學習的興趣。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 中、英、數、常及 STEM 五科均有於每單元的教學計劃中加入最少一次創設情境的部份。其他科目每學期亦在教學計劃中最少四次展示創設情境的部份。就觀察所見，合適的情境能提升課堂的趣味性，從而激發學生學習的興趣，有助學生投入課堂。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 下學年持續推行，情境教學內容須作優化，建議於共同備課時，由具經驗老師多作帶領及教授經驗尚淺的教師，以達致有關成效。</p>
<p>(四) 活用互動電子教學，引入 5G 科技，於課堂加入不同活動及遊戲，提升學生學習動機及成效。</p>	<p>1. 各科在課堂中加入互動電子教學，讓學生從中選擇適合自己的學習進度，提升學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科已按要求在課堂中加入不同的電子教學活動及遊戲。</li> <li>- 按學生問卷調查顯示，93%學生認同課堂中的互動電子活動及遊戲，能提升其學習動機及成效。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 中、英、數、常、STEM 五科在課堂中，均在每單元加入最少兩次不同的電子教學活動及遊戲；其他科目亦於每學期加入最少兩次。就觀課所見，老師除運用電子書所提供的電子教學遊戲外，亦以 KAHOOT、NEARPOD、SNOWFLAKE 等設計相關的教學活動，以提升學生學習動機及互動性。學生在參與互動電子活動及遊戲，均表現積極投入，互動電子活動及遊戲的確能提升學生學習動機及成效。</p> <p>建議： 持續於下學年推行，建議於學期初作有關之校本專業培訓給新入職老師，以便其能盡快掌握有關之技巧，應用於課堂中。</p>
	<p>1. 各科提供不同的電子學習平台，讓學生從中選擇適合自己的學習進度，提升學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科已為學生提供不同的電子學習平台。</li> <li>- 按學生問卷調查顯示，92%學生有利用學習電子平台進行學習。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 各科均為學生提供不同的電子學習平台，如中、英文科運用閱讀階梯及 Smart Reader 以提升學生的閱讀能力，下學期中、英、數三科加入 Aplus 網上平台，老師透過發放不同的練習，讓學生能溫故知新；STEM 科提供 Coding Galaxy 平台，透過電子編程遊戲，鼓勵學生進行自主學習，提升學生對編程的認識，STEM 科亦提供十分科學網上學習平台，透過每星期完成網上學習活動，發展學生解難與探究能力。就觀察所見，部分學生能善</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>用平台，進行自學。</p> <p>建議： 持續於下學年推行，為了提升成效，建議老師須多鼓勵學生善用平台，定期檢視學生利用學習電子平台進行學習的情況，並作跟進。</p>
<p>(五) 善用「翻轉教室」學習模式，讓學生作好課堂預習。</p>	<p>1. 各科引入「翻轉教室」學習模式，鼓勵學生利用網上/校本資源(教學影片)預習相關課題的內容，並與老師及同學們分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部分學科每級每學期已進行至少 3 次「翻轉教室」。</li> <li>- 按學生問卷調查顯示，74%學生在課前有進行預習。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 各科大致已能按要求引入「翻轉教室」學習模式，讓學生預習相關課題的內容，惟部分班別學生未有按時完成，老師須用課堂時間再作講解，下學期已有所改善。此外，部分老師仍未能掌握運用「翻轉教室」學習模式的技巧。下學期雖已有所改善，但仍未能達標。</p> <p>建議： 持續於下學年推行，並以獎勵模式以鼓勵學生按時完成「翻轉教室」。在教師方面須加強培訓，科主任亦須檢視「翻轉教室」內容，給予意見，以作優化。</p>
<p>(六) 全方位推動自主學習，令學生主動探索及建構知識。</p>	<p>1. 班主任教授學生自我規劃方法，讓學生學習訂立合理目標或規劃學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%學生在手冊內進行訂立合理目標或規劃。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 學生已於上下學期初為自己訂立「我的學習目標」（記錄在手冊中：只限面授班），班主任亦已查閱，行政主任亦已作檢查。</p> <p>建議： 學生訂定的目標欠具體，建議來年班主任於開學初期與學生一同訂立目標或規劃學習，並提醒學生定期檢視自己的進度。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>2. 學生善用作品分享平台互動交流，互相學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學期各科已安排最少一次把作品放在分享平台，讓學生進行互動交流。</li> <li>- 按學生問卷調查顯示，72%學生有用作品分享平台互動交流。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 受早前停課影響，上學期各科的學生作品，於4月復課後才能在POWER LESSON上載，給學生作互評；下學期則已於7月透過POWER LESSON發佈學生作品，讓學生進行互動交流。上學期於早會時讓學生完成，效果未如理想，只有部分班別學生有作互助交流，後來經多次宣傳及請班主任協助跟進後，情況才有所改變。下學期改於試後活動堂時段進行，由於時間充裕，並配合獎勵計劃，學生完成互評的比率大大提高，但仍有改善空間。此外，全學年的學生作品已於校網中的金榜題名中發佈。</p> <p>建議： 持續於下學年推行，並配合獎勵計劃，以提升學生的參與度，鼓勵學生作交流，互相觀摩學習。</p>
	<p>3. 在各科自主學習冊中，加入「預習」和「筆記」的學習策略，訂定不同學習階段摘錄筆記要求和方法，培養學生主動學習的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部分科目每級每學期在自主學習冊中，已至少加入3次「預習」和「筆記」的學習策略。</li> <li>- 各科訂定不同學習階段摘錄筆記要求和方法。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 各科均設自主學習冊，亦有於課堂教授學生摘錄筆記方法及要求。面授班別推行情況較理想，因老師能即時檢視學生的自主學習冊，但網授班別較難檢視學生是否已即時完成筆記。於定期簿冊檢閱時，部分科目把筆記部分設於校本課程中，但部份學生未有善用。</p> <p>建議： 下學年各科均須設自主學習冊，並於共同備課時一同商討筆記內容和要求。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	4. 強化電子學習成長歷程計劃，讓學生積極自學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 主科已上傳學生作品於電子學習成長歷程檔案，學生能善用檔案積極自覺地進行自學。</li> <li>- 約 50%學生能自我選擇成長歷程計劃的作品。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 上下學期均已上傳學生作品於電子學習成長歷程檔案，並於學習成果分享日與學生及家長一同檢視，以作自學及反思。就老師反映，高年級大致能自我選擇成長歷程計劃的作品，低年級須由老師挑選作品。</p> <p>建議： 持續於下學年推行，並請低年級科任老師與學生一同選擇成長歷程計劃的作品。</p>
	5. 加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期已為二至四面授學生家長作兩場的家長分享會。</li> <li>- 下學期受疫情及停課影響，故未能舉辦家長分享會。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 已於上學期 10 月 8 日舉行了共兩場的「我和校長有個約會」家長分享會，由校長分享教育子女學習的技巧。就觀察所見，家長投入分享及表達意見，家長均表示滿意是次家長分享會。下學期受疫情及停課影響而未能舉行。</p> <p>建議： 下學年按疫情發展，如情況許可，再作安排。</p>
(七) 鞏固學生的語文能力。	1. 於核心科目以英語輔助教學，供家長選擇，以鞏固學生的語文能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已成功於核心科目以英語輔助教學。</li> <li>- 按家長問卷調查顯示，96%家長認同以英語輔助教授核心科目，有助鞏固學生語文能力。</li> <li>- 按教師問卷調查顯示，100%教師認同以英語輔助教授核心科目，有助鞏固學生的語文能力。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年已成功於數學、常識及 STEM 科以英語輔助教學。就觀察所見，有關策略有助非華語生學習有關課程，同時亦能豐富本地學生的英語詞彙及聽說能力。此外，STEM 科給予學生詞彙對照表，加強非華語及本地生對有關詞彙的掌握。</p> <p>建議： 持續於下學年推行，各科須持續優化有關策略。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
(八) 強化教師專業能力，追求學生卓越表現。	1. 學校定期安排教師參與各校本電子培訓課程。配合運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會，使教學更生動有趣。	- 100%老師已參與電子教學培訓課程。	檢討及成就反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於8月進行了3次的全體電子教學培訓課程，內容包括教授 Zoom、Power Lesson、Eclass 及 Snowflake 的功能，有關資料及教學影片亦於 Current 發放，以便老師於有需要時檢視。</li> <li>● 中、數、常及 STEM 科亦於開學初期邀請書商來校教授電子書及電子學習平台的應用。</li> <li>● 英文及 STEM 科亦於9月初舉辦了3D食物打印工作坊，以便老師於生活體驗課及STEM堂時使用3D打印。</li> <li>● 各新的電子教學影片於 Currents 發放，讓老師可隨時查閱。</li> </ul> 建議： 持續於下學年初舉辦各校本電子培訓課程，強化教師專業能力。
	2. 參加由教育局及大專院校所提供的校本支援服務。核心科目設共備時間，於共同備課會議中討論及應用不同教學策略，分享引發學生動機的創新教學點子及經驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%老師已在共同備課會議中討論及應用不同教學策略，分享經驗。</li> <li>- 科主任已於下學期至少參加兩次各級的共同備課會議。</li> <li>- 課程主任已於下學期參加了兩次各科的共同備課會議。</li> </ul>	檢討及成就反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各老師均有定期出席各科的共同備課會議，在會議中討論及應用不同教學策略，分享經驗。</li> <li>● 科主任及課程主任於上學期較難安排時間出席各科各級之共同備課會議，下學期已能按需要出席各共同備課會議，了解各科各級的教學進度，並給予教學上的意見。</li> <li>● 小五中文科參與由教育局語文教學支援組舉辦的語文教學支援服務，全學年與教育局同事舉行了四次會議，討論教授寫作時的策略，及完善五年級的寫作課程。</li> </ul>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 下學年持續舉行各科的共同備課會議，科主任及課程主任須按要求出席有關會議，以了解各科各級的運作及完善課程。</p>
	<p>3. 安排老師參加交流團，與其他教師分享經驗。</p>	<p>- 受疫情影響，未能推行。</p>	<p>檢討及成就反思： 由於受疫情影響，暫未有有關之老師交流團。</p> <p>建議： 下學年將密切留意，如有合適的交流團，將推薦老師出席。</p>
	<p>4. 結合觀課計劃及考績觀課，分階段以「課前預習、摘錄筆記、匯報技巧、學生共學互評」為觀課要點。</p>	<p>- 約 97%老師已在觀課計劃及考績觀課中記下相關之觀課要點。</p>	<p>檢討及成就反思： 已於上、下學期各進行第一次同儕或考績觀課，第一階段的觀課重點為翻轉教室及互動性電子學習，第二階段的觀課重點為創設情境，受疫情影響，面授課堂未能進行合作學習，故該觀課重點改於下學年才開展。各同事均已觀課及被觀課，互相觀摩。觀課後亦與同事作評課。</p> <p>建議： 下學期將持續進行，而觀課重點為情境教學及合作學習。</p>

## 2.2 關注事項二：建構正向文化，活出豐盛人生

目標	策略	成就	反思及建議
(一) 建立具正向價值觀的教師團隊，提升教職員推展正向文化的能力。	1. 向教師提供正向教育訓練課程及工作坊，協助他們認識及推廣正向教育的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期已提供一次相關教師訓練。</li> <li>- 根據教師問卷結果，約 97%教師認同「正向教育」的培訓有助他們教學。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 已於開學初期與青協合作，舉辦了「青協正向教師工作坊」，讓教師認識正向教育的概念，以及如何在教學或平日對答中實踐正向。老師回饋正面，有關工作坊能協助同事認識及推廣正向教育的技巧。由於受疫情及停課影響，下學期未能再舉辦正向講座。</p> <p>建議： 下學年將再按需要，為老師舉辦合適的正向講座，協助他們認識及推廣正向教育的技巧。</p>
	2. 定期舉辦教師聯誼活動，以建立良好關係、提升團隊士氣，建立正面積極的工作氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期已舉辦了一次教師活動。</li> <li>- 根據教師問卷結果，約 97%教師認同教職員活動能提升同儕關係及團隊士氣。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 已於第一次教師發展日午膳期間進行了第一次教師聯誼活動。就觀察所見，同事在聯誼活動中能互相溝通，建立良好關係及提升團隊士氣。下學期因疫情而未能舉辦教師聯誼活動。</p> <p>建議： 持續於下學年推行，以建立良好關係、提升團隊士氣，建立正面積極的工作氛圍。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	3. 舉辦以正向教育為主題的教師發展日，促進教師交流，提升同儕關係及團隊士氣。	- 受疫情影響，未能推行相關主題的教師發展日。	<p>檢討及成就反思： 受疫情及停課影響影響，原定於第二次教師發展日進行的正向教育主題工作坊改以退修形式進行，第三次教師發展日須取消，故未能推行。</p> <p>建議： 於下學年再舉辦以正向教育為主題的教師發展日。</p>
	4. 為新入職教師提供溝通、減壓渠道，定期與啟導師溝通，讓新老師盡快融入工作環境，培養積極愉快的校園氣氛。	<p>- 啟導師已與每一名新老師定期作溝通。</p> <p>- 根據教師問卷結果，約 97%新老師認同啟導師能協助自己融入工作環境。</p>	<p>檢討及成就反思： 全學年，啟導師已以不同形式，與新入職教師作 5 次的溝通及會面。科主任亦有定期與新入職教師提供協助，讓新老師盡快融入工作環境，培養積極愉快的校園氣氛。</p> <p>建議： 持續於下學年推行，以協助新老師能盡快融入工作環境。</p>
(二) 加強學生正向教育的培訓，在情緒、品格及健康上有全面發展。	1. 透過舉辦各學科及組別的活動及參與不同的校外比賽，讓學生累積正向經驗，提升自我效能感。	<p>- 各學科均已最少舉辦一次校內活動或比賽，部分學科更多次參加校外比賽。</p> <p>- 每學年超過 70%學生曾參與校外活動或比賽。</p> <p>- 根據學生問卷結果，96%學生認同參加活動或比賽能累積正向經驗，提升自我效能感。</p>	<p>檢討及成就反思： 雖然疫情反覆，但各學科均順利完成學科周，成功舉辦校內活動，部分學科如中文科、科學與科技科、視藝科、體育科等，更曾多次參加校外比賽。根據學生問卷結果，大部分學生認同參加活動或比賽能累積正向經驗，提升自我效能感。</p> <p>建議： 下學年繼續提供參與活動的機會予學生。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>2. 透過參與校內及校外服務活動，增加學生機會參與社會服務，回饋社區，培養同理心及感恩的心。</p>	<p>- 86%學生曾參與校內服務。 本學年全體學生曾參與校外服務。</p>	<p>檢討及成就反思： 受疫情影響，本年度未有推行跨級服務，僅「升旗隊」及「圖書館領袖生」能提供有限度服務。但各班「每生一職」服務則如常進行。其中，全體學生曾參與「耶誕送暖大行動」的繪畫耶誕卡環節，由學生代表把心意送到鄰近幼稚園的幼童手中。</p> <p>建議： 建議下年度持續推行有關計劃，讓學生透過服務回饋學校及社區，培養同理心及感恩的心。</p>
	<p>3. 各學科加入正向思維的概念，讓學生能從中學習正面價值觀。</p>	<p>- 各學科於每學期最少有一個單元或一個課題曾加入正向思維的概念。</p>	<p>檢討及成就反思： 各學科於每學期加入正向思維概念後，學生能在課堂上經過討論及分享，加深對正向思維的認識。據教師觀察，學生能判斷正向思維下的正確應對方式，並且在行動後自我反省，加以改善及修正。</p> <p>建議： 建議下年度持續推行，讓學生能在吸取知識的同時學習正面價值觀。</p>
	<p>4. 強化學生的領袖活動，如每生一職，讓每個學生都有職務。</p>	<p>- 每學年提供一次領袖訓練活動。 70%學生有擔任校內的服務職位。</p>	<p>檢討及成就反思： 由於疫情關係，上學期未有進行領袖訓練活動，下學期則進行高小及低小各一次歷奇訓練，以及兩個領袖訓練營。據教師及社工觀察，學生在訓練期間得到鼓勵，透過成功經歷提升自信。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	5. 透過不同的交流活動，培養學生的自理能力及抗逆力，擴闊學生的視野，讓學生能全面地發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%參與學生認同訪校交流活動或直播聯課可擴闊視野。</li> <li>- 95%教師認同訪校交流活動或直播聯課可擴闊學生視野。</li> </ul>	<p>建議： 下年度持續推行，讓學生培訓領袖技能及團隊精神。</p> <p>檢討及成就反思： 因疫情關係，本年度未能舉辦境外交流活動。但曾有中學學生到校與本校學生進行學術交流，亦曾於2021年11月下旬與上海市閔行區田園外語實驗小學進行視藝科直播課，兩地學生同步完成製作京劇臉譜。據老師觀察，學生積極投入活動，踴躍發問，從中能學到不少知識，擴闊視野。</p> <p>建議： 下年度持續推行，讓學生可以全面發展潛能，擴闊視野。</p>
	6. 透過全方位學習，擴闊學生的視野，學懂欣賞自己及別人，培養其正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年曾推行中華國粹班，並於課餘開展不同興趣班。</li> <li>- 本學年在課程方面增設「生活體驗課」。</li> <li>- 100%學生曾參與中華國粹班及 95%學生曾參與不同的興趣班。</li> <li>- 96%參與學生認同不同的學習經歷能擴闊視野，讓他們學懂欣賞自己及別人。</li> <li>- 100%教師認同不同的學習經歷能擴闊學生視野，讓他們學懂欣賞自己及別人。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年成功推行中華國粹班及課餘興趣班，並增設「生活體驗課」。學生每周都能接觸不同的中華文化，如國畫、功夫等；層面廣泛的興趣班，如 KOL、小記者、航天科技班、合唱團等；生活化的體驗課，如烘焙、煮食等。據教師觀察，學生在接觸新事物時，除了保持好奇心和勇於嘗試，還能欣賞各人的興趣異同，懂得接納自己和別人。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
(三) 營造樂觀積極的氣氛，打造正向校園環境及文化。	1. 透過佈置「正向校園」環境，建立正向校園文化，傳遞正向教育訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年於校園內張貼正向文化的訊息或畫作。</li> <li>- 94%學生認同正向校園環境有助建立正向校園文化。</li> <li>- 100%老師認同正向校園環境有助建立正向校園文化。</li> </ul>	建議： 下年度持續推行活動，以擴闊學生視野，培養其正面價值觀。  檢討及成就反思： 本學年於校園內，包括課室及走廊壁報，都有張貼正向文化的訊息或畫作。學生能在正向文化的氛圍下學習，無時無刻接收有關正向文化的資訊。  建議： 下年度持續推行策略，讓學生時刻留意及建立正向文化。
	2. 建立正向校園文化，透過展示學生校內外的學習及體藝成果，展現學生的努力和成就，從而讓學生肯定自我。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年能在校網、各社交媒體發佈及在早會公佈學生校內外的學習及體藝成果。</li> <li>- 90%學生認同透過在校內展示自己校內外的學習及體藝成果，能展現自己的努力和成就，從而肯定自我。</li> <li>100%老師認同透過展示學生校內外的學習及體藝成果，能展現學生的努力和成就，從而讓學生肯定自我。</li> </ul>	檢討及成就反思： 本學年除了在校網、各社交媒體發佈學生校內外的學習及體藝成果外，亦多次利用周會及早會進行頒獎及播放得獎片段，展現學生的努力和成就，肯定學生的付出之餘，也讓學生能肯定自我。據教師觀察，每次透過校園電視台直播頒獎，各學生都會興奮地拍掌恭賀同學，學生亦期待每次的領獎機會，可見學生喜歡備受肯定的感覺。  建議： 下年度持續推行策略，把握任何機會展現學生的成果，以肯定學生的付出。
	3. 優化現有的獎勵計劃，透過獎勵計劃建構正向校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年成功設立個人獎勵計劃，並且在面授課堂期間能進行每月頒獎及公布成績。</li> </ul>	檢討及成就反思： 本學年成功設立「摘星獎勵計劃」，學生及家長均可透過手機程式看到分數，教師則能透過手機程

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>式加分。除暫停面授課堂時段，本學年均能每月頒獎及公布成績，計劃特設的獎品亦鼓勵學生多與別人分享，從計劃到獎品都能協助學生建構正向校園文化。</p> <p>建議： 下年度持續推行及優化計劃，協助學生建構及深化正向文化。</p>
	<p>4. 建立欣賞文化，鼓勵學生多讚賞同學，讓學生習慣以欣賞態度評價別人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年能利用班務壁報空間，張貼學生讚賞同學的字句或畫作。</li> <li>- 83%學生表示曾經讚賞同學。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年已在班務壁報劃分空間張貼學生的互勉字句或畫作，學生在課餘活動或課堂上讚賞同學的作品，皆可張貼在課室內。據教師觀察，透過展示這些互勉及互相欣賞的作品，能讓學生習慣多以欣賞態度待人。</p> <p>建議： 下年度持續推行策略，讓學生培養以欣賞態度評價別人的習慣。</p>
	<p>5. 鼓勵閱讀「正向」書籍，培養學生正向的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書主任於本學年曾推介 5 本「正向」書籍。</li> <li>- 95%學生認同閱讀「正向」書籍可培養正向價值觀。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年教師好書分享曾介紹多本「廉政公署德育資源網」的電子書，並培養學生「誠實正直」、「守紀守法」、「負責任」等正向價值觀。 圖書館主任亦介紹了《中華里—歷史系列：宋朝忠義之士》、《中華里—人物系列：孔子篇》，灌輸了勇敢、堅毅、仁愛、勤學等正向信息。以上電子書可供同學免費閱讀。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 下年度持續推行策略，透過鼓勵學生閱讀正向書籍，培養正向價值觀。</p>
<p>(四) 推展家長正向教育觀念，培養學生建立正面價值觀。</p>	<p>1. 善用不同平台舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升家長的正面觀和管教技巧，促進親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年曾舉辦一次正向管教家長工作坊。</li> <li>- 70%參與家長認同工作坊能提升正面觀和管教技巧，促進親子關係。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年雖仍受疫情影響未能舉辦實體工作坊，但成功透過網上會議形式舉行三場高小及低小正向管教家長小組。教育心理學家及社工分別教授家長如何利用正向管教技巧，幫助子女建立良好行為習慣，以及改善親子溝通方法及技巧。</p> <p>建議： 下年度持續推行策略，提升家長的正面觀和管教技巧，促進親子關係，加強家校合作的果效。</p>

關注事項三：建設創新環境，塑造嶄新形象

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 活用不同策略，讓不同的人士認識我校的教育理念。</p>	<p>1. 運用平台，如微信朋友圈、FACEBOOK 專頁及 YOUTUBE 頻道等發放由各學科及不同行政組別拍攝的影片及各科組的活動資訊和學生成就。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科已於本學年每個學期拍攝 3 條影片。</li> <li>- 訓輔組及學生支援組已於整學年拍攝 3 條影片。</li> <li>- 本校已於 6 月份成功開設 YouTube 頻道。</li> <li>- 本校已於每星期最少更新 Facebook 專頁及 Youtube 頻道 1 次。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年各科已拍攝多條影片，而訓輔組及學生支援組亦在於本學年拍攝 3 條影片，並在早會播放。此外，對外聯繫組亦在本學年成功開設 YouTube 頻道及於每星期最少更新 Facebook 專頁 1 次。</p> <p>建議： 來年可以邀請學生在家拍攝短片作分享，以豐富本校不同平台上的資訊。</p>
	<p>2. 提供不同機會予學生建立學校形象，組織由「學生大使組」等活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校已於本學年初透過課餘活動，成立一隊有 15 人的學生大使團隊。</li> <li>- 本學年因疫情未能讓每位學生大使宣傳學校。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年已在課餘活動內加入學生大使項目，並作恆常訓練。惟因疫情原故，所有學校大型活動已取消，故未能讓學生宣傳學校。</p> <p>建議： 來年繼續訓練學生，並計劃讓學生大使在專題研習成果分享日及其他大型活動時段內向外賓宣傳學校。</p>
	<p>3. 加強與區內學校及機構的聯繫，舉辦聯校活動等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年校長及對外聯繫主任已於學期初探訪區內六間幼稚園一次。</li> <li>- 本校於上學期曾參與兩次聯校小學巡禮活動。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 校長及對外聯繫主任在學年初已探訪區內多所幼稚園，並介紹學校之最新發展。另外，本校亦曾參與本年度之小學巡禮及校長分享會。此外，本校亦按疫情發展舉辦了六期幼稚園升小銜接班。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 來年將繼續在學期初探訪區內不同幼稚園，以加強與區內學校及機構的聯繫，同時在疫情許可下亦會持續舉辦聯校活動。</p>
	<p>4. 舉辦不同的活動，如大匯演，展示學生各科成果等，令區內人士可更加了解學校的文化。</p>	<p>- 本學年因疫情未能舉辦大型活動及讓區內人士參加。</p>	<p>檢討及成就反思： 受疫情影響，本年度未能舉辦各大型活動，故此策略未能推行。</p> <p>建議： 若疫情持續放緩，下學年可重新推行此計劃，並讓區內人士有更多機會更加了解學校的文化。</p>
	<p>5. 善用校友及家長的渠道，推動校園文化，如在 FACEBOOK 專頁中邀請校友拍攝影片分享經驗等。</p>	<p>- 本學年已分別邀請一位校友及一位學生家長協助拍攝影片，分享在校學習的經及學校特色。</p>	<p>檢討及成就反思： 對外聯繫組邀請到校友陳熾洪先生及 1J 黃可苗家長到校拍攝，並分享對本校發展及辦學理念的看法作學校宣傳之用。</p> <p>建議： 下年度持續推行，並讓區內外人士能了解本校家長及校友的真實想法。</p>
	<p>6. 加強與家長的溝通，利用陽光電話，或進行家訪等，了解學生的成長背景。</p>	<p>- 班主任已於本學年透過電話每月最少兩次與家長溝通。 - 96%之老師認同透過不同的溝通渠道，如陽光電話、 Wechat 通訊等個別與家長溝通，能加深了解學生的成長背景。</p>	<p>檢討及成就反思： 本學年校方善用 eclass 群組發放集體訊息，班主任亦會在 wechat 與家長及學生作個別溝通及支援，跟進學生之學習情況。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	7. 出版文集或刊物，收集各科組內容，讓不同人士更了解本校的發展及學生學習的成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校已於上、下學年各出版一次校訊。</li> <li>- 本校成功於5月出版學校宣傳小冊子。</li> </ul>	<p>建議： 來年持續進行緊密的家校聯繫，並持續強化與家長的溝通。</p> <p>檢討及成就反思： 本學年成功出版兩次校訊及學校宣傳小冊子，記錄學生之成就及學校之課程發展及最新落成的設施。</p> <p>建議： 來年繼續出版兩次校訊，並持續將最新資訊發佈予不同人士。</p>
(二) 增添科創資源，展現學校優勢。	1. 創建智慧校園，建立特色 5G 校舍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6月在「綠色生活教育基地」為小三至小五學生進行互動式 5G 直播課。</li> <li>- 根據問卷調查，36.8%老師非常同意，60.5%老師同意在校舍安裝或運用 5G 設備，創建智慧校園，能促進學生學習。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： STEM 科老師 6 月在「綠色生活教育基地」為小三至小五學生進行互動式 5G 直播課，內容關於新式太陽能板、加樂泥種植、塑膠和廚餘回收等環保課題。無論面授或網授學生均積極參與和主動發問，學習效益有所提升。</p> <p>建議： 來年嘗試在其他科目推展 5G 直播課，例如視藝科可到 M+藝術博物館，常識科可到京士柏氣象台。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	2. 積極發掘校外資源，提升軟件及硬件的設備，並應用在各科組教學及活動內。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 電子行政平台由 HKT 改為 eClass。</li> <li>- 電子學習平台由 Edmodo 改為 Power Lesson 2。</li> <li>- 本學年新增中英數 Aplus 平台。</li> <li>- 57.9%老師非常同意，42.1%老師同意認同提升軟件及硬件的設備並應用在各科組教學及活動，能促進學習。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <p>今年的電子行政平台由 HKT 改為 eClass，成功使學校點名更加方便，亦能做到健康申報等功能。電子學習平台由 Edmodo 改為 Power Lesson 2，成功鼓勵學生進行翻轉教室和延伸學習。本學年亦新增中英數 Aplus 平台，分析學生學習成效，學生均積極參與，經常詢問老師能否發更多 Aplus 練習給他們。</p> <p>建議：</p> <p>來年繼續發掘更多校外資源，提升學校軟件及硬件的設備。</p>
	3. 持續落實學生及老師一人一平板或一人一電腦政策，以配合各科組的創新電子教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 36.8%老師非常同意，63.2%老師同意自己在各科組參與創新電子教學活動，促進學習。</li> <li>- 93% 學生曾參與不同的電子教學活動，同意電子軟件、互動電子活動及遊戲，能提升我的學習動機及成效。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <p>學生在各學科均積極使用平板電腦進行學習，包括電子書、Coding Galazy、Sketchbook 等，培養自主學習。</p> <p>建議：</p> <p>來年繼續發掘更多創新電子教學活動。</p>
(三) 建設舒適校園環境，營造學習氣氛，共建綠色社區生活。	1. 使用太陽能光伏板發電，配合科學與科技科課程發展環保教育理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20%科學與科技科老師非常同意，80%科學與科技科老師同意發展環保教育理念，能促進學生學習。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <p>今年學校一直使用太陽能光伏板發電，為學校節省能源和電費。小六學生在 STEM 堂分析太陽能發電所收集的數據，完成太陽能板校本課程。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 來年繼續使用太陽能光伏板發電，並讓更多學生參與分析和記錄太陽能光伏板數據。</p>
	<p>2. 建造綠化校園，栽種不同物種，利用環保物料循環再造，建立綠化學習環境。</p>	<p>- 本校已於本學年持續建造綠化校園，包括三樂堂花園、操場、樓梯走廊、漂書廊等不同場地栽種植物。</p>	<p>檢討及成就反思： 本年度校方積極建造綠化校園，在不同角落綠化校園，包括三樂堂花園、操場、樓梯走廊、漂書廊等。小三學生亦在 STEM 堂進行再造紙的實作活動，利用環保物料循環再造。</p> <p>建議： 來年繼續推行綠化校園工作，並可加入學生參與的部分，讓學生都能為建立綠化學習環境作出貢獻。</p>
	<p>3. 舉辦學生種植活動，讓學生參與建設綠色校園。</p>	<p>- 59% 學生非常同意，36% 學生同意參與校園綠化(花園、漂書廊植物等)，有助營造舒適環境及學習氣氛。</p>	<p>檢討及成就反思： 本年度所有面授學生均有參加一人一花計劃。學生在小二和小三 STEM 堂進行種植綠豆實驗，小五學生進行加樂泥和化學肥料種植的對照實驗，參與綠化活動。學生逐漸了解到環保的重要性。</p> <p>建議： 來年繼續推行一人一花活動，讓學生參與建立綠化學習環境。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>4. 優化設備，增設升降機、翻新洗手間、翻新英文室，增設生活體驗館（Life Experiential Learning Lab），創設英語學習語境，實現情境教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 增設升降機、翻新洗手間和英文室的工程，並已翻新英文室、增設生活體驗館、歷奇設施、感統室、實驗室和航天室。</li> <li>- 35.7% 英文老師非常同意，64.3% 英文老師同意 Life Experiential Learning Lab 有助創設英語學習語境，能促進學生學習英語。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本校設施一直翻新，成功提升老師、學生和家長對學校的歸屬感。亦提供設備更齊全的學習環境給學生，提升學生的學習效能。</p> <p>建議： 來年繼續優化校園設施及各項設備。</p>
	<p>5. 定期更新課室內壁報設計及走廊壁報的佈置，展示學生成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年每班已最少更新室內壁報設計及走廊壁報一次。</li> <li>- 47.4%老師非常同意，52.6%老師同意透過展示學生校內外的學習成果，能展現學生的努力和成就，從而讓其肯定自我。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 學生享受閱讀課室內壁報和走廊壁報的佈置和佳作。</p> <p>建議： 下學年繼續進行此計劃，善用壁報展示學生成果。</p>
	<p>6. 持續更新校舍各項設施，提升保持校園衛生及整潔程度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 新設消毒噴霧機，消毒歷奇設施和各個班房。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本年度已加強校舍各項設施的消毒和清潔，並新設消毒噴霧機，消毒歷奇設施和各個班房。老師、學生和家長在疫情下都安心地回校，例如每星期六學生都踴躍回校遊玩歷奇設施。</p> <p>建議： 下學年繼續進行此計劃，致力為學生保持衛生及整潔的校園環境。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
(四) 利用不同渠道，展示學生卓越表現。	1. 安排不同學生參與區內活動或校外不同學科比賽，展示學生的優秀表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科已於本學年最少參加一次校外比賽。</li> <li>- 對外聯繫組已在本學年更新外牆展示板及學生成就榜。</li> </ul>	檢討及成就反思： 本學年對外聯繫組已完成更新外牆展示板，更新學生本學年所獲之獎項及成就。同時，各學科亦已參加最少一次校外比賽。  建議： 各學科來年繼續積極參加不同比賽，並持續利用不同渠道，展示學生卓越表現。
	2. 善用學校各種設備及不同的校內校外平台，展示學生成就。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校對外聯繫組已將所有學生成就同步發佈至學校大型電子資訊板、Facebook、校網等。</li> </ul>	檢討及成就反思： 本學年對外聯繫組均已將所有學生得獎資訊同步在學校大型電子資訊板、Facebook、校網等平台發佈，讓師生、家長、校董會及外間人士了解學生的優秀表現。  建議： 來年繼續利用不同渠道，展示學生卓越表現。

## 3. 我們的學與教

### 3.1 自主學習

為配合本年度關注事項「善用多元策略，提升學習效能」，自主學習仍是學生學習重要的一環。校方除了持續優化一系列的自主學習活動，包括：電子學習歷程檔案、學生作品分享平台(金榜題名)等外，本學年，亦加入不少新的元素。在電子學習方面，各科加入不同的網上學習平台，如中、英文科運用閱讀階梯及 Smart Reader 以提升學生的閱讀能力，下學期中、英、數三科加入 Aplus 網上學習平台，老師透過發放不同的練習，讓學生能溫故知新；STEM 科提供 Coding Galaxy 平台及十分科學網上學習平台，透過電子編程遊戲和各有關解難的網上學習活動，鼓勵學生進行自主學習。各科亦引入「翻轉教室」學習模式，鼓勵學生利用網上或由老師拍攝的校本教學影片預習相關課題的內容，讓學生作好課堂預習，從而提升學習效能。此外，各科設自主學習冊，加入「預習」和「筆記」的學習策略，為學生訂定不同學習階段摘錄筆記要求和方法，培養學生主動學習的態度，學會學習。

### 3.2 多元學習策略

除了透過小一課程統整、跨學科專題研習及全方位學習活動，貫通各學習領域，發展學生不同的共通能力及終身學習的能力外。為了提升學生的學習效能，本周期加入多元學習策略，讓學生能在愉快的環境下更有效地學習。為了提升課堂的趣味性，引入情境教學法，創設課堂具體場景，激發學生學習興趣，從而投入學習。在課堂中，亦會善用合作學習策略，進行小組討論及反思，一起學習以達致共同目標，讓學生學習解決問題。除了合作學習外，學校亦會活用互動電子教學，引入 5G 科技，於課堂加入不同活動及遊戲，以 KAHOOT、NEARPOD、SNOWFLAKE 等設計相關的教學活動，提升學生學習動機及成效。

本年度開始，於核心科目，包括數學、常識及 STEM 科設英語輔助教學，供家長選擇，鞏固學生的語文能力。

### 3.3 照顧個別學習差異

本校推動全校參與模式，安排教師參與由教育局所舉辦的融合教育工作坊及修讀專業課程，讓老師更了解如何照顧不同學習需要的學生。此外，本校於本年度獲得教育局之學習支援津貼小學加強輔導計劃服務，所以能提供以下服務：

全學期於各級推行小班教學，利用分層工作紙照顧不同能力的學生。另於小一加入協作老師作入班支援，協助班中有特殊學習需要及成績稍遜的學生，使他們能更有效地學習。此外，本年度繼續為不同特殊需要學生進行適切的小組或個別訓練，更為較嚴重的個案，設第三層支援，以改善其行為及情緒問題。另外，於一至六年級設中、英及數學科三科精英班以及於五至六年級設中、英及數學科三科增潤班，以照顧不同學生的需要。

<附件一>

### 3.4 電子教學

本校今年繼續重視電子學習，鼓勵學生利用平板電腦進行課堂學習及延展學習。本學年將電子學習系統由 Edmodo 轉為 Power Lesson 2，着重學生課前的翻轉教室和課後的延伸學習，提升學生學習效能。另外，全校繼續推行 BYOD 計劃，學生自備平板上課，並善用平板上載課業、進行評估和自主學習。除了使用電子書外，本校老師在課堂上引入 Snowflake 輕觸式遊戲平台、Aplus 中英數網上練習等不同電子學習平台，增加師生、學生間互動交流。同時，各科亦積極鼓勵學生進行自主學習，並取得佳績，包括在「香港小學電腦奧林匹克比賽」獲「最踴躍參與學校大獎」、「科創·起·承知識競賽」獲校際組「優異獎」、多位學生在「數學 8 寶箱」中贏得每月傑出數學獎勵、「全港小學校際常識問答比賽 中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰」最優秀十強，「築夢一小學校際明信片設計比賽」冠軍等。

長假期期間，我校參加由都會大學舉辦的「童」你提早放暑假 - 都大暑期學堂，鼓勵學生善用抗疫時間在家網上學習，認識多個不同專題知識，例如 STEM 和中國文化。另外，在疫情下，部分下午進行的課餘活動以直播課形式進行，老師善用 Zoom 分組功能，進一步加強學生的協作學習。為加強學生在疫情下的學習成果，各科亦拍攝不同教學影片作翻轉教室和延伸學習。即使在疫情期間，學生戶外活動減少，老師亦為學生帶來各種虛擬實地考察的機會。我校 STEM 科老師在 6 月借用中國移動 5G Wi-Fi 儀器，在「綠色生活教育基地」為小三至小五學生進行關於新式太陽能板、加樂泥種植、塑膠和廚餘回收等環保課題的互動式 5G 直播課，讓學生實踐在課堂上所學習到的知識。

為繼續強化本校教師運用不同的網上電子學習平台和工具為學生設計多元化課堂活動的能力，本校電子教學組亦在本學年舉行多個教師工作坊，分享各電子學習平台，如 Power Lesson 2、Snowflake、One Drive 之使用方法等，並邀請樂思教育出版集團教授中、英、數老師關於 Aplus 學習平台的使用方法。另外，老師也有定期拍攝片段教授家長及老師使用不同的電子平台，例如 Power lesson 2 和 eClass 健康申報功能等。

### 3.5 專題研習

受疫情影響，此項目未能在本學年推行。

### 3.6 閱讀計劃

本校在推廣校園閱讀文化及氛圍上一向不遺餘力，本年度學校圖書館舉辦了多元化的閱讀獎勵計劃及活動，從而培養學生多元化的閱讀習慣。學生透過「閱讀小夥伴閱讀計劃」（班際比賽）、「親子閱讀獎勵計劃」、「e 悅讀學校計劃」（電子閱讀平台）、「階梯閱讀空間」（中文網上閱讀計劃）、「篇篇流螢 - 網上廣泛閱讀計劃」（專為高小同學而設）、「MySmartReaders」（Online Extensive Reading Scheme）等活動，提升學生的閱讀興趣和自學能力。

今年本校增設「摘星獎勵計劃」，表揚在「閱讀」範疇（如「積極閱讀」、「分享讀後感」、「善用平台」、「完成報告」、「推廣閱讀」）表現優異的學生，以鼓勵學生積極閱讀。

由於疫情持續嚴峻，「老師好書分享」繼續以影片形式進行。老師製作影片後，於星期一周會時段透過校園電視台播放。圖書館主任亦會把老師推介的電子書的資料和超連結上載到 PowerLesson，讓學生可隨時閱讀。為了鼓勵學生閱讀老師推介的電子書，圖書館舉辦了「老師好書分享」的問答環節，並透過 PowerLesson 發放題目，讓學生完成後把答案上載到 PowerLesson。圖書館主任統計成績，並獎勵成績較好的班別。〈附件二〉

### 3.7 小一課程統整

本校繼續於一年級課程進行課程統整，把中文、數學、常識（人文學科）和 STEM 課程，配合特定主題加以整合，以一個主題貫穿不同的學科範疇，讓學生能更有系統和更有趣地學習各科知識。

此外，老師們更會精心設計多元化的教學活動，例如運用釘板學習製作平面圖形，透過訪問校長、老師、校友等學習設計問題和訪問技巧。以具創意的多元活動，讓學生學會多角度、多層面去學習及思考，亦放膽去表現自己。本年度一年級的統整課程共分了七大主題，分別是「小一生活多繽紛」、「認識自己」、「家庭樂」、「美妙的世界」、「遊園樂」、「日與夜」及「我的安樂窩」，每個主題均配合一本分層校本單元優質課業，以能照顧學生的學習差異。為讓學生更易適應小學生生活，課堂設計多以不同形式的活動進行，如匯報、角色扮演、訪問學校成員、校園遊蹤、互動電子學習以及專題探討等，讓學生可以邊玩邊學。〈附件三〉

### 3.8 德育及公民教育

本校注重培育學生的良好品德，除了提倡儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為待人處事的指標，本學年開始更把正向價值觀的性格強項滲透於周會的月訓中，如：「創造力」、「好奇心」、「勇敢」、「毅力」、「愛」、「欣賞」、「寬恕」等，每周由校長、老師及學生藉小故事分享正確態度。

本校亦善用每天的早會時段，給予學生分享月訓的機會，藉以持續地深化月訓，讓學生潛移默化地建立正確和積極的人生觀。

除了分享生活小故事，學生亦有機會在日常生活中展現良好品德，如在「耶誕送暖大行動」中，學生親手繪製耶誕卡，再由學生代表把耶誕卡及愛心包送到幼稚園，轉交給有需要的學童，讓學生明白樂善好施的意義。

本學年曾透過 ZOOM 進行不同主題的學生講座或播放劇場故事，包括性教育講座、網上社交禮儀工作坊、「不倒神探」兒童劇場、無障礙劇場等，亦曾舉辦電影分享會，透過不同方式培育學生的良好品德。

### 3.9 促進學習的評估

每一學科均設有進展性及總結性評估，採用多元化評估策略，全面評鑑學生的表現。進展性評估除了紙筆評估，亦有非紙筆評估，包括：口頭報告、時事分享、實作評估等。本年度因疫情關係，跨境生未能回校進行評估，故上學期四、五年級總結性評估改為實作(期中)進展性評估，以 ZOOM 形式進行。下學期除小一外，各級照常進行總結性評估。小六第一學期呈分試及小五下學期呈分試均在深圳租借試場，讓跨境學童進行評估。而小六第二學期呈分試則根據教育局指引須取消。

### 3.10 教師專業發展

本年度舉辦兩次教師發展日，有關內容包括：

次數	日期	內容
第一次	30/9/2021	<u>訓練學生朗讀技巧工作坊</u> 由校長主講，分享其指導學生朗誦的技巧，並請學生即場作朗誦示範，讓老師了解訓練朗誦時要注意的事項，加強日後訓練學生朗誦的自信。 <u>如何設計優質課堂工作坊</u> 由校長及甘玉瑩主任主講，與老師分享優質課堂須具備的條件及有關技巧，包括課堂管理班級經營、如何設計「翻轉教室」、合作學習及協作教學。
第二次	11/2/2022	因疫情關係，第二次教師發展日以退修形式進行。
第三次	/	因疫情及停課關係，須取消。

除教師發展日外，學校亦不斷優化教師專業發展交流，定期舉行專業發展交流會議及電子學習分享工作坊，推行同儕觀課，共同備課，邀請老師把優秀之課堂作示範，並作集體評課(受疫情影響，本年度未有進行)。大部分教師都認為相關活動有助優化教與學效能，提升老師的專業發展。本校教師亦經常參與教育局、大專院校舉辦之講座、研討會、課程或工作坊，讓老師能不斷增值自己。〈附件四〉

本年度學校參加了一項校本支援服務，小五中文科參與由教育局語文教學支援組舉辦的語文教學支援服務，本年度與教育局同事舉行了五次會議，除科主任及五年級科任老師外，課程主任會定期參與會議，討論教授寫作時的策略，及優化寫作課程，效果理想。

### 3.11 學科

#### 中文科

中文科於本年度舉辦了「讀書報告」、「我的故事書」比賽。校外比賽方面，本校學生於第七十三屆香港學校朗誦節獲得五年級女子組粵語獨誦冠軍及亞軍、六年級女子組粵語獨誦季軍、六年級男子組粵語獨誦亞軍及多個優良獎項。在「逆境.夢飛行」全港演講演講比賽決賽，獲得優異獎，成績令人滿意。

本科於五月舉行中文科活動周。於一周內舉辦多元化的網上學習活動，當中包括背誦詩歌大比拼、成語猜謎大賽、錯別字遊戲及演講比賽，希望藉此增強學生的自主學習能力及語文基礎知識，同時讓學生感受學習語文的趣味。

本年度中文科透過參加由教育局所提供的校本支援服務，提升中文科教與學的成效。教育局派出一位支援人員與五年級老師於星期四進行交流，並進行觀課活動。於共同備課會議中，支援人員與五年級老師討論寫作教學策略，提升學生寫作的技巧。

## 英文科

英文科於本年度新增設生活體驗課程，以提供一個富創意及有系統的學習環境來啟發學生運用英語。課程由本校的外籍英語教師授課，老師設計了一系列多元學習活動。學生須於「現實」環境中應用英語，進行體驗式學習活動包括動手烹飪體驗、做家务、閱讀地圖、購物，面試培訓等，「在實踐中學習」，然後反思他們的經歷，這是一個引人入勝的學習過程。

本年度的英文週以 Halloween 為主題。英文週期間仍舉辦了多個校內活動，包括：話劇表演、唱英文歌曲、閱讀有關 HALLOWEEN 的故事、燈籠及小冊子創作等。學校更邀請家長義工於生活體驗室製作以 Halloween 為主題的曲奇，並於活動的最後一天派發給學生，氣氛熱鬧。

本校成功完成優質教育基金項目「戲劇教育優化英語課程計劃」，讓學生增加以英語溝通的機會，以戲劇元素融入英語課程內。在疫情稍緩和時，漂書廊已於早上開放給學生使用。英文科主任已和外籍及本地英文科教師調整計劃，以校本及科本角度調適英語戲劇教學，同時亦開設以英語授課的生活體驗課(Life Experiential Learning)。在學生的戲劇課外活動課時，本校教師和外聘導師進行共同協作教學，本校教師從中學習如何設計課堂及進行教學活動。學生活動方面，小一及小二學生在英文週中，也有全班式的英語戲劇活動及上台綵排。有八十多名本地小一至小六學生參與英語戲劇課外活動。但因疫情及半天上課安排的關係，活動只能於下午於網上進行，未能進行演出及作互相觀摩。各級亦會按不同的課題進行情景教學，確保英語運用合乎情景。

校外比賽方面，本校學生於第七十三屆香港學校朗誦節獲得六年級女子組英語獨誦一個亞軍及兩個季軍、六年級男子組英語獨誦季軍及多個優良獎項。另外，有三名學生參加由香港電腦教育學會舉辦的第一屆「疫情下的學習與生活」短片製作比賽，製作英文短片，獲得一個一等獎、兩個二等獎，成績令人滿意。

本校亦繼續參加了教育局外籍教師計劃，推行「初小讀寫計劃」(PLP-RW)、推廣閱讀文化、加強學生英語拼音能力。本年度亦繼續於四、五年級推行(KIP)。計劃顧問已 3 次到訪學校，與外籍老師及英文老師進行會議及工作坊。本校老師積極參與計劃所提供的培訓課程，並於 2022 年 7 月尾前，每位老師已選修至少一個網上課程。

## 數學科

數學科在本年度亦加入了閱讀的元素，各級均設數學閱讀工作紙，亦向同學推介數學圖書，開拓同學們的視野。

本年度的安排了實作學習活動及網上學習資源，讓面授班及網授班的學生均能參與，此外，亦加入數學歌曲，讓學生按不同程度完成指定的學習任務。在校外比賽方面，本學年共參加了兩項比賽，包括：2021-2022 年度第十五屆全港小學數學比賽(黃大仙區)，於 12 月完成。華夏盃因疫情影響，比賽繼續以網上形式進行，於 1 至 3 月進行，學生均取得優秀的成績，其中兩位學生分別獲得「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)二等獎和三等獎，一位學生獲得 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽銀獎。

## 常識科

常識科於本年度舉辦了回收月餅盒及月餅盒義工捐贈活動。而本年度的常識周的主題為「認識國家」，活動內容分為四個範疇，分別為中國的歷史、地理、文化和中華經典名句。學生透過觀看影片和閱讀材料，然後回答問題，加深對國家的認識。本年度常識科獲獎項目為「疫情下的學習與生活」影片拍攝比賽，分別獲得一個二等獎和一個三等獎。

## STEM 科

STEM 科本學年首次舉辦「常識科技週」，為學生進行 5G 直播課，在疫情間為學生帶來虛擬實地考察的機會。STEM 科老師在「綠色生活教育基地」為在家中和在學校的學生進行關於新式太陽能板、加樂泥種植、塑膠和廚餘回收等環保課題的互動式 5G 直播課。

為提升全校 STEM 氛圍，每月在早會都會播放「大成科學頻道」，由師生介紹在家可做的小實驗或實作，包括水的探究、3D 食物打印繪圖、編寫 App 等。在電子學習方面，大部分學生每週都會使用平板電腦完成與 STEM 相關的網上自學遊戲平台，汲取課外知識，例如在「香港小學電腦奧林匹克比賽」獲「最踴躍參與學校大獎」，在「科創·起·承知識競賽」獲校際組「優異獎」等，反映學生踴躍參與，熱愛 STEM 科。

在校內比賽方面，今年繼續舉辦「2022 大成親子發明家大賽」，全校學生與父母合作製作發明品，以幫助社會有需要的階層，改善他們的生活；並舉辦首屆「大成飛機模型設計大賽」，激發學生創意，並讓他們理解飛機的結構和科學原理。在校外成就方面，STEM 校隊積極從不同範疇中貢獻社會，包括在編程、科學探究、航天等，並取得佳績。例如在「2021 大灣區 STEM 卓越成就獎(香港區)-學校組」中本校取得「十佳學校」的佳績。STEM 隊學生在「第三屆世界 STEM 暨常識公開賽」中取得多項金、銀、銅獎成績。並在「第八屆香港國際學生創新發明大賽」、「藍天綠地在香港」、「香港青少年航天創新大賽」和「香港小學電腦奧林匹克比賽決賽」取得多項卓越成績，反映出學生在 STEM 方面的專長。

## 電腦科

電腦科鼓勵學生使用資訊科技工具輔助學習，培養自學能力及終身學習。掌握最新的資訊科技動向及應用資訊科技處理資訊的能力，有效處理及運用資訊，以拓闊學生經歷。一年級主要學習平板電腦的操控及各種網上學習的平台，以及繪圖軟件 eDraw 和初階程式編寫軟件 Blue-bot。二年級主要學習繪圖軟件 Sketchbook 和速成文輸入法。三年級主要學習程式編寫 Scratch Jr 及 Office 軟件，包括 Word、PowerPoint 和 Excel。本年度更加入了與生活體驗科的跨科課題，在電腦課教授學生以 tinkercad 軟件製作 3D 立體圖形，並把圖案列印在食物上。在校內比賽方面，電腦科於本年度舉辦了自我介紹簡報比賽及電子賀卡設計比賽，學生積極投入學習。

## 視藝科

視藝科積極參與校內外的活動和比賽，鼓勵學生發揮創意，接觸不同的文化藝術，拓展了多元的視野，發揮其藝術潛能及增強其自信心。本學年學生共參加了 14 項比賽，當中上學期視藝科共參加了 6 項比賽，包括填色比賽、漫畫創作比賽、心意卡設計比賽、環保設計比賽等，上學期小六學生參與的「童行同心保護兒童計劃—親子填色及口號設計比賽」，獲取優異獎，學生運用了豐富的色彩技巧及構圖，並加入了保護兒童的口號，在作品中展現出正向思想。下學期視藝科共參加了 8 項比賽，包括「職安健四格漫畫創

作比賽」、「PEACE ART 國際青少兒藝術大賽」、「《淫褻不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽」、小學校際明信片設計比賽等，當中小六學生參與「築夢—小學校際明信片設計比賽」，獲取全港高小組冠軍及優異獎，學生能發揮創意，透過明信片繪畫比賽聯繫自身藝術情境，並將夢想主題展現於作品當中。三月初，本校小五學生參與的「PEACE ART 國際青少兒藝術大賽」獲取全國性優異獎。此外，五月初，本校參與「學生視覺藝術作品展 2021/22」作品參展，其中一位小六學生的作品獲選進入最後評審階段及獲得嘉許狀。總括而言，參加視藝比賽的學生均能運用豐富的色彩配色技巧、構圖比例、均稱的文字設計等技巧創作。

#### 體育科

體育科本年度受疫情影響，根據教育局指引，所有大型活動取消，如陸運會、術科週等。但在條件許可的情況下，部分學生參加了由救世軍卜維廉中學舉辦的「2021 小學籃球技術挑戰賽」，分別取得金、銀、銅星獎。另外，本校的田徑隊亦在 12 月份參加九龍北區小學校際田徑比賽，其中兩位學生分別在推鉛球及跳遠的項目中進入決賽，取得優異的成績。下學期，學校開設籃球隊、羽毛球隊、乒乓球隊及體操隊。其中本校更參加由康樂及文化事務署舉辦的學校體育推廣計劃—羽毛球外展教練計劃，由專業教練教授，讓學生接受更有系統的訓練，發揮所長，並代表學校外出參賽。

#### 音樂科

音樂科本年度聯合 STEM 科，舉行了音調杯子比賽，讓學生結合兩科的知識創作音樂。另外，音樂科第三年安排學生完成自學報告，內容涉獵更多不同的範圍，學生的表現較去年進步。此外，本學年重啟了音樂科部分課外活動，例如：樂器班和合唱團。利用網上的程式拍攝了學生不同的唱歌影片，並於校園電視台及學校 FACEBOOK 專頁作分享。

在校外比賽方面，今年有不少同學積極參與校際音樂節比賽，在聲樂獨唱組取得三個銀獎，箏獨奏組取得一個銀獎，鋼琴獨奏組取得一個銀獎及三個銅獎，小提琴獨奏組取得一個銅獎，成績理想。再者，由香港電腦教育學會舉辦的第一屆「疫情下的學習與生活」短片製作中，音樂科透過作品「夢中的樂聖」獲得優秀創意獎和優秀演繹獎。期待疫情緩和後，學校會安排更多暑期音樂班讓同學可以有多元化的藝術培訓及發展的機會。

#### 普通話科

雖然因疫情關係，本年度學生未能參與學校朗誦節集誦比賽集，但學校積極推薦學生參與全港性校際朗誦節普通話獨誦比賽，並取得一冠、兩亞及兩季的佳績。此外，本年度普通話組仍然努力爭取機會參加不同的普通話比賽，為學生帶來更多鍛煉普通話說話的機會。在「第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022」中，本校兩名學生分別取得高小組優異星獎及高小組良好獎，成績理想。

#### 國民教育科

國民教育科本年度除了在網上介紹全民國家安全教育週外，亦透過每周的升旗禮，參與第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽等各項活動，讓學生從知識、情意與實踐層面，培養家國意識，凝聚國民歸屬感。活動過程中學生積極投入，反映學生對認識祖國有關的知識感興趣。

## 成長科

成長科本年度仍然受到疫情影響，須停止外出的體驗式活動。然而在過去一年，學校鼓勵學生以實際的行動，透過繪畫或製作心意咭，讓他們愛會關心受疫情影響的人，如醫護人員等。同時，課堂上亦加強運用網上學習資源，增加師生互動機會，營造關愛及讚賞文化。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 訓輔合一

本校本着「有教無類」的辦學宗旨，一直推崇孔子儒家思想，實踐其仁愛並重的禮義教育，秉承「敬教勸學」的校訓，致力培育學生品行，成就全人教育的理念。本年度仍受困於疫情反覆，未能恢復全日面授課堂，以及舉辦大型集會，但本校仍不斷尋求方法推行師生活動、輔導活動、各種輔導及社交小組等，讓學生透過不同途徑接收正確資訊、確立正面人生觀，包括利用網上會議形式舉行社交小組、提供班主任課時段讓師生透過互動交流加深認識、設電影欣賞會分享及宣揚關愛、參與外間的錄播劇場如《不倒神探》、《無障礙劇場》讓學生學會關愛別人和認識賭博禍害、參與「青少年關愛計劃」讓小四全體學生登入網上平台增加對正向性格強項的認識等等。

此外，本年度雖未能在禮堂舉行周會，但成功透過校園電視台直播完成二十五次周會，約三至四星期更換一次月訓主題，內容包括勇敢、欣賞、愛、寬恕等正向性格強項。校長與教師都能圍繞月訓主題分享個人經驗，亦有配合時事或圖書作分享，讓學生能加深對月訓主題的理解。

為提升學生自信心，本年度透過校園電視台直播學生早會分享，各級不同學生均有機會在全校面前展現才能，得獎之影片作品亦會在早會期間分享，如朗誦節得獎作品、「疫情下的學習與生活」得獎影片等，讓學生的努力得到大家的認同。

為了讓學生學懂關愛別人，明白何謂「感恩」，並學會多付出，本年度亦舉辦了一次全校性的「耶誕送暖行動」，召集全校學生繪畫耶誕卡，再由學生代表把耶誕卡及禮物包親自送到區內的幼稚園。

為鼓勵學生學會欣賞自己和別人，課室班務欄設有「鼓勵角」，讓學生可以留下欣賞或鼓勵自己及別人的字句和畫作，每天上學都可以再次肯定自己和別人。

為了肯定學生的良好表現及讓他們肯定自我，本年度透過 eclass 平台推行「摘星獎勵計劃」，學生在閱讀、自學、行為、活動、服務等不同範疇均可獲得加分獎勵，分數更可在平台上換領禮物，有關禮物除了食物外，也有更多與人分享的選項，如邀請朋友共享歷奇設施、與老師共膳、與校長合照等，促進生生及師生關係。除了個人獎勵計劃，以班為本的「夢想成真發現號」獎勵計劃亦順利按各班組別推行，不少學生亦如願以償，獲得開期初共同商討的獎勵，如一節自由時段、一同觀賞電影、觀看老師表演跳舞等。

此外，為了提升家校合作的果效，本校定期舉辦家長日讓家長和老師可以作深度交流，班主任平日亦會借助「學生行為紀錄網上列表」掌握學生在校表現，並透過 eclass 或 wechat 與家長聯繫，持續推行「關愛成長監測站」計劃，有利雙方正面管教學生，協助學生健康成長。為支援家長在管教上遇到的困難，本校本年度亦舉辦多場家長講座或工作坊，其中包括三場正向管教家長講座，以及「親子遊戲愛連繫協會」的家長小組。

### 4.2 課餘託管服務

受疫影響，課餘託管服務未能在本學年推行。

本校亦按教育局指引，照顧個別有家庭需要而留校之學生，透過區本計劃之功課輔導班，協助學生解決功課上的困難。

#### 4.3 言語治療的支援

本年度共 40 位學生接受服務。嚴重程度的學生共有 5 名，中度程度的學生共有 6 名，輕微程度的學生共有 29 名。經過治療後，大部分學生的語障問題有改善。受疫情影響，本年度言語治療只提供最多 2 人小組面授或網授訓練，其他支援包括：「及早識別語障學童」教師講座和「童你講故事」及「童你做演講」家長講座。與中文科老師合作進行小三聯課活動，由言語治療師為學生提升語言能力，為學生的表達技巧加強訓練。原定的言語治療小老師計劃、學生講座及安排學習成果分享日面見語障學生家長，受疫情影響而未能完成。

#### 4.4 功課輔導課

受疫情影響，學生改為半天上課，本年度恆常功課輔導課未能進行，改為以區本計劃的課後功課班逢星期一、三、五的下午 4 時至 5 時 30 分進行，由區本計劃的義工及本校當值老師為有需要之家庭，解決學生功課上的困難。

#### 4.5 關愛基金援助項目(在校午膳津貼)

由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」項目已納入政府的恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。由於疫情影響，全學年都未能在校午膳，午膳改以派發飯盒的模式提供予有需要家庭。本校本年度於是項津貼獲撥款共\$91,280.00，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，受惠學生共 43 人，有關學生的午膳費用全數由是項津貼繳交。

#### 4.6 成長的天空計劃

本年度「成長的天空計劃」服務包括小四至小六，透過提升組員的效能感、歸屬感及樂觀感，從而增強其抗逆力，協助學生健康和愉快地成長，面對成長的挑戰。本年度小四至小六的小組以面授的形式進行小組活動。但由於疫情的影響，小四及小五戶外活動仍受到限制，所有戶外活動需要留待下學年進行。

本年度成長的天空（小四）共舉行了 6 次校內小組、啟動禮及愛心之旅。餘下的活動包括挑戰日營、再戰營會、親子日營、家長工作坊將延期至下學年進行。小四參加學生共 18 人，大部分學生積極投入參與活動。整體而言，本小組組員在自信心、行為表現、與人合作方面都需要繼續進步；期望於來年強化課程中能增加合作活動，提高學生之間的互動，從而提升他們的效能感、樂觀感及歸屬感。

另外，成長的天空（小五）已經順利完成 6 次校內小組，包括愛心之旅、黃金面談及結業禮。小五參加學生共 15 人，大部分學生都積極投入參與活動，由於受到疫情影響，小五學生的戶外活動都需要暫停，因此，學生的合作及解難能力均需待下學年再加以強化。建議來年小六強化課程繼續安排合作性較高及提升解難的活動，讓組員鞏固與人合作的關係，製造更多機會讓組員發揮長處，提升他們的效能感、樂觀感及歸屬感；並且繼續安排個別學生於小組前約見，與工作人員訂立當年目標及協議，為參與小組作好準備；在小組時則讓學生盡快投入小組狀態，與其他小組成員能合作得更好。

成長的天空（小六）已經順利完成 6 節小組，包括愛心之旅、黃金面談及結業禮，亦趕及於畢業前補回親子日營。由於疫情限制，因此未能安排再戰營會，改以 4 節小組訓練

代替。本年度小組共有 18 位成員。組員已第三年參與本計劃，與工作人員已經建立了良好關係，對於小組的規則及工作人員的要求都非常熟悉，故小組整體發展順利。組員在參與活動都積極投入。經過三年的訓練，學生的執行能力、自信心及解難能力都有所提升。最後，總結了過往三年所學，並鼓勵他們面對升中及未來的挑戰時，能繼續運用這三年來所學的來處理問題及能以積極樂觀的態度面對。

#### 4.7 學生活動支援津貼

本年度教育局向學校提供「學生活動支援津貼」，撥款為\$62,300，主要支援有經濟需要的學生，當中包括校內領取綜援或全津的學生參與全方位學習活動，促進學生全人發展。而部分沒有領取綜援或全津而又未能負擔學生，本校亦會作出評估及酌情資助。本年度主要運用「學生活動支援津貼」支援有關學生之外出參觀活動、課程導師費及活動材料費。

#### 4.8 全方位學習津貼

教育局本年度向學校提供「全方位學習津貼」撥款為\$633,776，本年度「全方位學習津貼」原用作支付計劃書內不同活動的費用，惟受疫情影響，部分活動未能舉行，如境外交流活動及參與康文署「學校文化日」活動等，故本年度校方只能按疫情運用部分津貼支付境內戶外學習日活動、比賽報名費、購買活動用品及維修費和課程導師費。

#### 4.9 交流學習

為豐富學生的學習經歷，以及提供多元化的學習機會，本校每年均會籌備一系列的境外交流計劃，當中包括姊妹學校交流、四至六年級的境外學習。惟因疫情影響，以上的交流活動均未能如期舉行。另外，本校每年一度的親子遊學團亦因疫情而取消。

#### 4.10 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

教育局本年度向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」撥款為\$149,336，因疫情關係，多個活動被逼取消，因此大部分撥款用以支付社工駐校服務費，惟今年撥款不足以支付上述開支，故動用了累積結餘餘款共\$109,737.08 支付。

## 5. 學生成就

本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，大部分學生的操行能達乙等或以上。本年度畢業生升中派位獲派首三志願的百分率為 98%，更有 40%學生於自行派位階段已獲不同中學取錄。本校深信全方位學習活動對全面發展學生多元智能的重要，惟受疫情影響，本年度雖然未能安排學生參與部分服務學習及課外活動，但校方仍積極安排及參與各種校內或校外的體藝活動及比賽，包括不同的學科活動周、朗誦、STEM、視藝及音樂等不同範疇的校外比賽，讓不同的學生參與，以發揮學生的潛能。學生於本年度的校外比賽成績出眾，除了全港性的比賽外，學校於本年度更作大膽的嘗試，讓學生參與全國性的比賽，擴闊其視野，而學生亦不負所望，在比賽取得佳績，實在令人感到非常鼓舞。

### 2021-2022 年度校外獲獎資料

#### 1. 2022 大灣區 STEM 卓越成就獎(香港區)(全港性比賽)

科學實驗室組別金獎	5J 戴嘉祥
資訊科技組別銅獎	5J 戴嘉祥
十佳學校	孔教學院大成小學
十佳老師	游瀚璋老師

#### 2. 太空探索航天服創意設計比賽 (全國性比賽)—優秀作品

3J 周政樂	3J 王金鳳	3H 楊萬成	4J 鍾晴	4H 葉承熹	4C 梁梓亮
5J 吳可菲	5J 洗明淇	5H 鄭浩賢	5H 陸安琪	5H 陳儀琳	5H 胡樞鈺
5A 張雯	5A 張毅豪	6J 黃皓宇	6H 黃美婷	6H 徐盈盈	6A 陳宇露
6A 杜錦睿	6A 劉佩芸	6A 葉佳穎	6G 柯茗溪	6G 勞凱琪	

#### 3. PEACE ART 國際青少兒藝術大賽(中國賽區)(全國性比賽)—優秀獎

5J 吳可菲
--------

#### 4. 第五屆墨香杯全國青少年毛筆書畫大賽(全國性比賽)—少年組一等獎

5J 張煒昌
--------

#### 5. 大灣區中小學生及青少年團體「邁向碳中和」主題作品徵集比賽(大灣區比賽)—優異獎

3J 馬天宇	5J 莊瀚林	5A 譚寶琳	6J 吳于藍
--------	--------	--------	--------

#### 6. 國際編程精英挑戰賽(港澳台總決賽)(全國性比賽)—銅獎

2J 梁博文
--------

#### 7. 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區)

二等獎	2J 梁博文
三等獎	5J 黃冠濤

#### 8. 第八屆香港國際學生創新發明大賽(全港性比賽)—優異獎

5J 馬愷妍	5H 陳儀琳	6J 李家榮
--------	--------	--------

9. 第十二屆香港國際小提琴大賽暨第九屆香港國際室內樂大賽中國賽區(國際性比賽)——二等獎

5H 張吳秀
--------

10. 第十三屆全國青少年科學影像節(香港區選拔賽)(全港性比賽)

銅獎	5J 莊瀚林—智慧城市科學探索紀錄片
優異獎	5J 馬鷗—為長者設計的擋雨蓬
	6J 李家榮、5J 馬愷妍、5H 陳儀琳 — 綠色澆水小幫手
	5J 馬鷗、5J 秦蔚然、5J 李思瑤—虹吸原理的驗證與運用

11. 首屆 Scratch 編程大賽(全港性比賽)

優異獎	6J 吳佳星			
積極參與獎	6J 黃皓宇	6J 潘柏泯	6J 梁霖然	6J 張江濤

12. 【科創·起·承】知識競賽(全港性比賽)

高小組冠軍	5J 莊瀚林					
高小組季軍	6H 徐盈盈					
優異獎	2H 陳尚衡	3J 林藍平	4J 施小滿	5H 麥婷靈	5H 傅嘉鯤	6G 朱建旭

13. Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2022(全港性比賽)

基礎組冠軍	5H 卓梓岳
初級組冠軍	孔教學院大成小學
高級組冠軍	孔教學院大成小學
綜合組季軍	孔教學院大成小學

14. 國際編程精英挑戰賽(香港分區賽—九龍區)(全港性比賽)—Top Coder

2J 梁博文
--------

15. EasyCode 運算思維挑戰賽(全港性比賽)

金獎 — 6J 黎寧馨	銀獎 — 6J 潘柏泯	銅獎 — 6J 黃皓宇
-------------	-------------	-------------

16. ABCD 創新概念比賽(全港性比賽)—優異獎及最佳進步獎

5J 莊瀚林
--------

17. 香港小學電腦奧林匹克比賽—決賽(全港性比賽)—優異獎

5J 莊瀚林	5H 麥婷靈	6J 吳佳星	6J 張江濤
--------	--------	--------	--------

18. 全港小學 STEM+創意科技大獎 2022——二等獎(全港性比賽)

5H 陳儀琳	5H 徐子鍵	5H 胡樞鈺
--------	--------	--------

19. 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(香港賽區)初賽(全港性比賽)—獲三等或以上資格

2J 梁博文
--------

20. 藍天綠地在香港(全港性比賽)—優異獎

5H 黃迷可	5J 冼明淇
--------	--------

21. 2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳杯》暨 2022 亞洲數學奧林匹克公開賽初賽(港澳地區)

獲三等或以上資格 — 2J 梁博文
-------------------

22. 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽) (全港性比賽)

金獎	2J 梁博文				
銀獎	3J 顧汶晉				
銅獎	2J 黃冠灝	2J 王珮言	3J 馬天宇	4J 鍾晴	4J 林欣琪
	5J 黃冠濤				

23. 第一屆「疫情下的學習與生活」短片製作比賽(全港性比賽)

一等獎	5H 黃迷可	6J 梁霖然	6J 趙希妍	6J 鄭奕誠	6J 蘇若瑜
二等獎	4J 鍾晴	4J 施小滿	4J 鄭善其	4J 李景華	5J 馬愷妍
	5H 陳儀琳	5H 胡樞鈺	6J 潘柏泯	6J 蔣子翔	6J 林逸瀚
	6J 陳欣怡	6J 黎寧馨	6A 林紫宇	6G 黃綺寬	
三等獎	2J 梁博文	2J 王珮言	5J 鄧梓妍	5H 麥婷霆	5H 徐子鍵
	5C 區樂然	5C 陳盈嘉			
優秀創意獎	6J 梁霖然	6J 趙希妍	6J 鄭奕誠	6J 蘇若瑜	
優秀演譯獎	6J 趙希妍	6J 鄭奕誠	6J 蘇若瑜	5H 黃迷可	
積極參與學校獎	孔教學院大成小學				
優秀教師指導獎	游瀚璋老師				

24. 第 73 屆香港校際朗誦節(全港性比賽)

粵語朗誦冠軍	5H 李思穎				
粵語朗誦亞軍	5H 黃迷可	6J 蔣子翔			
粵語朗誦季軍	6J 陳欣怡				
英語朗誦亞軍	6J 趙希妍				
英語朗誦季軍	6J 黃莉雅	6J 蔣子翔	6J 路雅媛		
普通話朗誦冠軍	6J 鄭奕誠				
普通話朗誦亞軍	5H 曹睿	6J 陳欣怡			
普通話朗誦季軍	5H 李晨昀	5A 孫華澤			

25. 2021 第六屆全港青少年進步獎(全港性比賽) — 進步嘉許獎

6J 陳欣怡	6J 梁霖然	6J 黎寧馨
--------	--------	--------

26. 逆境夢飛行全港中小學演講比賽(全港性比賽) — 小學組優異獎

5J 鄧梓妍
--------

27. 2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區) — 優異獎

5J 鄧梓妍	5J 馬愷妍	5J 冼明淇	5H 陳儀琳	5H 黃迷可	5H 徐子鍵
5H 陸安琪	5H 胡樞鈺	6J 陳欣怡	6J 趙希妍	6J 鄭奕誠	

28. 「衡怡盃」全港小學學術常識問答比賽 2021

銀獎	5H 麥婷霆	5J 馬鷗	5J 戴嘉祥	6J 李鴻濤	6J 張江濤	
銅獎	6J 趙希妍	6H 陳昭穎	6J 蘇若瑜	6J 鄭奕誠	6J 梁霖然	6J 黎寧馨
優異獎	5H 黃迷可	6J 黃皓宇	6H 黃美婷	6J 陳欣怡	6T 李城軒	

29. 國際青少年創科奧林匹克大賽 2021 無人機編程賽(全港性比賽) — 亞軍

5H 徐子鍵	5J 黃冠濤	6J 何彥婷
--------	--------	--------

30. 全港小學校際常識問答比賽 中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰(全港性比賽) — 最優秀十強

5H 徐子鍵	6J 陳欣怡	6J 鄭奕誠	6J 潘柏泯	6J 蘇若瑜
--------	--------	--------	--------	--------

31. 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽(全港性比賽)

金獎	2J 梁博文				
銀獎	3J 顧汶晉			6J 黎寧馨	
銅獎	2J 王珮言	3J 劉佳怡	4J 林欣琪	5J 麥婷霆	
	2J 黃冠灝	4J 鍾晴	4J 施小滿		
	3J 馬天宇	4J 鄭善其	5J 黃冠濤		

32. 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 (全港性比賽)

良好獎	5H 胡樞鈺
優異星獎	6J 陳欣怡

33. 中國航天夢全港徵文比賽 2021(全港性比賽) — 優秀精句嘉許獎

5H 張吳秀
--------

34. 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽—銀獎

2J 梁博文
--------

35. 首屆「香港青少年航天創新大賽」(全港性比賽)

小學組二等獎	5J 馬鷗			
小學組三等獎	5H 張吳秀	5J 秦蔚然	6J 梁霖然	
小學組優異獎	5H 徐嘉悅	5J 莊瀚林	5J 李思瑤	5J 謝俊鋒

36. 第七十四屆香港學校音樂節(全港性比賽)

聲樂獨唱銀獎	4J 施小滿	5A 老洪彥	6G 黃旖寬
聲樂獨唱銅獎	5H 傅嘉鯤		
箏獨奏銀獎	6J 路雅媛		
五級鋼琴獨奏銀獎	6J 吳于藍		
四級鋼琴獨奏銅獎	5J 李思瑤		
三級鋼琴獨奏銅獎	5J 馬愷妍		
三級鋼琴獨奏銅獎	6J 王采萍		
四級小提琴獨奏銅獎	5J 莊瀚林		
中國作曲家鋼琴獨奏銅獎	6H 徐雨涵		

37. 「童行同心」保護兒童計劃—親子填色及口號設計比賽(全港性比賽)

優異獎	6G 劉宇萍
嘉許獎	6G 葉慧盈
最佳口號創意獎	2J 王珮言

38. 「築夢」—小學校際明信片設計比賽(全港性比賽)

冠軍	6G 劉宇萍
優異獎	6G 葉慧盈

39. 觀音文化節 2021—護生徵文比賽(全港性比賽)—優異獎

4J 鄭善其	4H 葉承熹
--------	--------

40. 暑期數理常識挑戰計劃(全港性比賽)—優異獎

6H 徐盈盈
--------

41. 十分科學(第二期)(全港性比賽)—優異獎

5J 莊瀚林
--------

42. 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽(全港性比賽)

金獎	2J 梁博文	5H 麥婷靈	6J 張江濤			
銀獎	3J 顧汶晉	3J 劉佳怡	4J 施小滿			
銅獎	2J 王珮言	2J 黃冠灝	3J 馬天宇	4J 鄭善其	4J 鍾晴	4J 林欣琪
	5J 黃冠濤	5J 馬愷妍	5H 徐子鍵	6J 蘇若瑜	6J 蔣子翔	6J 黎寧馨

43. 2021-2022 年度九龍北區小學校際田徑比賽(地區性比賽)

男子甲組推鉛球第七名-5C 李志源	女子乙組跳遠第七名-4J 施小滿
-------------------	------------------

44. 2020-2021 年度黃大仙文志獎學金(地區性比賽)—最顯著成績進步獎

6J 黃莉雅
--------

45. 2021 小學籃球挑戰(區際比賽) — 射籃挑戰(地區性比賽)

金獎	5A 葉子龍	5C 蔡梓源	5C 莫嘉俊	5G 陳偉鵬	6H 何極鴻	6A 郭梓立	6G 張智棋
銀獎	5A 葉鋆睿						
銅獎	5G 楊琪敏						
優異獎	5A 老洪彥	5A 葉鋆卓	5T 李明峰				

46. 2021 小學籃球挑戰(區際比賽) — 運球走籃(地區性比賽)

金獎	5A 葉鋆卓	5A 葉鋆睿	5A 葉子龍	5C 蔡梓源
	5C 莫嘉俊	5G 陳偉鵬	6H 何極鴻	6G 張智棋
優異獎	5A 老洪彥	5G 楊琪敏	6A 郭梓立	

## 6. 財務報告

### (1) 截止 31/8/2022 本校各銀行戶口存款

政府經常費來往戶口：	HK\$ 9,657,320.08
政府經常費儲蓄戶口：	HK\$ 1,144,128.63
普通經常費來往戶口：	HK\$ 71,858.40
普通經常費儲蓄戶口：	HK\$ 2,477,843.06

### (2) 學校發展基金財政報告 (31/8/2022)

	收入	支出	餘款	備註
31/8/2021 結餘			1,185,632.90	
孔教學院百行以孝為先比賽禮物		400.00		
驅蚊屏障系統服務	45,600.00	45,600.00		9-8 月服務費
援助經濟困難學生助獎學金		60,000.00		
207 室工程		69,050.00		暫借 QEF 項目
電子黑板部份尾數		122,166.00		
何德心獎學金	20,000.00			
總數	65,600.00	297,216.00		
			<b>結餘:</b>	<b>954,016.90</b>

### (3) 經常費收支賬(政府賬) (31/8/2022)

擴大營辦津貼-為特定學校而設津貼	2020-2021 結餘	2021-2022 預算收入	2021-2022 支出
修訂行政津貼	479,855.21	1,046,880.00	1,321,040.00
噪音津貼	339,036.50	0.00	0.00
資訊科技綜合津貼	1,077,728.87	472,027.00	333,892.88
校本支援計劃津貼	354,370.89	27,328.00	146,390.32
全方位學生輔導(額外津貼)	714,772.58	149,336.00	259,073.08
學校發展津貼	842,892.56	630,493.00	537,889.67
成長的天空	62,349.00	143,356.00	136,800.00
言語治療津貼	211,829.50	0.00	0.00
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,112.00	0.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,112.00	0.00
空調設備津貼	310,231.90	323,179.00	149,476.00
校本管理額外津貼	100,350.00	50,702.00	0.00
	4,493,417.01	2,859,525.00	2,884,561.95
			<b>結餘:4,468,380.06</b>

擴大營辦津貼-基線指標	2020-2021 結餘	2021-2022 預算收入	2021-2022 支出
教具及教材			10,816.37
綜合家具及設備			1,444,433.66
文書助理的行政津貼			62,160.00
印花郵費			8,021.50
報紙及雜誌			0.00
慶祝及招待費			0.00
核數費			21,700.00
花圈花籃			2,930.00
用於培訓教職員之支出			0.00
電話費	67,924.17	1,045,453.63	10,746.00
修理費			3,170.00
交通費			2,018.60
其他小項			146,285.13
燃料及電力			44,637.00
清潔 / 廁所用品			29,252.30
獎品			11,569.86
水費			455.60
急救設備			906.00
課外活動			0.00
文具 / 紙張 / 印刷品			98,092.11
	67,924.17	1,045,453.63	1,897,194.13
			<b>結餘(783,816.33)</b>

其他津貼	2020-2021 結餘	2021-2022 預算收入	2021-2022 支出
整合代課教師津貼(經常津貼)	182,837.05	127,650.00	168,030.00
整合代課教師津貼(可選擇津貼)	2,678,339.40	2,684,868.41	2,169,602.11
家長教師會	43,621.90	25,780.00	20,207.00
香港學校戲劇津貼	10,280.28	0.00	0.00
校本課後學習及支援計劃	222,502.07	163,200.00	222,000.00
一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	20,281.00	9,340.00
德育及國民教育科支援津貼	21,264.70	0.00	1,130.00
學習支援津貼	158,840.59	881,513.00	792,189.70
資訊科技人員支援津貼	103,146.90	321,796.00	237,000.00
學校社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	642,000.00
諮詢服務津貼	34,079.00	129,315.00	122,000.00
推廣閱讀津貼	13,760.18	31,425.00	27,778.29
姊妹學校計劃津貼	119,731.12	157,127.00	139,093.56
學校行政主任津貼	267,576.75	540,268.60	343,429.03
全方位學習津貼	700,513.08	633,776.00	701,490.66
學生活動支援津貼	0.00	62,300.00	62,300.00
支援非華語學生津貼	0.00	151,050.00	151,050.00
防疫特別津貼	0.00	30,000.00	22,038.00
優質教育基金電子學習撥款計劃 提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	8,730.00	8,730.00
	4,556,493.02	6,611,080.01	5,839,408.35
			<b>結餘:5,328,164.68</b>

## (4) 普通經常費收支賬(堂費) (31/8/2022)

	2020-2021 結餘	2021-2022 預算收入	2021-2022 支出
利息收入		11.15	0.00
獎學金		9,093.40	500.00
課外活動		102,537.00	105,225.00
其他小項	1,535,329.13	20,567.00	38,401.19
視覺藝術費		17,080.00	22,159.50
德育及補充教材		29,040.00	53,680.00
代通知金		220,841.00	0.00
學生福利金	1,718.89	0.00	0.00
綠化校園資助計劃	0.00	3,500.00	3,500.00
學校發展基金	1,185,632.90	65,600.00	297,216.00
簿費	(45,973.80)	86,473.10	117,469.00
學生雜項及膠套	59,362.11	204,518.30	205,160.45
	2,736,069.23	759,260.95	843,311.14.00
			<b>結餘:2,652,019.04</b>

## (5) 優質教育基金 (31/8/2022)

	獲批款項	尚未收到之款項	支出
我的行動承諾—感恩珍惜 積極樂觀	92,500.00	0.00	89,760.00 (\$2,740.00 退回)
戲劇教育優化英語課程	1,011,300.00	0.00	1,011,300.00
互動教室電子學習計劃	763,000.00	127,166.00	總支出:\$780,000.00 暫借堂費 (\$122,166.00+\$22,000.00 政府賬支付繳付) (\$5,000.00 留作核數)
科研基地在大成	207,600.00	8/2022 結餘\$4,400.00 尚未收到\$77,850.00	總支出:\$194,400.00 暫借堂費(\$69,050.00) (\$8,200.00 留作工程尾數) (\$5,000.00 留作核數)
	2,074,400.00	205,016.00	\$1,064,160.00 \$18,200(留作日後支出)

## 7. 回饋與跟進

### 7.1 善用多元策略，提升學習效能

#### 1. 加強推動學校閱讀的風氣，讓學生學會學習。

本學年因疫情關係，圖書館須限制入場人數及開放時間，為了增加閱讀空間，圖書館外的「漂書廊」亦可供學生使用，進行閱讀，藉以讓更多學生可使用有關設施。此外，學校於疫情較為緩和後，星期六早上已重新開放圖書館。學生可自行回校使用圖書館，讓其能有更多時間借閱圖書。除了照顧面授學生外，校方亦特別訂購不同的電子閱讀平台，包括「階級閱讀空間」、「MySmartReaders」、「e 悅讀學校計劃」、「篇篇流螢－網上廣泛閱讀計劃」（只限小四至小六），讓面授及網授班學生安在家中仍能進行閱讀，培養學生的閱讀習慣。本年度特別加入校本獎勵計劃——「摘星獎勵計劃」，其中增設「閱讀」範疇，以獎勵積極閱讀之學生。本年度雖加入不同的策略，惟受疫情及停課影響，導致未達預期之成效，故下學年須加強宣傳，包括利用早會及周會的時間，並運用電子平台發放各班閱讀成績，推動學生閱讀，帶動閱讀的風氣。

#### 2. 持續優化一系列的自主學習策略，強化學生的自學能力。

本年度持續推行電子學習歷程檔案及金榜題名（學生作品分享平台）。本年度金榜題名於Power lesson 發放，進行互評，配合摘星獎勵計劃，完成互評會給予積分獎勵，鼓勵學生互相觀摩學習。吸取上學期經驗，下學期加強宣傳，並給予足夠時間讓學生完成，成效大為提升。

為了加強學生課前預習的習慣，讓其在課前對須學的知識已有一定概念，並讓老師在課前了解學生的學習進度，以調節教學內容，各學科均加入「翻轉教室」，給予學生適量的自學及預習材料，進行自學。師生於上學期仍未習慣有關之教學模式，學生完成率較預期中低，影響成效。下學期老師加強監查及多作鼓勵，學生的完成率大大提升。下學年將持續推行，並不斷優化各「翻轉教室」的影片及跟進課業，提升預習的成效。

各科亦於本年度引入自主學習冊，教授學生摘錄筆記要求和方法，培養其寫筆記的習慣和主動學習的態度。由於本年度初作嘗試，學生仍在適應當中，加上早前受停面授課堂影響，老師較難監察，故學生寫筆記的技巧仍有待改進。下學年將持續進行，老師在初期須為學生設定筆記內容，讓學生掌握技巧後，可讓其嘗試自行篩選摘寫內容，以有效掌握自學技巧。

此外，本年度除了為學生提供不同的電子閱讀平台外，各科亦加入不同的電子學習平台，如Coding Galaxy 平台、APLUS 網上練習平台、十分科學網上學習平台等，鼓勵學生善用平台，進行自學。下學年持續推行，加強監察，檢視及了解學生利用學習電子平台進行學習的情況。

### 3. 優化多元學習策略，以提升學生學習成效

本年度加入多元學習策略，包括引入情境教學、互動電子教學活動及合作學習。在情境教學部份，以小一統整設計之設計最為完善，情境配合單元，能引起學生學習興趣。其他科目亦大致掌握有關之技巧。下年度將繼續推行，並持續優化。由於開學初期為老師提升不同的電子教學工作坊，大部老師均能應用互動電子遊戲於課堂中，學生亦能投入參與，成效理想，下學年將持續推行。受疫情影響，合作學習未能全面推行，只能應用 Zoom 分組功能於網授班。下學年將視疫情再決定是否能在面授班推行，而網授持續以 Zoom 分組功能進行合作學習。

### 4. 提升教師專業能力，以優化電子教學及多元教學策略。

IT 組於學期初舉辦不同的電子學習工作坊，教導老師使用電子黑板、eClass、Power Lesson、One drive 平台等電子工具及網上平台的方法，並把相關教學影片上載於內聯網內，讓同事能自行翻查影片。老師均表示工作坊能有助其有效應用各電子學習的平台或軟件，提升教學效能。

本年度第一次教師發展日特別配合關注事項，教授老師如何把多元策略，如課前預習、翻轉教室、合作學習、互動電子教學等元素融入於課堂中，並於當日運用所學到的技巧作應用，分科設計優質課堂，作互相觀摩，教師問卷結果正面，效果理想，故建議下年度持續推行，並加入老師的優質課堂作觀摩。受疫情及停課影響，未能進行以建構正向校園為主題的教師發展日，下學年教師發展日會以有關主題作優先。

為了完善中文科的課程，為寫作教學注入新的元素，本年度小五中文科特別與教育局語文教學支援組合作，透過有系統的共同備課，與專家一同優化小五的寫作課程。除了優化課程外，督學及老師們亦就着學校關注事項，於教學中加入情境教學、預習、翻轉教室、寫筆記等多元教學策略，全面提升學與教的效能。下學年將持續申請各大專院校及教育局的支援服務，以提升教師專業能力。

## 7.2 建構正向文化，活出豐盛人生。

### 1. 凝聚具正向價值觀的教師團隊，提升教職員推展正向文化的能力。

本校於本年度開始推動正向教育，透過學期初的正向教師工作坊，建立教師團隊的正向文化，並學習如何在課程設計中或平日師生交流中滲透正向文化。教師團隊亦曾在學期初舉行了一次聯誼活動，教師藉着活動加深彼此的認識，建立良好關係，培養團隊精神。此外，訓輔組亦推動教師參與坊間舉辦的相關工作坊或講座，讓教師持續吸收有關正向教育的新知，與他校多作交流，再把他校的經驗帶到校內分享。惟本年度因疫情關係，未能如期舉辦與正向相關的教師發展日，建議來年可尋找機會，持續向教師團隊推展正向文化。

### 2. 加強學生正向教育的培訓，在情緒、品格及健康上有全面發展。

本年度在全年周會主題中滲入 24 個正向性格強項的其中 8 個強項，以加入正向教育的元素，讓學生學會要多理解及多欣賞自己和他人。在每周一次的周會中，由校長、教師們圍繞主題分享小故事或個人親身經歷，透過短講或影片宣揚正向文化，在學生心中植入正向文化的幼苗。此外，還有每天舉行的早會學生分享，各級學生都能藉此機會勇敢地挑戰自我，與全校師生分享自己對學科、時事或周會主題的看法。另外，全體小四學生更參加了「青

少年關愛計劃」，在課餘時間登入網上平台接收有關正向教育的資訊，部分同學更化身成為潛能大使，在家庭和學校宣揚正能量。

除了周會和早會，學年間更有不同的學生小組、電影欣賞會、劇場、學生工作坊等多元化活動，協助學生建立正確價值觀，範疇涵蓋情緒、社交、友誼、網絡社交技巧等等。

為了更有效推廣正向文化，本年度借助 eclass 平台增設個人獎勵計劃——「摘星獎勵計劃」，讓學生積極表現，同時透過獎項設定讓學生學會分享。

來年將持續為學生提供不同的培訓機會，以加強學生正向教育的培訓。

### 3. 營造樂觀積極的氣氛，打造正向校園環境及文化。

除了為教師、家長和學生提供正向教育的培訓，打造正向校園環境亦是本學年的重點項目，希望在軟硬件上雙線推行正向教育。因此，課室及走廊壁報都有張貼正向文化的訊息或畫作，例如：課室的班務壁報已劃分空間張貼學生的互勉字句或畫作，學生在課餘活動或課堂上讚賞同學的作品，皆可張貼在課室內；走廊壁報上亦有張貼學生對同班同學的鼓勵說話，並有張貼 24 個性格強項的分佈圖。學生能在正向文化的氛圍下學習，無時無刻接收有關正向文化的資訊。

此外，本學年除了在校網、各社交媒體發佈學生校內外的學習及體藝成果外，亦多次利用周會及早會時間進行頒獎及得獎片段播放，把握機會透過不同途徑展現學生的努力和成就，既能肯定學生的付出，又能讓學生肯定自我，以及學會欣賞他人。據教師觀察，每次透過校園電視台直播頒獎，各學生都會興奮地拍掌恭賀同學，學生亦期待獲得領獎機會，可見學生同意此舉可讓自己備受肯定。

另外，本學年成功設立「摘星獎勵計劃」。在此獎勵計劃下，學生和家長都能登入手機程式獲知學生在閱讀、自學、行為、活動、服務等範疇的獎賞分數，學生更可以在手機程式內以獎賞分數兌換獎品，而獎品並非單純個人獎勵，校方透過獎項設定讓學生學會與人分享，例如：可邀請五位好友一起享用校內歷奇設施。除暫停面授課堂時段，本學年均能每月頒獎及公布成績，可見從計劃到獎品都能協助學生建構正向校園文化。來年將持續優化校園正向環境及文化，締造樂觀積極的氛圍。

### 4. 推展家長正向教育觀念，培養學生建立正面價值觀。

受疫情影響，本學年仍未能舉辦家長實體工作坊，但成功透過網上會議形式舉行三場正向管教家長小組。教育心理學家及社工在小組內指導家長如何利用正向管教技巧，幫助子女建立良好行為和習慣，並著力改善親子溝通方法及技巧。為了提升親子關係，部分家長參加了「親子遊戲愛連繫協會」舉辦的家長課程，借助親子遊戲提升親子關係及管教成效。來年將繼續為家長尋找不同的資源和培訓機會，讓正向教育能在家長心中植根。

## 7.3 建設創新環境，塑造嶄新形象。

### 1. 活用不同策略，讓不同的人士認識我校的教育理念。

本年度對外聯繫組積極向外宣傳本校的教育理念，當中包括善用 Facebook 網上社交平台，以及本學期新設的 YouTube 頻道，定期發放各科組的活動及學生分享。同時，校長亦積極加強與區內幼稚園的連繫，探訪不同的幼稚園校長，分享本校的發展方向、理念、課程等資訊。此外，對於擬入讀之學生家長，本校亦會透過全年共六期的幼稚園升小銜接課程、

家長講座及校園導賞，讓該些家長深入了解本校的特色及教學策略。來年，本校將會因應疫情發展，在許可之情況下加強宣傳工作，亦會重新舉辦幼稚園音樂劇等一系列宣傳推廣活動，以祈在區內塑造嶄新形象。

## 2. 增添科創資源，展現學校優勢。

今年我校嘗試創建智慧校園，建立特色 5G 校舍。STEM 科老師 6 月在「綠色生活教育基地」為小三至小五學生進行互動式 5G 直播課，內容關於新式太陽能板、加樂泥種植、塑膠和廚餘回收等環保課題。來年將嘗試在其他科目推展 5G 直播課。

另外，我校今年亦積極發掘校外資源，提升軟件及硬件的設備。今年的電子行政平台由 HKT 改為 eClass，方便學校進行點名、健康申報等。電子學習平台由 Edmodo 改為 Power Lesson 2，促進學生進行翻轉教室和延伸學習。本學年亦新增中英數 Aplus 平台，分析學生學習成效。來年會繼續發掘更多校外資源，提升學校軟件及硬件的設備。

今年繼續落實學生及老師一人一平板或一人一電腦政策，以配合各科組的創新電子教學活動。學生在各學科均積極使用平板電腦進行學習，包括電子書、Coding Galazy、Sketchbook 等，培養自主學習。來年繼續發掘更多創新電子教學活動。

## 3. 建設舒適校園環境，營造學習氣氛，共建綠色社區生活。

今年學校一直使用太陽能光伏板發電，為學校節省能源和電費。小六學生在 STEM 堂分析太陽能發電所收集的數據，完成太陽能板校本課程。來年繼續使用太陽能光伏板發電，並讓更多學生參與分析和記錄太陽能光伏板數據。

另外，本年度校方積極建造綠化校園，在不同角落綠化校園，包括三樂堂花園、操場、樓梯走廊、漂書廊等。小三學生亦在 STEM 堂進行再造紙的實作活動，利用環保物料循環再造。來年繼續推行綠化校園工作，並可加入學生參與的部分，讓學生都能為建立綠化學習環境作出貢獻。

本年度所有面授學生均有參加一人一花計劃。學生在小二和小三 STEM 堂進行種植綠豆實驗，小五學生進行加樂泥和化學肥料種植的對照實驗，參與綠化活動。來年繼續推行一人一花活動，讓學生參與建立綠化學習環境。

在優化設備方面，本年度正進行增設升降機、翻新洗手間和英文室的工程，並已翻新英文室、增設生活體驗館、歷奇設施、感統室、實驗室和航天室，來年繼續優化校園設施及各項設備。

本學年每班已最少更新室內壁報設計及走廊壁報一次。下學年繼續進行此計劃，善用壁報展示學生成果。

本年度已加強校舍各項設施的消毒和清潔，並新設消毒噴霧機，消毒歷奇設施和各個班房。下學年繼續進行此計劃，致力為學生保持衛生及整潔的校園環境。

4. 利用不同渠道，展示學生卓越表現。

本學年，本校各科組積極參與校外比賽，豐富學生成果。而校方亦運用不同渠道，當中包括學校外牆宣傳板、宣傳小冊子、校網及 Facebook 等向師生、校董會及外間人士展示學生獲獎信息。此外，校方亦有運用校內電子平台 eClass 的群組信息功能將所有學生成果通知家長，一同分享喜悅。來年，本校將會在疫情許可下，繼續參與更多的校外比賽及活動，並持續開發不同的渠道，展示學生的卓越表現及成就。

## 2021 / 2022 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<p>-本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</p> <p>-學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如電子通告及不同的社交平台，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <p>-學習支援津貼共\$ 881,513，用以增聘 2 名教師及 1 名助理教師，以照顧約 70 名有特殊教育需要或成績稍遜的學生；及</p> <p>-加強言語治療津貼，用以聘請校本言語治療師，為本校約 40 名有言語障礙的學生提供服務。</p>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>-成立「學生支援組」，成員包括校長、SENCO、課程發展主任、學生發展主任、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組，包括課程發展組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</p> <p>-增聘 1 名教師、3 名助理教師，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</p> <p>-設小一協作教學助理，作入班支援，以照顧班中有學習困難或有行為情緒的學生；</p> <p>-聘請校本言語治療師，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供定期的個別言語治療/訓練；</p> <p>-為讀寫障礙、有限智能或成績稍遜的學生提供課後中文讀寫訓練；</p> <p>-由學校社工為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供情緒和社交技巧訓練、自理能力訓練及專注力訓練；</p> <p>-為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂觀察，包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、社工、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；</p> <p>-為需作第三層支援學生設計個別學習計劃及提供個別訓練，以改善其在學習及行為情緒的問題；</p>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-學校由班主任派發學生支援摘要給家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；</li><li>-透過成果分享日及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li><li>-邀請校本言語治療師及教育局教育心理學家，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的不同策略。</li></ul> |
|---|

孔教學院大成小學  
2021 - 2022 年度閱讀計劃年終檢討

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
<p>透過推行及參與不同的閱讀獎勵計劃，培養和建立學生對閱讀的興趣，推動閱讀風氣。</p>	<p>全校學生</p>	<p>全年</p>	<p>本校已參加「e-悅讀學校計劃」，並選購優質的電子書，推展電子閱讀文化。此外，圖書館得到校董會的資助，成功購買1部圖書除菌消毒機和2部空氣淨化機，使學生可以更安全、更舒適地在圖書館閱讀圖書。圖書館亦透過採購和蒐集捐贈圖書以豐富館藏，並配合有趣的閱讀活動（如「閱讀小夥伴」閱讀計劃）和相關的獎勵計劃（如「摘星獎勵計劃」），從而提高學生閱讀的動機。</p> <p>由於疫情關係，圖書館和漂書廊需限制入場人數及開放時間，因此有部分學生未能使用以上設施。故圖書館主任可鼓勵學生善用電子閱讀平台及閱讀電子書，從而培養電子閱讀習慣與能力。為提升學生的電子圖書閱讀量，下年度圖書館主任會與中、英文科組商議，加入「電子閱讀」平時分。圖書館主任亦會定期監察學生在「電子閱讀」的表現，為成績優異的學生加「摘星獎勵計劃」（善用平台）積分，從而鼓勵他們使用電子閱讀平台。</p>

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
<p>善用電子閱讀平台（如「eClass」、「e悅讀學校計劃」、「階梯閱讀空間」、「MySmartReaders」和「篇篇流螢－網上廣泛閱讀計劃」），增加學生閱讀不同書本的種類。</p>	<p>全校學生</p>	<p>全年</p>	<p>學校鼓勵學生在課餘時間進行電子閱讀，學生可按照自己的閱讀能力和興趣選讀電子圖書。圖書館主任亦定時檢視學生的閱讀情況，獎勵表現優異的學生。根據教師觀察，圖書館館藏最受學生歡迎，他們喜愛到圖書館近的新書展示書架瀏覽及借閱新書。電子閱讀方面，部份身處內地的學生反映因網絡問題而需較長登錄「e悅讀學校計劃」，故圖書館主任需與供應商反映問題。</p> <p>建議學校下學年參加「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，添購更多合適的電子閱讀平台及電子書，鼓勵學生繼續進行電子閱讀。為免跨境學生可能因網絡問題未能登錄電子閱讀平台，故圖書館主任需積極物色更多可讓跨境學生使用的電子閱讀平台（如HyRead、eClass、知書、智亮）。圖書館主任亦會在中、英文科加入「電子閱讀」平時分及為成績優異的學生加「摘星獎勵計劃」（善用平台）積分，從而鼓勵他們使用電子閱讀平台。</p>
<p>配合各科組的早會好書分享，把相關圖書經漂書廊作主題式學習。</p>	<p>全校學生</p>	<p>星期一周會時段</p>	<p>各科組的老師在逢星期一周會時段，透過製作影片向學生介紹心目中的好書，鼓勵學生借閱，從而提升自學能力。圖書館主任亦把各科組推介的好書擺放在漂書廊當眼位置，方便學生借閱。就觀察所見，學生喜愛閱讀各科組早會分享的圖書。</p>

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
			建議下學年繼續推行，並增設老師好書分享區，鼓勵學生與老師共享閱讀的樂趣。
製作影片，供中文科閱讀課「翻轉教室」使用，鼓勵學生自學圖書館知識和閱讀策略。	全校學生	全年	<p>雖本年度未能為各年級錄製「翻轉教室」影片，但圖書館主任於本學年亦製作4套短片，於周會時段透過校園電視台發放，教導學生如何使用電子閱讀平台及介紹最新的閱讀活動（如「夢想閱讀計劃」），鼓勵學生自學圖書館知識。</p> <p>建議圖書館下學年繼續製作及發放關於圖書館知識的影片。</p>
於各學科周推行「主題閱讀」，鼓勵學生借閱與學科相關的圖書，進行自學。	全校學生	全年各學科周	<p>配合各學科周，圖書館主任把相關圖書（如英文周的圖書分享活動）擺放在圖書館內藍色書車上，方便學生借閱。就觀察所見，大部份學生喜歡借閱放在藍色書車上的圖書。</p> <p>建議下學年持續配合各科學科周進行「主題閱讀」。此外，建議下學年繼續與各科主任商議，添購合適的圖書，並鼓勵學生借閱，進行自學。</p>
增設「摘星獎勵計劃」，表揚在「閱讀」範疇表現優異的學生，以鼓勵學生積極閱讀。	全校學生	全年	<p>根據「摘星獎勵計劃」的學生積分記錄報告，直到2022年7月31日，全校學生於「閱讀」範疇共獲得7275分，平均每人得19.3分，成績令人滿意。</p> <p>建議下學年繼續推行。</p>

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
推行「閱讀小夥伴」閱讀計劃，學生透過完成不同的閱讀任務，務求使自己所屬的班別能得更多積分，提升自我效能感。	全校學生	全年	<p>本年度舉辦了「閱讀小夥伴」閱讀計劃，全校師生皆積極參與，尤其是他們在「早讀課」的表現特別令人鼓舞。該計劃能提升閱讀興趣，他們得以竭盡所能完成不同的閱讀任務，從而提升自信心。</p> <p>建議下學年繼續推行。</p>
老師培訓「閱讀大使」，使他們充當小記者，並透過校園電視介紹圖書、著名作家，並與同學分享閱讀心得，從而提升自信心。	小四至小六學生	全年	<p>就老師觀察，「閱讀大使」都能盡展所長，並協助拍攝閱讀活動影片，推擴學校閱讀的風氣，成為「閱讀大使」的經歷能提升他們的自信。</p> <p>建議下學年繼續進行，並鼓勵更多願意為老師和同學服務的學生，擔任「閱讀大使」。</p>
圖書館推行「大成『悅』讀周2022」，舉辦多元化和富趣味性的閱讀活動，使學生從中享受閱讀的樂趣。	全校學生	2022年8月	<p>大部份學生積極投入，透過完成不同的閱讀任務來爭取積分及獎勵，從而增強自信心及提升閱讀興趣。然而，小六學生已畢業，未能參與「大成『悅』讀周2022」。</p> <p>為響應4月23日「世界閱讀日」，建議下學年在4月後旬舉辦行「大成『悅』讀周」活動，並設計更多多元化的閱讀活動和任務，讓學生共享閱讀的樂趣。</p>

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
<p>招募和訓練高年級學生成為「圖書館領袖生」，讓他們認識圖書館的運作及管理技巧，並藉着服務經驗盡展所長。</p>	<p>小四至小六學生</p>	<p>全年</p>	<p>就圖書館主任觀察，「圖書館領袖生」都能盡心盡力服務老師及支援有需要的同學，協助圖書館的運作，成為「圖書館領袖生」的經歷能提升他們的自信。</p> <p>建議下學年繼續進行，並鼓勵更多願意為老師和同學服務的學生，擔任「圖書館領袖生」。</p>
<p>招募和訓練高年級學生成為「伴讀大使」，幫助有特殊教育需要的低年級學生加強閱讀及認字能力，藉此建立關愛的校園文化。</p>	<p>小四至小六學生</p>	<p>全年</p>	<p>因新冠疫情關係，「伴讀大使」未進行招募和訓練。</p> <p>下學年待疫情緩和後，正式招募和訓練高年級學生作「伴讀大使」。</p>
<p>設「親子閱讀獎勵計劃」</p>	<p>全校學生</p>	<p>全年</p>	<p>因新冠疫情關係，圖書館須透過eClass發放「親子閱讀獎勵計劃」閱讀報告給跨境學生，鼓勵他們完成後把閱讀報告上載到eClass。圖書館主任定期統計成績，並作公開表揚及獎勵。</p> <p>建議下學年繼續進行「親子閱讀獎勵計劃」，並與班主任合作，跟進未有積極完成閱讀報告之同學的情況。</p>
<p>鼓勵學生閱讀「正向」書籍，培養其正向的價值觀。</p>	<p>全校學生</p>	<p>星期一周會時段</p>	<p>圖書館主任已於星期一周會時段，透過製作影片向學生推介5本「正向」書籍。部分負責「好書分享」的老師亦介紹了多本「廉政公署德育資源</p>

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
			<p>網」的電子書，藉此培養學生不同的正向價值觀。</p> <p>建議下學年繼續推行，並配合訓輔組和儒學科，推介更多相關的「正向」圖書。</p>
<p>安排學生參加和閱讀相關的校外活動及比賽。</p>	<p>全校學生</p>	<p>全年</p>	<p>6G 黃旖寬同學參與製作翻轉課堂學習短片「我愛閱讀，唔怕愈毒！」，其態度積極認真，可見參與校外比賽能讓學生的責任感和自信心得以建立。</p> <p>建議下學年安排學生參加其他校外活動及比賽。</p>
<p>於周末上午開放圖書館，鼓勵每位同學積極使用圖書館。</p>	<p>全校學生</p>	<p>星期六上午</p>	<p>今學年於星期六上午開放圖書館和漂書廊，由圖書館主任或當值老師看管圖書館閱讀圖書之學生，並同時提供借還書服務。就老師觀察，因周末圖書館開放時間較上課日長，部分學生喜歡星期六回校，借閱心愛的圖書。</p> <p>下學年按疫情發展，如情況許可，可繼續於周末上午開放圖書館。</p>

## 2021-2022 小一課程統整主題內容

主題名稱	內容	特色
1. 小一生活多繽紛	以常識科「我的學校」和「校園生活」等認識校園的相關內容，緊扣中文(名詞、句式「……是……」等)和數學(順數/倒數、單數/雙數)，加強學生對學校的認識，亦能讓學生更快適應小一校園生活。此主題能加強學生對學校的認識，亦能讓學生更快適應小一校園生活。	為讓學生熟悉學校的生活，學生會跟隨老師遊校園，並進行校園遊蹤比賽，以及訪問學校不同成員，藉此加深對學校的認識。
2. 認識自己	以常識科「我愛自己」的內容為主軸，再配合中文(動詞、句式「……在……」、「……和……」等)和數學(學習應用硬幣)，讓學生更了解自己 and 學懂自理。	在進展性評估中加入洗手、洗面和繫鞋帶的評核，讓學生可實踐在主題中學到的洗面、洗手等技巧。透過實作評估，讓學生能學以致用，提升其實踐能力。
3. 家庭樂	以常識科「我的家人」和「過節真快樂」的內容為核心，配合中文(句式「……愛……」、「……一起……」等)和數學(基本加法、日期和星期)。學生會用「……愛……」寫出家中各人喜好，又會以「……一起……」句式寫出與家人在節日進行的活動；學生會學懂閱讀月曆，記下家中重要事情；並能繪畫家庭樹，把家中各人的關係繪畫出來。	學生在此主題要經常訪問家人，以及和家人進行指定活動。透過訪問家人，加深學生對家人的了解，與家人的活動則可增進親子關係。 另外，透過製作「家人不倒翁」，學生除了明白不倒翁的運作原理外，也可讓學生明白家人要互相扶持。
4. 美妙的世界	以常識科「天氣與生活」的相關內容，學習四季天氣的變化，緊扣中文(形容詞、動物名詞、色詞、句式「誰……?」)和數學(兩位數以內加法、長度和距離)。學生能從主題中認識世界的美妙。	此主題讓學生了解天氣的變化和四季的特色，學生可以分享自己與家人在不同季節進行的活動及探討惡劣天氣帶來的影響，從而明白天氣時有陰晴，我們要好好珍惜每一天，了解世界是如此的美妙。

5. 遊園樂	以常識科「到公園去」內容為主軸，配以中文(結構助詞「的、地、得」和句式「……有的……有的……」等)、數學(數數方法、平面圖形、個位和十位)。學生能用「……有的……有的……」句式寫出人們在公園的活動，並透過遊公園，學生能清楚明白公園內各項設施的用途，並學會如何正確使用公園內的設施。	在此主題下，老師會跟學生觀看不同公園的影片，帶領學生一起認識各個有特色的公園。學生亦能透過運用四素句分享遊公園的經歷，了解到我們可以在公園進行不同有趣的活動，加深學生對公園的認識。
6. 日與夜	以常識科「日月星辰」內容為主軸，緊扣中文(近義詞、反義詞、句式「……和……都……」)和數學(連加法、報時)，讓學生了解白天和黑夜不同時間的活動，以及景色隨時間改變的變化。	學生能了解白天和黑夜的特色和變化。同時，學生能親身感受到一天中不同時間的活動，並學習看時鐘和報時。學生亦透過繪畫一個地方在白天和黑夜的景致，感受日與夜美妙之處。
7. 我的安樂窩	此主題以常識科「舒適的家」為主軸，配合中文(量詞、頓號、句式「……一塊兒……一塊兒……」等)和數學(兩位減法、應用題、厘米等)。學生能列舉家中設備及用途，並以句式「……一塊兒……一塊兒……」寫出和家人在家中進行的活動，並能運用所學知識，以厘米尺或米尺量度家中設備的長度，並且計算出不同設備的長度差距。	此課題下的家居設備涉及不同物料，學生可透過實驗理解不同物料的特性，如玻璃、木、塑膠等，理解物料特性後，學生便明白設備所選用的物料與其功能有關，如魚缸要選用玻璃，因透明可供人觀賞，且不滲水不怕水會滲漏。

## 2021-2022 教師專業發展

## 目標

學校積極推動教師專業發展，除鼓勵教師參與不同的教師專業發展活動外，每學年均舉辦三次教師發展日(本年度第三次教師發展日受疫情及停課影響須取消)，提高教學效能，建立專業學習社群。

日期	活動名稱	目標
2021-08-20	專業發展交流(一): 教師電子工作坊	教授老師如何使用 Google education (Currents、Google Drive 及 Google Calendar) 學校內聯網、Snowflake 軟件創作電子教學活動、校網、打印機及 IP Phone 使用注意事項。
2021-08-23	專業發展交流(二): eClass 工作坊	教授老師如何有效運用 eClass Power Lesson 於課堂中，提升課堂的互動性，從而提升學生的學習效能。
2021-08-24	青協正向教師工作坊	讓教師認識正向教育的概念，以及如何在教學或平日對答中實踐正向。
2021-08-24	常識/STEM 電子教學 工作坊	邀請名創教育出版社來校教授電子書及電子學習平台的策略。
2021-08-27	專業發展交流(三): eClass 工作坊	教授老師如何運用 eClass 行政功能。
2021-08-30	數學電子教學工作坊	邀請現代教育研究社來校教授電子書及電子學習平台的策略。
2021-09-02	3D 食物打印工作坊	教授英文老師如何有效運用 3D 食物打印的技巧於生活體驗課中。
2021-09-06	中文科電子學習工作坊	邀請香港教育圖書公司來校教授中文電子書及電子學習平台的策略。
2021-09-30	第一次教師發展	<u>訓練學生朗讀技巧工作坊</u> 由校長主講，分享其指導學生朗誦的技巧，並請學生即場作朗誦示範，讓老師了解訓練朗誦時要注意的事項，加強日後訓練學生朗誦的自信。 <u>如何設計優質課堂工作坊</u> 由校長及甘玉瑩主任主講，與老師分享優質課堂須具備的條件及有關技巧，包括課堂管理班級經營、如何設計「翻轉教室」、合作學習及協作教學。

2021-11-04	航空模擬器培訓	邀請 AREO SIM 到校，教授 STEM 科老師如何使用學校航天室中航空模擬器。
2021-12-08	學與教博覽 2021	各科主任出席學與教博覽 2021，了解教育發展的新趨勢。
2022-02-11	第二次教師發展日	因疫情關係，第二次教師發展日以退修形式進行。
2022-03-24	A-plus 學習平台電子工作坊	向中、英、數三科老師講解 A-plus 學習學習平台的使用方法。
/	第三次教師發展日	因疫情及停課關係，須取消。