

孔教學院大成小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

二零二一/二二 - 二零二三/二四年

1. 辦學宗旨

- 以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才。
- 以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校是個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

2. 辦學目標

- 尊崇孔子、弘揚孔道，注重學生品德方面的培養。

3. 本校校訓

- 敬教勸學

4. 學校歷史

- 本校於一九三一年成立，由孔教學院院長陳煥章博士創校。在堅道一三一號全座開辦孔教中學，由陳博士兼任校長，繼任者為朱汝珍太史，香港淪陷時一度停辦，復員後盧湘父老師擔任院長，學校則更名為大成學校，後因舊校舍不敷應用，新校舍於黃大仙建立，以宣揚聖道為己任，並定名為孔教學院大成中學。附設上下午小學及夜校，於一九六三年九月開課。大成中學在一九九四年遷校，校董會通過將中學部各課室撥歸小學部使用，故本校遂有充足課室辦理全日制小學。除依教統局頒佈之課程外，一至六年級設立儒家德育課，教導學生認識孔孟思想及先賢之哲理，作為立身處世之本。

5. 學校教育信念

- 注重品德的培養，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為做人處事的圭臬。
- 提升學生創意、解難、計算、自學、溝通等共通能力。
- 提供多元化的課外活動，使學生在體藝方面有一定的參與及發展。
- 加強資訊教育，養成學生終身自學的積極求學態度。
- 培養學生熱愛生命及正面積極的人生觀，善於與人溝通，樂於助人，勇於承擔責任及敢於創新。

校情檢討：上周期學校發展計劃成效 (2017-2021)

關注事項	達標程度	備註 (反思、跟進方法、建議、工作進度)
I. 推行自主學習，營造學習風氣。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 2017-2018 年度開始，在各科加入教授學生閱讀策略的元素，各科在科組計劃上都強調教授學生閱讀策略，提高學生自主學習的能力，培養學生自學的態度。另外亦在週會或早會上定期由不同的老師作好書推介，引起學生閱讀興趣，學生亦在有關的閱讀比賽上表現積極，建議此計劃在下一周期繼續。學校更於 2020-2021 年度開始，加長共備時間，讓老師有較充裕的時間商討配合單元的重點滲入不同的閱讀策略，推行閱讀策略之成效及提供改善的建議。 ● 2017-2018 年度開始開展常識科校本課程，創建 STEM 房，加強學生對科學科技的自我探究能力。至 2020 年度，科學與科技科已建立本科橫向及縱向校本課程結構，STEM 和常識科已建立多元的校本課程，並每年進行優化，以強化學生自我探究能力。STEM 房亦已於 2018 年完工，讓學生能在更完備的課堂環境中學習，與學生進行 POE 實驗和編程活動，提升學生的自我探究能力。常識科組已在各級拍攝大量的教學影片，未來繼續擴展影片資料庫，繼續優化校本課程。STEM 科在 2020-2021 參加優質教育基金主題網絡計劃，主題以「動手動腦—於常識科發展 STEM 教育及發展學生高階思維」，加入實驗 POE 總結方法，以加強教師在課堂中使用科學語言及製作 POE 總結句式以提升學生應用科學語言的技巧。另外，科組更設計不同的科技探究活動，以提升學生對科學科技的自我探究能力。 ● 從 2017-2018 年度開始，學校不斷開展網上自主學習工具。各科皆有跟學生溝通、聯系，利用學與教的平台，讓老師能在線上進行教學，學生亦能通過平台進行學習，讓平台變成學生進行自主學習的工具。課程組同事亦不斷搜尋、推介各個電子學習軟件、平台及工具給各科老師，豐富老師及學生的網上資源。於 2020 至 2021 年持份者問卷中，教師問卷中的第 41 項「學生能自動自覺地學習。」平均數為 3.5 分 (滿分為 5 分)。而學生問卷中的第 8 項「我能自動自覺地學習。」平均數為 3.9 分 (滿分為 5 分)。而家長方面，問卷中的第 2 項「我的子女能自動自覺地學習。」平均數為 3.5 分 (滿分為 5 分)。從此可見，學生雖已逐漸養成自學的習慣，但仍
1.1 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。	已達標	
1.2 營造自學氣氛。	已達標	
1.3 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。	已達標	

<p>1.4 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣。</p>	<p>已達標</p>	<p>有改善的空間。在停課期間，學生透過觀看影片及回答自學題目，自主學習。建議下一學校發展周期繼續發展網上學習，提升學生的自學能力，亦強化學生的自學態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、常識、STEM、電腦均全面推行使用電子書及相關的電子學習活動。而音樂科在下學年(2021-2022年)起，會落實全面推行使用電子書，並由書商提供支援，教導學生熟悉使用電子書，以促進學習，提升自學的成效。各科善用網上自主學習平台，包括「中英數百寶箱」、「十分科學」等，讓學生多角度進行自學。老師在教學上多使用 Kahoot、Nearpod、Socrative、ClassDoJo、Snowflake 等來引起學生學習動機及作鞏固溫習，增加課堂互動性。學生利用 STAR 平台完成多份中英數模擬卷，從而提升中英數的答題技巧。在 2020 至 2021 年持份者教師問卷中，教師對學校課程和評估的觀感項目中評分達 4.0(滿分為 5 分)。教師問卷中的第 45 項「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。」平均數為 4.0 分(滿分為 5 分)。可見老師均認為，學生有好好利用不同的資源。 ● 每一學科均設有進展性及總結性評估，採用多元化評估策略，全面評鑑學生的表現。疫情下，學校未能安排所有學生進行總結性評估，但老師仍嘗試以多元的形式為學生進行進展性評估，例如有讓學生以拍片的形式進行，也有筆試及口試。另外為了讓五、六年級的學生掌握應試技巧，也有進行一些實時進評及模擬考試。 ● 2020-2021 年度因疫情關係，取消了一至四年級上、下學期兩次的總結性評估、五年級上學期總結性評估及小六第三學期評估。小五呈分試、小六第一及第二學期呈分試都有安排在深圳設立試場讓跨境學童進行評估。當中雖遇到不少行政及場地問題，但最終仍可解決。 ● 2017-2018 年度開始推行自主學習工作紙及溫習冊，以提升學生的自學能力。另外，各科在設計課堂上，均已強調加入自主學習元素。學校採用「階梯閱讀空間」、「MySmartReaders」、「e 悅讀學校計劃」，並教導及鼓勵學生善用電子閱讀平台，從而提升學生的閱讀興趣，老師按時檢視學生使用情況，獎勵成績優異的同學。學校定期於 Edmodo 及學校網頁公布成績，以茲表揚。 ● 為了培養學生懂得自我規劃，學生於每學期初在手冊內訂立目標。於 2020 至 2021 年持份者學生問卷中的第 12 項「我懂得訂立自己的學習目標。」平均數為 3.8 分(滿分為 5 分)。而於教師問卷中，在「學生認真地完成課業」一項中，問卷評分平均數為 3.6 分，顯示疫情下，部份學生未能靠自己提升學習成效。下一周期，建議在訂立目標同時，加強跟進學生能否自我反思。
----------------------------------	------------	--

- 學校在 2017-2021 年度大致都能利用環境佈置，例如張貼自學材料，增設自主學習龍虎榜營造自學氣氛。但因為疫情的影響，從 2019-2020 下學期起，課室內暫停張貼自學材料，而改為在網上學習平台發布，鼓勵學生進行自學活動，學生反應不俗，建議下一周期繼續。
- 由 2017-2018 年度開始，學校設有自學獎勵計劃，每月均會記錄並統計學生在自學的過程中得到的分數，對得到一定分數的同學加以獎勵，從而鼓勵學生積極參與各項自學活動。各個課室皆增設自學角，放置自學咭及自學具供學生自行取用。學生可於小息，或功輔堂到課室的自學角，運用平板掃描自學卡的二維碼，回答當中的問題，完成後可自行核對答案，完成自學。學生按自訂的進度取自學咭完成各科的自學題目。學校在 2017-2020 年度都能增設自學星星獎勵計劃，每月會統計學生自學星星記錄，成績優異的學生會加以表揚。老師也每年檢查及優化自學卡內容。此項目已見成效，學生積極參與各項自學活動。因 2019-2020 年度下學期及 2020-2021 年度受疫情影響，學生不宜共用學具，暫未能使用自學角。建議於疫情過後，繼續鼓勵學生善用自學角。
- 學校在 2017-2021 年度開展學生作品分享平台，作互動交流。於 2017-2019、2019-2020 上學期，教師會把各科優秀的學生作品張貼在課室的壁報上，讓同學作互評。同時，亦設學生「金榜題名」，展示學生優秀作品，讓學生有機會欣賞其他同學的作品，不但增加學生的成就感，更鼓勵學生自我完善。但因為疫情的影響，從 2019-2020 下學期起，教師在網上學習平台發布金榜題名，互評的成效較以往更佳。建議以星星印獎勵參與互評的同學。於 2020 至 2021 年持份者問卷中，教師問卷中的第 42 項「學生對學習有自信。」平均數為 3.7 分（滿分為 5 分）。而家長問卷中的第 3 項「我的子女對學習有自信。」平均數同樣為 3.7 分（滿分為 5 分）。而學生問卷中的第 9 項「我對學習有自信。」平均數為 3.9 分（滿分為 5 分）。
- 在學校樓層張貼名言金句，潛移默化培養學生主動學習的態度。2017-2019 年度在各樓層均有張貼名人金句，讓學生經過的時間多看、多思考，潛移默化培養學生主動學習的態度。由於裝修及停課關係後半周期因而暫停張貼，建議可沿用相關策略。
- 2015-16 年建造之圖書館能讓學生在一個完善優美的環境中閱讀及學習，深受學生歡迎。圖書館每年增加館藏，增添適合學生閱讀的圖書，讓學生可以在課餘時間使用圖書館進行閱讀及自學。但由於新冠疫情關係，學校圖書館暫停借出實體書，故此擴展電子書閱讀平台，鼓勵學生養成電子閱讀的習慣。2021 年更擴建「漂書廊」，為學生提供舒適愉快的閱讀環境。來年亦建議增設圖書消毒機，讓圖書館重開，學生可繼續借用圖書，養成閱讀的習慣。於 2020 至 2021 年持份者問卷中，教師問卷

中「學生喜愛閱讀。」平均數為 3.7 分 (滿分為 5 分)。同一項目在學生問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。」平均數為 3.7 分 (滿分為 5 分)。而家長問卷中的第 5 項「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。」平均數為 3.4 分 (滿分為 5 分),顯示學生仍未完全養成閱讀的習慣,此項仍有改善空間。下一周期,可加強跨課程閱讀,建立閱讀風氣。

- 各科優質課業除要求學生自評、互評,也邀請家長和教師進行評論。學生透過各方面評論檢視自己的學習成效,發現自己的強項和弱項,從而作出改善。於 2020 至 2021 年持份者問卷中,學生問卷中的第 14 項「我經常藉著測考成績和老師給予的意見,如習作評語、課堂表現等,檢討我的學習。」平均數為 3.9 分 (滿分為 5 分)。
- 於 2020 至 2021 年持份者問卷中,教師對學生學習的觀感為 3.7 分 (滿分為 5 分),學生對自己的學習觀感評分為 3.9 分 (滿分為 5 分),家長對學生學習的觀感為 3.6 (滿分為滿分 5 分)。相信因為疫情的關係,大部份跨境學生不能回校上課,要在家上網課,因此學習方面未能得到老師全面的照顧。本地學生也只能上半天面授,因此對於老師跟進學生的學習進度,存有一定的困難。下一周期需重點教授學生不同學習策略,提升他們對學習的觀感。
- 學校由 2017-2018 年度開始,除了利用每年的教師發展日聚焦舉辦有關「自主學習」的工作坊給老師參與,亦積極鼓勵同事參與有關工作坊,了解如何創設有利條件讓學生進行自主學習,並全面提升教師的教學技能。相關工作坊涉及不同層面,包括如何推行自主學習,甚至介紹一些協助學生進行自主學習的工具或網上平台的使用方法,讓老師掌握使用不同工具及網上平台,再透過平台或使用有關工具營造有利學生進行自主學習的場境。教師能在工作坊中充分分享,以及在共同備課會議中討論及應用。
- 各科組亦要求教師參與不同機構所舉辦之自主學習工作坊。於 2019-2020 年度,校長更親自帶領課程組同事到台灣參與自主學習節,回校跟所有同事分享得着。
- 雖自主學習已有一定之成效,但由於停課期間仍有一些學生未能自己在家完成觀看教學片段及有關課頁,故建議下一學校發展週期需繼續把教師發展聚焦在自主學習的推行及實踐。更可包括使用不同網上學習材料和學習平台的工作坊,加強老師使用有關工具引導學生進行自主學習或以翻轉課室之教學模式加強學生備課及自學能力。
- 由 2017-2018 年度開始,學校為學生設計電子學習成長歷程計劃,把學生的作品存檔,並電子化,記錄學生的學習成長過程,讓學生能檢視自己的學習情況,自我完

		<p>善。教師有效地協助學生設計電子學習成長歷程計劃，鼓勵學生能積極進行自學，及於將來升中面試時得以展示所長。建議培養學生學會自己設計和記錄電子學習成長歷程計劃，加強自主學習風氣。</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校每年均舉辦學習成果分享日及家長會，此週期增設學生需自我檢視自主學習成效一項，在會面中學生透過檢視自己的學習情況，讓家長也參與學生自我檢視的過程。此舉加強家校合作，讓家長也一同協助學生自主學習。建議下一周期繼續。● 加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。早期有親子閱讀計劃鼓勵家長與學生一齊自主學習，然而策略未能協助學生建立自主學習的習慣。● 由 2017-2018 年度開始，各科在自主學習的課業上已加上家長及教師回饋，好讓家長也一起鼓勵學生學習。惟家長參與度一般，建議繼續保留做法，讓家長習慣參與學生課業，也給學生回饋，亦好讓家長更了解學生的學習進度。
--	--	---

關注事項	達標程度	備註 (反思、跟進方法、建議、工作進度)
II. 透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極發展多元學習活動，藉以建立學生形象，提升其成就感及自信心，於 2020 至 2021 年持份者教師問卷「學校的課外活動能擴闊學生的學習組歷」這項中，問卷評分為 4.2 分(滿分為 5 分)，顯示教師認同透過多元發展，有助提升學生建立形象及自信。
2.1 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科已於 2017-2021 年度，為全校學生建立學生的成長歷程檔案，把每個學生在校外比賽獎狀存入學生的電子學習歷程檔案中，讓學生可檢視自己在參與活動的表現，並作反思。為了完善各學生的活動歷程檔案，2017-2018 年度開始，把學生參與之校外比賽，如獨誦比賽的分紙及評語亦存入檔案中，以豐富學生的檔案內容，亦可讓學生及老師檢視其成績，有助學生作反思及自我完善。透過建立學生電子學習歷程檔案系統，持續記錄學生於校內、外的成長和學習歷程，並於每學期完結前透過各科檢討會議、家長問卷、學生問卷和教師問卷等檢視成果並持續進行優化。
2.2 體藝展才能，展現學生自信心。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過自評、互評和老師於活動後的評語作反思和學習成效的檢討，從而令學生更了解自己，增強學生自信心。根據 2017 至 2021 年度各學年的老師反思問卷數據中，教師均認同學生活動歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現。
2.3 讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過金榜提名，於校網及 EDMODO 展示學生在各學科表現優異的作品，並透過學生自評和同儕互評，讓學生從中建立自信心。於 2021 至 2021 年持份者問卷中，家長於「我的子女對學習有自信」這項中，問卷評分為 3.7 分(滿分為 5 分);教師於「學生對學習有自信」這項中，問卷評分為 3.7 分(滿分為 5 分);學生於「我對學習有自信」這項中，問卷評分為 3.9 分(滿分為 5 分)，顯然各持分者大致認同展示學生作品，並作自評和同儕互評，有助學生建立自信。
2.4 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過每學期的成果分享日，教師和家長鼓勵學生對其學習成效作出反思，並跟進有關的學習情況，讓學生能檢視過去的學習成果，並在未來作出改善。從觀察及與家長傾談可見，家長對成果日安排滿意，亦有於當日與子女反思學習成果。 ● 透過舉辦不同的教師工作坊，例如電子工作坊，讓教師更能掌握優化學習歷程檔案的策略和技巧。 ● 過去四年，除 2019-2020 年度下學期及 2020-2021 年度受疫情影響外，本校持續為學生提供不同活動，例如課餘活動、境外交流、專題研習等，讓學生在活動中發展所長、建立自信，並於每學期完結前透過各科檢討會議、家長問卷、學生問卷和教師問卷等檢視成果並持續進行優化。

<p>2.5 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心。</p>	<p>已達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 除 2019-2020 年度下學期及 2020-2021 年度受疫情影響外，本校透過星期一至三功課輔導班，星期四下午課餘活動課，星期五的中華國粹班，培育學生體藝才能，以提升學生質素。 ● 學校於本周期不斷引入校外資源，包括中國舞、體操、欖球、HIP HOP、功夫、擊鼓、粵劇、獅藝、國畫、書法、奧數，均由外聘教練及老師進行訓練，以提升教學質素，效果令人滿意，表現更見出色。如中國舞校隊、獅藝隊，多次勇奪校外獎項，HIP HOP 隊亦多次代表學校到校外參與公開性表演，表現大獲好評，學生自信亦得到提升。 ● 學校於過去四年不斷檢視各專項訓練的成效，淘汰較難發展或學生不大有興趣之專項訓練，如乒乓球和常識百搭等。根據 2020 至 2021 年度持份者問卷，家長於「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」這項中，問卷評分為 4.2 分(滿分為 5 分)，顯示家長認同各課外活動能擴闊學生的視野。因此建議有關計劃於下個發展周期持續推行，對於部份具發展潛力，但發展欠佳的專項訓練，如田徑和躲避盤等，建議負責老師於下周期須設計長遠的發展計劃，以提升有關專項訓練的成效。 ● 過去四年，除部分受疫情影響而未能參與之比賽外，本校積極安排學生參與不同的校外比賽，包括學校舞蹈節、各學界運動比賽、校際朗誦及音樂節、校際話劇節、奧數比賽、STEM 和視藝校外比賽及校際獅藝比賽等，透過讓學生參與校外比賽，以展示學生的才能，提升其自信心。 ● 除了參與校外比賽外，學校亦安排學生作公開性大型表演。為慶祝中華人民共和國國慶七十周年及至聖先師孔子誕辰，孔教學院於 2019 年 9 月 7 日在紅磡香港體育館舉辦慶祝中華人民共和國七十華誕大會，本校安排約 300 名學生在慶祝大會中表演主題曲—《孔子曰》，學生首次踏足大型舞台，表現認真，廣受各界好評，參與學生均認為有關表演能提升其自信，亦是一次難得的經驗。 ● 學生於各比賽項目中表現理想，部份項目如學校舞蹈節、校際話劇節、學校朗誦節及校際獅藝比賽，本校的學生在比賽中更有突出的表現。在表演方面，中國舞隊和獅藝隊被外間邀請作校外表演。本校於過去四年均在學期終作綜藝大匯演，惟 2019-2021 年度，大匯演因疫情而取消，此匯演讓每一位學生均有表現自我才能的機會。就觀察所見，學生在台上的表現較上周期更有自信，表現亦受到各方的稱讚，根據 2018-2019 年度教師問卷，老師均認同校方能為學生安排表演機會，展現學生的才能，亦可讓學生互相觀摩及學習，建議下一周期繼續推行。
-------------------------------------	------------	--

- 過去四年，除部分項目受疫情影響而未能推行外（例如：圖書館管理員、風紀、各科大使），本校持續為學生提供不同的服務機會，學校落實推行每生一職，除班長和科長，又於2020-2021年度加入環保風紀計劃，在每班挑選學生帶領各班推行環保風氣，以提升學生的獨立能力及領導才能。就觀察所見，學生樂於及積極服務。此外，於發展周期之首兩年，本校三年級的專題研習以「服務」為主題，為學生安排不同的探訪活動，如到群芳啟智學校及老人中心進行服務學習。就觀察及老師反映，學生在過程中均能熱心服務，部分學生更能發揮其領導才能。負責設計及帶領同學練習服務時的表演項目，有關活動的確有助發展學生的領袖才能。再者，為鼓勵學生多作服務學習，本校更於2019-2020年度開始參與由香港青年協會舉辦的「V-SMART」義工獎勵計劃，藉以鼓勵學生多作義工服務。在學生層面，學生較難尋找服務機會，建議學校繼續營造積極的服務風氣和尋找校內及校外服務讓學生參與，藉以發展學生的領袖才能，從而提升學生自信。於2020至2021年持份者問卷中，學生在「學校着意培養我們的領導才能」及「同學積極參與課外活動」這兩項中，兩項得分均為4.2分(滿分為5分)，顯示學生認同學校着意培養學生的領導才能，自己亦有積極參與課外活動。而在該份持份者問卷中，家長於「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」這項中，問卷評分為4.2分(滿分為5分)；教師於「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」這項中，問卷評分為4.2分(滿分為5分)；學生於「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」這項中，問卷評分為4.4分(滿分為5分)，各持分者顯然均認同校方舉辦的活動能提供更多學習機會，以擴闊學生視野及提升學生自信。
- 此外，在疫情期間，本校亦持續提供不同的服務機會，如義工活動（例如：大成送暖大行動）和慈善捐贈活動（例如：月餅盒回收活動），以提升學生的關愛精神。建議下一周期可繼續發掘更多不同的服務和活動，增加內地學生一起參與的機會。
- 為了給予學生成功的經歷，本校於過去四年不斷開展不同的科組活動，每年均設中、英、數、常和術科活動周，除部分受疫情影響而未能開展，各科於為期一周的時間內，配合主題，設計一系列學習活動，讓學生能透過有趣的活動，累積成功經驗。就觀察所見，學生在各個學科活動週中，均能積極參與，成效見理想。除活動外，部份學科更設全校性比賽，如2017-2020年度曾舉辦英文周的班際Book-o-ween比賽、數學周的家際數學比賽、常識周的家際師生打水比賽、中文周的班際歷史故事扮演大賽和術科周的班際普通話歌唱比賽，各比賽均讓每一位同學參與，透過比賽，使學生能發揮自己的才能，清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。

		<p>惟因疫情停課關係，2019-2020 年度的中文、數學和常識活動周須停辦，而 2020-2021 年度則配合疫情需要，改以網上形式進行，提供不同的學習機會予學生。建議有關計劃於下個發展周期持續推行，但推行時要注意每年舉辦全校性比賽的數量，建議減少有關大型比賽之次數，避免因練習而影響學習時間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去四年，除了 2019-2020 年度下學期及 2020-2021 年度受疫情影響外，本校持續為四至六年級學生舉辦多個境外學習活動。過去四年，本校曾到過上海、山東、西安、四川、台灣、韓國和泰國進行境外學習活動，到當地景點作實地考察和參觀，並與當地學生一同上課，了解當地的文化及其差異。此外，學校亦於 2017-2018 及 2018-2019 年度舉辦了沖繩郵輪及泰國文化親子之旅，讓低年級學生在家長陪同下亦有機會作境外學習及交流，反應亦見理想。根據隨團老師觀察發現，學生在當地願意作出新嘗試，並在挑戰中加深對自我的認識，自信心亦得到提升。而於 2018-2019 年度有關境外學習的家長調查問卷中，超過 90%家長認為境外交流學習有助學生體驗不同文化，可以擴闊學生視野。透過教師觀察及家長問卷，本校舉辦之境外交流活動能提供一個有效的學習途徑，以擴闊學生視野，建議下一周期舉辦類似活動，並繼續發掘不同之地方，如歐洲等地，讓學生可宏觀世界，接觸不同文化。於 2020 至 2021 年持份者問卷中，於「透過參與學校的課外活動，獲得更多學習機會，如課外知識和生活技能」這項中，家長問卷評分為 4.2 分，學生問卷評分為 4.4(滿分為 5 分)，顯示家長及學生普遍認為透過參與學校的課外活動，能讓學生獲得更多學習機會，如課外知識和生活技能。
--	--	---

關注事項	達標程度	備註 (反思、跟進方法、建議、工作進度)
III. 加強各持份者對學校的歸屬感	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力推動讚賞文化，每年學期初均提供教師專業發展及培訓工作坊。過去三年，主題均與正向思維有關，除優化教師的輔導技巧及班級經營技巧，亦鼓勵教師發掘學生強項，以鼓勵來引導學生自我完善。根據工作坊問卷調查數據顯示，近九成老師認同工作坊讓他/她能夠認識正向思維概念及技巧。除了由老師率先將讚賞文化滲入各學科，如在課堂使用讚賞手號、功課評核多加使用鼓勵評語或印章，亦善用班務壁報，張貼老師、學生甚至家長對學生的鼓勵字句，還在校內特設「好人好事讚賞區」壁報，提供不同渠道讓學生發揮互相讚揚和鼓勵的精神。2020-21 年度學生持份者問卷顯示，學生認同自己和同學相處融洽此項的分數為 4.4 分(滿分為 5 分)。因疫情關係，校方在 2020-21 學年以 Classdojo 取代星星印獎勵計劃，建立讚賞及鼓勵的校園文化，成效不俗。此外，在疫情發生前，校園及課室亦會張貼正面和勵志金句，以鞏固學生的正向思維，持續推動讚賞及鼓勵文化。根據 2020-21 年度持份者學生問卷顯示，學生認同教師經常鼓勵他們這項的分數為 4.3 分(滿分為 5 分)。 ● 本校在過去四年成功建立互助互愛的校園文化，並在四年間持續優化，增設不同的校內服務崗位，如資訊科技大使、運動大使、數學大使、校巴大使等等，增加不同年級間的互助機會，培養學生樂於服務的精神。2019-20 年度有 164 人次擔任不同年級間的大使。另外，全體小六學生獲安排為小一新生的「關愛天使」，在午膳時幫忙照顧他們；部分小四、五學生則為「伴讀大使」，在早讀課時段陪伴識字量較少的低小學生閱讀。在校內，本校透過「四家與你」校本輔導計劃，舉行了一年兩次的「四家」師生飯聚活動，由一位老師帶領約十名跨年級學生，組成一個個小家庭、小聯網，讓學生可以在校內得到不同人士的支援。在班上，本校積極推行「每生一職」計劃，讓每位學生可按照其能力擔任班中不同的職務，如班長、科長、科組長等等，又在每學科設有小老師一職，讓學生在合作學習模式下，能增加同儕互相協作的機會。正因如此，學生在持份者問卷中「學校着意培養我們領導才能的分數為 4.2 分(滿分為 5 分)。透過獎勵計劃，學生積極投入服務，校方則以優點表揚其成就，單是 2019-20 年度上學期，校方共向 381 名學生發出共 527 個優點，以表揚學生的優秀服務表演，根據 2020-21 年度學生持份者問卷，
3.1 建立讚賞及鼓勵的校園文化。	已達標	
3.2 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。	已達標	
3.3 建立良好師生關係。	已達標	
3.4 加強各持份者的溝通及合作。	已達標	

「老師關心我」這項目的分數為 4.3 分(滿分為 5 分)。在服務過程中，亦強化了學生對學校的歸屬感，更覺得自己是學校大家庭的一份子。

- 為建立良好師生關係，本校持續優化班會活動，每學年最少有兩節較長的班主任課，讓師生可以進行集體遊戲和「真情對話」，並有最少兩次全校活動，讓師生可以共同籌備班際大食會。透過多元化的互動，師生關係更為融洽。此外，本校亦善用班務壁報及疫情下在 Edmodo 內增設「師生交流分享角」，鼓勵老師和學生張貼自己餘暇的生活照片和經歷，並以文字或圖片形式與他人分享；曾有老師分享旅遊照片或大家庭照，亦有學生分享自己在興趣班的成品，為師生間帶來不少有趣的話題，有效促進師生交流，提升關係。於 2020 至 2021 年持份者教師問卷中，師生關係良好一項的分數為 4.3 分(滿分為 5 分)。
- 為了加強各持份者的溝通及合作，以提升他們對學校的歸屬感，本校不但成立家長義工隊，更在過去三年擴大家長義工隊的服務範圍，每有大型活動或外出活動，都邀請家長義工出席協助，其中較大型的莫過於英文活動週的「book-o-ween」活動、中國舞和 Hip-hop 隊外出比賽、黃大仙趁墟活動等，都邀得不少家長協助化妝、製作精美手作和管理學生秩序，讓活動得以順利進行。此外，本學年開始，校方亦增設生日之星計劃，由班主任宣佈學生生日，其他同學以表祝賀，而老師方面則由校長送贈生日咭及進行抽獎，從而增強老師及學生對校的歸屬感。於 2020 至 2021 年持份者學生問卷中，老師十分關心學生及自己喜愛學校的分數分別是 4.3 分和 4.4 分(滿分為 5 分)。而教師問卷中亦顯示教職員之間相處融洽的分數為 4.1 分(滿分為 5 分)。
- 過去四年，本校訓輔組每學年均舉辦多個家長講座、工作坊和小組，又引入校外資源，以促進親子溝通及管教子女的技巧，又舉辦親子「團年樂健行」、「學習成果分享日」以加強家校合作，單是 2019-2020 年度就有「從心所育家長工作坊」和三個家長小組，而 2020-21 年度則有九個講座及家長小組。各項講座及小組內容涉及情緒管理技巧和正向管教，藉以增強對家長的支援，讓家長感受校方與其同行，加強家長對學校的歸屬感。過往亦每年舉辦一次親子海外交流團，2017-18 年度曾舉辦了約二百人參與的沖繩郵輪團，在船上由外籍老師英語授課，2018-19 年度則往泰國交流，進行職業體驗，家長及學生均對行程表現滿意。
- 本校持續推行「關愛成長監測站」計劃，與家長以面談、電話訪談或電子即時通訊軟件(Wechat)形式保持溝通，又保持「真情對話」計劃，讓「四家」老師、班主任與學生於小息或午膳時間進行個別交談，讓學生在自由輕鬆的氣氛下可暢所欲言，增進師生間彼此了解。此恆常聯絡方式，在 2019-20 年度新冠狀病毒停課期間尤其可見效果，師生間透過 Edmodo 教學軟件聯繫，家長則可透過 Wechat 尋求老師的協助，部分個案更轉介至

社工層面，由班主任和社工一同面見或透過 Wechat 視像與家長和學生對話，提供支援。單在停課期間，就有 164 名學生家長面見班主任或社工，而在 2018-19 年度，社工亦曾為學生和家庭成員分別提供 204 次及 116 次諮詢，進行過 208 次輔導。Wechat 班群平台漸見成熟，成為校網以外，另一個家校溝通媒介，不僅讓學校可在事態緊急時發放重要消息、在長假期前後發放溫馨提示、發佈學生獲獎消息以表揚學生成就，家長也更願意表達意見和提出建議，讓學校可持續改善和檢討。從 2020-21 年度家長問卷調查結果反映，有足夠渠道向學校表達意見一項的分數為 4.2 分(滿分為 5 分)；而我與學校關係良好一項亦有 4.3 分(滿分為 5 分)。

- 此外，過去四年，班主任均在每年九月一日開學前撥打「陽光電話」，致電家長溫馨提示開學周注意事項，顯示學校對家長及學生的關愛，成效令人滿意。從 2020-21 年度學生持份者問卷中發現，「我喜愛學校」的分數為 4.4 分(滿分為 5 分)。學校亦一直持續舉辦「我和校長有個約會」，一年共進行 6-8 次，由校長與一位行政主任，與家長共晉午膳，讓家長有機會直接向校長和主任反映意見，再把意見帶到行政會議中商討及解決。因此在 2020-21 年度家長持份者問卷中學校時常邀請家長參與學校活動的項目有 4.2 分(滿分為 5 分)。
- 家校通訊以外，本校每年都定期出版兩次校訊，發佈學校的重要消息、主要變動和活動花絮，讓忙於工作或不懂使用即時通訊軟件的家長，也能透過校訊知悉學校的變化和活動詳情，故在 2020-21 年度的家長持份者問卷中，學校經常讓家長知道學校的發展和情況及學校樂意聽取家長的意見兩項的分數分別為 4.3 及 4.2 分(滿分為 5 分)。而綜合學生及家長問卷可見，我對學校氣氛的觀感這個調查項目在兩個持份者調查中均名列第一位。
- 除了家長和學生，學校也不時邀請校友到校參與活動，如疫情前每年一度的「跨學科專題研習週」和「大匯演」，都成功邀得不少校友到校，活動成功勾起他們不少珍貴回憶，而不少校友亦獲邀為本校拍攝宣傳短片，細述昔日在校學習的點滴。此外，校長還會與校董會保持溝通，加上每學年最少三次會議，讓校董會成員能緊貼學校發展情況。家長教師會也每學年進行最少三次會議及一次全體大會，讓全校家長都能知悉家教會和學校運作，以及家教會的財務狀況。而每學年一次的家教會委員選舉均戰況激烈、參選者眾多，可見不少家長都熱心服務學校，願意成為家校的溝通橋樑，讓學校、家長和學生都能一起進步。
- 2018-19 年度開始，更成立家教會 Wechat 群組，讓家教會成員可把接收到的家長訊息，即時發放到群組內，讓校方可即時跟進處理，如 2018-19 年度處理跨境校車服務問題，2019-20 年度處理停課期間功課量問題。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會能促進家長與學校的溝通這項目在 2020-21 年度之家長問卷的分數則有 4.1 分(滿分為 5 分)，我積極參與學校或家教會舉辦的活動一項則在 3.9 分(滿分為 5 分)。 ● 教師團隊則是另一重要持份者，因此每學年三次的教師發展日中，總會安排最少一次團隊活動，2017-18 年度及 2019-20 年度曾舉辦自助餐聚會，讓教師在開學初期可互相認識，2018-19 年度曾舉辦教師燒烤聚餐兼羽毛球和籃球比賽，透過團體活動提升合作默契，雖然在 2020-21 年度因疫情未能進行團隊活動，教師問卷調查顯示本校教學團隊士氣良好一項的分數有 3.9 分(滿分為 5 分)。另外，因本校每年都有不少新老師加入，為協助新老師融入學校，並盡早認識校本訓輔原則、全校統一的課管口號，藉此強化老師的班級經營技巧，本行持續推行為期兩年的「師徒制」，由資深老師與新老師進行每學年最少四次定期面談，解答他們在學校或教學時面對的困難或疑惑，支援新老師。綜合 18-21 年度的教師問卷調查結果反映，近 90%新老師認同啟導老師能讓自己更易適應及融入學校文化。
--	--	--

校情檢討 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會運作相當順暢，非常了解學校的運作，均全力支持學校的發展，對校長亦十分信任，讚賞在校長帶領下的教師團隊對學校所作的貢獻。在近年（2017至2021年）持份者教師問卷中，教師普遍認同學校管理，學校有清楚的發展方向，2017-2018年度此項平均分達3.9分（滿分為5分）；2018-2019年度此項平均分達3.9分（滿分為5分）；2020至2021年此項平均分達4.1分（滿分為5分）。 ● 除了從教師、家長及學生持份者問卷數據之外，還加入意見調查、訪問，配合辦學宗旨和學校現況，全校老師共同訂下未來三年學校發展目標、計劃及推行的策略。在近年（2017至2021年）持份者教師、家長及學生問卷中，教師普遍認同學校氣氛的觀感，2017-2018年度此項平均分達3.9分（滿分為5分）；2018-2019年度此項平均分達4.0分（滿分為5分）；2020至2021年此項平均分達4.1分（滿分為5分）。 ● 學校管理層定期有系統而全面地審視學校的強弱機危，並根據持份者問卷數據作分析，確立適切的學校發展優次，制定了目標清晰具體而可行的工作計劃。在近年（2017至2021年）持份者教師問卷中，教師認為學校按發展方向有策略地制定發展計劃，2017-2018年度此項平均分達4.0分（滿分為5分）；2018-2019年度此項平均分達3.8分（滿分為5分）；2020至2021年此項平均分達4.0分（滿分為5分）。 ● 學校財務預算及運用機制清晰而有系統，各個行政組別及科組每年制定財政預算，並在學期中、期末作定期審視核實。 ● 管理制度化，校長統籌行政會議，各個行政組別分工清晰，明確各個職位的職權及責任範圍，行政具效率及效能。在近年（2017至2021年）持份者教師問卷中顯示：教師對校長能賦權展能，使教師發揮所長，2017-2018年度此項平均分達3.9分（滿分為5分）；2018-2019年度此項平均分達3.9分（滿分為5分）；2020至2021年此項平均分達4.1分（滿分為5分）。教師普遍認同學校中層管理層專業領導，在近年（2017至2021年）持份者問卷中，2017-2018年度此項平均分達3.9分（滿分為5分）；2018-2019年度此項平均分達4.0分（滿分為5分）；2020至2021年此項平均分達4.3分（滿分為5分）。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理 (續)</p>	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層有效地執行統籌及監察學校的運作。透過每周的定期舉行的行政會議，各行政主任報告工作進度及檢查各活動的成效，促進主任間的交流及互相監察。 ● 每月的校務會議，主任報告講解各政策及活動的推行，聽取各層面教師的意見作修訂，透明度高，讓老師全面參與，提升團隊精神及合作性。在 2020-21 年度因疫情關係，部分校務會議改為 Zoom 網上簡報會形式進行，在疫情下仍然進行有效率的會議，效果相當不錯。 ● 學校每年最少 3 次的科組會議，各行政組別及科組主管與組內教師磋商各項政策的細則，集思廣益。在 2020-21 年度因疫情關係，部分會議改以 Zoom 視像會議形式，在疫情下也能討論各科組事項。 ● 透過增加教學助理支援教學工作，及增加校務處職員，以支援老師的行政工作，教學及行政效率得到提升。 ● 優化學校「電子行政系統」，能有效處理學校日常事務，靈活地作出應變，並作適時檢視及重整工作流程，提升工作效能。整個行政系統日漸成熟，教師也熟悉運用，整體提升行政效率。 ● 學校已制定職安健、危機、投訴、性騷擾、國家安全等政策，除了列印本外，也在科組文件夾內存放電子版，讓教師隨時翻閱。能有效處理及預防危機的發生。 ● 文書處理全面電子化，學校的電子通告、電子收費及電子點名，全面及有效地簡化教職員的行政工作。 ● 同事熟悉電子行政運作，科組透過 Google 日曆記下學校活動、文件繳交等資料。Google Current 發放活動、提示信息等，電子化行政令學校行政效能得到充分提升。 ● 文件全面電子化，提升效率。教師對於運用 Google Drive 雲端硬碟操作相當熟練，教師也利用 Google Drive 存儲、分享、共用及實時編輯文件，減少時間及地點限制，加快工作效率。同時，教師課後透過 Google Drive 記下每天的課室日誌及學生功課，學校電腦室管理員，在每天放學後下午 4 時在學校網頁「家課冊」欄發放當日功課，讓家長及學生知悉。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓更多同事可參與行政及決策，提升他們的行政經驗，建立「梯隊」。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師手冊適時更新，與時並進。全體老師在行政主任及科組長的帶領下，在每年學年初，作全面檢視及修訂教師手冊，修訂後的教師手冊列印本除了存放在教員室及主任室外，教師也可以在教務文件夾內隨時查閱教師手冊電子版，令老師更容易了解運作細則。 ● 行政組別及各學科手冊指引清晰。各組及科務手冊內清楚列出各項工作內容範疇、細則、指引及執行方法等，並在每年學期初作全面檢視及更新，因應需要在學期中適當修訂，除了列印本外，也在科組文件夾內存放電子版，讓教師隨時翻閱。 ● 學校 Google 行事曆列出學校舉行的各項大小活動，一目了然。各個科組設立科組行事曆，按照時序清楚顯示科組工作及活動時間，科主任可以適時提醒科任老師依時完成工作，科主任可更好協調工作的實行，令老師更容易了解運作細則。科組透過 Google 日曆集中記下學校活動舉行的場地、時間安排、文件繳交等資料。對外方面，在網頁統一顯示學校即將舉行的活動，讓家長清楚知悉活動的日期及時間；對內則顯示將會舉行活動的詳細情形，教師繳交文件時間等資料，提醒教師。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.3 評估 ● 建立高效評估問卷收集意見，推動自評。學校行政組別及各科組在每次舉行活動後，利用 Google 表單建立電子問卷收集教師意見，了解推行的情況及檢討需改善的地方。此外，疫情期間，學校利用校園電視台或 Edmodo 平台，運用 QR code 發放學生調查問卷，學生在家或學校利用平板電腦掃描 QR code 填寫完成學生問卷，以收集意見，檢討活動的推行成效。 ● 學校建立了具有系統性的自評機制，有效推動自評文化。學校每年都會參考各「持分者問卷」獲得的數據，分析學校的強弱項及學生的需要，從而制定來年度的周年計劃。期中試後在檢討會中作回應及跟進，並編寫中期檢討報告；學期終結時再作出整體的檢討，並編寫報告，以備作為來年計劃編寫的參考資料。 ● 學校設立了多角度全面的考績制度，評核內容除了教學表現方面，也會評核非教學內容，主管老師負責評核組內成員表現；校長、主任評核老師；全體老師也可評核校長、主任。學校行政組成員定期檢討考績評核事宜。多角度的考績制度讓評估者與被評者有機會作雙向性的溝通，從而達致教師專業成長。在近年 (2017 至 2021 年) 持份者教師問卷中，2017-2018 年度此項平均分達 4.0 分 (滿分為 5 分)；2018-2019 年度此項平均分達 3.8 分 (滿分為 5 分)；2020 至 2021 年此項平均分達 4.1 分 (滿分為 5 分)，反映學校考績能公平地評鑑教師的工作表現，及本校考績制度的全面性。 ● 校長每學年與全體老師進行個別面見及檢視工作的表現，更提出建議和支援。從 2017-2018 年度此項平均分達 3.9 分 (滿分為 5 分)；2018-2019 年度此項平均分達 3.9 分 (滿分為 5 分)；2020 至 2021 年此項平均分達 4.1 分 (滿分為 5 分)，以反映本校考績制度的認受性。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與新入職老師設立師徒制度，由有經驗老師擔任師傅，和新入職老師透過定期會面傾談、觀課、檢查簿冊，支援新入職老師，為期兩年。 ● 新學年開始前，設一天為新老師迎新日，校長及行政成員與新老師交流及簡介學校的校情，讓新老師更快融入本校教學環境。2020-2021 年度因應新型肺炎，迎新活動取消，改為由資深老師單獨和新入職老師帶領及指導入職事宜。指導老師也和新入職老師定期舉行聚會，促進專業交流，加深新老師對學校的歸屬感。 	
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過每學年的觀課及考績制度，讓教職員了解自己的強項、弱項及興趣，推動教師專業發展，發揮教職員的專長，以提升教學效能。根據 (2020 至 2021 年) 持份者教師問卷中數據調查顯示，學校考績以發展教師的專業成長為目的，平均數達 4 分(滿分為 5 分)。 ● 學校已經建立了常規的觀課文化，如校長入課室觀課、每學期至少一次邀請課程主任、科主任、主管老師及同儕觀課。教師群組能透過共同備課及觀課、評課活動，並提供實體的課堂作為討論教學成效的平台，以提升教師個人的專業成長。根據教師問卷中數據調查顯示，學校的專業交流風氣已形成，根據 (2020 至 2021 年) 持份者教師問卷中數據調查顯示，平均數達 3.9 分(滿分為 5 分)。 ● 校方擬定各主任及科主任須參加與自己有關範疇的講座、工作坊或課程；而科主任亦須留意教育局及各大專院校舉辦的課程，每學年委派各科組老師出席至少一次的講座、工作坊或課程。根據教師問卷中數據調查顯示，學校考績有助我的專業成長，根據 (2020 至 2021 年) 持份者教師問卷中數據調查顯示，平均數達 4.1 分(滿分為 5 分)。 ● 設立校本的「專業分享文化」。透過「專業分享文化」，教師把自己在講座及工作坊取得的資訊，與同事分享交流及匯報；同時，教師亦把新學習到的教學技巧及電子教學軟件應用於試教課上，各同事即時給予意見及互相觀摩學習，力求教學技巧得到全面提升。根據 (2020 至 2021 年) 持份者教師問卷中數據調查顯示，學校考績有助我的專業成長，平均數達 4.1 分(滿分為 5 分)。 ● 學校定期委派教師參加學習交流活動，老師參加境外交流，透過與他校的合作與觀摩，學習不同的教學法及教學技巧，一方面擴闊了教師的眼界，另外也持續提升學與教的專業。2020-2021 年度因應新型肺炎，所有外出的交流活動因應疫情而取消，學校將會在來年繼續推薦老師參與有關的境外交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力參加教育局專業交流及學習圈活動，提升老師在學與教方面的專業發展。 ● 繼續委派教師參加學習交流活動，與他校的合作與觀摩及學習圈活動及跨境專業交流活動，持續提升學與教的專業。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課程主任統籌下，各個科組長能帶領科組成員配合學校發展的重點，擬訂適切的科組計劃及活動，並在學年內成功推行。(在持分者學生問卷中「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習週、參觀、田野考察等。」中評分達 4.3(滿分為 5 分)。) ● 各科因應中央課程，配合教育趨勢並結合教學理論，發展校本課程，建立了學科特色，並不時更新和優化，為不同能力的學生提供多元化的學習，並使學生掌握基本能力，發掘潛能。根據學生問卷中數據調查顯示，老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，平均數達 4.4 分(滿分為 5 分)。 ● 課程組織及架構清楚在各科目手冊清楚列出，內容包括宗旨、目標、範疇、教學目的與原則、規劃、評估、強弱機危、功課及評估等各項資料。 ● 各科組按每年學校發展的事項，共同商議及實踐。正規與潛在課程相輔相承，各科除課堂外，有配合學科周活動。在共同備課時，按學習需要加入自主學習、電子學習、主題式學習元素，為學生裝備應用及自學能力。 ● 中英文科着重閱讀，兩科均列出閱讀策略，鼓勵學生時常閱讀，為學生打好語文基礎。中文科着重朗誦及寫作，英文科着重聽說讀寫，特別是口語的能力。(於 2020 至 2021 年持分者學生問卷中「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭匯報等。」中評分達 4.2(滿分為 5 分)。) ● 數學科重視訓練學生的解難技巧，優質課業內有解難題目，也會有自擬題目。除紙筆評估外，也有實作評估。 ● 常識已分為常識人文及科學與科技課程，為學生提供平台進行科學、科技、工程及數學綜合性學習，同時培養他們的個人及社交能力、批判及創造能力。 ● 小一統整教師每年檢視小一統整課程，讓學生能夠有效地適應小學生活。課程內容有所更新，包括「小一生活多繽紛」、「認識自己」、「家庭樂」、「美妙的世界」、「遊園樂」、「日與夜」、「我的安樂窩」。打破學科對知識的無形規限，貫串各種學科知識，以廣泛的生活題材或廣闊的學習領域為學習內容，並將各種以往以學科為本分割的課程內容，重新以有意義的聯結統合起來。 ● 透過儒學課、成長課、國民教育課、班級經營，培養學生正確的人生觀及態度。 ● 善用外界支援，如教育局及大學提供的專業發展計劃，尋求專家的意見及支援，幫助學科建構良好的課程組織，優化學科內容，推動學科發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續積極優化各科課程。完善各科的校本課程。 ● 要進一步完善儒學、成長、國民教育及常識科之課程內容，須增刪課程內容以免科本之間的教學內容重覆。 ● 繼續發展 STEM 教育，發展學生的思維、協作、解難和創造力等共通能力。 ● 須加強跨學科的溝通和協作。 ● 小一課程統整會和英文科再作協調。 ● 建議來年加入更多英語課程，鞏固學生的語文能力。初小部分核心科目以英語教授，高小加入以英語教授重點詞彙。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「核心課程小組」，成員包括課程發展主任及各科科主任，定期舉行課程會議，交流各科課程發展，各科互相借鑑，互相交流，取長補短，協助科組發展，實現共同願景。 ● 除正規課程外，更透過多樣化的課外活動及體藝訓練，發掘學生多元潛能，展示他們多方面的才華，為學生提供全面而均衡之教育。 	
<p>3. 課程和評估 (續)</p>	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了定期舉行示範課外，各科的共同備課時間已編入恆常的教師時間表內，為老師預留充足時間進行共同備課，預備教學，可讓同級科任教師可以有固定空間進行課堂策略的討論。課程組定期召開會議，就各項學與教相關工作定期作出檢視、調整和改善，透過溝通和協作以推動校本課程的實施，亦為自主學習、電子教學、教師培訓等項目擬訂相關策略。透過共同備課、同儕觀課和教學檢討，增加教師協作交流的機會，以提升學與教的質素，而不同科組亦會合作推行活動。 ● 科組定期檢查課業及安排研習課，讓老師對學科各項教學要求達至共同理解。課程主任及科主任也會定期參與備課會，以了解各同事的需要，檢視課程之橫向及縱向發展，以提升教學質素與效能。 ● 科主任及級統籌會帶領科任老師作課程篩選、課程共享及課程研究。透過檢視課業、觀課、進展性及總結性評估、備課會、課程檢視及科務會議，不時檢視課程實施情況。 ● 逢星期一的週會，學生除了學習品德及價值教育外，也會聽到老師所預備的好書分享及時事分享及學生分享。 ● 逢星期一至三最後一節都設功課輔導班、精英拔尖班及興趣班。星期四下午有校隊及專項訓練，而星期五下午有成長課、國粹班及閱讀課。學生生活多彩多姿。 ● 因應學科需要，在日常課堂會按學生能力進行分組教學，為不同能力的學生提供適異性教學。 ● 學校繼續充分利用資源發展校本課程，例如：增加外籍英語教師、小班化教學的推行、時間表的規劃、加設教學助理，課後精英班，增設 Peace, IRTP 班(人數較少，易於照顧有特殊學習需要的學生)，協助課堂教學及照顧學生課堂的特別需要，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 於每學期之間繼續舉行跨學科專題研習月，讓學生進行探究、考察。小一主力認識個人與周遭環境的關係，從而培養學生之愛世界之心。小二主力認識社會，從而培養大眾群策群力共建美好社會的態度。小三主力了解社會上不同的殘疾人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 爭取更多資源以支援及照顧學生學習差異。另外，課堂內容及學生課業可作定期檢討，持續優化，配合學生的多樣性。 ● 繼續透過每週共同備課持續檢視教學效能及學習進展，並即時進行課堂反思及調整。 ● 強化級統籌角色。 ● 學生英語能力雖略有改善，但整體能力還要進一步提升。 ● 持續進行跨學科專題研習月，讓學生進行探究、考察，舉行交流活動擴闊學生視野。學生有自信地表達所學，並進一步靈活運用跨學科知識。 ● 配合各科課程橫向發展，繼續提升級統籌的相關專業知識。 ● 繼續加強閱讀及自主學習的氛圍。 ● 善用及優化校本教材，以照

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>士、生命鬥士的生活方式、需要、積極向上的精神，從而培養學生傷健共融的態度。小四主力學習香港古今文化、生活模式，從而培養學生對歷史的興趣。小五主力學習科技、科學、建築探究，從而培養學生科學研究之精神。小六主力放眼世界，透過境外學習，認識不同國家的歷史、文化、人民生活方式、價值觀等。每年均設有成果分享日，每位學生都需進行表演、匯報其學習成果，以豐富他們的學習經歷。惟 2019-21 年度，因疫情關係，該兩年度之專題研習取消。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於疫情期間，學校於下午時段在中、英、數三科加設額外課程，以鞏固學生的主科知識。 ● 學校與家長保持緊密溝通，讓他們了解學生在網課期間表現及交功課之情況。 ● 於疫情停課期間，學校也盡量做到「停課不停學」，停課初期，老師每天按時發放教學影片，於 2019-2020 年度，校園電視台節目總表上已有達 3770 條影片。 ● 在 2020-2021 年度，為了更照顧跨境學童的學習和須要，學校每天都有進行實時網課，各科都有調整教學策略，以照顧學生的學習需要。 ● 學校繼續以反轉課堂的形式進行教學，各科組共拍下達 480 條影片。 	<p>顧不同的學習需要。</p>
<p>3. 課程和評估 (續)</p>	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有完善的評估機制，有效結合進展性及總結性評估，以檢視學生學習表現。一年級上學期不設考試，以進展性評估檢視學生學習的進程。老師運用多元化的進展性評估方法，如課堂觀察、堂課、課業、探究活動表現了解學生在知識、技能及態度上的轉變。(在持分者教師問卷中「校本課程目標及政策清晰。」中評分達 4.0(滿分為 5 分)。) ● 以多元化策略進行進展性評估以回饋學與教，評估學習的質素。不同模式的評估(例如：紙筆評估、實作評估、實驗評估、時事分享、說話評估等，英文科增加了 SHOW AND TELL、音樂科也加入了音樂分享等。) ● 進展性評估加入多方參與(例如學生自評、同儕互評、教師作評估、家長作評估)，從不同角度給予回饋。(在持分者學生問卷中「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」中評分達 3.9(滿分為 5 分)。) ● 向老師、學生及家長提供清晰的評估指標，給予額外提示，以切合不同背景與不同程度學生的需要。 ● 學校按學生需要及程度，給予不同的支援應試安排，如抽離模式、放大試卷，讀卷、專注提醒及試卷調適，以照顧學生個別學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續引入多元化的評估模式。 ● 利用評估結果數據作為診斷及改善學與教。老師利用評估數據檢視學生的表現，找出學習難點，並在評估後的課堂作出跟進，以改善教學及促進學生學習。 ● 鞏固學生學習的動力，讓他們了解學習目標和評估準則。 ● 認同學生在不同方面的成就，讓學生知道如何改善。 ● 有效的回饋，減少依賴等級和分數(例如：提供明確的建議，讓學生能有所改善或鞏固所學)。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認真批改課業，在課業上給予有用的回饋。教師亦能按學生的學習進展，安排延續課堂學習的機會，例如於課業中加入挑戰題和延伸部分，幫助學生鞏固、應用和深化所學。 ● 透過上、下學期之學習成果分享日、家長面談、成績報告表等不同途徑，讓家長全面了解學生在各方面的強弱，適時得知子女學習的進展和需要，從而支援子女學習。 ● 教師對課程及評估之觀感良好，認為符合教育發展的趨勢。校本課程目標及政策清晰，學校亦能調配資源支援各科發展。(在持分者教師問卷中「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。」中評分達 3.9(滿分為 5 分)。) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多設開放式的問題，加入批判性思考及創意的題目，更能刺激學生思考。 ● 清晰的指引及評分準則讓學生知道教師的要求。 ● 考試調適以切合不同背景與不同程度學生的需要。 ● 加強運用課程檢視結果及學生成績的數據，以改善學與教工作。
<p>3. 課程和評估 (續)</p>	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已制定清晰的監察機制，運用不同的方法進行課程評鑑，如觀課、查閱簿冊、中期及年終檢視、問卷調查等，以了解課程實施的成效。各科參與校本支援計劃，專家到校共同備課、觀課、評課，透過更具體化的指導、互相交流、開放課堂，開展及優化校本課程。(在持分者教師問卷中「學校能有效監察課程的實施。」中評分達 4.0(滿分為 5 分)。) ● 每科的所有級別由科主任及級統籌帶領，檢視縱橫向的課程發展工作。透過每星期進行的共備會議，蒐集、運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程實施情況及學生學習表現。 ● 學校亦安排各科定期進行檢討會，檢討各科課程及跨學科課程，反思課程中的成效，提出可行建議，回饋學與教；更讓教師充分運用評估數據，分析各級學生的學習情況及學習表現，按情況及需要修定課程。(在持分者教師問卷中「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。」中評分達 4.0(滿分為 5 分)。) (在持分者教師問卷中第 32 項「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。」項目中評分達 4.0，第 31 項「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」中評分達 4.0(滿分為 5 分)) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善評估回饋教學的方法。更有系統地把評估數據促進學與教，優化學與教。 ● 加強培訓級統籌的職權，跟進級本課程的成效 ● 繼續推行觀課文化，課程主任和科主任會為組員進行觀課及簿冊查閱 ● 增加課程主任和科主任參與共備會議之次數以監察進度，分享資源及教學方法。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校大力推行電子學習及自主學習,學生透過參與課前、課時及課後活動而掌握所學。 ● 利用網上學習平台建立學生自主學習的態度,所有學生都有 EDMODO 帳號老師可發放相關教學資料及網上練習。課堂中,教師安排不同的合作學習活動及策略,進行課堂互動,讓學生主動探索及共同建構知識。(在持分者教師問卷中「課堂上,我經常安排不同的學習活動,如小組討論和口頭報告等。」中評分達 4.1(滿分為 5 分)。 ● 語文科著重從閱讀到寫作,以建立良好的語文基礎;中、英文科會設預默練習,以鞏固詞彙。數學及常識則強調探究式學習。 ● 教師能因應學生的能力,設計分層工作紙,安排分組活動,監察學習進度,適當調適教學節奏和學習內容。(在持分者學生問卷中「課堂上,老師的問題具啟發性。」中評分達 4.3(滿分為 5 分)。「課堂上,老師經常讓我們探索問題。」中評分達 4.3(滿分為 5 分)。(在持分者教師問卷中「課堂上,我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。」中評分達 4.3。「我經常教導學生學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」項目中評分達 4.1,「我經常讓學生主動探究和建構知識」中評分達 4.2(滿分為 5 分)從問卷中可見老師有因應學生的能力,調節教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習較被動。(在持分者教師問卷中「學生能自動自覺地學習」中評分達 3.5(滿分為 5 分);在持分者家長問卷中「我的子女能自動自覺地學習」中評分達 3.5(滿分為 5 分))。故下週期建議活用電子教學,透過不同的學習平台,讓學生從中選擇適合自己的學習進度,提升學習成果。 ● 繼續引導學生有動機和目標去學,有能力和方法去學習。 ● 多發掘不同之網上互動電子學習程式。 ● 老師設計課堂活動時,須環環緊扣,讓學生掌握各知識點。
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與各項學習活動,積極參與課堂及課外活動,並大致能運用不同的學習策略進行學習。 ● 大部份學生喜愛閱讀,經常在課餘閱讀課外讀物。校本閱讀計畫推行成功,每年以不同主題,如「閱讀王者爭霸戰」、「閱讀超級英雄聯盟」以增強趣味性及班的歸屬感。學生也可在自學時段,自選圖書或利用網上閱讀平台進行閱讀,學校閱讀氣氛愈來愈濃厚。(在持分者學生問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物」中評分達 3.7(滿分為 5 分))。(在持分者教師問卷中「學生喜愛閱讀。」中評分達 3.7(滿分為 5 分)。 ● 學生課堂常規及秩序表現良好,師生關係融洽。學生大致掌握各科的學習重點及技能,並依循教師的指示完成課業。(在持分者教師問卷中「課堂氣氛良好。」中評分達 4.2(滿分為 5 分)。 ● 學生大致能夠運用資訊科技進行預習及自主學習。學生不僅對學習更感興趣,同時有效地運用資訊科技以輔助學習。各科融合電子學習與網上資源,讓課堂活動更具互動性。(在持分者學生問卷中「我懂得運用學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中評分達 4.0(滿分為 5 分))。(在持分者教師問卷中「學生經常 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動廣泛閱讀。參與電子閱讀平台,讓學生接觸海外及本地精選的中英文電子書籍,涵蓋多個題材和程度。 ● 利用跨課程閱讀策略,擴闊語文和其他學習領域的知識。 ● 優化校本閱讀計劃,以主題式學習,並鼓勵師生、生生之間作閱讀分享。 ● 加強對學生的預習及延伸學習的評估。 ● 加強學生應用資訊科技的素養,以配合電子學習的發展。 ● 學校須更有系統地規劃各學

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學(續)</p>	<p>運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。」中評分達 4.0(滿分為 5 分)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過專題研習去引發學生內在學習動機及發展各種「學會學習」及共通能力。在整個研習過程中，學生當然是主角，而老師是扮演着機會創造者、促導者、及協同學習者的角色。學生在各項專題活動中表現投入，能積極與同學交流意見、互相協作，完成各種任務，建立團隊協助精神。 ● 家課類型與方式多樣化，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查、口頭報告、模型製作、自由創作等，培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創造精神。然而，在持分者教師問卷中「學生認真地完成課業。」中評分達 3.6(滿分為 5 分)，反映家課設計尚有進步空間，可多設計多元練習。 ● 大部分學生能按照教師的指導完成紙筆類課業，亦樂於完成預習及網上互動習作(在持分者學生問卷中「我經常認真地做功課」中評分達 4.1(滿分為 5 分))。 	<p>習方法、學習能力的推行及發展，提升學生自主學習的能力。</p>
	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師對教學組織的能力已漸趨成熟，能為學生設定不同的教學目標及相關的教學活動。 ● 大部分教師按學生的學習進程，調整學與教的步伐，同時安排不同模式的課業和評估，以找出學生的強項，並據此為學生設計適切的學習策略。(在持分者教師問卷中第 37 項「我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」中評分達 4.3(滿分為 5 分))。 ● 經過同級老師的共同備課，設定課堂目標，配以合適的情境教學及合作學習模式共擬教學內容，設計合適的工作紙或安排多元化的功課，讓不同能力的學生都能掌握所學。教師在教學前備課充足，內容多能聯繫學生日常生活經驗，並能按課題滲入培育學生正確價值觀和態度的元素。(在持分者教師問卷中「學校的專業交流風氣已成」中評分達 3.9(滿分為 5 分))。 ● 教師透過校本支援計劃，與不同的機構合作，一起進行課研，共同設計出高效能的課堂，從中亦獲益良多。 ● 大部分教師在課堂能營造及創設情境，為學生提供不同的參與機會，提升學習效能。 ● 另外，大部分教師認為同儕間的共同備課、互相觀摩、評課，能提升教師專業性。各科組透過每周定期的共同備課，商議教學內容及進度，使各科組成員在發展上更能分享成功經驗作借鑒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於學校老師流動性大，教學經驗差異大，教學組織仍有待改善。宜多舉辦不同之工作坊及分享活動，促進教師之專業成長。 ● 繼續以學生為主導的學習過程，主動、積極、自覺和不斷地設定學習目標。 ● 計劃、選擇和運用學習方法與策略；監察、檢視和評價學習成果。 ● 宜繼續妥善佈置學習環境，引導學生積極、主動地學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教授學生學習策略，例如閱讀策略、提問技巧、整理筆記方法、搜集學習資源方法等，以培養學生學會學習的能力。(在持分者教師問卷中「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。」中評分達 4.1(滿分為 5 分)。) ● 課堂上，老師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 透過共同備課會議，討論課堂目標及課堂活動流程及架構，設計不同的學習活動，維持學生對學習的興趣，培養他們的共通能力，並容許他們有不同的表達方式。(在持分者教師問卷中「學生對學習有濃厚的興趣。」中評分達 3.8(滿分為 5 分)。) ● 教師教學態度認真，經常鼓勵學生學習，有助提升他們的學習效能。教師有意識地在課堂上運用合作學習策略安排活動，小組學生以強帶弱，學生樂意與同學交流，發揮合作學習精神。 ● 大部份教師講解流暢、有條理，指示清楚，能運用提問引發學生思考。教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 ● 教師能按學生的表現調整教學步伐，從而採用照顧學生的多樣性，令學生學習事半功倍 (在持分者教師問卷中「在課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」中評分達 4.3(滿分是 5 分)及「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」中評分達 4.1(滿分是 5 分))。 ● 教師能適當引入資訊科技進行教學，善用電子裝置等工具，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。(根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對教學的觀感正面)。 ● 中、英、數教師按學生的學習表現設計不同的增潤、拔尖、資優班課程，確保同學在整學年的不同學習階段均得到合適的照顧及支援，讓能力稍遜的學生能得到自我提升的機會，亦讓能力較佳的學生開拓視野，擁抱挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化自主學習模式，提升學生的自學能力：自知、自理、自評、自強、想學、肯學、會學、能學。 ● 裝備教師運用資訊科技教學的能力，利用「反轉課室」FLIPPED CLASSROOM 的概念，設有效和相關的課前預習和鞏固練習。 ● 強化學生的學習策略，例如閱讀策略、提問技巧、整理筆記方法、搜集學習資源方法等，以培養他們學會學習的能力。
	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上，教師能配合教學目標，採用不同的方式作課堂評估，如課堂提問、課堂練習、課前課後的小測評估，以回饋教學，跟進學生的學習進度。 ● 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並適時給予讚賞及具體指出需要改善的地方，以強化學生學習，引導他們自我完善。 ● 在課堂結束前，教師能適當引導學生總結所學。 ● 除了分數、等級和評語，可用具體清晰的建議提供回饋。各主科有功課印章，以方便老師給予回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議需增加學生的責任感，清晰指引學生分組的組內工作分配，針對自主學習能力的學生自評、互評。鼓勵學生努力嘗試、對錯誤持正面態度。 ● 學生朋輩合作仍有改善空間，教師宜多引導學生互評互

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份課業加入學生自評部份，讓學生了解個人學習進度，明白自己的不足，從而調節學習計畫和策略。也有部份課業讓家長參與回饋，有助學生從多角度了解自己的學習表現；而家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。 (在持分者教師問卷「我經常與學生檢討 他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」中評分達 4.2(滿分是 5 分))。 ● 學生問卷「教師經常指出我們的學習進展和問題」中評分只達 4.3(滿分是 5 分)。 	<p>勵，利用提問等機會回饋學生，適時讓學生反思所學，改善學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用 ICT 工具作課堂 即時評估，以及早跟進學生的學習難點。 ● 建議老師應多展示學生的課業或多渠道的回饋，促進學生自我完善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學生學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，學生支援小組以「全校參與」模式，推動全校教職員負起照顧不同學習需要學生的責任，由小組負責策劃、統籌和推動學生支援工作，全體教職員協助執行，並定期檢視成效。為了提升老師對支援有學習需要學生的認知，小組在過去四年曾安排五名需任教有特殊學習需要的教師修讀融合教育專業課程。 ● 為了有效識別不同學習需要的學生，學校每年定期會收集老師的意見，及分析學生的成績數據，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。此外，小一班主任亦會與家長緊密聯繫，了解學生入學前的學習狀況及是否已做過評估，以便校方加快安排服務予有需要學生。 ● 為持續支援有需要學生，培養他們成長，學生支援小組為有社交、情緒、專注、自理、言語或學習困難的學生提供不同類型的支援小組，例如：社交訓練小組、專注力小組、自理小組、藝術治療和讀寫小組等；而對於部份需要加強支援的學生，更會設計個別學習計劃，為他們度身訂造合適的目標，以提供適切及個別化的教育支援。此外，本校亦外購「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每兩星期約一次的個別或小組言語治療。就教師觀察所見，大部分學生於各小組訓練時均表現積極，對於其在行為及學習上有一定的幫助。 ● 為照顧家境清貧及於學習上有需要的學生，除 19-21 年度受疫情影響而未能舉辦外，本校提供課後託管及星期五、六的「教德樂」服務，每天為有需要學生提供課後功課輔導。此外，教師亦為全體學生提供功課輔導課，成效令人滿意。 ● 除 19-21 年度受疫情影響外，本校於過去兩年設大哥哥大姐姐伴讀計劃，於逢週二及四的早讀課進行，由四至六年級的伴讀大使為一至三年級有讀寫障礙或語文能力較低的學生進行伴讀，此計劃一方面能幫助有學習困難的學生，另一方面訓練高年級的學生學習如何關愛低年級的學生，效果見理想。根據 17-18 及 18-19 教師問卷調查，全體老師均認同計劃能培養學生互助互愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有特殊需要學生的人數漸多，惟教育局提供的校本心理學家到校服務時數有限，較難照顧各個持份者的需要及提供有關的協助。故本校會持續向教育局申請，優化校本心理學家到校服務，以改善服務質素。
	<p>5.2 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為讓學生在家校都能得到成長支援，訓輔組在這四年積極推動家長義工小組和舉辦多個家長工作坊和小組，既能讓家長裝備自己，認識如何有效管教和引導子女，又能讓家長明白學校的辦學方針和理念，家校一致的管教方式，有助孩子健康成長，如上年度就有「如何支援子女面對學業壓力講座」、「正向管教家長小組」、「家 TEENS 一點愛」等，本年度有「做好父母情緒管教家長小組」、「親子管教講座」、「網絡成癮家長講座」、「小六升中講座」及「抗逆力家長小組」，並推薦有需要之家長出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對 2019-20 年度的社會運動及 2019-21 年度新冠肺炎停課帶來的影響，對學生成長和家庭關係造成不小衝擊，學生的行為問題開始變得較複雜，學校仍須加強家校溝通及師生

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	<p>席教育局主辦的「家」多點守護家長網上工作坊，同時又考慮到跨境學生已一年多未能正式到校上課，故推薦有需要之跨境學生和家長參與由香港國際社會服務社舉辦的心理社交及學習支援面授課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在四年間持續推行「關愛成長監測站」計劃，利用微信建立班群組，讓家長間和教師有更緊密聯繫，提供適時協助，在停課期間尤見果效。當中在 2020-21 持份者家長問卷中，「我對學生成長支援的觀感」這範疇中平均有 4.2 分，其中家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」，以及「學校能使我的子女懂得與人相處」，這兩項指標都達到 4.3 分。 ● 為了讓學生融入學校這個大家庭，除 2019-2020 年度下學期及 2020-2021 年度受疫情影響而未能在校午膳外，本校在疫情前持續推行飯堂用膳，並在午膳時段安排高小學生照顧低小學生，由小六學生照顧小一新生，既可透過賦予高小學生責任以提升其個人能力和成功感，亦可讓小一新生盡快適應新環境。此外，訓輔組更在本周期首兩個年度舉辦大型飯聚活動，促進校內「四家」師生的關係，讓學生可認識校內不同的老師和學兄學姊，為其成長提供支援。不少老師亦善用小息或週五共膳時間，與學生進行「真情對話」，讓學生可自由發言，了解其個人在社交、學習、情緒或家庭所面對的困難。在 2020-21 持份者學生問卷中的「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」這個項目中，小三至小六學生的平均得分達 4.2 分(滿分為 5 分)。 ● 為鼓勵學生持續作出良好行為，本校持續推行個人及班本的獎勵計劃，如「星星表揚行動獎勵計劃」和「夢想成真發現號獎勵計劃」(後者因疫情關係於 2019-2021 年度未能推行)，透過獎勵以鼓勵學生維持良好行為，並久而久之成為良好習慣。為讓教師團隊多鼓勵學生、發掘學生的長處，本校會在開學初期舉辦教師工作坊，2018-2019 年度主題為「成長思維」，2019-2020 年度主題為「正向思維」，從 2019-20 年度教師問卷數據可見，88%教師認為工作坊中所學能有助其專業發展，並可應用於教學上。2020-2021 年度則因疫情反復關係，仍未尋得合適時段舉行「成長思維」工作坊。校方因應社會趨勢而邀請了教育心理學家主講「及早識別和支援有自殺風險學生」教師講座，近 98%老師在講座後認同講座內容有幫助，100%老師認同從講座中能知悉如何及早識別和支援有自殺風險的學生，並且知悉如何就不同程度的自殺風險行為作出回應。 ● 為提高學生的抗逆能力，本校為有需要的小四及小五學生提供「成長的天空」課程，由註冊社工為學生提供小組訓練、日營訓練，並為其家長提供工作坊，以便家長能更適切地照顧學生。自 2018-19 年度開始，每年均為小四學生舉辦了「成長的天空」， 	<p>間之緊密聯繫，以提供適切支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在成績以外，學生良好品德之培育實在同樣重要，因此輔導活動要早作計劃，並善用試後或閒暇時間安排活動或網上小組，讓學生能兼顧學習之餘，也多關注自己能否健康成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援 (續)</p>	<p>受惠學生約 20 人，有關學生升上小五或小六後，都逐一完成了強化課程。據社工觀察，學生的抗逆力和自信心均得以提升，能自信地解決困難。惟自 2019-2020 年度下學期起，因受疫情影響，課程需改為網上形式進行，部分戶外活動要延期進行為改為網上形式進行。在 2020-21 持份者教師問卷中，「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」這個項目中，平均得分達 4 分(滿分為 5 分)，可見教師亦認同學校推行的措施能協助學生成長。</p>	
	<p>5.3 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生的品德培育，推行全校訓輔合一校本輔導計劃，透過不同的教師工作坊讓教師了解學生成長的需要，又把儒家八德元素滲入全校性綜合性獎勵計劃、早會及週會的分享等。即使疫情期間無法進行集會，本校亦善用校園電視台，把週會的老師分享和學生表演，改為周一至周五的早會時間播放。在 2020-21 持份者學生問卷中的「我喜愛學校」這個項目中，小三至小六學生的平均得分達 4.4 分(滿分為 5 分)。 ● 本校透過不同的活動推廣儒家八德，重視培育學生的責任感，除因 2019-2020 年度下學期起受疫情影響，未能開展關愛天使、學科大使等不同崗位，本周期內持續推行每生一職、圖書館管理員及風紀等崗位，讓學生有服務他人的機會。老師亦會公開表揚學生，以示認同學生的付出及予以鼓勵。在 2020-21 持份者學生問卷中的「我對學生成長支援的觀感」這個範疇中，小三至小六學生的平均得分達 4.3 分(滿分為 5 分)，其中在學生問卷中，「學校積極培養我們的良好品德」這項目得分高達 4.5 分(滿分為 5 分)。 ● 本校於開學首周設有較長時間的班主任課時段，讓班主任在學期初進行班級經營活動，訂立班本班規及「夢想成真發現號」的三階段夢想內容，以培養師生感情及建立班風。惟受疫情影響，班級結構因應教學稍作調動而未能開展班本獎勵計劃，但為配合疫情下之新的班級結構，2020-21 年度亦安排了班本比賽如班相比賽，又鼓勵班主任在班主任課時段與學生交流，讓班主任可了解學生在疫情下的學習困難。當中持份者學生問卷中，小三至小六學生在「老師關心我」這個項目中，平均有 4.3 分(滿分為 5 分)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持續為學生營造一個舒適的學習環境之同時，亦要繼續教導學生珍惜有限的資源，要學生學會感恩和不浪費。 ● 班際比賽能讓班別更團結，獎勵亦能提高學生士氣，但同時亦要讓學生更重視過程，而非賽果，要多蒐集學生在籌備過程中的感受。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「真情對話」計劃，學生可自由地與教師交談，教師可藉此了解學生，並在有需要時作適切指導。家長對學校為學生所做的一切予以支持，在 2020-21 持份者家長問卷中，「我對學校氣氛的觀感」這範疇中有 4.4 分(滿分為 5 分)，「老師關心我的子女」和「我的子女喜愛學校」兩項均得分達 4.4 分(滿分為 5 分)，分數在四年間逐年提高。 ● 除了師生間增加交流，本校自 2018-19 年度開始，透過「四家與你」的全校大型活動，凝聚老師與不同年級間的學生之關愛氣氛，惟受疫情影響未能在 2019-20 年度下學期及 2020-21 年度舉行聚餐。科組亦有不同的比賽讓四家學生各自為自己的家賣力，如陸運會、跨學科問答比賽等。除了「四家」外，科組都有不同的班際比賽，讓學生發揮團結合作精神，如 2017-18 年度儀容整潔大賽、Book-o-ween 表演大賽、班際歌唱比賽、2019-20 年度的班徽設計比賽等等。學生都能積極投入練習和比賽，成功令活動氣氛變得熱熾，比賽成品亦非常優秀。在 2020-21 持份者教師問卷中，「師生關係良好」這個項目得分達 4.3 分(滿分為 5 分)，可見教師認同不同的師生活動能提升師生關係。 ● 本校持續為學生提供一個健康舒適的學習環境，除了打造花園增加學生休憩用地、改造圖書館提高藏書量、增設 STEM 室以便進行科技教學外，也改善洗手間環境和設施、整修操場地面、禮堂音響和燈光以至空調。學生亦深深感受到校方對其的關愛，並珍惜擁有的一切。 ● 學校在早會、週會、課堂上，以及推行不同活動時，不時提供學生合作的機會，培育學生互助互愛的精神，教導學生如何和平友愛地相處。教師亦能在恆常教學中，把握每一個機會指導學生正確的相處方式。在 2020-21 持份者學生問卷中，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」這項目中有 4.2 分(滿分為 5 分)，而「我和同學相處融洽」這項中更高達 4.4 分(滿分為 5 分)。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校伙伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為加強各持份者的溝通與合作，校方優化家校電子溝通平台，讓家長更清晰學生學習及成長需要。同時，老師亦會把面見或溝通紀錄登記在「關愛成長監測站」。此外，本校利用微信(Wechat)軟件用作日常與家長溝通的渠道，根據校方的統計，近 100% 的家長已加入各班群組，校方亦為全校每班及每個跨境校車口岸及所有交流團成立微信(Wechat)家校群組，老師能透過有關聯絡工具，直接將一切重要訊息即時發佈予家長。同時，由於校方亦有專屬帳戶，故亦可在緊急情況下(如教育局宣佈停課)，提供校網外的發佈資訊渠道。故此這個深受家長及老師歡迎的方法有效解決過去未能面見及接觸雙職或跨境家長所帶來的溝通問題，促進家校合作。 ● 此外，本校亦在兩位來自香港青年協會的駐校社工幫助下，通過舉辦「從心所育家長工作坊」、「情緒管理家長小組」、「正向管教家長小組」等一系列家校活動和校本輔導支援計劃，以及由校方主辦的「學生學習成果分享日」等，提升家長支援子女學習和自信心的能力，並能促進家長個人成長，改善親子關係，成效十分理想，而參與的家長珍惜參與的機會，積極表達意見。 ● 為達致擴大家長義工的服務範圍，本校已於 2017-2018 學年籌備家長義工隊，當時有 145 人初步登記願意做家長義工，並參與萬聖節派對、說書人計劃和協助帶領低年級戶外活動等的協助活動。期後，本校在 2018-2019 學年正式成立一支有 116 人的家長義工隊支援學校的各項服務計劃，整年共進行了 4 次服務及 6 次活動。例如：協助老師帶領各級全方位戶外學習活動、親子旅行暨步行籌款及協助周年陸運會的攝影、秩序看管、派飯等工作。部分家長亦在「趁墟@黃大仙」等活動中擔任導師，協助孩子學習，更有家長擔任活動的協調聯絡人，協助校方收集意見和發佈訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育的工作，例如藉不同的工作坊，讓家長(特別是雙職家長)能支援子女學習和提升家長教導子女和溝通技巧。 ● 鼓勵更多家長善用微信(Wechat)作為家校溝通渠道。 ● 本校部分家長長居內地，故工作坊宜多聯繫不同社區組織，包括內地機構，借助社區組織能力，多與他們聯繫和合作，安排家長工作坊，從而更靈活安排時間、日期和地點，推動家長活動。 ● 善用 ZOOM 功能，讓跨境家長及在職家長均可以參與本校的活動及講座。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校伙伴 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校亦有組織親子遊學團，希望藉此增強與家長之溝通。2017-2018 年度首有近 170 位家長(共 51 個家庭)參加本校舉辦的世界夢號沖繩遊學之旅。2018-2019 年度，有 49 位家長參加本校舉辦的泰國親子遊學團，自費與學生一起參與進行境外交流學習，更擔任小組導師，協助隨團老師帶領及照顧學生，順利完成 5 日 4 夜的考察活動。惟於 2019-20 年度及 2020-21 年度，因應疫情緣故，本校無法舉辦親子遊學團。 ● 本校持續優化家長教師會，並安排各行政組別主任擔任教師委員，配合每年的周年選舉選出新一屆的家長委員，透過家教會 Wechat 群組及恆常的會議，以讓家教會能繼續發揮收集家長意見的橋樑角色，以及邀請更多家長參與及協助本校推行各項大型學習活動。當中包括在 2019-2020 學年首次舉辦的「孔教學院慶祝中華人民共和國七十周年華誕大會」，又或每年舉行的周年陸運會、孔聖誕戶外學習日、冬節聯歡日、專題研習暨研習分享日、親子樂健行、親子戶外郊遊學習、孟子誕活動、大匯演等。家長對參與各項活動反應十分踴躍，積極為學校籌款，發揮家校互愛互助的精神。而所有有關款項已全數撥入「學校發展基金」以用作改善學校工程支援經濟有困難的學生參加各項學習活動。在 2020-2021 學年的持分者家長問卷中，大部份家長認為校方能促進家長與學校溝通，其問卷中家校合作的觀感得分為 4.2 分(滿分為 5 分)，同時該問卷中家長教師會能促進家長與學校的溝通得分為 4.1 分(滿分為 5 分)，可見家教會熱心推動學校活動。 ● 家長十分支持學校的活動，無論是開學前的小一新生適應周、課程簡介日，不同時段的成果展示日或家長日，家長參與度也相當高，全校超過 95%家長參與。在 2020-2021 學年的家長持分者問卷中，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」獲 4.3 分，而「我有足夠渠道向學校表達意見」、「學校樂意聽取家長的意見」兩項均有 4.2 分(滿分為 5 分)，可見家長對家校合作觀感十分良好，正是學校多年家校合作的成果。 ● 學校於每年均推行八次「我和校長有個約會」，每次活動則安排校長、行政主任及學科主任與 10 多位家長共聚午餐，從中聽取家長的意見及增強溝通。惟參加人數眾多，每次均需抽籤進行。惟 2019-20 年度及 2020-21 年度因疫情停課多時，本校只能舉辦兩次活動。惟仍有透過 ZOOM 舉行講座及分享會，以照顧本地及跨境家長的需要。 ● 本校重視各方面的溝通，故近年來均有邀請家長參與製作每年兩次的校訊，例如就不同活動的內容投稿，分享其對校方的意見，增加家長反映意見的渠道。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校伙伴 (續)	<p>6.2 校友會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為加強與校友會的聯繫，本校安排專責老師負責聯繫校友會及協助籌辦如秋季旅行、新春團拜及燒烤晚會等校友會活動。此外，本校於 2019-2020 年度亦曾邀請 10 位畢業超過 50 年的校友回校參與院慶暨校慶活動。同時安排部分小六學生大使接待及帶領遊校園環節，以讓校友能感受學校多年的變化。 ● 此外，校友會近年已在每屆畢業生中選出一位聯絡人作為本校與校友的溝通橋樑。同時，亦會安排校友協助本校舉辦專題研習分享日等活動，並在活動中招待外賓。 ● 校友會亦在每兩年舉行校友校董選舉，藉以參與管理校政，為母校服務。 ● 邀請各屆校友接受專訪，並在 Facebook 專頁上發佈，加強學校與校友間的聯繫。 <p>6.3 學校與外間的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校深得辦學團體—「孔教學院」的支持，故經常與辦學團體及另一屬校大成何郭佩珍中學合作，共同合辦各項活動供家長、同學以至教職員參加。活動類型眾多，如每學年九月舉行孔聖誕、參與六宗教國慶活動；十月的「儒、釋、道」三教合辦的觀音文化日；十一月舉行孔教學院院慶暨屬校校慶及儒學講座；十二月參與六宗教領袖座談會、協辦孔教學院周年會員大會及慶冬至活動；二月參與六宗教及孔教學院新春團拜、與孔教學院主辦的長幼融融賀新春活動；四月舉行的孟子誕等。另外在 2019 年九月，本校亦動員全校師生及家長在「孔教學院慶祝中華人民共和國七十周年華誕大會」當中表演主題曲—「孔子曰」。上述各項活動能提供機會讓家長、同學以至本校教職員參與，並能從活動中認識孔教文化，加強院校、各屬校和家校的連繫互動，並促進學校與辦學團體之交流聯繫及對學校的歸屬感。 ● 本校教師經常參加教育局或大專院校主辦的講座、工作坊或交流活動。當中有改善教學技巧工作坊、正向思維講座及開放課堂等，另外，本校亦於 2018-19 年度參與香港中文大學之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(英國語文)，四年級的英文科任老師與中大課程發展主任共同備課；此外，本校亦有參加教育局專業發展學校計劃(2018/19)(中文科)，內容包括 2.5 小時專業發展日及給 9 小時的到校支援服務。此外，在 2020-21 學年間，常識科、數學科及科學與科技科均參與多個到校支援計劃。透過外間專業機構的幫助，上述各項活動均能強化教師的教學效能，當中根據 18-19 學年的調查有 74% 老師認為校方有善用學校伙伴的資源，以豐富學校全人的專業發展。 ● 本校繼續與資源學校群芳啟智學校合作，積極為有特殊學習需要學生設計適切的小組訓練，改善行為情緒問題。而言語治療師及校本心理學家定期到校，除為有特殊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時校友會成員多為年長校友，工作繁重，以致未能長時間推動會務。宜於每年畢業時間多作推廣，透過增強對學校歸屬感，招收更多年輕新成員加入。同時可借助網上平台，如 Facebook, Instagram 等宣傳各項活動，以更年輕化的方法吸引校友參與活動。 ● 繼續與教育局、學界和各社區組織保持友好的聯繫，善用不同資源，以落實及豐富學校全人的專業發展。 ● 持續安排師生參加國內外交流活動，同時善用辦學團體的資源，擴大及增加學生參加數量，讓更多學生有機會參與增廣見聞。 ● 持續深化與內地姊妹學校的交流，同時亦應拓展海外的語言及文化交流機會，以讓本校師生有更多機會接觸不同地區學與教及生活文化，加強聯繫有助提升與擴闊國際視野。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校伙伴 (續)	<p>學習需要學生設計適切的小組訓練，改善行為情緒問題外，亦會定期與教師及家長舉行會議，以加強成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2018-2019 年度十二月份本校全體老師到廣州頤和實驗小學交流訪問，而廣州頤和實驗小學的師生於三月份則回訪本校及與本校學生參加比賽。而四月及六月份，本校校長及五位教師分別到訪北京市東城區分司廳小學及上海市田園外語實驗小學交流，透過觀課、評課、參觀校園、課程分享，促進三地老師的交流，同時結盟為姊妹學校。此外，西安博迪學校、杭州紫陽學校及廣州三元里小學的師生多次到訪本校，了解本校在電子教學及 STEM 的發展方向，並進行評課交流，這亦促進本校的對外交流成效。惟由於疫情發展，原訂於 2020 年 4 月中旬舉行的上海、寧波姊妹學校結盟暨教師交流團及 5 月中旬舉行的廣州交流活動需延期至疫情完結後舉行。2020-21 年度，即使在疫情期間，本校仍有 10 多位老師應廣州頤和實驗小學的邀請，出席了粵港澳大灣區教育研究中心高品質課堂觀摩研討會，期間觀摩不少有關中文、數學、科學、音樂等課堂。 ● 本校於 2019-2020 年度十月安排了 30 位四、五年級學生及 4 位老師到西安作教育文化交流，並探訪姊妹學校—西安博迪學校，深入了解西安的面貌和歷史文化景點，亦能加深本校師生對內地教育文化之認識，促進兩地教育交流發展。 ● 本校於 2018-2019 年度一月安排了小五、小六學生及老師分別到台北及首爾作教育文化交流，讓師生有機會了解異地東方文化，體會兩地的教育、經濟和文化特色，讓同學大開眼界，回程後作創意的專題研習展覽，既讓學生了解異地東方文化，亦有助促進兩地文化交流。2019-2020 年度原本已安排泰國清邁文化交流團(小六)、台北科學之旅(小五)及南京歷史探索團(小四)，讓學生分別體驗泰國長頸族文化及大象保育工作；台北的科技發展，以及南京濃厚的歷史情懷。惟因疫情發展，上述活動已被迫取消。 ● 在 2018-2019 學年期間，本校亦與區內長者中心合作，組織小一至小三學生向區內長者派發白米，活動既可認識社會上有需要幫助的人，亦能促進學生的自我成長。因應疫情，本校於 2019-2020 年度安排了老師為區內長者派發口罩，而在 2020-21 年度則在農曆新年前夕為區內長者派發食物條，讓教職員有機會了解社會上有需要幫助的人，體會施比受更有福的道理。 ● 本校由 2017-2018 年度開始推行「教德樂」計劃，安排了退休志願人士於放學後及星期六早上到本校協助輔導學生家課，讓本校學生受益良多。此舉亦有助將社區資源引進學校，從而協助本校推動課餘學習活動。 ● 校方亦積極安排老師對外交流活動。例如於 2018-2019 年度安排教師參加由澳門旅 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校伙伴 (續)	<p>遊局主辦的「澳門歷史、文化體驗教師交流團 2019」；及於 2019-2020 年度安排校長及老師出席「台灣自主學習節」，交流及觀摩當地推行自主學習的技巧；同時校長亦獲邀在 2020 年五月出席愛爾蘭教育專業交流活動，惟因疫情關係，活動已被取消。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另外，本校近年積極加強與區內幼稚園的連繫，如 2019-20 年度及 2020-21 年度，校長及對外聯繫主任多次訪問及參觀區內的幼稚園，並與各幼稚園校長交流本校的教學模式及發展方向，同時組織模擬小一學習體驗日、免費幼稚園學生英文班和疫情期間的網上錄像課程及讓本校學生為幼稚園活動擔任嘉賓。另外，本校在 2020-21 年度亦首次與辦學團體孔教學院合辦「百行以孝為先」—全港幼稚園及幼兒學校講故事比賽，邀請全港所有幼稚園及幼兒學校參加，藉此保持友好的聯繫。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校每逢週一舉行全校週會，每月主題除了有由儒家八德延伸的品德項目如關愛、尊重、誠信、樂助外，也加入自律、責任感等內容，由校長及老師作主題分享，透過自身經歷、短片分享和提問等形式來引領學生思考和自省，藉此培養學生重視品德及個人操守的發展。受疫情影響，2020-2021 年度週會分享改以校園電視台播放予面授班同學及跨境的網授班同學觀賞，務求達到潛移默化之作用。在 2020-2021 持份者家長問卷中，「學校能使我的子女懂得自律守規」一項達 4.2 分(滿分為 5 分)，「學校能幫助我的子女養成良好品德」一項達 4.3 分(滿分為 5 分)，可見家長認同學校一貫的做法和疫情下之應變。 ● 為提升學生國民身份認同，國民教育滲入於正規課程和非正規課程內，包括在常識課中認識國旗和建國歷史、在中文課中理解中國傳統文化、早會的主題分享、由學生主持升旗禮等，惟 2019-2021 年度受疫情影響，四年級學生則未能持續參與「同根同心」計劃到內地進行交流學習活動，2020-2021 年度亦無法舉行大型孔聖誕活動。 ● 學校全校推行「香港小學儒家德育課程」，配合《好少年三字歌》，以儒學八德(孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥)，引導學生培養正面的價值觀和態度，全校學生每逢週會均會背誦《好少年三字歌》及校訓《禮運大同篇》。惟受疫情影響，自 2020-2021 年度起，《好少年三字歌》及校訓《禮運大同篇》改於儒學課堂上背誦，並借用早會時間與學生重溫。在 2020-2021 持份者學生問卷中，「學校積極培養我們的良好品德」及「同學尊敬老師」這兩項均達 4.5 分(滿分為 5 分)，可見學生認同學校的做法且行之有效。 ● 此外，週會亦會加入時事分享及好書介紹等環節，擴闊學生知識面，並讓學生多關心時事，鼓勵學生多閱讀，從而提升自學能力。 ● 在課業設計上，經過四年的訓練，學生已有自評和互評的習慣，養成積極求學的態度。大部分的學生都能主動和獨立地學習，能夠自律地完成老師安排的課業，部分學生更會自行搜尋相關知識進行自學，善用平板電腦學習。在 2020-2021 持份者學生問卷中，「我能自動自覺地學習」一項達 3.9 分(滿分為 5 分)及「我懂得運用學習方法，如網上資源」一項達 4 分(滿分為 5 分)，可見學生已大致培養出自學習慣。 ● 此外，透過隔週一次的成長課，各級都花不少時間在學生個人發展和群性發展上，亦涉獵社交和領導方面。學生能在課堂中認識自己的能力和限制，並且能夠接納自己，在空餘時間的課外活動中努力發揮個人的優點和長處，從而學會尊重及接納他人與自己的不同。因應疫情發展，學生在停課復課之間可能在自理和自律上稍有偏 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 2020-2021 持份者學生問卷中的「同學能自律守規」一項為該範疇最低分，僅得 4.1 分(滿分為 5 分)，教師問卷中的「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」一項更只得 3.9 分(滿分為 5 分)。雖分數不算低，但反映仍有很大的改善空間。未來需多留意學生的態度和行為，以及培養學生的正向情緒，並多予服務機會以豐盛學生的人生。 ● 可就三年發展關注事項定下品德教育的主題，定下短中長期計劃以持續推行和深化有關品德。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>差，本校亦針對學生需要進行特別成長課，包括 2019-2020 年度下學期及 2020-2021 年度，均透過特別成長課教導學生訂定時間表、關心身邊人、學會積極面對問題及慎用網上交友平台等。在 2020-2021 持份者學生問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處」一項達 4.4 分(滿分為 5 分)，可見學生明白學校重視他們待人處事的態度。在同年的教師問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」一項達 4 分(滿分為 5 分)，而「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」更達 4.2 分(滿分為 5 分)，反映教師亦認同校方為學生成長所付出的努力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在小息後特設早會時間，讓各班不同的學生均有機會以英語、廣東話及普通話，作不同科目的分享。2019-2020 年度上學期，音樂科更每學期舉辦兩次小息音樂分享會，提供表演平台，讓學生習慣在人前表演，加強自信心和同儕間彼此欣賞的機會。據老師觀察所得，學生在練習和分享的過程中得到表現自我的機會，自信心亦得以增強。惟受疫情影響，2019-2020 年度下學期起，學生早會分享因應課時編排之調動而暫停，改為在早會時段播放得獎學生參與校外比賽之參賽片段或優秀表演。在 2020-2021 持份者學生問卷中，「同學積極參與課外活動」一項達 4.2 分(滿分為 5 分)，可見學生明白參與課外活動之重要性及好處。 	
<p>7. 態度和行為 (續)</p>	<p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升持份者的歸屬感，訓輔組統籌的全方位校本輔導服務，透過不同活動，包括訓育講座、領袖訓練營、家長講座、情緒訓練小組、社交訓練小組等，以鼓勵學生互相關愛和認識自己，並為家長管教子女時提供支援，藉此提升家長和學生對學校的歸屬感。在 2020-21 持份者學生問卷中，學生在「我和同學相處融洽」這個項目達 4.4 分(滿分為 5 分)，可見不同活動能凝聚學生。每次學校活動均可見學生和家長都積極和主動地參與，特別是疫情開始後，家長工作坊多改用 zoom 網上形式後，多了家長出席和參加，估計與家長不必出門或請假有關，下一發展周期可多考慮不同模式，以照顧家長不同的需求。 ● 社會會視乎學生需要，適時提供跨級或全級講座，如 2018-19 年度曾舉行兩次「網絡傳聞大拆解」講座，提醒學生留意社交網絡上出現的不實或不安訊息；2019-20 年度舉行全級講座，提醒學生如何善用網上資源，如何避免瀏覽不恰當資料，學生從中學會如何處理網絡平台上的社交問題，並推出特別成長課提醒學生留意網絡上的詐騙行為；2020-21 年度則借用成長課時段舉行講座，提醒學生留意兩性相處之道，以及網絡相關罪行，以免誤墮法網，又改變講座模式讓學生自行觀看影片及完成反思工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生受家庭文化影響，在情緒管理和社交技巧方面仍有待改善，需要在成長課上加強講授有關課題，亦需要社工多做預防工作。 ● 疫情下家長工作模式亦有變化，連帶影響親子溝通時間及親子關係，需多尋求校外資源協助家長正視及解決近年與子女出現的縫隙。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生自信，學校設有不同的服務崗位，如風紀、圖書館領袖生、伴讀大使、運動大使、關愛大使等等，學生都熱衷投入服務。學生在投入服務前均需經過培訓，讓有興趣參加的學生從中學懂不同技能、發揮所長、服務同學，同時提升領導才能和效能感。為此，學校提供多元途徑讓學生的成就獲得肯定和表揚，如設立服務生獎勵計劃，又把學生獲獎的佳績和喜訊公佈於校網和微訊班群中。惟自 2019-2020 年度下學期起，為保障學童健康，所有跨級服務崗位均需暫停，學校轉而藉課堂時間或比賽訓練期間提升學生之領導才能。 ● 在每年一度的三日兩夜領袖訓練營及每月一次的訓練，可見學生的領導才能不斷進步，能自發地商討解難方法、分配工作、提升合作技巧。在 2017-18 及 2018-19 年度，校方每年帶領約 50 名學生參與三日兩夜之領袖訓練營，讓學生學會自律守紀及團體合作，並訓練他們的領導才能。在 2019-20 年，領袖訓練營更計劃延長至四日三夜，加強訓練力度和強度，惜受疫情影響，至 2020-21 年度仍未能尋獲合適地點及時間安排留宿訓練。平日則有每生一職讓學生發揮領導才能，安排和分配工作，有序地管理課室內的環境，包括把功課點齊交給老師；疫情下，老師會提醒科長和班長每次完成服務後，都必須使用酒精搓手液潔手。學生都能妥善完成獲安排之工作，能有效地協助老師。在 2020-21 持份者學生問卷中，學生在「學校着意培養我們的領導才能」及「同學積極參與課外活動」這兩個項目均達 4.2 分(滿分為 5 分)，「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」這項目達 4.4 分(滿分為 5 分)，可見學生認同校方所推行之活動對自己有幫助。 ● 過去四年，本校學生都能透過親身行動關心社會，包括送米行動和送贈心意卡活動，來關懷居所社區內的長者，亦有義工隊到長者中心或獨居長者家進行探訪。每年專題研習期間，小三學生均會到訪不同社群的機構，以了解社區共融的理念，同時培養他們樂於服務和貢獻社區的精神。即使 2019-20 年度下學期起受疫情影響，學生無法外出進行義工服務，學生仍能透過網絡為醫護人員打氣，2020-21 年度更製作搓手液小禮物，由家長義工協助送到有需要的長者或幼兒手上。 ● 為增加學生與人溝通的機會及多參與社區活動，本校於 2019-20 年度開始參加「VSMART 義工獎勵計劃」，成為香港青年協會的「有心學校」，致力推動學生進行校內外服務，半年間已有兩成學生登記成為義工，校內外總服務時數達 840 小時。至 2020-21 年度再兩度招募義工，義工人數近 170 人，合計總服務時數已超逾 1800 小時。在 2020-21 持份者教師問卷中，教師在「學校積極鼓勵學生參與課外活動」及「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」這兩個項目均達 4.2 分(滿分為 5 分)，可見教師認同課外活動有助學生全面發展。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在升中派位方面，本校的派位理想，2017-2018 年度及 2019-2020 年度，本校小六學生獲派首 3 志願中學的比率更達 100%及 94%，2017-2021 期間，小六學生獲多間 Band 1 名校取錄，更有小六學生獲得知名國際學校錄取。 ● 學校為表現出色之學生推薦並提名多個公開性獎項，以表揚其學業成就，本校學生亦連續三年取得黃大仙傑出學生的殊榮。 ● 本校繼續設立多項獎項金以獎勵學生有良好的學業表現。 <p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過多元發展，讓學生參與校內及校外的比賽和表演，讓其建立形象，提升成就感及自信。 ● 積極鼓勵學生參加校外比賽，以增強學生的自信心及增加學習以外的多元化經歷，於 2017-2018 年度，全校超過 85%學生參與曾代表學校參加校際及全港性比賽，2018-2019 年度超過 90%，2019-2020 年度雖受停課影響，亦超過 70%參加校際及全港性比賽，2020-21 年度雖受疫情影響，有部分校外比賽取消或轉為網上形式進行，但本校亦積極讓學生參與不同的網上比賽，或全校性的網上比賽，藉以提升學生的成就感及自信。學生於比賽中表現理想，屢獲殊榮，特別於朗誦、中國舞、龍藝、英語話劇及 STEM 比賽表現尤其突出。本校於在 2019-2021 年度，學校更嘗試讓學生參與香港以外的校外比賽，包括於 2019-2020 年度參與 2020 年大灣區 STEM 比賽，學生在化學實驗室 Science Lab Stream 組包辦頭 3 名及優異獎的成績；在 2020-2021 年度，我們亦有學生在世界海洋日海報設計全國性比賽中取得優秀海報作品獎。在藝術方面，我們的學生在 2020 深圳兒童繪畫大展中取得銀獎，成績確令人鼓舞。 ● 各科組於全年不同時段舉辦學科活動、表演及比賽，增加學生參與不同活動的機會，從而提升學生的自信心。疫情期間，跨境學生無法回校上課，測考亦被迫改為網上進行，下午又不批准上課，大家減少學習。我們就此機會，化危為機，下午時間繼續學習、ZOOM 活動，騰出的時間訓練學生參加比賽。 ● 除 2019-2021 年度受疫情影響而未能舉辦外，學校積極培養學生對中國文化活動的興趣，繼續於課外活動課時段聘請專業導師教授不同的中華文化活動，亦在 2018-2019 年度起新增粵劇文化班，讓學生接觸更多不同類型的中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強課程設計，為不同能力的學生提供全面性的支援。 ● 需提升學生的英文學習動機，老師可於課堂加入不同情境、小組活動及討論，提升學生的學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> ● 建議活動可作有系統性培訓，讓每位學生發揮自己的潛能。 ● 於對外比賽方面，可嘗試推薦具潛質學生多參與國際性的比賽，以擴闊學生的眼界。

「強、弱、機、危」分析

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> 1. 設施完備，課室將增設電子白板，電子教學模式發展成熟。(5G 校園) 2. 全校推行 BYOD，電子行政日趨完善。 3. 外籍英語教師的師資優良，有助創設全方位的英語氛圍。 4. 圖書館持續美化，並增設漂書廊，帶動整體閱讀氣氛。 5. 提供境外學習交流機會，與內地姊妹學校交流頻繁，增加兩地教學交流。 6. 配合辦學團體宗旨，重視儒家德育文化的推廣，深化學生品德發展。 7. 定期舉行活動，亦透過不同渠道(即時通訊軟件、社交平台)促進家校合作，加強各持分者的交流，建立對學校的歸屬感。 8. 持續推行中華國粹班，讓學生透過課餘時間了解中華文化。 9. 人力資源豐富，每班推行雙班主任制，小一及小二更有外籍老師擔任班主任，主科推行專科專教，優化教學效能。 10. 學校校本活動豐富，如專題研習、大匯演、學科週等。 11. 學校推行 STEM 校本課程，帶領學生參加多元化的比賽。 12. 設有中央飯堂，提高學生環保衛生意識及自理能力。 13. 家長大力支持學校，着重學校未來發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校舍規模較小及空間有限，未能有效同時進行多個活動及訓練。 2. 部分跨境學生未能留校進行課外活動或校隊訓練，使活動安排受限。 3. 基層學生較多，部分學生缺乏自信心及較少機會參與校外興趣班。 4. 校方需要不斷投放資源及時間作培訓新老師。 5. 學生學習差異較大，需要更多支援以滿足學生不同的需要。 6. 院屬小學只有一間，而院屬中學在另一地區，聯校支援不足，影響有意繼續入讀孔教學院的學生的入讀興趣。 7. 部份本地生因經濟條件影響網上學習，而跨境生亦因為地域問題而影響其網上學習的表現。
危	機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全港適齡學童人數不足，加上區內人口老化嚴重，令收生較不穩定。 2. 學生家庭社經地位差異較大，部分家長對學生的成長或學習支援不足。 3. 在疫情影響下，未能進行宣傳活動，讓家長認識學校的新形象。 4. 疫情令教學模式轉變，由於網授學生的學習較難跟進，對老師造成一定的壓力。 5. 各學生家中網絡穩定度不一，直接影響網授教與學的質素。 6. 疫情期間網課學生要非常自律及積極，令學習差異擴闊。 7. 學生家庭問題的比率上升，故支援工作量不斷增加。 8. 課程改革令教師工作量增加，教師未有足夠時間調適教學理念，增加教師流失率，造成接軌問題，影響學校穩定發展。 9. 非華語學生增加，需大量人手作支援服務。 10. 由於新冠疫情的影響，跨境生已有近一年時間未能回校，只能透過 edmodo 提交評估內容，難以有效評核他們的學習現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局和大專院校資源持續增加，學校透過不同支援計劃，優化學與教。 2. 學校加強與區內中學的聯繫，協助學生提早適應中學課程和生活。 3. 學校不斷發掘不同資源，增設不同設施。每個課室均設智能黑板。每位教師均備平板及電子筆，促進學習環境及教學效能。 4. 政府增加不同資源，如國民教育、內地交流、國安法培訓，加強各持份者對國家的認識。 5. 在家教會支持下，已建立家長義工團隊，促進家校合作。 6. 政府增加編制教師人手，增設大量學位教師，加強學校行政管理。 7. 教育局積極推動姊妹學校計劃，本校亦與多間內地姊妹學校結盟，中港老師互相觀摩學習，認識不同教學元素，提升學與教的效能。 8. 學校不斷鼓勵學生參與各種校內和校外比賽，擴闊學生視野，加強學生的學習經歷，學生獲獎次數亦不斷增加。 9. 年輕老師加入教學團隊，應用不同的創新科技，有助 5G 校園的發展。 10. 學校於不同網絡平台分享學校資訊、獲獎消息等。除提升師生互動外，亦增加區內外對學校的認識。

三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 善用多元策略，提升學習效能。
2. 建構正向文化，活出豐盛人生。
3. 建設創新環境，塑造嶄新形象。

關注事項(一)	目標	2021-2022	2022-2023	2023-2024	策略大綱
善用多元策略，提升學習效能。	1. 透過跨課程閱讀，提升學習效能。	✓			善用不同設施及閱讀計劃，培養和建立學生對閱讀的興趣。
		✓	✓	✓	透過獎勵計劃，鼓勵學生閱讀，推動閱讀風氣。
		✓	✓	✓	利用跨課程閱讀策略，擴闊語文和其他學習領域的知識。
		✓	✓	✓	善用電子閱讀平台，增加書本種類的廣度。
	2. 運用合作學習策略，進行小組討論，讓學生學習解決問題。	✓	✓	✓	善用合作學習，促進學生互動，在小組內進行討論、反思，一起學習以達致共同目標。
			✓	✓	強化小組學習，針對不同能力的學生給予不同的責任，培養共通能力，讓學生學習解決問題。
	3. 引入情境教學法，創設具體場景，引發學生學習興趣。	✓	✓	✓	創設情境，促進學生多角度思考，激發學生學習興趣，從而投入學習。
	4. 活用電子教學，引入 5G 科技，於課堂加入不同活動及遊戲，提升學生學習動機及成效。	✓			提供不同的學習平台，讓學生從中選擇適合自己的學習進度，提升學習成果。
			✓	✓	引入不同電子學習配件，於課堂加入不同活動及遊戲，使學習更添趣味。
			✓	✓	加強電子教學，促進師生間的互動交流。
	5. 善用「反轉教室」學習模式，讓學生作好課堂預習。	✓			引入「反轉教室」學習模式，鼓勵學生利用網上/校本資源(教學影片)預習相關課題的內容，並與老師及同學們分享。
			✓	✓	優化「反轉教室」學習模式，讓老師發展更富彈性的實體教學空間，提高學生對課堂的投入度。
	6. 全方位推動自主學習，令學生主動探索及建構知識。	✓			教授學生自我規劃方法，讓學生學習訂立合理目標或規劃學習。
		✓			善用作品分享平台，讓學生進行互動交流。
		✓	✓		在各科自主學習冊中，加入「預習」和「筆記」的學習策略，培養學生主動學習的態度。
				✓	在各科自主學習冊中，優化「反思」的部份，培養學生反思自己學習的進度及成果。
		✓	✓	✓	加入電子學習成長歷程計劃，讓學生積極自覺地進行自學。
		✓	✓	✓	加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。

7. 提升學生的語文能力。	✓	✓	✓	於核心科目設英語教學課程供家長選擇，進一步發展兩文三語。
8. 強化教師專業能力，追求學生卓越表現。	✓	✓	✓	安排教師參與各科校本培訓課程。配合運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會，使教學更生動有趣。
	✓	✓	✓	參加由教育局及大專院校所提供的校本支援服務。核心科目設共備時間，於共同備課會議中討論及應用不同教學策略，分享引發學生動機的創新教學點子及經驗。
	✓	✓	✓	安排老師參加交流團，與其他教師分享經驗。
	✓	✓	✓	結合觀課計劃及考績觀課，分階段以「課前預習、摘錄筆記、匯報技巧、學生共學互評」為觀課要點。

關注事項(二)	目標	2021-2022	2022-2023	2023-2024	策略大綱	
建構正向文化，活出 豐盛人生。	1. 建立具正向價值觀的教師團隊，提升教職員推展正向文化的能力。	✓	✓		向教職員提供正向價值觀的訓練課程及工作坊，協助他們認識及推廣正向教育的技巧。	
		✓	✓	✓	定期舉辦教職員活動，以建立良好關係、提升團隊士氣，建立正面積極的工作氛圍。	
		✓	✓	✓	舉辦以正向教育為主題的教師發展日，促進教職員交流，提升同儕關係及團隊士氣。	
		✓	✓	✓	為新入職教職員提供溝通、減壓渠道，定期與啟導老師溝通，協助教職員融入工作環境，培養積極愉快的校園氣氛。	
	2. 加強學生正向教育的培訓，在情緒、品格及健康上有全面發展。	✓	✓	✓	✓	透過舉辦各學科及組別的活動及參與不同的校外比賽，讓學生累積正向經驗，提升自我效能感。
				✓	✓	優化各學科及組別的活動，持續讓學生累積正向經驗。
		✓	✓	✓	✓	透過參與校內及校外服務活動，讓更多學生參與社會服務，回饋社區，培養學生的正向價值觀。
		✓				各學科加入正向思維的概念，讓學生能從中學習正面價值觀。
				✓	✓	各學科強化正向思維的概念，鞏固學生的正面價值觀。
		✓	✓	✓	✓	強化學生的領袖活動，如每生一職，讓每個學生都有職務。
		✓	✓	✓	✓	透過不同的交流活動，培養學生的自理能力及抗逆力，以及擴闊學生的視野，讓學生能全面地發展。
		✓	✓	✓	✓	透過全方位學習，擴闊學生的視野，學懂欣賞自己及別人，培養其正面價值觀。

3. 營造樂觀積極的氣氛, 打造正向校園環境及文化。	✓	✓	✓	透過佈置「正向校園」環境, 建立正向校園文化, 傳遞正向教育訊息。
	✓			建立正向校園文化, 展示學生校內外的學習及體藝成果, 讓學生的努力和成就能被看見, 從而肯定自我。
		✓	✓	持續優化正向校園文化, 持續展示學生校內外的學習及體藝成果, 讓學生能肯定自我價值。
	✓	✓	✓	優化現有的獎勵計劃, 建構正向校園文化。
	✓	✓	✓	建立欣賞文化, 鼓勵學生多讚賞同學, 讓學生習慣以欣賞態度評價別人。
	✓	✓	✓	鼓勵閱讀「正向」書籍, 培養學生正向的價值觀。
4. 推展家長正向教育觀念, 培養學生建立正面價值觀。	✓	✓	✓	善用不同平台舉辦家長講座和工作坊, 為家長提供有關正向管教的資訊, 提升家長的管教技巧, 促進親子關係。

關注事項(三)	目標	2021-2022	2022-2023	2023-2024	策略大綱	
建設創新環境，塑造嶄新形象。	1. 活用不同策略，讓不同的人士認識我校的教育理念。	✓			運用多元化平台，如微信朋友圈、FACEBOOK 專頁及 YOUTUBE 頻道等發放由各學科及不同行政組別拍攝的影片及校內各科組的活動資訊和成就。	
		✓	✓	✓	提供不同機會讓學生協助建立學校的嶄新形象，組織由學生擔任的「學生大使組」等。	
		✓	✓	✓	加強與區內學校及機構的聯繫，舉辦聯校活動等，加強區內合作及交流。	
		✓	✓	✓	舉辦不同的活動，如開放日，展示學生各科成果等，令家長及區內人士可更加了解學校的文化。	
		✓	✓	✓	善用校友及家長的渠道，推動校園文化，如在 FACEBOOK 專頁中邀請校友拍攝影片分享經驗等。	
		✓	✓	✓	加強與家長的溝通，如利用陽光電話，或進行家訪等，令家長更了解學校的發展，從而作出配合。	
		✓	✓	✓	出版文集或刊物，收集各科組內容，讓不同人士更了解本校的發展及學生學習的成果。	
	2. 增添科創資源，展現學校優勢。	✓			創建智慧校園，建立特色 5G 校舍。	
			✓	✓	持續更新電子設備，緊貼社會發展趨勢，各科積極參與坊間不同之電子工作坊及講座。	
		✓	✓	✓	積極發掘校外資源，提升軟件及硬件的設備，並應用在各科組教學及活動內。	
		✓	✓	✓	持續落實學生及老師一人一平板或一人一電腦政策，以配合各科組的創新電子教學活動。	
	3. 建設舒適校園環境，營造學習氣氛，共建綠色社區生活。	✓	✓	✓	✓	使用智能太陽能光伏板發電，配合科學與科技科課程發展環保教育理念。
		✓	✓	✓	✓	建造綠化校園，栽種不同物種，利用環保物料循環再造，建立綠化學習環境。
		✓	✓	✓	✓	舉辦學生種植活動，讓學生參與建設綠色校園。
		✓	✓	✓	✓	優化設備，增設升降機、翻新洗手間、翻新英文室，增設生活體驗館 (Life Experiential Learning Lab)，創設英語學習語境，實現情景教學。
		✓	✓	✓	✓	定期更新課室內壁報設計及走廊壁報的佈置，展示學生成果。
		✓	✓	✓	✓	持續更新校舍各項設施，提升保持校園衛生及整潔程度。

	4. 利用不同渠道，展示學生卓越表現。	✓	✓	✓	安排不同學生參與區內外之活動或校外不同學科比賽，展示學生的優秀表現。
		✓	✓	✓	善用學校各種設備及不同的校內校外平台，展示學生成就。