

# 孔教學院大成小學

學校周年計劃  
二零二二至二三年度

## 強弱機危分析：

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設施完備，課室已增設電子黑板，電子教學模式發展成熟。(5G校園)</li> <li>2. 全校推行BYOD，電子行政日趨完善。</li> <li>3. 外籍英語教師的師資優良，有助創設全方位的英語氛圍。</li> <li>4. 圖書館持續美化，並增設漂書廊，帶動整體閱讀氣氛。</li> <li>5. 提供境外學習交流機會，與內地姊妹學校交流頻繁，增加兩地教學交流。</li> <li>6. 配合辦學團體宗旨，重視儒家德育文化的推廣，深化學生品德發展。</li> <li>7. 定期舉行活動，亦透過不同渠道(即時通訊軟件、社交平台)促進家校合作，加強各持分者的交流，建立對學校的歸屬感。</li> <li>8. 持續推行中華國粹班，讓學生透過課餘時間了解中華文化。</li> <li>9. 人力資源豐富，每班推行雙班主任制，主科推行專科專教，優化教學效能。</li> <li>10. 學校校本活動豐富，如專題研習、大匯演、學科週等。</li> <li>11. 學校推行 STEM 校本課程，帶領學生參加多元化的比賽。</li> <li>12. 小一至小四主科設有英語輔助教學，鞏固學生英語能力。</li> <li>13. 設有中央飯堂，提高學生環保衛生意識及自理能力。</li> <li>14. 家長大力支持學校，着重學校未來發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校校舍規模較小及空間有限，未能有效同時進行多個活動及訓練。</li> <li>2. 部分跨境學生未能留校進行課外活動或校隊訓練，使活動安排受限。</li> <li>3. 基層學生較多，部分學生缺乏自信心及較少機會參與校外興趣班。</li> <li>4. 校方需要不斷投放資源及時間作培訓新老師。</li> <li>5. 學生學習差異較大，需要更多支援以滿足學生不同的需要。</li> <li>6. 院屬小學只有一間，而院屬中學在另一地區，聯校支援不足，影響有意繼續入讀孔教學院的學生的入讀興趣。</li> <li>7. 部份本地生因經濟條件影響網上學習，而跨境生亦因為地域問題而影響其網上學習的表現。</li> </ol>
危	機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全港適齡學童人數不足，加上區內人口老化嚴重，令收生較不穩定。</li> <li>2. 學生家庭社經地位差異較大，部分家長對學生的成長或學習支援不足。</li> <li>3. 在疫情影響下，未能進行宣傳活動，讓家長認識學校的新形象。</li> <li>4. 疫情令教學模式轉變，由於網授學生的學習較難跟進，對老師造成一定的壓力。</li> <li>5. 各學生家中網絡穩定度不一，直接影響網授教與學的質素。</li> <li>6. 疫情期間網課學生要非常自律及積極，令學習差異擴闊。</li> <li>7. 學生家庭問題的比率上升，故支援工作量不斷增加。</li> <li>8. 課程改革令教師工作量增加，教師未有足夠時間調適教學理念，增加教師流失率，造成接軌問題，影響學校穩定發展。</li> <li>9. 由於新冠疫情的影響，跨境生已有兩年多時間未能回校，對學習有一定影響，校方只能透過網上評估表現評核學生的學習現況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育局和大專院校資源持續增加，學校透過不同支援計劃，優化學與教。</li> <li>2. 學校加強與區內中學的聯繫，協助學生提早適應中學課程和生活。</li> <li>3. 學校不斷發掘不同資源，增設不同設施。每個課室均設智能黑板。每位教師均備平板及電子筆，促進學習環境及教學效能。</li> <li>4. 政府增加不同資源，如國民教育、內地交流、國安法培訓，加強各持份者對國家的認識。</li> <li>5. 在家教會支持下，已建立家長義工團隊，促進家校合作。</li> <li>6. 教育局積極推動姊妹學校計劃，本校亦與多間內地姊妹學校結盟，中港老師互相觀摩學習，認識不同教學元素，提升學與教的效能。</li> <li>7. 學校不斷鼓勵學生參與各種校內和校外比賽，擴闊學生視野，加強學生的學習經歷，學生獲獎次數亦不斷增加。</li> <li>8. 年輕老師加入教學團隊，應用不同的創新科技，有助 5G 校園的發展。</li> <li>9. 學校提供不同的電子教學培訓予教師，提升學與教的質素。</li> <li>10. 學校於不同網絡平台分享學校資訊、獲獎消息等。除提升師生互動外，亦增加區內外對學校的認識。</li> <li>11. 學校新增歷奇樂園、感統室、乒乓球室、遊戲室及樂團練習室等設施，讓學生有更多機會嘗試不同的活動。</li> </ol>

## 學校發展週期 2021-2024 三年關注事項

1. 善用多元策略，提升學習效能。
2. 建構正向文化，活出豐盛人生。
3. 建設創新環境，塑造嶄新形象。

1. 關注事項：善用多元策略，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 透過跨課程閱讀，提升學習效能。	1. 持續善用不同設施，優化閱讀獎勵計劃，透過獎勵計劃，鼓勵學生閱讀，推動閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 閱讀獎勵計劃能鼓勵學生閱讀，每個學生全年平均閱書量達每人10本圖書。</li> <li>- 每個學生全年平均於「e-悅讀學校計劃」電子平台閱讀電子圖書達每人8本。</li> <li>- 每個學生全年平均借書量達每人10本圖書。</li> <li>- 85%學生認同閱讀獎勵計劃能培養和建立其對閱讀的興趣。</li> <li>- 85%教師認同閱讀獎勵計劃能培養和建立學生對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 老師問卷調查</li> <li>- 圖書館閱讀獎勵計劃的成績</li> <li>- 學生全年平均借書量</li> </ul>	全年	圖書館主任、課程發展主任	閱讀材料 (\$30000)
	2. 各科組繼續於早會作好書分享，並把相關圖書放漂書廊作主題式學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組曾於早會進行最少一次的好書分享。</li> <li>- 85%學生曾使用圖書館漂書廊，並有閱讀老師分享之書目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教學計劃</li> <li>- 科會檢討</li> <li>- 學生全年平均借書量</li> </ul>	全年	科主任、圖書館主任	
	3. 科組持續於教學時須加入閱讀材料，利用跨課程閱讀策略，擴闊語文和其他學習領域的知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科組有於教案或習作上加入閱讀材料。</li> <li>- 100%教師有在各科目教學時利用閱讀材料。</li> <li>- 85%教師認同於教學時加入閱讀材料，利用跨課程閱讀策略，能擴闊學生在語文和其他學習領域的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教學計劃</li> <li>- 科會檢討</li> <li>- 老師問卷調查</li> </ul>	全年	科主任、圖書館主任、課程發展主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 善用電子閱讀平台，增加學生閱讀不同書本的種類。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已設有包含不同種類書籍之電子閱讀平台。</li> <li>- 圖書館增購不同種類之中、英文圖書。</li> <li>- 85%學生能夠善用電子閱讀平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書註冊表</li> <li>- 統計學生全年平均使用電子閱讀量</li> </ul>	全年	科主任、圖書館主任	
(二) 運用合作學習策略，進行小組討論，讓學生學習解決問題。	1. 善用合作學習，促進學生互動，在小组內進行討論、反思，一起學習以達成共同目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%老師需在課程設計上加入合作學習元素。</li> <li>- 85%學生能夠經常在小组活動中積極合作。</li> <li>- 85%教師認同透過運用合作學習策略，進行小组討論，能讓學生學習解決問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科教學計劃</li> <li>- 科會檢討</li> <li>- 教師觀課記錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	科主任、課程發展主任	合作學習課室用品(\$4000)
	2. 強化小组學習，針對不同能力的學生給予不同的責任，培養共通能力，讓學生學習解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%教師在課堂中進行小组學習時，有針對不同能力的學生給予不同的責任。</li> <li>- 80%教師認同於小组學習時，針對不同能力的學生給予不同的責任，能培養共通能力，讓學生學習解決問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科會檢討</li> <li>- 教師觀課記錄</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	科主任、課程發展主任	
(三) 引入情境教學法，創設具體場景，引發學生學習興趣。	1. 每科在教學計劃中持續展示創設情境的部份，並作優化，促進學生多角度思考，激發學生學習興趣，從而投入學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組能優化教案中已有的創設情境部分。</li> <li>- 85%學生認為情境教學能引起學習的興趣。</li> <li>- 85%教師認同情境教學能引起學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科教學計劃</li> <li>- 教師觀察記錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	各班班主任、科主任、課程發展主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(四) 活用電子教學，引入 5G 科技，於課堂加入不同活動及遊戲，提升學生學習動機及成效。	1. 各科在課堂中持續加入及優化互動電子教學，並引入不同電子學習配件，善用 POWER LESSON 各學習軟件。透過不同的互動電子活動及遊戲，使學習更添趣味，從而提升學生學習動機及成效。	- 中、英、數、常、STEM 五科在課堂中，每單元最少加入兩次不同的電子教學活動及遊戲；其他科目每學期最少加兩次(其中一次為 POWER LESSON 中的學習軟件)。	- 學生課業 - 各科教學計劃	全年	科主任、課程發展主任	
	2. 加強電子教學，促進師生間的互動交流。	- 各科組能優化已有的互動電子教學活動。 - 85%學生認同課堂中的互動電子活動及遊戲，能提升其學習動機及成效，促進師生間的互動交流。 - 85%教師認同課堂中的互動電子活動及遊戲，能提升學生的學習動機及成效，促進師生間的互動交流。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 科會檢討	全年	科主任、課程發展主任	
	3. 各科持續提供不同的電子學習平台，讓學生從中選擇適合自己的學習進度，提升學習成果。	- 85%學生有利用學習電子平台進行學習。 - 85%教師認同為學生提供不同的電子學習平台，有助提升其學習動機及成效。	- 學生課業 - 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 科會檢討	全年	科主任、課程發展主任	電子學習平台費用 (\$20000)
(五) 善用「翻轉教室」學習模式，讓學生作好課堂預習。	1. 各科優化「翻轉教室」學習模式，鼓勵學生利用網上/校本資源(教學影片)預習相關課題的內容，讓老師發展更富彈性的實體教學空間，提高學生對課堂的投入度。	- 85%學生在課前有進行預習。 - 各科每級每學期須進行至少 3 次「翻轉教室」學習。 - 各科組能優化已有的「翻轉教室」學習活動。	- 各科教學計劃 - 學生問卷調查	全年	課程發展主任、資訊科技組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(六) 全方位推動自主學習，令學生主動探索及建構知識。	1. 班主任教授學生自我規劃方法，讓學生學習訂立合理目標或規劃學習。	- 100%學生在手冊內進行訂立合理目標或規劃。	- 學生手冊	全年	課程發展主任、學生事務主任	
	2. 學生善用作品分享平台互動交流，互相學習。	- 每學期安排至少一次把作品放在分享平台，讓學生進行互動交流。 - 80%學生有用作品分享平台互動交流。	- 金榜題名作品 - 學生問卷調查	全年	課程發展主任	
	3. 在各科自主學習冊中，加入「預習」和「筆記」的學習策略，訂定不同學習階段摘錄筆記要求和方法，培養學生主動學習的態度。	- 各科每級每學期須在自主學習冊中，至少加入3次「預習」和「筆記」的學習策略。 - 各科訂定不同學習階段摘錄筆記要求和方法。	- 教學計劃 - 各科自主學習冊 - 簿冊檢查記錄	全年	科主任、課程發展主任	
	4. 強化電子學習成長歷程計劃，讓學生積極自學。	- 主科有上傳學生作品於電子學習成長歷程檔案，學生能善用檔案積極自覺地進行自學。 - 50%學生能自我選擇放入電子學習成長歷程計劃的作品。 - 80%學生認同主科上傳學生作品於電子學習成長歷程檔案，讓其能善用檔案積極自覺地進行自學。	- 電子學習成長歷程檔案 - 學生問卷調查	全年	科主任、課程發展主任	
	5. 加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。	- 每學期安排至少一次家長分享會，反映學生在家自學的情況。	- 家長評價/回應	全年	課程發展主任	
(七) 鞏固學生的語文能力。	1. 於核心科目以英語輔助教學，供家長選擇，以鞏固學生的語文能力。	- 優化已有的英語輔助教學。 - 85%有參與之學生家長認同以英語輔助教授核心科	- 老師問卷調查 - 家長問卷調查	全年	課程發展主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		目，有助鞏固學生語文能力。 - 85%任教老師認同以英語輔助教授核心科目，有助鞏固學生語文能力。				
(八) 強化教師專業能力，追求學生卓越表現。	1. 學校定期安排教師參與各科校本電子培訓課程。配合運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會，使教學更生動有趣。	- 100%老師參與電子教學培訓課程。	- 專業交流安排記錄	全年	科主任、課程發展主任	
	2. 持續參加由教育局及大專院校所提供的校本支援服務。核心科目設共備時間，於共同備課會議中討論及應用不同教學策略，分享引發學生動機的創新教學點子及經驗。	- 100%老師在共同備課會議中討論及應用不同教學策略，分享經驗。 - 科主任每學期有至少參加兩次各級的共同備課會議。 - 課程主任每學期有至少參加兩次各科的共同備課會議。	- 共同備課會議記錄	全年	科主任	
	3. 安排老師參加交流團，與其他教師分享經驗。	- 每學年學校有完成最少一次交流團，讓老師可與他校老師作專業交流。	- 專業交流安排記錄	全年	課程發展主任	
	4. 結合觀課計劃及考績觀課，分階段以「課前預習、摘錄筆記、匯報技巧、學生共學互評」為觀課要點。	- 100%老師在觀課計劃及考績觀課中記下相關之觀課要點。	- 觀課記錄	全年	課程發展主任	

## 2. 關注事項：建構正向文化，活出豐盛人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 建立具正向價值觀的教師團隊，提升教職員推展正向文化的能力。	1. 向教職員提供正向教育訓練課程及工作坊，協助他們認識及推廣正向教育的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年提供最少一次相關教師訓練。</li> <li>- 85%教師認為「正向教育」的培訓有助他們教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 教師專業進修紀錄</li> </ul>	10月	課程發展主任 訓輔主任	/
	2. 定期舉辦教師聯誼活動，以建立良好關係、提升團隊士氣，建立正面積極的工作氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學期最少舉辦一次教師聯誼活動。</li> <li>- 85%教師認同教師聯誼活動能提升同儕關係及團隊士氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 活動反思紀錄</li> </ul>	全年	課程發展主任	/
	3. 舉辦以正向教育為主題的教師發展日，促進教師交流，提升同儕關係及團隊士氣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年最少有一次相關主題的教師發展日。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 活動反思紀錄</li> </ul>	全年	課程發展主任	/
	4. 為新入職教師提供溝通、減壓渠道，定期與啟導老師溝通，讓新老師盡快融入工作環境，培養積極愉快的校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每一名新老師與啟導老師定期溝通。</li> <li>- 85%新教師認同啟導老師能協助自己融入工作環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 啟導老師紀錄</li> </ul>	全年	教務主任	/
(二) 加強學生正向教育的培訓，在情緒、品格及健康上有全面發展。	1. 優化舉辦各學科及組別的活動及參與不同的校外比賽，持續讓學生累積正向經驗，提升自我效能感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科每學年最少舉辦各一次校內活動或比賽或參加校外活動或比賽。</li> <li>- 每學年超過75%學生曾參與校外活動或比賽。</li> <li>- 75%學生認同參加活動或比賽能累積正向經驗，提升自我效能感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 活動反思紀錄</li> </ul>	全年	其他學習經歷主任 科主任 組別主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本課後學習及支援計劃校本津貼</li> <li>- 全方位學習津貼</li> <li>- 學生活動支援津貼</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 透過參與校內及校外服務活動，增加學生機會參與社會服務，回饋社區，培養同理心及感恩的心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%學生參與校內服務。</li> <li>- 35%學生參與校外服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每生一職紀錄</li> <li>- 義工時數紀錄</li> </ul>	全年	科主任 訓輔主任 其他學習經歷主任	/
	3. 各學科強化正向思維的概念，鞏固學生的正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科於每學期最少有兩個單元/課題加入正向思維的概念。</li> <li>- 優化單元中已有的正向思維內容。</li> </ul>	- 共備表	全年	課程發展主任 科主任	/
	4. 強化學生的領袖活動，如每生一職，讓每個學生都有職務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年提供一次領袖訓練活動。</li> <li>- 70%學生有擔任校內的服務職位。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每生一職名單</li> <li>- 學科大使名單</li> <li>- 服務生名單</li> </ul>	全年	訓輔組主任 科主任	- 外購服務或區外資源、全方位學習津貼或全方位學生輔導服務
	5. 透過不同的交流活動，培養學生的自理能力及抗逆力，擴闊學生的視野，讓學生能全面地發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50%高小學生曾參與境外交流活動。</li> <li>- 75%參與學生認同交流活動可培養他們的自理能力及抗逆力，以及擴闊視野。</li> <li>- 80%教師認同交流活動可培養他們的自理能力及抗逆力，以及擴闊視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 活動反思紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	其他學習經歷主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全方位學習津貼</li> <li>- 學生活動支援津貼</li> <li>- 同根同心計劃資助</li> </ul>
	6. 透過全方位學習，擴闊學生的視野，學懂欣賞自己及別人，培養其正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行中華國粹班及不同興趣班。</li> <li>- 75%學生認為「生活體驗課」有助擴闊視野，發掘潛能。</li> <li>- 85%學生曾參與中華國粹班或不同的興趣班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 活動反思紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	其他學習經歷主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外聘導師</li> <li>- 校本課後學習及支援計劃校本津貼</li> <li>- 全方位學習津貼</li> <li>- 學生活動支援</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%參與學生認同不同的學習經歷能擴闊視野，讓他們學懂欣賞自己及別人。</li> <li>- 80%教師認同不同的學習經歷能擴闊學生視野，讓他們學懂欣賞自己及別人。</li> </ul>				津貼
(三) 營造樂觀積極的氣氛，打造正向校園環境及文化。	1. 透過佈置「正向校園」環境，建立正向校園文化，傳遞正向教育訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在校園內張貼「正向」文化的訊息或畫作。</li> <li>- 75%學生認同正向校園環境有助建立正向校園文化。</li> <li>- 80%老師認同正向校園環境有助建立正向校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視校園佈置</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔主任 科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵語句或畫作</li> <li>- 正向性格強項海報</li> </ul>
	2. 持續優化正向校園文化，持續展示學生校內外的學習及體藝成果，讓學生肯定自我價值。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在校網、各社交媒體發佈及在早會公佈學生校內外的學習及體藝成果。</li> <li>- 75%學生認同透過在校內展示自己校內外的學習及體藝成果，能展現自己的努力和成就，從而肯定自我。</li> <li>- 75%老師認同透過展示學生校內外的學習及體藝成果，能展現學生的努力和成就，從而讓學生肯定自我。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 網頁更新紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	其他學習經歷主任 資訊科技主任 訓輔主任 科主任	/
	3. 優化現有的獎勵計劃，透過獎勵計劃建構正向校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校有就個人獎勵計劃頒獎及公布成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生得獎紀錄</li> </ul>	全年	訓輔主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 摘星獎勵計劃</li> <li>- 禮物及獎狀</li> </ul>
	4. 建立欣賞文化，鼓勵學生多讚賞同學，讓學生習慣以欣賞態度評價別人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%班主任有利用班務壁報空間，張貼學生讚賞同學的字句或畫作。</li> <li>- 75%學生曾經讚賞同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視班務壁報欄</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔主任 班主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 鼓勵閱讀「正向」書籍，培養學生正向的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年圖書主任最少推介5本「正向」書籍。</li> <li>- 75%學生認同閱讀「正向」書籍可培養正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔主任 圖書主任	/
(四) 推展家長正向教育觀念，培養學生建立正面價值觀。	1. 善用不同平台舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升家長的正面觀和管教技巧，促進親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年舉辦最少一次正向管教家長工作坊。</li> <li>- 70%參與家長認同工作坊能提升正面觀和管教技巧，促進親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長問卷調查</li> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 活動反思紀錄</li> </ul>	全年	訓輔主任 學生支援主任	/

### 3. 關注事項：建設創新環境，塑造嶄新形象

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 活用不同策略，讓不同的人士認識我校的教育理念。	1. 持續運用平台，如微信朋友圈、FACEBOOK 專頁及 YOUTUBE 頻道等發由各學科及不同行政組別拍攝的影片及各科組的活動資訊和學生成就。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科於每學期最少拍攝 3 條影片。</li> <li>- 訓輔組及學生支援組於每學期最少拍攝 1 條影片。</li> <li>- 每月上載最少 1 條影片到 Youtube 頻道。</li> <li>- 每星期持續更新 Facebook 專頁及 Youtube 頻道。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 影片庫</li> </ul>	全年	對外聯繫組主任 科主任 訓輔主任 學生支援主任 資訊科技主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 拍攝及影片剪接器材 (\$15,000)</li> </ul>
	2. 持續提供不同機會予學生建立學校形象，組織「學生大使組」等活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立一隊有 15 人的學生大使團隊。</li> <li>- 全學年最少有兩次機會讓每位學生大使宣傳學校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生大使名單</li> <li>- 學生大使活動紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	學生大使負責老師 對外聯繫組主任	/
	3. 加強與區內學校及機構的聯繫，持續舉辦聯校活動等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年探訪區內幼稚園一次或以上。</li> <li>- 每學年兩次或以上舉辦或參與區內聯校活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 對外聯繫組計劃書及報告</li> </ul>	全年	校長 對外聯繫主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動經費</li> </ul>
	4. 持續舉辦不同的活動，如大匯演，展示學生各科成果等，令區內人士可更加了解學校的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年最少舉辦兩次大型活動，並邀請校外人士參觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 對外聯繫組計劃書及報告</li> </ul>	全年	全體老師 其他學習經歷主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動經費</li> </ul>
	5. 善用校友及家長的渠道，推動校園文化，如在 FACEBOOK 專頁中邀請校友拍攝影片分享經驗等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年最少兩次分別邀請校友或家長拍攝學校宣傳影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 影片庫</li> </ul>	全年	對外聯繫組主任	/
	6. 加強與家長的溝通，利用陽光電話，或進行家訪等，了解學生的成長背景。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 班主任透過電話每月最少兩次與家長溝通。</li> <li>- 90%或以上家長及老師認為不同的溝通渠道，如陽光電話、Zoom meeting、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 家長問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔主任 班主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		Wechat 通訊等個別與家長溝通，從而加深了解學生的成長背景。				
	7. 持續出版文集或刊物，收集各科組內容，讓不同人士更了解本校的發展及學生學習的成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年出版兩次校訊。</li> <li>- 出版學校宣傳小冊子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校訊</li> <li>- 學校宣傳小冊子</li> </ul>	全年	學生事務主任 資訊科技主任 課程發展主任 其他學習經歷主任 對外聯繫主任	- 活動經費
(二) 增添科創資源， 展現學校優勢。	1. 優化智慧校園，建立特色 5G 校舍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%老師認同在校舍安裝或運用 5G 設備，創建智慧校園，能促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	資訊科技主任 STEM 科主任	-活動經費
	2. 持續更新電子設備，緊貼社會發展趨勢，各科積極參與坊間不同之電子工作坊及講座。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%老師認同更新電子設備，積極參與坊間不同之電子工作坊及講座，能促進教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	資訊科技主任 課程發展主任	
	3. 積極發掘校外資源，提升軟件及硬件的設備，並持續應用在各科組教學及活動內。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%老師認同提升軟件及硬件的設備並應用在各科組教學及活動，能促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	課程發展主任 資訊科技主任 科主任	-活動經費
	4. 持續落實學生及老師一人一平板或一人一電腦政策，以配合各科組的創新電子教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%學生及老師一人一平板。</li> <li>- 80%老師認同自己在各科組參與創新電子教學活動，促進學習。</li> <li>- 80%學生曾經參與電子教學活動，有助學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	課程發展主任 資訊科技主任 科主任	-活動經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 建設舒適校園環境，營造學習氣氛，共建綠色社區生活。	1. 持續使用太陽能光伏板發電，配合科學與科技科課程發展環保教育理念。	- 80%科學與科技科老師認為增設太陽能光伏板能發展學生環保理念。	- 教師問卷調查	全年	資源管理主任 STEM 科主任	-活動經費
	2. 建造綠化校園，栽種不同物種，利用環保物料循環再造，優化綠化學習環境。	- 學校有持續建造綠化校園，栽種不同植物。 - 80%老師認同在校園栽種不同植物，能綠化學習環境。	- 教師問卷調查	全年	資源管理主任	-活動經費
	3. 持續舉辦學生種植活動，讓學生參與建設綠色校園。	- 80%學生認同自己曾栽種不同植物，參與綠化。	- 學生問卷調查	全年	資源管理主任	-活動經費
	4. 優化設備，增設升降機、翻新籃球場、翻新全校冷氣及窗花，增設乒乓球室、遊戲室、樂團室，創設舒適校園環境，實現情景教學。	- 80%學生認為持續優化設備，有助創設舒適校園環境。 - 80%老師認為新增設施有助創設舒適校園環境，實現情景教學。	- 學生問卷調查 - 教師觀察	全年	資源管理主任 課程發展主任 英文科主任	-活動經費
	5. 持續定期更新課室內壁報設計及走廊壁報的佈置，展示學生成果。	- 每學期各班最少更新室內壁報設計及走廊壁報一次。 - 80%老師認為更新課室內壁報設計及走廊壁報的佈置，能展示學生成果，促進學生學習。	- 教師觀察 - 教師問卷調查	全年	資源管理主任 班主任	-活動經費
	6. 持續更新校舍各項設施，提升保持校園衛生及整潔程度。	- 80%老師認為持續更新校舍各項設施，促進學生學習。	- 教師觀察 - 教師問卷調查	全年	資源管理主任 班主任	-活動經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(四) 利用不同渠道， 展示學生卓越表 現。	1. 持續安排不同學生參與 區內活動或校外不同學 科比賽，展示學生的優 秀表現。	- 各學科每學年最少參加一 次校外比賽。 - 每學期最少更新外牆展示 板一次。	- 學科校外活動及 比賽紀錄	全年	其他學習經歷主 任及老師 課程主任 各學科主任	/
	2. 持續善用學校各種設備 及不同的校內校外平 台，展示學生成就。	- 所有學生成就均已分別在 學校大型電子資訊板、 Facebook、校網等同步發 佈。	- 教師觀察	全年	對外聯繫主任 資訊科技主任	/