

孔教學院大成小學

學校周年報告
二零二三至二四年度

目錄

1.我們的學校-----	P.1-2
2.關注事項的成就與反思	
關注事項一：善用多元策略，提升學習效能-----	P.3-9
關注事項二：建構正向文化，活出豐盛人生-----	P.10-14
關注事項三：建設創新環境，塑造嶄新形象-----	P.15-17
3.學生表現-----	P.18-19
4.財務報告-----	P.20-23

(1) 我們的學校

我們的辦學宗旨

以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才；以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校做個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

學校管理

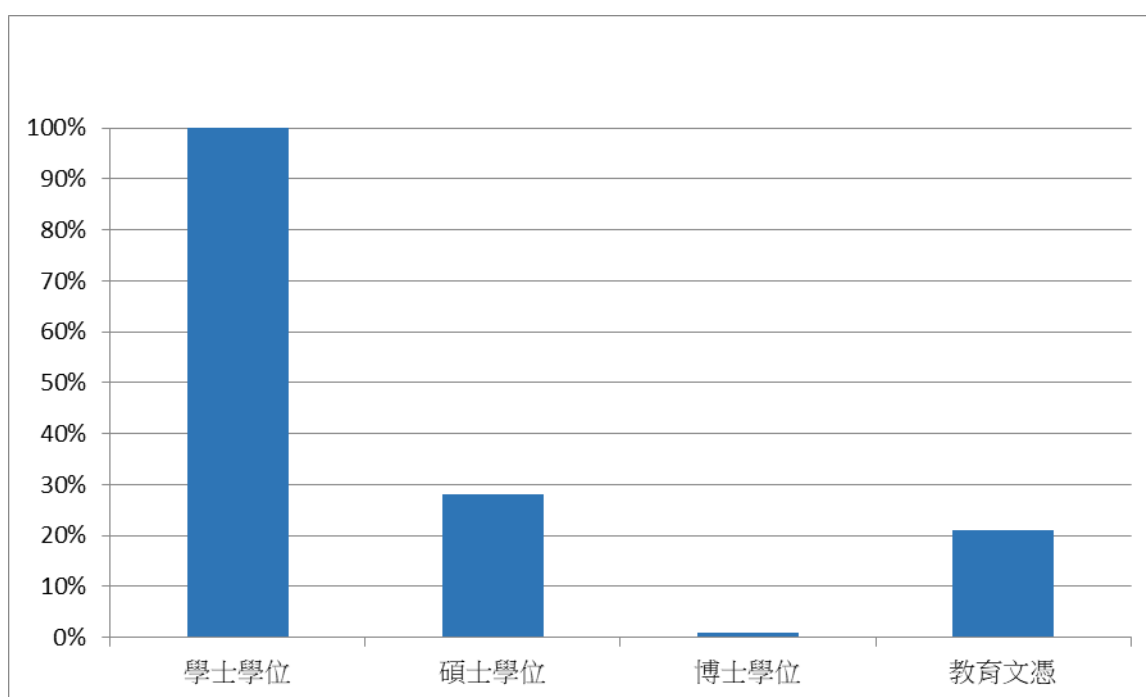
1. 校董會成員

校監	湯偉倫
辦學團體校董	英汝興 劉月娟 湯惠靄 劉嘉華 唐躍峯 梁秋雲 呂天增 (替代)
教育局委任校董 (各教育局委任校董於 2024 年 6 月 27 日由常務秘書委任加入 學校法團校董會)	張勇邦 洪楚英 張漪薇 鄭國仁 方奕展 楊世文 馮俊文 鄧啟澤
獨立校董	江焯勳
校長(當然校董)	潘淑嫻
教員校董	莫婉珊 蔡雋豪 (替代)
家長校董	潘妍均 荊勇(替代)
校友校董	陳志良

2. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數	
班數	1	1	1	1	2	3	9	
實際人數	男生	14	15	14	12	25	29	109
	女生	6	9	9	12	11	25	72
	總人數	20	24	23	24	36	54	181

3. 教師資歷



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：善用多元策略，提升學習效能

成就

- 持續善用各類閱讀設施，藉着優化並推廣閱讀獎勵計劃，學校有效**激勵學生閱讀，營造校園閱讀氛圍**。直至 2024 年 6 月 30 日，全校共下載「e-悅讀學校計劃」書籍數目達 3078 本，平均每位同學全年已下載 17.6 本。圖書館的使用人次達 3657 人次，平均每位同學全年共使用 20.9 次。每個學生全年平均借書量達每人 12 本圖書。根據問卷數據，87.2%學生及 100%教師認同閱讀獎勵計劃能培養和建立學生對閱讀的興趣。亦根據持分者問卷數據，77.4%老師同意或非常同意學生喜愛閱讀。
- 各科組已於早會作好書分享，並把相關圖書放漂書廊作主題式學習。根據問卷數據，77.6%學生曾使用圖書館漂書廊，並有閱讀老師分享之書目。
- 根據問卷數據，教師經常在各科目教學時利用閱讀材料，並認同在教學時加入閱讀材料，能擴闊學生在語文和其他學習領域的知識。各科均按課程組要求於工作紙及習作加入閱讀材料。本年度實踐如下：
 - 中文科：於每單元的寫作中設兩篇與文章體裁相關的閱讀材料，部分材料亦可供學生於作文時作參考之用。
 - 英文科：各級於英文週持續加入一本相關主題的閱讀材料，另繼續在個別體裁加入相關的閱讀材料，如書信、明信片、宣傳單張等。
 - 數學科：按不同的單元，運用書商提供的閱讀工作紙，並持續作優化，讓學生透過閱讀增加課程以外的相關數學知識。
 - 常識科：繼續設剪報工作紙，並已優化思考部分，讓學生透過閱讀報章了解及多角度分析時事。
 - STEM 科：大部分校本課程均有加入從閱讀中學習的元素，讓學生閱讀相關的網上文章。此外，本年度加入 STEM Journal 給學生閱讀，提升學生的閱讀興趣，同時亦讓學生認識更多 STEM 的課外知識。
 - 視藝科：於教學時繼續加入閱讀材料，如學習視覺元素、組織原理、藝術媒介及藝術家的創作風格等，讓學生養成閱讀視藝書籍的習慣，擴闊視藝的知識。
 - 普通話科：部分課題提供普通話與粵語語音知識的閱讀資料，讓同學作粵普比較及對照，作為課堂的延伸學習。
 - 音樂科：持續於每份自學報告裏有一篇有關音樂知識的文章，讓學生閱讀及理解文章後，回答問題。
 - 儒學科：大部分課題都設有影片觀賞及故事閱讀環節，讓學生了解孔子所提倡的儒家思想。
 - 國教及成長科：提供不同閱讀連結，讓學生在家學習。
- 四至六年級每星期中文科持續設有「閱讀課」，讓學生在該時段進行電子閱讀。圖書館主任亦會定期計算學生各電子平台的閱讀成績，達標之學生將給予進評（中、英、常）額外加分，鼓勵他們從而提升其的閱讀量。

- 一至三年級每天於午膳後均安排與英文老師進 20 分鐘的閱讀課，以加強訓練閱讀策略。
- 學生善用電子閱讀平台「eClass 電子書」、「階梯閱讀空間」、「MySmartReaders」、「篇篇流螢——網上廣泛閱讀計劃」、「國教及資訊素養平台」、「e 悅讀學校計劃」等，當中內容廣泛。根據學生持分者問卷調查顯示，77.5%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」。亦根據問卷數據，90.4%學生能夠善用電子閱讀平台。
- 此周期本校**運用合作學習策略，進行小組討論，讓學生學習如何與人合作，解決問題。**
- 教師已在課程設計上加入合作學習元素，主科每單元一次，術科每兩單元一次。根據問卷數據，老師經常在課程設計上加入合作學習元素。據持分者問卷及校本問卷數據 100%教師認同學生能夠經常在小組活動中積極合作。老師亦認同透過運用合作學習策略，進行小組討論，能讓學生學習解決問題，培養共通能力有助提升教與學的質素。
- 教師已在課堂中進行小組學習時，有針對不同能力的學生給予不同的責任。根據問卷數據，教師均認同自己在課堂中進行小組學習時，會因應學生的不同能力，分派給他們相應的責任。
- 在課堂設計，學校亦積極引入情境教學法，**創設具體場景，引發學生學習興趣。**
- 各科已按要求在教學計劃中展示創設情境的部份。根據問卷數據，有 100%教師及 85.6%學生認為情境教學能引起學習的興趣。在教師持分者問卷調查顯示，96.8 %老師同意及非常同意「課堂內外，我能促進學生投入學習。」
- 本年度我們引入 5G 科技，**活用電子教學，加入不同互動電子教學活動及遊戲**，提升學生學習動機及成效。
- 中、英、數、常、STEM 五科在課堂中，善用不同軟件，每單元最少加入兩次不同的電子教學活動及遊戲；其他科目每學期最少加兩次。各科組能優化已有的互動電子教學活動。根據問卷數據，100%教師及 90.4%學生認同課堂中的互動電子活動及遊戲能提升其學習動機及成效，促進師生間的互動交流。
- 各學科已為學生提供不同的電子學習平台，包括 Aplus 網上學習平台、英文科 Monster Phonics 和 Lingo Task AI Platform、常識科「篇篇流螢」網上閱讀平台、STEM 科「十分科學」平台、國民教育科提供國教與資訊素養平台等。根據問卷數據，92%學生有利用學習電子平台進行學習。亦有 100%教師認同自己有為學生提供不同的電子學習平台，提升學生的學習動機及成效。根據教師持分者問卷調查顯示，全部老師均同意「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」
- 各學科**善用「翻轉教室」學習模式**，讓學生作好課堂預習，從而提升學習成效。
- 各科持續優化「翻轉教室」學習模式，鼓勵學生利用網上/校本資源(教學影片)預習相關課題的內容，讓老師發展更富彈性的實體教學空間，提高學生對課堂

的投入度。根據問卷數據，77.6%學生在課前有進行預習。

- 本校**全方位推動自主學習，令學生主動探索及建構知識**。經班主任之觀察，全部學生已進行訂立合理目標或規劃自己的學習。
- 各科亦已安排最少兩次把作品放在分享平台，讓學生進行互動交流。
- 各科已訂定不同學習階段摘錄筆記要求和方法。各科每學期在每單元自主學習冊中，已最少加入各1次「預習」和「筆記」部份及至少加入2次「反思」的部份。根據問卷數據，80%學生有用作品分享平台互動交流。在教師持分者問卷調查亦有顯示，96.8%老師同意「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」所有老師都同意「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。」
- 主科老師已上傳學生作品於電子學習成長歷程檔案，學生能善用檔案積極自覺地進行自學。根據問卷數據，88%學生都能善用電子學習成長歷程檔案中的作品，積極自覺地進行自學。
- 本校致力加強家校合作，讓家長了解學校之教學方針及發展方向。本學年我們舉辦了五次「開放課堂」，讓家長到校觀課，了解學校採用的教學方式及學生的學習。此外，學校本年度亦有舉辦了三次學習成果分享日予六年級家長、兩次予一至五年級家長。
- 本校運用不同的策略，**鞏固學生的語文能力**。學校持續優化不同科目的英語課程，亦於小一及小二增設主題式英語課程。根據問卷數據，98.4%有參與課程的學生家長及100%任教老師認同以英語教授核心課程有助學生提升語文能力。
- 學校**定期安排教師參與不同培訓**。例如增強教師使用電子教學硬件之信心。電子培訓課程，配合運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會。所有老師均已參與不同電子教學培訓課程。校方亦有為例如新入職老師安排特定的電子教學培訓課程，中、英、常、STEM及國教科亦有科本之電子書及電子學習平台課程。本年度舉辦之電子教學課程包括「APlus 講座」、「Monster Phonics Training」、「LingoTask Platform Training」及「國教與資訊素養講座」。
- 課程主任及科主任多次出席各級的共同備課會議。老師在共同備課會議中討論及應用不同教學策略，分享經驗。教師持分者問卷調查顯示，所有老師同意「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。」老師均同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。活動對其工作亦很有幫助。持分者問卷調查顯示，96.7%的教師認為科組主管能對焦工作目標，檢視其科組工作的成效，亦能推動教師專業交流及協作。
- 校方於本年度進行了5境外交流團，讓老師可與其他地方的老師作專業交流。本年度之境外交流如下：2023年10月到舟山育華學校參加姊妹學校國際文化週交流活動。於2024年1到澳門及台灣內甕國民小學作交流，另於2024年3月到西安博迪學校交流。此外，英文科及STEM科參加了廣州市教育研究院的2024年穗港澳中小學的交流研討活動及直播課堂。透過參與不同交流和互訪學

校，藉此提高老師的國際視野及專業水平，把學習融入於教學之中。

- 學校已完成所有老師考績觀課中，大部分老師表現理想。均能在觀課後作出改善。根據教師持分者問卷調查顯示，所有老師同意「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」亦有 80.6%老師同意學生能反思和改善學習。
- 老師均能在課堂設計上加入課前預習、摘錄筆記、匯報技巧、共學互評、反思回饋等之元素。在學生持份者問卷調查顯示，87.2%的學生認為他們經常藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。

反思

- 同學已開始熟習使用「eClass」電子平台，就閱讀量所見，本年度圖書館的使用率比上年度有明顯的上升，表現令人滿意，建議下年度**繼續使用電子閱讀平台及閱讀獎勵計劃**，推動閱讀風氣。
- 本年度已編定各科於周會作好書分享。圖書館主任把老師推介的好書放於漂書廊當眼位置讓學生可以隨時借閱。觀察所見，老師推介的圖書深受學生歡迎，建議把老師好書分享恆常化，從而培養學生的閱讀興趣。
- 各科均有按科本及學生需要加入不同閱讀材料擴闊學生之閱讀面及興趣，建議把閱讀加入各科之計劃恆常化，讓學生有更多機會閱讀。在閱讀部分時，學生對讀本分析及專題研究方面有待提升，須多培養學生的批判性思考和解決問題的能力。
- 學生於進行**合作學習時**，已較上學年有所進步。就觀課所見，各教師在課堂中進行小組學習時，有針對不同能力的學生給予不同的責任，大部分學生亦能按指示完成任務；但學生在匯報能力及演講方面仍有待提升。惟部分新入職老師於安排分工的技巧上仍有待改進。建議可在下周期加入教師專業培訓。
- 各科已按課程組指引加入**創設情境**的部份，並作優化。就觀課所見，老師在設計課程上，都能創設不同情境予學生。就觀察所見，合適的情境能激發學生學習的興趣，有助學生投入課堂。惟部分新入職老師於構思情境上仍偶有遇到困難，構思仍有待改進。
- 中、英、數、常、STEM 五科在課堂中，持續在每單元加入最少兩次不同的電子教學活動及遊戲；其他科目亦於全學年加入最少四次**電子教學活動及遊戲**。就觀課所見，老師除運用電子書所提供的電子教學遊戲、KAHOOT、SNOWFLAKE 外，亦有老師使用 ClassPoint 和 POWER LESSON 中的學習軟件，如投票、即時互評等功能，有關互動電子教學設計合宜，能提升學生學習動機及互動性，建議繼續鼓勵教師使用及發掘不同之新軟件提升教學效能。
- 本年度，各科持續為學生提供不同的電子學習平台。本年度部分網上平台更納入科組中，作進評額外加分，教師均反映此舉有助推動學生使用平台進行自學。就使用網上平台數據所見，學生能使用平台的情況較上年度有進步，建議恆常化加入電子平台作進評，鼓勵學生自學，亦能減輕老師工作量。在教學中可融入更多數位工具應用。
- 各科已持續按要求於 PowerLesson 討論區使用電子書和坊間有關課題的預習影片進行「**翻轉教室**」模式學習，讓學生預習相關課題的內容。就觀課所見，本

年度學生完成的情況較上年度有進步，建議持續優化「翻轉教室」，騰出時間，讓學生於課堂內多進行討論及研習。

- 雖大部分學生都能於開學初為自己訂立「我的學習目標」並記錄在手冊中，但仍有部分學生未能具體構思出實踐目標的方法。
- 各科「金榜題名」的學生作品，於 POWER LESSON 上載，學校亦有安排指定時間給學生作互評，讓學生互動交流，互相學習；惟學生的主動性仍有待改善。
- 各科持續設筆記，亦有於課堂教授學生摘錄筆記方法及要求。就觀課所見，高年級學生已習慣在課堂上摘錄筆記，部分學生更會自行記下課堂重點；惟部分新入職老師未能掌握如何指導學生摘錄筆記。
- 本年度各科於上傳的學生作品加入自評部分，讓學生能反思學習成效。亦有於學習成果分享日與學生及家長一同檢視，以作自學及反思；惟部分學生仍未能掌握反思的技能，表現有點馬虎。
- 家長踴躍到校觀課，並參予「我和校長有個約會」。此外，於專題研習匯報日、學習成果分享日，亦積極投入參予，分享學生之學習成果。可見活動**加強與家長彼此的溝通**。家長對開放課堂滿意，均表示有助了解老師的教學法和學校方針。
- 本年度初小課程除中文、儒學、普通話及國成外，學生在其他科目可自由選擇**嘗試多使用以英語學習**，並持續優化教學內容；惟老師工作量因而有所提高。就觀課所見，大部分學生均能適應以英語教授核心課程，特別在口語方面，學生均能以英語勇敢回答老師的提問。
- 校方於已於 8 月及 3 月分別為新入職老師進行了**電子教學培訓課程**，內容包括 Zoom、Power Lesson、Eclass、Snowflake、ClassPoint 和 ChatGPT 的功能，有關資料及教學影片亦於 Google Chat 發放，以便老師於有需要時檢視。老師均認為工作坊有助他們製作多元化的電子教學活動，促進學生學習成效。建議每年持續舉行，並鼓勵經驗教師多予新老師分享。
- 各同事均有定期出席各科的共同備課會議，在會議中討論及應用不同教學策略，分享經驗。科主任及課程主任於已安排時間出席各科各級之共同備課會議；惟部分老師的主動性仍需加強。
- 已完成同儕及考績觀課。各同事均已觀課及被觀課，互相觀摩。觀課後亦與同事作評課。老師普遍認為透過多次在不同學科進行觀課，能提升個人教學技巧。建議恆常化同儕觀課及於考績觀課後，有經驗教師應予新入職老師多作指導，給予意見，分享教學及課管心得。

回饋與跟進

- 圖書館主任由每月一次改為每兩星期一次公佈各班不同閱讀範疇的成績及「閱讀王者爭霸戰」的得分，以作獎勵，藉以**推動閱讀風氣**，圖書館主任會持續優化閱讀計劃，以提升學生的參與度。
- 圖書館主任會恆常於 PowerLesson2 利用影片教導學生如何使用 eClass 電子閱讀平台，讓他們可在假期時繼續使用該閱讀電子圖書。

- 各科組仍須持續優化各閱讀材料，以切合學生的程度。此外，部分科目亦須持續更新已過時的閱讀材料。在課程中加入更多閱讀分析、專題習作等實踐性作業，培養學生的批判性思考和解決問題的能力。
- 科學與科技科老師宜提供更切合學生程度和更多元化的閱讀材料，提升學生新科技的認識和增強學生對製作發明品的信心。鼓勵學生參與專題競賽、創意發想等活動，運用所學知識解決實際問題。
- 持續於課堂上**善用合作學習**，讓學生能持續運用合作學習；惟需改善學生討論及匯報技巧，亦需為新入職老師提供培訓，學習如何根據學生程度分組。在課程中安排更多簡報演練等機會，培養學生的口語表達和團隊合作能力。科學與科技科老師宜在實驗課中根據學生程度分組和分工，提升學生對進行實驗的信心。
- 建議校方透過觀課及共備，讓老師作專業發展交流，提升學生對進行合作學習的成效。
- 校方安排人手留意教育局如有相關合適的工作坊，應推薦有需要老師參與。邀請業界專家來校進行講座或工作坊，分享實務經驗。此外，課程組亦會定期作專業發展交流，選取優質課堂作示範課，讓老師之間能互相觀摩學習。
- 建議於共同備課時，有經驗老師多作帶領。本學年上學期着重安排老師出席工作坊以**提高專業水平**，而下學年將多選取優質課堂作示範課，讓老師之間能互相觀摩學習；惟部分老師未有時間一同出席示範課作專業交流，建議上下學期的專業發展項目應平均分配，並提供影片供未能出席實體示範課的教師觀摩。
- 各科組把有關**互動電子教學設計**存檔，作科組資料庫，建議繼續善用已製作的資源，減少需要重新製作教材的時間。
- 建議科任老師繼續多鼓勵學生善用平台，並定期檢視學生使用學習電子平台進行學習的情況，以提升成效。另外，可在教學中融入更多數位工具應用，如資料視覺化、網路協作等，培養學生的科技應用能力。
- 建議加入人工智慧等創新課程，讓學生掌握前瞻性的科技技能，並鼓勵學生參與校內外的創客活動，運用所學科技知識解決問題。
- 老師須持續鼓勵學生按時完成「**翻轉教室**」學習活動，以提升教學效能；惟因人事變動較大，故仍需加強培訓新入職老師設計「翻轉教室」活動。
- 學生填寫手冊中**訂立學習目標反思部分**，以檢視自己在本學期的學習情況，作出檢討及跟進。惟部分學生的目標過於簡短，建議班主任應提供指引給學生，引導他們訂立具體的短期和長期目標。
- 科任老師選取「**金榜題名**」佳作時，須多選一些思考性、具創意的作品作展示。
- 來年於簿檢時，多檢視各科的筆記，以在了解學生摘錄筆記之表現。此外，亦須加強低年級學生的訓練，教授他們摘錄筆記的技巧。
- 電子歷程檔案持續加入反思部分，讓學生積極自學。
- 持續舉辦開放課堂和學習成果分享日，**讓家長提供意見**，改善教學成效。建議多開放課堂予家長觀看，亦多讓老師參予，互相交流。

- 數、常、STEM 科持續於每星期透過 POWER LESSON 發放每周溫習重點影片，讓學生作鞏固。此外，亦會檢視學生成績，以了解其學習成效。建議鼓勵學生每周觀看影片後，在筆記簿摘錄筆記。
- 持續把新的電子教學影片放在資料庫，並於 Google Chat 發放，讓老師查閱。
- 持續舉行各科的共同備課會議，科主任及課程主任出席，並給予意見**改善教與學**。
- 積極推動老師和學生參予教育局或其他機構舉辦的交流團。
- 持續進行考績觀課及同儕觀課，互相觀摩、交流，提升教學成效。

關注事項二：建構正向文化，活出豐盛人生

成就

- 本校運用不同之策略以建立正向團隊，**提升教職員推動正向文化的能力**，本年度舉辦了教師聯誼活動，亦有每月生日抽獎，生日之老師均獲校長親手寫之生日祝福，此有助增進老師交流，加強凝聚力。
- 本年度提供了不同教師工作坊及三次教師發展日，有關活動有助提高教師的專業素養，工作滿意度和增強士氣。
- 學校安排啟導老師為每一名新老師定期作溝通，幫助新入職老師融入團隊，本學年啟導老師及新老師共進行了六次交流。根據本年度的教師問卷調查顯示，有關之策略能加強教師間的交流，新入職教師更認為有關之策略能協助其盡快適應學校環境。根據問卷數據顯示，100%新入職教師認同啟導老師計劃能幫助新入職教師融入團隊。
- 校方設 360 問卷，提供平台讓教師評核中層管理層及校長之表現，提供渠道讓教師反映對校方的意見。
- 本校設每星期一次的中層管理會議，每月一次的全體教師會議，有效加強溝通，為教職員工提供了一個互相交流和分享資訊的平台，營造團隊士氣。
- 各學科於每學年均已舉辦最少一次校內活動或比賽，如不同學科週活動、專題研習、陸運會等。部分學科更多次參加校外比賽及活動，如校際朗誦節、九北運動會、STEM 大灣區青少年無人機足球比賽及姊妹學校交流團等，**加強學生在學科、情緒、品格及健康的正向教育培訓**，讓他們**累積正向經驗**。
- 成功於每學年設每生一職，讓每個學生均有職務，擔任校內不同的服務職位，如班長、各科科長、環保大使等，使學生能夠在各個不同範疇上展現領導才能。另外，三年級專題研習以服務為主題，使學生學習如何幫助殘障及有需要的人士。小五小六學生於「成長的天空」亦有不少服務社區之機會，學生都能透過服務回饋學校及社區，培養同理心及感恩的心。根據學生持份者問卷調查顯示，91.7%的學生同意「學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德」。
- 各學科均有按要求加入正向思維的概念，使學生能潛移默化，從中學習正面價值觀。根據教師持份者問卷調查顯示，93.5%的教師同意有關策略有助學生建立正面的價值觀和態度。
- 每月均有風紀訓練，亦有風紀訓練營，以強化學生的領導才能。根據學生持份者問卷調查顯示，學生在學校積極培養我們的領導才能的問題上，89.5%學生認同學校有積極培養學生的領導才能。
- 本校舉辦多次境外交流活動，本年度已有 60%高小學生曾參與境外交流，六年級學生曾到訪阿里山，瞭解當地山地文化。而四、五年級學生則到訪潮州，了解潮州歷史，領略潮州文化特色。於本學年初，四至五年級學生曾造訪舟山，與姊妹學校作交流。四至六年級學生亦於復活假期到訪西安，探索古都長安的文化和歷史。此外，本校亦參與了教育局「同根同心」活動，學生到訪我國首都北京，認識國家歷史、文化和發展現況。根據學生持份者問卷調查顯示，92.5%學生認同有關交流活動能促進其發展興趣及生活技能。根據教師持份者問卷調查

顯示，93.5%教師認同學校能適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。

- 本學年本校繼續推行中華國粹班及不同興趣班。當中包括：功夫、獅藝、國畫、中國鼓，亦有舉辦多個課外活動供學生參加，當中包括：廣播劇、學生大使、羽毛球、足球、資優生學堂、文化全接觸、English drama、Master Chef、舞蹈、樂隊、STEM 隊、合唱團、視藝小達人、乒乓球等。90%以上的學生曾參與中華國粹班或不同的興趣班。另外，本校於本年 6 月恢復舉辦「628 學生大匯演」，讓學生有機會踏上舞台表演，向家長展示他們在興趣班及國粹班的學習成果，對提升自信心和歸屬感有正面影響。
- 老師於課室及走廊壁報張貼正向文化的訊息或畫作。在課室壁報方面，各班主任均有利用班務壁報空間，善用「鼓勵角」張貼讚賞同學的字句，持續建立欣賞文化，鼓勵學生多作互相讚賞。在走廊壁報方面，增加有關「正向校園」的佈置，強化正向校園文化，傳遞正向教育訊息。在校園環境方面，視藝科於校園不同角落及樓梯藝廊展示學生佳作，讓學生肯定自我價值，從而**建立正向校園環境及文化**。
- 為了提高學生之自我價值，校方均在校網、各社交媒體，如 Facebook、微信朋友圈、小紅書、YouTube，及在早會公佈學生校內外的學習及體藝成果，以肯定學生的表現。根據問卷調查顯示，90.7%學生認同學校有展示其學習及體藝之成果，使他們感到自豪及有成功感。老師亦同意於本學年曾多次於不同渠道展示學生之學習成果。88.3%學生認同在學校得到老師的支持和鼓勵。
- 本校設個人獎勵計劃及班級獎勵計劃，建立正向校園文化，嘉許學生各方面的表現，包括閱讀、自學、行為、活動、服務等，並且透過每月頒獎及公布成績，肯定學生的表現，從而內化正確的價值觀，培養學生在課堂內外及各方面都有良好品德。根據學生持份者問卷調查顯示，91.7%學生認同學校能積極培養他們良好的品德行為。情意及社交表現評估中亦反映普遍學生沒有負面情緒，同時亦沒有焦慮及抑鬱的症狀。
- 班主任均善用班務壁報空間，張貼學生及教師讚賞學生的字句，以及分享師生的生活照片作交流。根據學生持份者問卷調查結果顯示，85.5%學生認同學校是一個關愛的地方。此外，本年度起學生於每學期有機會分家社和啟導老師共聚午餐最少兩次，增進師生感情，藉以累積正向經驗。根據學生持份者問卷顯示，普遍學生認同校園是一個關愛的地方。
- 每學年圖書主任於周會或早會推介不少於五本「正向」書籍，並持續購入「正向」書籍放於課室供學生借閱，以培養學生正向的價值觀。根據校本學生問卷調查結果顯示，88%學生認同閱讀「正向」書籍可培養正向價值觀。
- 本年度，學校**積極推展家長正向教育觀念**，舉辦各種家長講座、小組以及親子工作坊如：升中家長講座、處理子女沉迷網絡及處理子女學習問題講座、「成長的天空」家長小組、各項親子工作坊、家長模擬面試、戶外活動、親子曲奇及創意作品的製作等活動予家長參加，絕大部分家長表示樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。根據持份者問卷調查顯示，98.7%家長認同本校能舉辦各種適切的

活動支援子女的成長，並協助其認識教育子女的知識和方法。在持份者問卷調查中，絕大部分家長認為學校時常邀請其參與學校活動。

反思

- 大部分教師認為校內已**建立良好的交流風氣，團隊普遍持正向價值觀**。惟小部分教職員表示士氣仍有待提升，教師團隊歸屬感可再增強。建議可定期舉辦教師聯誼活動。
- 本周期已舉辦各類教師工作坊及教師發展日，小部分教師反映在工作坊的選取題材上，可針對老師的需要，有效提升教師的專業發展。建議多舉辦多元化主題之工作坊，以切合教師的需要。
- 啟導老師計劃能提供一個交流的平台，運用以舊帶新形式，由具經驗的主任或教師作啟導老師，協助新入職教師盡快適應新環境，成效顯著。建議納入恆常計劃，下周期可按新老師之建議在專業教學方面多作深層次交流。
- 360 問卷評核中層管理層及校方表現成效顯著，將納入恆常計劃，讓全體老師透過有效之渠道，反映意見。
- 每星期一次的中層管理會議及每月一次的全體教師會議，有助促進教師間各層面的交流，提升團隊歸屬感，建議納入恆常計劃。
- 各學科積極舉辦及參與各校內外比賽及境外交流，從問卷及教師觀察所見，學生反應正面，有關之策略有助促進他們在**學科、情緒、品格及健康的全面發展**。建議納入恆常計劃，持續提供不同的機會，令學生在各方面均能全面發展。
- 推行「每生一職」能鼓勵學生持續及積極參與校內服務，成效顯著，建議納入恆常計劃，以幫助他們發展自己的潛能和個人成長。
- 學校已經建立了一個完善的正向文化校園，但學生仍然需要持續透過不同學科課堂中的正向元素來獲得相應的知識，從而鞏固正向思維。因此，建議各學科持續優化不同課題中的正向元素，加強正向教育。
- 本校領袖訓練只集中在風紀成員，涵蓋的學生較少，故建議除風紀成員外，可加入不同的學生參與領袖訓練，並引入多元化之元素，以全面提升學生解決難題的能力。
- 境外交流成效顯著，普遍家長及學生均表示學校能提供機會，讓學生透過不同境外交流提升生活技能。故建議繼續舉辦不同的境外交流，並納入恆常計劃，以進一步拓寬學生的視野。惟考慮到本區家長的經濟能力，校方將致力發掘不同資源，並善用各項津貼，以幫助基層學生，讓其亦有機會參與境外交流。
- 學校透過善用課室內外壁報、梯間，張貼正向文化訊息及畫作，**建立正向校園環境及文化**，有關之策略成功營造正向校園的環境，建議納入恆常計劃，來年將作深化，重點將致力發展學生的身心健康，並向學生介紹更多調節和放鬆身心的方法。
- 本周期使用 Facebook、微信朋友圈、小紅書、YouTube 方式展示學生的學習和體藝成果顯著，建議納入恆常計劃。校方將繼續發掘不同展示渠道，如新增 E-class 推送功能，進一步展示學生的成就。
- 使用獎勵計劃能成功令學生建立正向行為，本校將持續推行此計劃，並納入恆

常計劃，同時計劃增設「校外服務」範疇，並納入計分項目，從而有助提升學生參加校外服務活動的動機。

- 班房佈置已成功營造校園關愛文化，建議將班房壁報「鼓勵角」設計納入恆常計劃。為了強化關愛文化，除各家學生可與教師共聚午餐外，建議可多作多元化之師生交流活動，並將有關經歷展示於班房佈置內。
- 學生透過閱讀正向書籍，瞭解正向文化及學習書中人物的正向行為已有一定成效，建議納入恆常計劃。可繼續加強學生自主閱讀正向圖書的習慣。
- 根據家長持份者問卷調查顯示，87.4%家長同意我與學校的關係良好，相關數據反應家長對學校觀感良好。家長大致認同校方為學生提供多方面的支援，包括學業、才能發展、社交及升學方面等。惟本校雙職家長之比例較多，他們因工作繁忙而忽略子女在成長過程中所遇到的問題，部分家長表示希望能**與學校攜手合作**，令學生能積極面對成長上的種種挑戰。此外，部分家長認為學生在自律方面有待改善，亦有部分家長表示，因自己未能掌握管教子女技巧，故未能按照學校推行的價值觀教育子女，令家校教育方法未能達成一致，故須加強家校合作，以改善學生的自律性。

回饋與跟進

- 建議持續加強**教師的正向培訓**，將團隊建設元素納入培訓計劃，進一步提高教師的士氣。同時建議新增教授教職員減壓的工作坊，以助教職員舒緩壓力，從而減輕因工作而帶來的負面情緒。
- 在開展教師工作坊及教師發展日活動方面，可提前收集教師意見，按需要及有序地為老師安排合適的講座或培訓，以提升成效。此外，建議於教師發展日可重點提升團隊士氣，如多作不同形式之聯誼活動，讓教師有機會多作交流及分享，從而加強教師的歸屬感。
- 啟導老師計劃將恆常化，建議中層教師可更積極協助新教師適應新環境，除教授新教師有關班務處理的技巧外，同時可讓新教師觀課，讓其學習在教學上及班級管理的技巧。
- 360問卷將恆常化，持續給予教師反饋意見的渠道，同時幫助中層管理層及時調整策略，以滿足各方訴求及完善各政策。
- 每週中層管理層會議、每月教職員及科主任會議將作恆常化，有關會議可作為平台讓老師反饋對教學及本校行政安排的意見。
- 各種學科活動將為恆常計劃，各學生活動將多加入師生互動環節，以鼓勵學生在活動中獲得多元知識並加強正向教育。
- 將持續加強**學生正向思維**，並在不同學科強化正向思維的教學內容，提供不同層面成長的支援，包括在成長課及學科課程中，優化教學內容，以協助學生解決在學習及生活上遇到的各種難題。同時，亦建議將重新編排課時，為學生創造空間，有序安排不同體育活動，增加學生參與體育活動的機會，建立學生健康的身心，以應付不同的挑戰。同時將於校內增設不同體育設施，以作配合。此外，建議投放更多資源完善成長課課程，與訓輔組合作，配合教育局的建議加入生涯規劃，讓學生從小學習自我認識及發展、升學事業探索及升學計劃管理各範疇，

以認清自己的人生路向。

- 「每生一職」將納入恆常項目，並新增「校外服務」範疇作為摘星獎勵計劃的內容，藉此激勵學生積極參與服務活動，促進他們的人際交往和溝通能力，提升自信心，以培養其成為身心健康的孩子。
- 本校將優化現有的領袖訓練活動，以提升學生的分析力和解決難題的能力。風紀訓練活動對象的涵蓋範圍將逐步增廣，相關內容及形式會更多元化，重點提升學生解難能力及批判性思考能力，旨在培養學生全面的領導才能。
- 將積極發掘更多資源，持續增加學生參與境外交流的機會，以拓寬他們的視野，提升溝通能力和增強其自信心。建議每學年為高小各級學生舉辦最少一次境外交流活動，同時亦會舉辦親子境外交流，讓低小學生亦有機會參與。此外，學校善用各項資源，支援來自基層家庭的學生，讓其亦有機會參與境外交流，以增加課外視野。
- 中華國粹班及不同的課外活動小組將納入恆常計劃。持續透過相關活動啟發學生對不同文化及學科的興趣，特別是在科技方面，學校將增設更多與科學相關的活動，以滿足當前對 STEM 學科技能的需求。
- 正向校園的環境佈置將為恆常項目，並把重點放於關注學生的壓力源、情緒支持、心理健康服務等方面，在校園當眼位置，張貼一些與身心放鬆方法之海報，包括八字呼吸法及情緒舒緩等資訊，以支援學生的需要。
- 繼續在不同平台展示學生學習成果，並將特別增設創科及體藝方面之獎學金獎勵計劃，鼓勵學生參與有關之項目及表揚他們在有關方面的表現，以肯定學生努力之成果。
- 增設「校外服務」範疇方面作為摘星獎勵計劃之獎勵項目。同時，本校將提供更多不同的機會讓學生參與校外服務，當中包括環保回收活動，社區派米活動，探訪老人院服務活動以及服務區內幼稚園學生之活動。通過參與有關之活動，培養學生領導能力、表達能力和團隊合作精神。
- 班房「鼓勵角」除恆常貼上師生打氣的小字條之外，亦建議加入師生互動活動相片作展示，如平日教師和學生活動情況、英文周、團年活動等班本活動照片，持續推廣正向文化，促進師生之間的良好關係和溝通。
- 為了培養學生自主閱讀「正向圖書」的習慣，建議在校園中新增「正向圖書」閱讀角，並將正向圖書的分享從單一教師方面擴展至學生層面，於逢週二至週五在操場上的早會時間，讓學生分享閱讀「正向圖書」的心得，以培養學生的正向思維及自信心。
- 將持續舉辦有關提升學生**正向思維的家長工作坊**外，同時亦按家長需要，增加舉辦管教子女技巧的工作坊、小組活動、親子活動或個別個案支援，教授家長管教子女的技巧，全面支援各家長，特別是雙職家長的需要。此外，學校亦會投放更多資源在預防性的工作上，包括舉辦不同的親子活動及發掘潛能工作坊等，一方面增進家長及子女的關係，另一方面讓家長和子女共同發掘其學業以外的潛能，肯定學生在學業以外方面的才能，以配合本校教育理念，共同培養全面健康好孩子。

關注事項三：建設創新環境，塑造嶄新形象

成就

- 本校成功成立「學生大使」團隊，讓學生可嘗試擔任大使作校園導賞及向嘉賓、家長介紹學校，讓不同人士認識我校的教育理念。
- 本校於本學年六次探訪區內幼稚園，並參加八次區內外聯校活動，當中包括黃大仙小學巡禮、聯校博覽、友校運動會等。
- 本校共舉辦多次大型活動，令區內人士更加了解學校文化。活動包括陸運會及開放課堂予家長參觀，我們亦有參加粵港澳直播課、舉辦暑期幼稚園音樂劇、四期幼稚園銜接課程、兩次運動同樂日、專題研習分享日、大匯演等活動，讓其他人士認識學校。根據校本行政組別問卷顯示，100%家長認同上述活動有助認識本校特色。同時，本校亦多次接受媒體專訪，宣傳本校的教學特色，展露本校的嶄新形象。
- 本學年本校亦有邀請校友或家長拍攝學校宣傳影片，讓街外人士亦有機會從家長口中得知學校的創新教學環境及課程特色，改變街外人士對本校的舊有印象。
- 班主任積極及主動與家長溝通，定期與家長進行電話聯絡/面談或家訪。在持分者問卷中，家長對「家校合作的觀感」的滿意度為 84%。
- 本學年成功出版兩次校訊，內容包括不同學科及課外活動的花絮，另外亦有學校的最新建設及學生得獎消息，讓本校家長及外間人士能認識本校的特色及創新環境。
- 本年度繼續在**硬件、軟件發掘資源，展現學校的科創優勢**。各科組持續參與不同之電子工作坊及講座，促進教學質素。根據校本問卷結果，100%教師認同自己能利用電子工作坊及講座內的電子教學結合課堂內容，提升教學效能。此外本校持續落實師生一人一平板政策，90.1%學生認同電子教學活動能有助學習。加上本校繼續積極發掘校外資源，並於教師專業發展活動內教授不同的教學軟件，提升教師電子教學效能，英文科利用英國軟件 monster phonics，多位教師亦有參加教育局培訓發展 AI 教學。
- 學校藉着採用太陽能光伏板，配合科學與科技科課程，進行環保教育。根據校本問卷，100%教師認同提升軟件及硬件的設備能促進學習，同時**有效建設創新環境，營造學習氣氛**。
- 本校持續綠化校園，成功建設「綠植角」。100%教師認同在校園栽種不同植物，能綠化學習環境。同時亦有持續參與「一人一花計劃」及種植綠豆行動。75%學生認同自己曾栽種不同植物，參與綠化，改變學校環境。
- 本年度成功增設功夫室、會議室、中華文化體驗室、104 室小二感統課室、主題式初小課室(糖果、沙灘、世界文化)。同時持續更新校舍各項設施，例如重新裝修三樂堂，更換冷氣設備。100%教師及 82%學生認同持續更新校舍各項設施，有助創設舒適校園環境予學生學習。
- 各班定期更新室內壁報及走廊壁報，利用金榜題名及校訊展示學生成果。100%教師認同更新課室內壁報設計及走廊壁報的佈置，能展示學生成果，讓外間人士能了解學生成就，建立對學校的新印象。

- 本校積極提名學生參與不同校外比賽，並定期於外牆更新學生獲獎消息，有助學校建立新形象。例如大灣區 STEM 卓越獎十佳學校、香港校際朗誦節不同朗誦項目的冠軍、國際編程精英挑戰賽 2023-24 CodeCombat 港澳台挑戰賽季軍、華夏盃數學奧林匹克邀請賽 2024（全國賽）總決賽的一等獎、黃大仙區傑出學生選舉優秀學生、九龍北區小學校際田徑比賽鉛球冠軍等獎項。
- 本校持續利用不同渠道展示學生表現及學校的方向及理念，我們有於 Facebook 專頁、校網、eClass 等不同平台，展示學生獲獎消息。從與到訪本校的嘉賓、傳媒、家長傾談中，他們均表示十分欣賞學校的轉變及提升。本年度本校曾接受多間傳媒、網媒訪問，其中包括：香港電台、新城電台、經濟日報、星島日報、東方日報、「堅料網」、SundayKiss 等。

反思

- 下年度可擴大學生大使團隊，讓更多團隊成員參與校園導賞活動，以提高覆蓋面。
- 本校已與同友校保持良好關係，建議可多作舉辦聯校活動。
- 本學年本校多項活動，包括幼稚園音樂劇、團年活動日、運動同樂日、親子齊齊學、初小示範課等均邀請校外人士參與，教師反映活動期間有機會向家長介紹，成功讓校外人士了解學校的文化。
- 校外人士可藉着由校方拍攝家長和校友分享的短片，從另一角度認識本校，成效顯著，建議可作為恆常化活動。
- 絕大部分家長及教師反映，本校之家校溝通方法能有助加深了解學生的成長背景，成效顯著，故建議可列為恆常項目。
- 有教師反映校訊讀者大多為本校家長或訪校嘉賓，覆蓋面不夠廣闊，未能讓更多區內外人士了解本校。建議在下年度主動向區內外友校派發校訊，增加讀者數量。
- 絕大部分教師願意使用創新的電子教學活動，但有行政人員反映個別教師電子能力較弱，需要校方多加協助。建議在下學年舉辦更多電子工作坊，以強化教師的電子教學效能，有助建立學校的創新形象。
- 有教師反映，部分學生家庭支援較弱，未能全面應用電子學習。建議在下周期加強協助學生使用不同之電子軟件作為學習媒介。
- 科學與科技科應用了太陽能光伏板，作為環保教育的一部分。普遍教師認為成效顯著，建議下周期列為恆常工作。
- 學校在校園內不同地方均持續綠化，栽種不同植物。全體師生均認同栽種植物，能提升綠化學習環境，建設創新的校園環境。
- 校方持續優化各項學習設備，例如功夫室、會議室、中華文化體驗室，強化情景教學。同時，本校亦於本學年重新裝修三樂堂，改善通風設備。全體師生均認為有助學校建立全新形象，建議在資源許可下，在下周期持續優化各項設備。
- 學校空間及面積有限，建議在資源許可下增設不同的體育設施。
- 有教師反映學生對運動、飲食健康的重視程度不足，故建議下周期加強學生參與運動及教授學生健康飲食的重要，從而建立健康生活。

- 大部分學生對於教師更換壁報、金榜題名及校訊感到十分雀躍，並會主動留意同學的學習成果，建議列為恆常項目。
- 本學年各學科最少參加一次校外比賽，全體教師認同有助將學生優秀表現展示予坊間人士，有助塑造學校形象。
- 本學年已利用不同渠道將學生獲獎資訊發佈，讓外界人士、校董會、師生、家長等了解學生的各項成就。全體教師認為上述措施有助提升外間人士對本校的印象。

回饋與跟進

- 下年度繼續推行學生大使活動，並擴大團隊的規模，從而提升學生以兩文三語與人溝通的能力。
- 本校會持續加強與區內學校及機構的聯繫，恆常及持續舉辦及參與聯校活動，讓區內外人士能了解學校新形象。
- 下年度恆常舉行如開放日、模擬課、主題活動體驗日等不同的活動，令區內人士可參與其中，更加了解學校的文化。
- 下年度繼續善用校友及家長的溝通渠道，加強邀請校友及家長參與學校活動，強化校園文化的傳承。
- 下年度繼續加強及優化與家長的溝通，讓更多家長了解學校的新動向，協助廣泛宣傳。
- 下年度恆常地出版文集或刊物，同時增加讀者的覆蓋面，讓不同人士更了解本校的發展及學生學習的成果。
- 下年度恆常更新電子設備，積極發掘校外資源，提升軟件及硬件的設備，並加強參與坊間不同之電子工作坊及講座，以提升學生及教師掌握資訊科技的能力。
- 下年度繼續優化學生及教師一人一平板或一人一電腦政策，並改善師生的電子設備，培養學生的分析力，以及能學會利用理性和負責任的態度運用資訊科技。
- 下年度繼續使用太陽能光伏板發電，發展環保教育理念，提升學生的全人發展，以及對環保生活方式的認知和分析能力。
- 下年度繼續建造綠化校園，同時恆常舉辦學生種植活動，優化綠化學習環境，加強為學生建構健康生活方式，並提升學生對如何達致綠色生活的分析力。
- 下年度加強優化校園設施及設備，以及更新校舍各項設施，同時提升保持校園衛生及整潔程度讓學生能在新加的設施下發展全人教育。
- 下周期會繼續恆常更新課室內壁報設計及走廊壁報的佈置，並善用及優化學校各種設備及不同的校內校外平台，展示學生成果。藉此提升學生自我形象，建立正確價值觀及分析能力，例如能學會分析及欣賞別人的長處和成就。
- 下年度加強安排不同學生參與體育活動，以及校外活動或不同的學科比賽，重新培養學生對體藝活動的興趣，發展個人興趣和潛能，全面發展學生的健康生活模式及提升抗逆力。
- 下周期將會加強教授學生健康飲食的重要性，透過建立健康生活，讓學生在身、心兩方面有全面的發展。

(3) 學生表現

A. 學生的態度和行為

根據自評問卷顯示，學生：

- 普遍沒有負面情緒，亦愛上學，在學校感到快樂；
- 認同自己的國民身份，對於自己的國民身份是感到自豪而且愛護自己的國家；
- 和同學之間互相幫助，相處融洽，有不錯的人際關係；
- 經常認真地完成學習任務，包括功課，顯示學生積極學習；
- 經常作課前預習、運用概念圖及網上資源等不同學習方法加強學習效能。

B. 學生成就

本年度畢業生升中派位獲派首志願的百分率為 80%，更有 59%學生於自行派位階段已獲不同中學取錄。本校深信全方位學習活動對全面發展學生多元智能的重要，校方積極安排及參與各種校內或校外的體藝活動及比賽，讓不同的學生參與，以發揮學生的潛能。學生於本年度的校外比賽成績出眾，實在令人感到非常鼓舞。

2023-2024 年度校外獲獎資料

1. 第 75 屆香港校際朗誦節粵語朗誦四年級組冠軍

4J 王珮言

2. 第 75 屆香港校際朗誦節粵語朗誦四年級組季軍

4J 趙紫彤

4J 陳浠而

3. 2023/24 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）小學組優異獎

4J 陳浠而

4J 王珮言

6C 梁梓亮

6H 陳泳達

6H 葉善盈

6H 林晞朗

6J 李景華

6J 林銳文

6J 云雅沁

6J 鄭逸荅

4. 2023-2024 屈臣氏集團香港學生運動員獎—香港學生運動員獎

6H 蔡紫阳

5. 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO open》晉級賽金獎

4J 梁博文

6. 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024(全國賽)總決賽四年級一等獎

4J 梁博文

7. 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024(全國賽)總決賽六年級三等獎

6H 鄭樂雅	6H 陳泳達
--------	--------

8. 國際編程精英挑戰賽 2023-24 CodeCombat 港澳台挑戰賽東九龍區季軍

6J 陳俊羲

9. 第十屆「全港數學挑戰賽」銅獎

6H 鍾晴

10. 第二十六屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽傑出獎

5J 陳博文	5J 顧汶晉	6J 陳俊羲
6J 鍾晴	6J 李景華	6J 林銳文

11. Now TV STEM 獎勵計劃銅章

5J 顧汶晉

12. 星島日報「我要讚佢」獎勵計劃最值得表揚學生

5H 葉駿延	5J 周政樂
--------	--------

13. 22-23 愛心全達 — 悅逸獎學金

6J 李汶學	6J 陳俊羲
--------	--------

14. 中國香港 U 系列游泳比賽 2024 男子 50 米蛙泳冠軍、捷泳季軍、100 米個人四式季軍

2J 郭逸尊

15. 第十六屆黃大仙區傑出學生選舉優秀學生

6J 林銳文

16. 2023 第七屆全港青少年進步獎

4J 梁博文	6H 蔡紫阳
--------	--------

17. 「九龍北區小學分會」2023-2024 年度小學校際田徑比賽女子特別組推鉛球冠軍

6H 蔡紫阳

18. 香港小學電腦奧林匹克邀請賽決賽 2023 優異獎

5J 陳博文

(4) 財務報告

財務報告：

(1) 截止 31/8/2024 本校各銀行戶口存款

政府經常費來往戶口：	HK\$	6,712,142.99
政府經常費儲蓄戶口：	HK\$	1,159,671.72
普通經常費來往戶口：	HK\$	284,931.55
普通經常費儲蓄戶口：	HK\$	2,845,120.62

(2) 學校發展基金財政報告 (31/8/2024)

	收入	支出	餘款	備註
31/8/2023 結餘				330,397.90
			結餘：	330,397.90

(3) 經常費收支賬(政府賬)(31/8/2024)

擴大營辦津貼-為特定學校而設津貼	2022-2023 結餘	2023-2024 收入	2023-2024 支出
修訂行政津貼	7,271.88	723,984.00	808,835.00
噪音津貼	339,036.50	-	4,850.00
資訊科技綜合津貼	1,257,744.56	444,656.00	449,684.41
校本支援計劃津貼	213,665.01	56,712.00	57,885.56
全方位學生輔導(額外津貼)	590,124.50	-	6,564.49
學校發展津貼	948,952.89	299,424.00	335,444.76
成長的天空	75,641.00	34,590.00	33,700.00
言語治療津貼	211,829.50	91,560.00	81,250.00
校本言語治療行政經常津貼	16,370.00	8,415.00	-
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	16,370.00	8,415.00	-
空調設備津貼	523,174.90	223,080.00	342,057.20
校本管理額外津貼	178,667.00	52,596.00	-
	4,378,847.74	1,943,432.00	2,120,271.42
		結餘：	4,202,008.33

擴大營辦津貼-基線指標	2022-2023 結餘	2023-2024 收入	2023-2024 支出
基線指標		677,649.06	-
差餉地租津貼		363,800.00	363,800.00
教具及教材		-	37,204.06
綜合家具及設備		-	81,358.82
文書助理的行政津貼		-	269,109.46
印花郵費		-	4,376.30
報紙及雜誌		-	30.00
慶祝及招待費		-	3,565.86
核數費		-	24,050.00
花園花籃		-	3,121.00
用於培訓教職員之支出	(1,496,350.93)	-	12,343.00
電話費		-	10,748.00
修理費		-	3,435.00
交通費		-	14,806.90
其他小項		-	41,486.02
燃料及電力		-	245,290.00
清潔 / 廁所用品 / 驅蚊屏障系統服務		-	64,486.20
獎品		-	6,954.76
水費		-	44,289.50
急救設備		-	92.00
課外活動		-	28,109.30
文具/ 紙張/ 印刷品			134,837.82
	(1,496,350.93)	1,041,449.06	1,393,494.00
		結餘:	(1,848,395.87)

其他津貼	2022-2023 結餘	2023-2024 收入	2023-2024 支出
工友公積金	-	36,199.20	34,548.50
整合代課教師津貼(經常津貼)	169,658.80	74,050.00	19,253.00
整合代課教師津貼(可選擇津貼)	3,276,315.18	-	-
代課薪金(凍結職位的現金津貼)	-	1,650,272.26	2,202,629.46
家長教師會	37,893.90	32,517.10	65,314.82
校園好精神的一筆過津貼(家長教師會)	-	20,000.00	-
香港學校戲劇津貼	10,280.28	-	2,557.82
校本課後學習及支援計劃	93,428.38	55,200.00	97,467.42
一筆過校本言語治療設置津貼	2,932.20	-	-
德育及國民教育科支援津貼	20,134.70	-	388.20
學習支援津貼	337,377.50	892,042.00	1,200,674.76
資訊科技人員支援津貼	224,545.86	333,812.00	268,040.28
學校社會工作服務津貼	-	688,680.00	688,680.00
諮詢服務津貼	58,946.00	136,356.00	120,000.00
推廣閱讀津貼	21,523.63	21,733.00	25,630.82
姊妹學校計劃津貼	156,403.56	314,436.00	310,112.84
學校行政主任津貼	526,883.66	580,738.52	720,080.00
全方位學習津貼	385,073.84	479,457.57	919,391.05
學生活動支援津貼	80.00	22,400.00	22,598.26
支援非華語學生津貼	7,819.50	156,691.00	315,000.00
防疫特別津貼	-	-	-
一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	-
校園好精神的一筆過津貼(校內)	-	60,000.00	2,848.02
一筆過支援開設小學科學科津貼	-	350,000.00	-
一筆過支援學校推動校園體育氛圍及津貼	-	150,000.00	-
一筆過推廣中華文化體驗活動津貼	-	300,000.00	-
	5,529,296.99	6,354,584.65	7,015,215.25
		結餘:	4,868,666.40

(4) 普通經常費收支賬(堂費) (31/8/2024)

	2022-2023 結餘	2023-2024 收入	2023-2024 支出
利息收入	8,983.59	23,512.73	-
獎學金	156,043.40	6,500.00	22,950.00
牙科保健	140.00	6,156.00	6,120.00
課外活動	(37,755.00)	18,070.00	1,150.00
其他小項	864,525.99	13,564.00	34,114.16
視覺藝術費	-	-	-
德育及補充教材	-	47,437.30	28.00
代通知金	265,708.17	37,585.00	-
學生福利金	-	-	-
學校發展基金	320,397.90	55,395.00	15,251.20
簿費及膠套	-	334.50	41,028.40
學生雜費	5,854.00	193,589.86	101,687.61
綠化校園資助計劃	-	2,000.00	2,000.00
賽馬會數碼「悅」讀計劃	-	-	-
私家班收入	1,300,000.00	-	-
	2,883,898.05	404,144.39	224,329.37
		結餘:	3,063,713.07

(5) 優質教育基金 (31/8/2024)

	尚未收到 之款項	收入	支出	已退回款項	餘款
預留核數費	-	5,800.00	-	-	5,800.00
我的行動承諾-感恩珍惜. 積極樂觀 2019	-	92,500.00	89,760.00	2,740.00	-
戲劇教育優化英語課程	-	1,011,300.00	1,011,300.00	-	-
科研基地在大成	-	211,800.00	211,800.00	-	-
互動教室電子學習計劃	-	763,000.00	763,000.00	-	-
「我的行動承諾」加強版 *	-	298,400.00	216,210.00	-	82,190.00
* 計劃尚未完結 (11 月 30 日完成)					87,990.00

(6) IT 實驗室收支賬 (31/8/2024)

	尚未收到 之款項	收入	支出	已退回款項	餘款
奇趣 IT 識多啲計劃	-	359,870.00	310,601.00	-	49,269.00