

孔教學院大成小學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

1. 以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才。
2. 以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校是個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。
3. 尊崇孔子、弘揚孔道，注重學生品德方面的培養。

孔教學院大成小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 透過多元策略，訓練至 ACT(Analytical skills, Communication skills, Technology skills)領袖。
2. 發展全人教育，培育健康孩子。

1. 關注事項：透過多元策略，訓練至 ACT(Analytical skills, Communication skills, Technology skills)領袖。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元策略，培養學生的分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科加入具分析和批判思考的活動及課業，從而讓學生多角度思考問題，培養他們的分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科有加入具分析和批判思考的活動及課業。 ● 學生在課堂上及課業中能展現出學生的分析和批判思考能力。 ● 80%學生認同在課程中有加入具分析和批判思考的活動及課業，從而讓學生多角度思考問題，培養他們的分析能力。 ● 80%教師認同在課程中有加入需要分析和批判思考的活動及課業，從而讓學生多角度思考問題，培養他們的分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科教學計劃及課業 ● 教師觀察學生在課堂內的表現 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任及科主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化跨學科活動，滲入多角度分析的元素，從而培養學生的分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科於每學年進行最少一個跨學科活動。 ● 優化已有的跨學科活動，滲入多角度分析的元素，從而培養學生的分析能力。 ● 80%學生認同跨學科活動，能提升他們的分析能力。 ● 80%教師認同跨學科活動，能培養學生的分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各跨學科活動之成果 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷主任、課程發展主任及科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入解難的活動及課程，透過應用和實踐，讓學生在過程中學習解決問題，增強分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科課程有加入解難的活動及課程。 ● 80%學生認同課程中的解難的活動及課程，有助他們學到如何應用知識和實踐所學，增強他們的分析能力。 ● 80%教師認同加入解難的活動及課程，有助學生學到如何應用知識和實踐所學，增強學生的分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科教學計劃及課業 ● 教師觀察學生在課堂內的表現 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任及科主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同學科活動，在活動中滲入多元策略，讓學生從遊戲中學習，培養分析及批判思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科最少舉辦一次校內大型活動，活動中須滲入多元策略。 ● 80%學生認同學校舉辦的不同學科活動能讓他們從遊戲中學習，培養他們的分析及批判思考能力。 ● 80%教師認同各學科活動，在活動有滲入多元策略及遊戲能培養學生的分析及批判思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科校內活動計劃書 ● 教師觀察學生在校內活動的表現 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任及科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教師利用不同策略，提升學生分析力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年最少舉辦一次有關善用不同策略提升學生分析力的教師工作坊。 ● 各學科均要求教師於每個學習單元利用不同策略，提升學生分析力。 ● 80%教師同意自己有曾經利用不同策略，能提升學生分析力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師培訓記錄 ● 檢視各科教學計劃 ● 檢視觀課記錄表 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任及科主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展多元化課餘活動，提升學生分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立最少三項能訓練學生分析力的課餘活動。 ● 80%曾參加有關活動的學生認同活動能提升自己多角度思考問題，培養他們的分析能力。 ● 80%教師認同學生在參加本校的課餘活動，能提升其多角度思考問題，培養他們的分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課餘活動記錄表 ● 教師觀察學生在課堂內的表現 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正確價值觀，鞏固他們判斷是非的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少六次周會主題圍繞正確價值觀。 ● 舉辦最少三次訓輔活動，培養學生正確價值觀，鞏固他們判斷是非的能力。 ● 80%學生認同參加不同的訓輔活動能培養他們正確價值觀，鞏固判斷是非的能力。 ● 80%教師認同學生參加不同的訓輔活動能培養他們正確價值觀，鞏固判斷是非的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在訓輔活動內的表現 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過全校參與的課程及活動，加強學生溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用合作學習策略，促進課堂互動，加強「生生」溝通，強化學生匯報技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師有在課程設計上加入合作學習元素。 ● 80%學生認同經常積極參與課堂內的合作學習活動。 ● 85%教師認同運用合作學習策略，能促進課堂互動，加強「生生」溝通，強化學生匯報技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科教學計劃 ● 科會檢討 ● 檢視教師觀課記錄 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	● 全年	● 課程發展主任及科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生語文能力，學習不同外語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於部分學科以英語輔助教學。 ● 設生活體驗課，持續優化課程，讓學生從活動中學習日用英語。 ● 75%學生認同語文能力有所提升。 ● 80%教師認同學生語文能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師觀課記錄 ● 檢視學生課業 ● 檢視簿檢報告 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	● 全年	● 課程發展主任及科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專題研習，讓學生完成不同任務，從而加強溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦專題研習活動。 ● 成功為高小學生舉辦與專題研習主題相關的境外交流活動，透過與不同人士交流及完成不同任務，加強學生的溝通技巧。 ● 100%學生曾參與與專題研習相關的戶外學習，讓學生完成不同任務，從而加強溝通技巧。 ● 80%學生認同透過專題研習，能加強他們與人的溝通技巧。 ● 80%教師認同透過專題研習，讓學生完成不同任務，能加強學生的溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級專題研習計劃書 ● 專題研習學習成果分享日 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷主任及各級專題研習組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 同根同心計劃資助 ● 促進香港與內地姊妹學校交流計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同培訓，讓教師掌握教授不同溝通技巧的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學年舉辦最少一次有關教授不同溝通技巧的教師培訓。 80%教師認同透過不同培訓，有助他們掌握教授不同溝通技巧的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師培訓記錄 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 質素保證負責人及課程發展主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 發展國內外交流活動，讓學生有更多機會與不同人士溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦四次國內及國外交流活動。 50%高小學生曾參加境外交流活動。 80%學生認同參加本校的國內外交流活動，能讓自己有更多機會與不同人士溝通。 80%教師認同學生參加本校的國內外交流活動，能讓學生有更多機會與不同人士溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 境外交流活動記錄表 學生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷主任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加戶外學習、團隊活動及比賽，讓學生學會與人合作及相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生最少參加一項戶外學習、活動或比賽。 ● 80%學生認同參加本校的戶外學習、活動或比賽，能讓自己學會與人合作及相處。 ● 80%教師認同學生參加本校的戶外學習、活動或比賽，能讓學生學會與人合作及相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組活動記錄表 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷主任及訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供義工服務機會，讓學生與不同類別的有需要人士交流，提升溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦最少一次義工服務。 ● 80%參加有關活動的學生認同義工服務有助他們與不同人士交流，提升溝通能力。 ● 80%教師認同為學生提供義工服務機會，能提升學生的溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在義工服務中的表現 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.善用資源，提升學生運用科技能力，培養求知求真的態度及對事物的好奇心。	<ul style="list-style-type: none"> 運用不同的線上平台，讓學生有效運用資訊科技，求知求真。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科均提供最少一個線上平台，讓學生有效運用資訊科技，求知求真。 80%學生曾經使用學科的線上平台，認同能讓他們掌握運用資訊科技能力，求知求真。 80%教師認同各學科有運用不同的線上平台讓學生有效掌握運用資訊科技的能力，求知求真。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科教學計劃 檢視線上平台的成績報告 學生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任及科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技，教導學生有效地搜尋、篩選和評估網上的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科目均有教導學生善用資訊科技，有效地搜尋、篩選和評估網上的資訊。 100%教師有教導學生如何有效地搜尋、篩選和評估網上的資訊。 80%學生有善用資訊科技，搜尋資料，並學懂篩選和評估網上的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科教學計劃 科會檢討 學生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任及科主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化編程教學，加入人工智能創科元素，讓學生與時並進，從而適應未來社會發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科目有加入人工智能創科元素。 ● 80%學生認同強化編程教學，加入人工智能創科元素，讓他們與時並進，從而適應未來社會發展。 ● 80%有關科任教師認同強化編程教學，加入人工智能創科元素，讓學生與時並進，從而適應未來社會發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科教學計劃 ● 科會檢討 ● 檢視學生作品 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任及STEM科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續教師專業發展，使教師能掌握應用科技的能力，適切地運用在教學上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年舉辦最少一次教師電子工作坊。 ● 80%教師認同電子工作坊有助他們掌握應用科技的能力，適切地運用在教學上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師培訓記錄 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 質素保證負責人、課程發展主任及資訊主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 加入與科技相關的課餘活動，加強學生運用科技的能力及提升他們的求知欲及好奇心。 	<ul style="list-style-type: none"> 設立最少三項與科技相關的課餘活動。 80%有參加本校與科技相關的課餘活動的學生，認同有關活動能加強他們運用科技的能力，提升求知欲及好奇心。 80%教師認同本校與科技相關的課餘活動，能加強學生運用科技的能力及提升他們的求知欲及好奇心。 	<ul style="list-style-type: none"> 課餘活動記錄表 學生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷主任及STEM科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與不同國內外有關科研的交流活動，培養求知求真的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少一次主題或內容與科研相關的國內及國外交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 境外交流活動記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷主任 	

2. 關注事項：發展全人教育，培育健康孩子。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生的健康意識，延展實踐健康生活的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供工作坊及講座，令他們明白健康生活的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學年提供最少一次與健康生活有關的工作坊或講座 80%學生認同工作坊或講座，令他們明白健康生活的重要。 80%教師認同為學生提供工作坊或講座，可令他們明白健康生活的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任及常識科科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 提供營養均衡的膳食，實踐健康飲食習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校與午膳供應商合作，每月訂下營養餐單及加入水果。 80%學生認同學校提供營養均衡的午餐。 80%教師認同學校有提供營養均衡的午餐予學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 午膳餐單 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 向各持份者推廣「健康校園」的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少一次為不同持份者提供「健康校園」的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務主任及常識科科主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 參與不同保健計劃，加強學生對健康的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與衛生署及坊間機構的保健計劃。 80%學生有參與不同保健計劃。 80%教師認同學生參與不同保健計劃，能加強他們對健康的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 課程加入健康生活之元素，深化學生對健康的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科於每學期於最少兩個單元加入健康生活元素。 80%學生認同在課程加入的健康生活之元素能深化他們對健康的意識。 80%教師認同在課程加入的健康生活之元素，能深化學生對健康的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科教學計劃 學生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任及科主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展專項體育課程，讓學生挑選自己具潛能及感興趣的項目，務求建立熱愛運動的態度及養成多做運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功發展六個專項體育課程。 ● 100%一至四年級學生參加專項體育課程。 ● 80%學生認為專項體育課程有助建立熱愛運動的態度及養成多做運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄表 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任及專項體育課程負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參與各項活動，讓學生能在課餘時間發展學業的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生最少參與一項課餘活動或國粹活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄表 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加校內外活動及比賽，讓學生發揮潛能，為自己訂立目標，拓闊眼界，平衡身心發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科每學年最少組織一次校內外活動或比賽。 ● 80%學生認同校內外之活動及比賽能發揮他們的潛能及拓闊他們的眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組活動記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷主任及各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動經費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化教師對健康生活的關注，使其能促進學生健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供有關健康生活的教師培訓及活動，推動他們對健康生活的追求，從而感染學生，實踐健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年舉辦最少一次有關健康生活的教師培訓或活動。 ● 80%教師認同有關健康生活的教師培訓或活動，推動教師自己對健康生活的追求，從而感染學生，實踐健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師培訓記錄 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 質素保證負責人及課程發展主任 	
3. 加強家校合作，讓家長著重孩子的健康，同心營造健康生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長工作坊和講座，推廣精神健康的重要，涵蓋自我意識、情緒管理、人際關係等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年提供最少一次與精神健康工作坊或講座 ● 80%家長認同工作坊及講座，能推廣精神健康的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為家長提供訓練，以促進其親子關係及管教技巧，同心營造健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年提供最少一次有關親子關係及健康生活之家長工作坊。 ● 80%家長認同工作坊及講座，能促進其親子關係及管教技巧，同心營造健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 	