

# 孔教學院大成小學

## 學校發展計劃

三年學校發展周期  
二零二四/二五 - 二零二六/二七年

## 1. 辦學宗旨

- 以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才。
- 以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校是個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

## 2. 辦學目標

- 尊崇孔子、弘揚孔道，注重學生品德方面的培養。

## 3. 本校校訓

- 敬教勸學

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a.2021-24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：善用多元策略，提升學習效能			
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨課程閱讀，提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完全達標：</li> <li>學生及教師均認為校方能透過閱讀透過獎勵計劃，鼓勵學生閱讀。直至 2024 年 6 月 30 日，全校共下載「e-悅讀學校計劃」書籍數目達 3078 本，平均每位同學全年已下載 17.6 本。圖書館的使用人次達 3657 人次，平均每位同學全年共使用 20.9 次。在學生持分者及 APASO 問卷中顯示大部分學生有閱讀的習慣及喜愛閱讀。只有 22.5% 學生表示「我不經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」普遍認同閱讀的重要性閱讀，閱讀並不是浪費時間。</li> <li>學生有善用電子閱讀平台，平台亦有不同種類的書籍。</li> <li>各科組均有利用跨課程閱讀策略，於習作加入閱讀材料，老師亦普遍認同策略能擴闊學生的語文及其他領域的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>納入恆常性工作：</li> <li>持續配合「摘星獎勵計劃」，獎勵在閱讀方面表現優異的學生，並把成績展示於當眼處，推動全校的閱讀風氣。</li> <li>學校持續善用及優化電子閱讀平台：MySmartReaders、篇篇流螢等，增加學生閱讀不同書本的種類。圖書館主任持續與中文、英文和常識科的科主任合作制定獎勵制度，為學生加進評分數，獎勵在電子閱讀表現優異的學生。圖書館主任亦會發佈電子通告，讓同學和家長了解各閱讀活動的內容和獎勵制度。</li> <li>持續為學生添購不同種類的書本，除了與各科組相關的學術性圖書外，圖書館主任亦應擴展休閒書館藏。</li> <li>物色更多閱讀平台並持續使用。</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用合作學習策略，進行小組討論，讓學生學習解決問題</li>   <li>• 引入情境教學法，創設具體場景，引發學生學習興趣</li>   <li>• 活用電子教學，引入 5G 科技，於課堂加入不同活動及遊戲，提升學生學習動機及成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完全達標：  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科老師都有善用合作學習，促進學生互動，在小組內進行討論、反思，一起學習以達致共同目標。</li> <li>• 老師有針對不同能力的學生給予不同的責任，培養共通能力，讓學生學習解決問題。在 APASO 問卷中顯示，80.3%學生表示能向小組成員清楚表達自己的意見，問卷調查中，亦反映學生普遍能於小組活動中積極合作，進行討論。各科老師亦認同策略有助學生學習合作解決問題。反映大部份學生已掌握小組學習技巧，共同解決問題。</li> </ul> </li>   <li>• 完全達標            各科老師均有利用情境創設，促進學生多角度思考，激發學生學習興趣，從而投入學習。</li>   <li>• 完全達標            各學科特別是主科(中、英、數、常、STEM) 均有於每單元都有加入最少兩次的電子教學活動及遊戲。提供不同的學習平台，學生從中選擇適合自己的學習進度，提升學習成果。根據老師持分者問卷顯示，所有老師同意學生經常運用不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作：  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課堂活動中加入更多小組討論及合作互動環節，並持續優化，加強學生匯報技巧。</li> <li>• 持續加強新入職老師於小組學習的分工技巧，讓學生清楚自己在小組分工的角色。</li> </ul> </li>   <li>• 納入恆常性工作：  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化及提升新入職老師於構思情境上的技巧。</li> </ul> </li>   <li>• 納入恆常性工作：  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子教學活動及遊戲教學設計合宜，能提升學生學習動機及互動性。</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用「反轉教室」學習模式，讓學生作好課堂預習</li> <li>• 全方位推動自主學習，令學生主動探索及建構知識</li> </ul>	<p>同的資源學習，例如電子學習資源，反映學生能善用不同的學習平台，促進學習及師生間之互動交流。</p> <p>同時，老師亦有引入不同電子學習配件，於課堂加入不同活動及遊戲，使學習更添趣味。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完全達標</li> <li>• 各科老師均有引入「反轉教室」教學模式。問卷反映學生有利用所學影片進行課前預習。</li> <li>• 優化「反轉教室」學習模式，讓老師發展更富彈性的實體教學空間，提高學生對課堂的投入度。根據學生持分者問卷顯示，只有少部份的學生(15%)不同意「課堂內外，自己能主動學習。」反映大部份學生已習慣主動進行預習，「反轉教室」成效顯著。</li> <li>• 完全達標</li> <li>• 全部學生均能訂立合理目標或規劃學習。根據學生持分者問卷顯示，大部份學生同意「自己懂得訂立自己的學習目標」。</li> <li>• 各科已安排最少兩次把作品放在分享平台，讓學生進行互動交流，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作：</li> <li>• 持續加強新入職老師對於設計「翻轉教室」的技巧培訓，以提升教學效能。</li> <li>• 老師須持續鼓勵學生按時完成「翻轉教室」學習活動，各科需提升「翻轉教室」活動的趣味性和互動性，讓學生在觀看影片的過程中完成不同的網上練習。</li> <li>• 納入恆常性工作：</li> <li>• 學生填寫手冊中訂立學習目標反思部分，以檢視自己的學習情況，作出檢討及跟進。建議班主任應提供指引給學生，引導他們訂立具體的短期和長期目標。</li> <li>• 持續善用作品分享平台，讓學生進行互動交流。</li> <li>• 老師須持續鼓勵學生進行預習，以培養學生主動</li> </ul>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>鞏固學生的語文能力</li> </ul>	<p>互相學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在各科均有加入「預習」和「筆記」的學習策略，培養學生主動學習的態度。在學生持分者問卷中顯示，有 82.5%學生表示「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」</li> <li>在各科自主學習冊中，優化「反思」的部份，培養學生反思自己學習的進度及成果。在學生持分者問卷中顯示，有 87.2%學生表示「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」</li> <li>加入電子學習成長歷程計劃，讓學生積極自覺地進行自學。學生作品繼續加入自評部分，讓學生能反思學習成效。</li> <li>加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。家長不但到校觀課，於專題研習匯報日及學習成果分享日，與各班主任及科任老師面見，加強彼此的溝通，分享學習成果。家長對開放課堂滿意，更了解老師的教學方法和學校的發展方向。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>完全達標</li> <li>於核心科目以英語輔助教學，供家長選擇，以鞏固學生的語文能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習的態度。加強對低年級學生的訓練，教授他們摘錄筆記的技巧。</li> <li>持續優化自主學習冊，培養學生反思自己學習的進度及成果。</li> <li>持續加入電子學習成長歷程計劃，讓學生積極自覺地進行自學。各科上傳作品將於學習成果分享日與學生及家長一同檢視，以作自學及反思；高年級學生可自行選擇反思作品。</li> <li>持續加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>納入恆常性工作：</li> <li>持續於核心科目(數學科、常識科、科學與科技科)、音樂科及視藝科以英語輔助教學，供家長</li> </ul>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化教師專業能力, 追求學生卓越表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於小一至小四的數學科、常識科、科學與科技科安排以英語輔助教學, 並在小五及小六附加英語詞彙; 於 2023 至 24 學年, 已於初小音樂科及視藝科安排以英語輔助教學, 並在每學年分組教學時供家長選擇, 以提升並鞏固學生的語文能力。根據教師持分者問卷顯示, 90.3%教師同意學校的課程能配合學生的語文能力。</li> <li>• 完全達標</li> <li>• 已安排教師參與各科校本培訓課程。配合運用電子教學, 提升學生的學習興趣, 增加學生課堂參與的機會, 使教學更生動有趣。</li> <li>• 中文科及數學科參加由教育局所提供的校本支援服務。</li> <li>• 各科設共備時間, 於共同備課會議中討論及應用不同教學策略, 分享引發學生動機的創新教學點子及經驗。</li> <li>• 已安排多任老師參加交流團, 與其他教師分享經驗。透過參與不同交流團和互訪學校, 藉此提高老師的國際視野及專業水平, 融入於教學之中。</li> <li>• 結合觀課計劃及考績觀課, 各同事均已觀課及被觀課, 互相觀摩。觀</li> </ul>	<p>選擇, 以鞏固學生的語文能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作:</li> <li>• 持續安排教師參與各科校本培訓課程。</li> <li>• 持續參加由教育局所提供的校本支援服務。</li> <li>• 各同事均須定期出席各科的共同備課會議, 在會議中討論及應用不同教學策略, 分享經驗。科主任及課程主任安排時間出席各科各級之共同備課會議; 惟老師需更主動提出意見, 改善教與學。</li> <li>• 持續參加教育局或其他機構舉辦的交流團, 積極推動老師和學生參與。</li> <li>• 持續進行考績觀課、同儕觀課, 建立學習型的團隊。</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>課後亦與同事作評課。老師普遍認為透過多次在不同學科進行觀課，能提升個人教學技巧。</p>		
<p>關注事項二：建構正向文化，活出豐盛人生</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立具正向價值觀的教師團隊，提升教職員推展正向文化的能力</li> </ul>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本週期每年至少舉辦一次教師聯誼活動，活動包括禪繞畫工作坊、聚餐、球類運動，加強教師凝聚力及增進交流的機會。</li> <li>• 本年度提供了不同教師工作坊及安排教師發展日，提供各種正向價值觀課程。</li> <li>• 學校設啟導老師計劃，為每一名新老師安排啟導老師作定期性溝通，協助新老師盡快適應學校環境。於 23-24 年教師持份者問卷調查顯示，超過 95% 的老師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。</li> <li>• 本校校董劉嘉華律師贊助的最受歡迎老師獎金，獎勵工作有出色表現及關愛學生的老師，提升老師士氣。此外，「家長也敬師活動」亦為老師的辛勤工作打氣，肯定老師的付出和努力。</li> <li>• 校方每年均設 360 問卷，提供平台讓教師評核校長及中層管理層之表現，反映對校方的意見。問卷結果顯示，校長及主任各方面均獲 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作：</li> <li>• 建議於教師發展日多作不同形式聯誼活動，從而建立教師的歸屬感。</li> <li>• 啟導老師計劃於下周期納入恆常性工作。</li> <li>• 360 問卷於下周期將納入恆常性工作。</li> <li>• 繼續頒發有關老師獎金，提升士氣。</li> <li>• 其他：</li> <li>• 建議下一發展周期將持續加強教師的正向培訓。按老師的需要，有序地為老師安排合適的講座或培訓，以提升成效。</li> <li>• 同時建議加設教授教職員減壓的方法工作坊，以提升教職員士氣。</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生正向教育的培訓，在情緒、品格及健康上有全面發展</li> </ul>	<p>分或以上（最高分為5分），足以證明教職員士氣高昂，對行政人員亦持正面支持的態度。</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本周期各學科於每年有提供校內外活動予學生參加，根據學生持份者問卷調查顯示，超過90%的學生認為老師能經常安排不同的學習活動予其參與。當中活動包括不同學科週活動、專題研習、陸運會等。部分學科更多次參加校外比賽及活動，如校際朗誦節、九北運動會、STEM 大灣區青少年無人機足球比賽及姊妹學校交流團等，加強學生在學科、情緒、品格及健康的正向教育培訓，讓他們累積正向經驗。此外，本周期學校安排不同的校外服務機會予學生，例如於2021-2022 年度安排校外耶誕送暖行動、2022-2023 年度安排新春送暖大行動，以及2023-2024 年度到黃大仙區內派米及到訪長者中心服務。根據學生持份者問卷調查顯示，93.2%學生認同學校積極教導其如何與人相處，以及在相處中如何尊重他人和為他人著想。</li> <li>本周期各學科繼續強化正向思維的概念，鞏固學生的正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>納入恆常性工作：</li> <li>持續向學生提供參與各種校內外活動的機會。</li> <li>繼續舉辦專題研習活動，針對不同年級訂立適切的主題和研習方向。例如小三著重於社區服務的探索，小四則可以深入研習歷史等主題，藉此增強學生的研究興趣和動力。</li> <li>繼續為學生提供「每生一職」的服務職位並新增「校外服務」範疇作為摘星獎勵計劃的內容。</li> <li>建議繼續舉辦不同境外交流。</li> <li>繼續舉辦「兩日一夜」或「三日兩夜」宿營活動，培養學生領袖精神及提升解決難題的能力。</li> <li>其他：</li> <li>建議下周期持續加強學生正向思維。提供不同層面成長的支援，解決學生在學習及生活上遇到的各種難題。</li> <li>建議下周期將重新編排課時，為學生創造空間，有序安排不同體育活動，同時於校內增設不同體育設施，以作配合。</li> </ul>	
---	--	---	--

	<p>根據教師持份者問卷調查顯示，93.5%的教師同意課程和評估有助學生建立正面的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 本周期每年提供至少兩次領袖訓練活動，校內所有學生均擔任最少一項「每生一職」的服務職位，如班長、各科科長、環保大使等，有關安排鼓勵學生勇於承擔責任，讓學生能夠在各個不同範疇展現領導才能，提升自我效能感。就觀察所見，大部分學生都盡力完成職責，積極投入服務，獲得優點嘉許。</li><li>• 本週期安排高小學生參與境外交流，恢復疫情面授課堂後，本校積極舉辦多次境外交流活動，本年度已有 60%高小學生曾參與境外交流，六年級學生曾到訪阿里山，瞭解當地山地文化。而四、五年級學生則到訪潮州，了解潮州歷史，領略潮州文化特色。於本學年初，四至五年級學生曾造訪舟山，與姐妹學校作交流。四至六年級學生亦於復活假期到訪西安，探索古都長安的文化和歷史。此外，本校亦參與了教育局「同根同心」活動，學生有機會到訪我國首都北京，認識國家歷史、文化和發展現況。根據學生持份者問卷調查顯示，92.5%學生認同有關交流活動能促進其發</li></ul>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 營造樂觀積極的氣氛，打造正向校園環境及文化</li> </ul>	<p>展興趣及生活技能。根據教師持份者問卷調查顯示，93.5%教師認同學校能適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本周期推行中華國粹班及不同興趣班。中華國粹班包括：功夫、獅藝、國畫、中國鼓。課外活動包括：廣播劇、學生大使、羽毛球、足球、資優生學堂、文化全接觸、English Drama、Master Chef、舞蹈、樂隊、STEM 隊、合唱團、視藝小達人、乒乓球等。90%學生曾參與中華國粹班或不同的興趣班。根據學生持份者問卷調查顯示，92.5% 學生認同通過學校安排的不同學習機會，發展學生興趣和生活技能。此外，本週期亦有推行「生活體驗課」，透過全方位學習，有助擴闊學生視野，發掘潛能，從而提升學生自信，培養正面價值觀。根據持分者問卷，超過 96%的老師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。</li> </ul> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學年均在校園內張貼正向文化的訊息及畫作，根據本周期各年的學生問卷調查結果，90%學生認同學校不斷創建正向校園環境，而不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作：</li> <li>• 繼續增加校園正向環境佈置，於下周期納入恆常性工作。</li> <li>• 繼續營造校園關愛文化，持續進行多元化師生交</li> </ul>	
---	---	--	--

	<p>斷改善之環境及設施有助建立正向校園文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本周期，校方均在校網、各社交媒體，如 Facebook、微信朋友圈、小紅書、YouTube 等，及在早會公佈學生校內外的學習及體藝成果，以肯定學生的成就。根據學生持份者問卷調查顯示，88.3%學生同意在學校得到老師的支持和鼓勵。</li> <li>• 本周期設立個人「摘星獎勵計劃」及班級「夢想成真發現號計劃」。學校亦每月頒獎及公布成績，並展示於校內壁報及網頁上，以嘉許學生於各個範疇的良好行為。獎勵計劃有助於繼續加強校園正向文化。</li> <li>• 本周期每年班主任善用壁報，張貼同學及教師讚賞字句。根據學生持份者問卷調查顯示，85.5%學生認同學校是一個關愛的地方，學生亦表示老師經常讚賞他們。</li> <li>• 除疫情期間，本周期學生每學期最少有兩次與老師共同聚午餐的機會，增進師生感情，建立正面情緒及對學校的歸屬感。</li> <li>• 本周期在週會、早會中加入老師對 24 項正向品格強項的演說，也有好書分享及月訓海報的宣傳，深化學生對有關品格強項的認識。根據學生持份者問卷調查顯示，95%學</li> </ul>	<p>流活動，幫助學生解決學習及生活遇到的難題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續在「摘星獎勵計劃」以服務為其一類計分，以鼓勵學生積極服務學校及社區，培養同理心。</li> <li>• 持續向學生推廣更多正向文化的書籍。</li> </ul>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展家長正向教育觀念，培養學生建立正面價值觀</li> </ul>	<p>生認同閱讀老師推薦的「正向」書籍，有助培養他們的正向價值觀。</p> <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本周期以不同形式舉辦不同正向管教家長工作坊，當中在疫情過後亦開始逐漸回復實體形式。根據家長持份者問卷調查顯示，98.7%家長認同本校能舉辦各種適切的活動支援子女的成長，並協助其認識教育子女的知識和方法。另外，亦有絕大部分家長認為學校時常邀請其參與學校活動，相關出席率約80%，舉辦的家長工作坊形式多元化，當中包括講座、小組和工作坊以及親子活動等，曾舉辦過的活動包括，升中家長講座、處理子女沉迷網絡及處理子女學習問題講座、「成長的天空」家長小組、各項親子工作坊、家長模擬面試、戶外活動、親子曲奇及創意作品的製作等活動等。本年度本校繼續積極舉辦更具多元化的親子活動，例如組織親子遊輪團，惟本校雙職家長比例較多，大部分因工作繁忙未能撥冗出席，故有關活動暫時延期。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作：</li> <li>• 持續舉辦家長講座和親子工作坊。</li> </ul>	
<p>關注事項三：建設創新環境，塑造嶄新形象</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活用不同策略，讓不同的人士認識我校的教育理念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分達標</li> <li>• 已成立學生大使團隊讓學生宣傳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於本校辦學團體曾於 2024 年度 6 月宣佈停辦，故不會再作任何宣傳。</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增添科創資源，展現學校優勢</li> </ul>	<p>學校，學生問卷調查中亦反映學生認為大使活動有意義，能讓區內人士認識學校。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 平均每年探訪幼稚園四次，並超過三次參與或舉辦區內外聯校活動。</li> <li>• 每學年兩次邀請校友或家長拍攝宣傳片。</li> <li>• 班主任每月最少一次透過電話、Wechat 或面談等形式與家長溝通，99.3%家長認為上述不同的溝通渠道，能加深了解學生成長。</li> <li>• 每學年成功出版兩次校訊，並出版了更新版的學校宣傳小冊子及郵政通函。</li> <li>• 惟由於本發展周期間疫情嚴重，故20-22年間無法舉辦大型活動，但於疫情緩和後，本校立即逐步恢復活動，並邀請家長、區內外人士、傳媒、家長等觀賞。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完全達標</li> <li>• 本校已成功更新不同的電子設備，例如禮堂的 LED 大熒幕、各課室的一體式電子黑板及互動鏡頭，100%老師認同更新電子設備，積極參與坊間不同之電子工作坊及講座，能促進教學。而 100%老師認同提升軟件及硬件的設備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作：</li> <li>• 由於社會發展迅速，科技教育日益重要，為培養學生以理性及負責任的態度運用資訊科技，本校將會把增添科創資源列為恆常工作，例如以 POE 等 AI 軟件發展科技教育，同時亦會利用 AI 功能協助教師進行行政工作，同時持續鼓勵教師參與電子教學工作坊，強化教學效能。</li> </ul>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建設舒適校園環境，營造學習氣氛，共建綠色社區生活</li> </ul>	<p>並應用在各科組教學及活動，能促進學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校已落實師生一人一平板，老師更落實一人一電腦及一平板。</li> <li>• 本校多年來積極鼓勵教師設計電子教學活動，100%老師認同自己在各科組參與創新電子教學活動，促進學習。</li> <li>• 本校在疫情期間大量使用電子教學活動，例如 Kahoot!、Nearpod、Snowflake，100%學生曾經參與電子教學活動，有助學習。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完全達標</li> <li>• 本校積極利用太陽能光伏板配合課程教學，例如在五、六年級教授有關能源的課題上，教授太陽能的好處，100%老師認為增設太陽能光伏板能發展學生環保理念。</li> <li>• 本校在校內不同地方種植大量植物，當中包括樓梯轉角位、綠植角及操場，100%老師認同在校園栽種不同植物，能綠化學習環境。</li> <li>• 本校於科學與科技科中設計種植植物課程，同時配合一人一花活動。75%學生認同自己曾栽種不同植物，參與綠化。</li> <li>• 本校把握疫情停課期間及長假</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作：</li> <li>• 我校於 21-24 三年發展周期內，曾多次建設及優化設備和環境，例如地下歷奇設施、綠植角、漂書廊、禮堂 LED 大熒幕、三樂堂、101 及 104 初小感統室、初小主題式課室、功夫室、遊戲室、樂團室、生活體驗室、科學實驗室、航天室、會議室、中華文化體驗館，由於上述建設有助學生學習，本校將會把優化設施納入下一發展周期的恆常工作。</li> </ul>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用不同渠道，展示學生卓越表現</li> </ul>	<p>期，多次持續興建特別室，例如地下歷奇設施、綠植角、漂書廊、禮堂 LED 大熒幕、三樂堂、101 及 104 初小感統室、初小主題式課室、功夫室、遊戲室、樂團室、生活體驗室、科學實驗室、航天室、會議室、中華文化體驗館。92.5% 學生及 100% 老師認為持續優化設備及設施，有助創設舒適校園環境，實現情景教學。100% 老師認為持續更新校舍各項設施，促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期各班已更新室內壁報設計及每學年更新走廊壁報一次。100% 老師認為更新課室內壁報設計及走廊壁報的佈置，能展示學生成果，促進學生學習。</li> <li>• 各學科已於每學年至少參加一次校外比賽。</li> <li>• 每學期已兩次更新外牆學生獎項展示板。</li> <li>• 所有學生成就已分別在學校外牆獎項展板、Facebook 專頁、校網、eClass 班群等平台發佈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作：</li> <li>• 本校認為通過過去三年的不同渠道，能有助展示學生卓越表現，故本校將會把經營 Facebook、YouTube、eClass 等社交平台列為恆常工作，並會持續出版校訊及學生小冊子及運用「金榜題名」，展示學生表現。</li> </ul>	
---	---	--	--



**b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

A：學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

**I. 國民身份認同**

學生能透過校內的各科課程、多元化的活動、校內服務及國內交流活動等，培養濃厚的國民身份認同。

學生從不同的學習領域中學到國民教育的知識，透過多元的教學策略，培養國民身份的認同。尤其於國民教育課堂中，所有學生能透過參與不同的互動電子活動及遊戲，加強對國家的認識，當中包括於課堂內積極參與不同的有關國民電子教學活動及遊戲，如：三年級的「舌尖的美食」中，老師利用 KAHOOT 設計課業，讓學生學習中國不同省份的地道美食。三年級的學生對中國傳統節日產生濃厚興趣，主動分享過節的情況。按本周期各年學生問卷調查顯示，90%以上學生認同課堂中的互動電子活動及遊戲，能提升其學習國民教育的動機及加強對祖國的國民身份認同。此外，學生能透過課堂的創設情境教學，積極與同儕討論和分享。常識周的攤位遊戲增加學生學習國民教育的興趣和身份認同。此外，學生參加旅行團：遊覽中國北京紫禁城、上海東方明珠塔、武漢黃鶴樓等不同地方的著名景點，有助他們認識祖國。部分學生更樂於擔任國內導遊的角色，主動給同儕介紹。

學生亦有積極參與校內多元化的活動，四至六年級學生逢星期五下午參與中華國粹班(包括國畫、功夫、獅藝、擊鼓及書法班)，學習祖國精湛的傳統技術。就觀察所見，學生均投入各項國粹班活動。按本周期各年學生問卷調查顯示，90%以上學生認同中國文化班能提升民族意識。再者，學校每年均設國家安全及中文科活動周，學生參與有關活動，除設不同有關介紹中國文化的攤位外，更設家際中華文化國民教育問答比賽，除了各家代表，更設觀眾問答題，使各學生均能參與。就老師觀察所見，學生積極參與有關活動。此外，23-24 年度復辦新春親子齊齊學，學生能與同儕一起參與攤位遊戲，如中國傳統民俗投壺遊戲、一系列的中國藝術活動，如剪紙、寫揮春、水墨畫、版畫拓印工作坊等，透過中國農曆新年傳統節日，學生能學習中華傳統文化的意蘊，把中國傳統民俗及中國藝術傳承下去。

本校亦特意在七月試後活動期間，安排全校學生參與由民眾安全服務隊舉辦的「民盡其才」活動，讓全體學生透過參加中式步操訓練及學習升旗儀式，展示良好的愛國態度，增進自己的國民教育知識和身份認同感。同時，全體學生亦會在每天早上參與升旗儀式，而學生升旗隊會於週會時段在禮堂進行升旗儀式，了解升旗儀式的基本步驟和程序，包括升旗儀式態度、如何升起和降下國旗、處理國旗的禮儀和標準的升旗儀式程序等。此外，學生能於早會或週會期間透過教師分享，學習有關國民教育主題的內容，包括講述「港區國安法」及「基本法第二十三條」立法和國安事宜、在校園電視台觀看「國慶日分享」和「悼念南京大屠殺分享」紀錄片等，從而增加對國家法制及歷史的認識及其國民身份認同。根據情意及社交評估中副量表的[國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)、國民身份認同(成就)] 中，我校學生的表現數據都比全港平均數高，特別在[國民身份認同(自豪、愛護)]中更超過了 72.6%的香港學校。由此可見，學生對於自己的國民身份是感到自豪而且愛護自己的國家。

參與內地交流活動是學生增強國民身份認同感的一個重要途徑。本周期學生積極參予交流活動，到訪的地區包括西安、潮州、廣州、舟山及北京，學生透過與當地學生的溝通與交流，加深了對祖國文化的認識，並促進了兩地學生的情感交流，如：學生能分享各自的生活經驗、文化價值觀和觀點，從而增加對國家的理解和認同。此外，學生積極學習普通話，有助促進與內地學生的溝通和交流，讓學生更深入地了解內地的文化和價值觀，加強對國家的認同感。透過親身參觀內地的名勝古跡和歷史遺址，可以讓學生深入體驗內地的文化和歷史傳統，包括古城、博物館、寺廟、文化村等，學生可以親眼見到國內的文化遺產，從而加深對國家文化及歷史的認識。除此以外，本周期部分高年級學生更代表學生參與姊妹學校中華經典美文朗誦比賽，透過網上與內地姊妹學校頤和學校學生交流合作，一同參與美文朗誦比賽。我校多次獲得不同的獎項，包括於 2023-24 年度獲得「小學組優異獎(創意)」、2022-23 年度獲得「小學組最動聽的灣區故事」特別獎項及「小學組金獎」，成績的確令人鼓舞。

## II. 正確價值觀及態度

學習方面，教師一直着重培養學生的正向思維及正確的價值觀。在不同學科及活動當中，有相關主題教導學生如何持積極樂觀的態度解決各種挑戰和難題。根據 2023-24 年度學生持份者問卷調查顯示，超過 75% 的學生同意學校能積極教導及培養他們良好的品德行為，並只有少於 6% 學生不同意學校積極教導及培養他們良好的品德行為。在情意及社交表現評估中，學生於「偵思明辨」、「誠實表現」、「道德意識」三方面，整體表現理想。相關數據表示學生能在學校栽培下形成良好品德，對他們未來發展產生重要的作用。

另外，學生樂於投入參予本校為他們設置的一套完善的獎勵計劃，包括摘星獎勵計劃、夢想成真發現號計劃等。這些獎勵計劃目的在於嘉許在個人或團體範疇中有出色表現的學生，令學生能在正向的學校氣氛下健康成長。此外，根據 2023-24 年度學生持份者問卷調查顯示，在「我和同學互相幫助，相處融洽」方面，有超過 70% 學生表示非常同意或同意，反映本校學生之間關係良好，朋輩中能愉快相處。此外，在「得到老師的支持和鼓勵」方面，有超過 50% 學生表示非常同意或同意。而在「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」方面，只有 11% 以下的學生表示不同意或非常不同意，反映學生能相信老師能於他們有困難時可以給予他們協助。最後，在情意及社交表現評估中亦反映甚少學生有負面情緒，同時亦無焦慮及抑鬱的症狀，這項數據比全港平均數高出一至兩個標準差。這些數據都表明本校的正向學習氛圍對學生健康成長有着重要影響。

## III. 學習領域的知識

學生在每個學期初能為自己定下各科的學習目標。根據學生持分者問卷調查顯示，45.9% 學生非常同意/同意「我懂得訂立自己的學習目標」，40% 學生非常同意/同意「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。

學生能自我完善，改善學習方法，並透過完成不同形式的課業，加深對課題的理解，建構知識，鞏固課堂所學，激發思考。

在學生持分者問卷調查顯示，有 87.2% 學生經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。96.7%

學生認真地完成學習任務，包括功課。根據 APASO 問卷數據，80%學生會因應功課的不同要求，改變做功課的方法，以達到某科的要求，86.9%學生能進行學術檢視，思考自己所用的學習方法是否有效，改正從前學習上所犯的錯誤。

學生透過不同的情境，能夠把所學到的知識聯繫生活。各科已按課程組指引在教學計劃中持續展示創設情境的部份，並持續作優化。就觀課所見，老師在設計創設情境的部份已持續有進步。就觀察所見，合適的情境能激發學生學習的興趣，有助學生投入課堂；根據學生持分者問卷調查顯示，75.6%學生指出在課堂內外享受學習。

學生能積極使用適合自己的學習平台學習，提升學習成果。全校共下載「e-悅讀學校計劃」書籍數目達 3078 本，平均每位同學下載 17.6 本。中文科「階梯閱讀空間」使用率達 86.3%；常識科「篇篇流螢 - 網上廣泛閱讀計劃」使用率達 75%。

#### IV. 語文能力

學生普遍能使用兩文三語溝通，亦喜歡使用學習平台進行學習。根據教師問卷數據顯示，96.8%的教師認為學校的課程和評估有助學生語文能力的發展。學生在課內課外善用兩文三語，尤其不怕使用普通話溝通。在本學年有 80%小六學生獲派到首志願中學，超過 35%的小六學生獲派到第一組別中學，成績令人十分振奮，亦是學生和老師努力的結果。不少畢業生在英文中學中表現良好，名列前茅，這亦充分證明了我們學校的教學水平及學生的能力。

比賽方面本校連續兩年參加由愛秩序灣官立小學及 Lango Innovation Limited 主辦的愛官盃線上校際英文會話比賽，是次評分按完整度(Completeness)、準確度(Accuracy)及流利度(Fluency) 為準則。我校學生在比賽中表現優異，連續兩年獲得四年級學校團體獎項金獎（總分數的首 30%）。學生參與今年第 75 屆香港學校朗誦節，他們在比賽中表現出色，共獲 1 冠及 2 季之成績。10 位同學在 2023/24 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）中，獲優異獎(創意)。各班學生在英文周上都以英文話劇演繹不同的書目，英文話劇組在大匯演中的話劇表演也相當出色。

#### V. 共通能力

學生在協作能力和溝通能力方面表現理想，根據 APASO 結果，其中 80.3%學生表示同意或非常同意「我能向小組成員清楚表達我的意見」，反映學生都願意表達意見，積極參與討論，表達自己的觀點，並在小組中進行有效的合作學習，擴展他們的思維。另外，只有 27.9%學生表示不同意或非常不同意「我和同學和成年人（如老師、同學的家長）相處時能表現自信」。這反映學生不抗拒跟成年人溝通。總體而言，學生在協作能力和溝通能力方面呈現出積極的態度。

根據學生持分者問卷調查顯示，普遍學生有自我管理能力，43.3%的學生非常同意/同意他們在課餘時間經常閱讀課外讀物，如課外書籍和報刊等。根據學生持分者問卷調查顯示，45.9%的學生非常同意/同意他們懂得制定自己的學習目標。因此，同學們在自我管理能力方面表現出了自律和守規的特點。

學生在解決問題能力方面表現理想，根據教師問卷數據顯示，100%的教師認同透過運用合作學習策略，進行小組討論，能夠有效地培養學生的解決問題能力。而事實上，從觀察所得，大部分學生懂變通，均能自行想出辦法解決問題。

惟普遍學生認為創造力難度較高，根據 APASO 結果，58.2%學生表示不太有信心或完全沒有信心「發明新東西」，反映本年應對學生加強訓練其創造能力。

#### VI. 閱讀及資訊素養

學生在閱讀表現甚為理想。根據教師及家長持份者問卷調查顯示，全校只有 3.2%教師及 13.3%家長認為學生不喜愛閱讀。根據「APASO」結果顯示，有 75.2%學生每天都會為了樂趣而閱讀。他們喜愛在課餘時間到圖書館和漂書廊閱讀圖書，反映學校大部分學生有閱讀的習慣，整體閱讀氛圍良好。電子閱讀方面，同學已開始熟習使用「e-悅讀學校計劃」電子平台，全校共下載「e-悅讀學校計劃」書籍數目達 3078 本，平均每位同學下載 17.6 本，階梯閱讀空間及篇篇流螢 - 網上廣泛閱讀計劃人均閱讀分別有 38.9 篇及 38.5 篇，顯示大部分學生能夠善用學校提供的電子閱讀平台。本校圖書館提供超過 12200 本圖書讓學生借閱，全年圖書館使用人次超過 3657 人次，平均每位同學使用 20.9 次。顯示學生喜愛閱讀。

學生在資訊素養亦有令人滿意的表現。根據教師持份者問卷調查顯示，100%老師同意及非常同意學生經常運用不同的資源（例如電子學習資源）來進行學習，學校大多數學生能善用老師提供的網上學習平台進行自學，他們亦從而培養怎樣選擇正確的方法或工具來查找資料的能力。此外，學生使用電子設備的情況亦是可控的，根據「APASO」結果顯示，只有 17.2%學生在「上學前和放學後休息遊戲時的活動」中使用數碼媒體及數碼設備的時間超過三小時以上，可見學生普遍能夠健康地使用互聯網及避免沉迷上網。大部分學生亦在專題研習的表現優異，普遍能夠正確地辨識、搜尋、評估和應用所需的資訊，充分展現了他們優秀的資訊素養能力。

#### VII. 健康的生活方式

學生積極從本校提供的近三十項的活動中，挑選合適自己的活動，發展學生個人興趣和潛能，根據本校統計，100%學生均至少參與一至兩項課餘活動。此外，根據其他學習經歷組統計，100%小四至小六學生參加由本校提供之國粹文化班，包括獅藝、中國擊鼓、中國功夫及國畫，學生能從中了解中華文化之餘，亦能發展個人興趣及潛能。另外，除參與活動外，本校學生亦透過校內服務達至發展潛能的目標。根據訓輔組周年報告，100%學生皆有擔任校內不同的服務職位，每一位學生均能服務同學，藉此提升自己的領導才能、責任感及勇於回饋學校的態度。100%風紀及圖書館領袖生出席訓練活動，表現良好。透過 2023-24 持分者問卷之學生問卷調查，只有 7.5%學生不同意通過學校安排的學習機會，能發展學生興趣和生活技能，表示學生均認為在學校能發展個人興趣及潛能。

根據本校的統計，部分學生對體藝活動感興趣，並擁有基本欣賞能力，例如參與不同的體藝比賽，當中包括九龍北區田徑比賽、友校運動會、和富盃足球比賽、校際音樂節、校際朗誦節、粵港美文經典誦讀比賽等。根據其他學習經歷組問卷調查，84.3%學生認同自己欣賞體藝活動，並有助提升正面價觀。惟根據 2023-24 APASO 的調查，本校共有約 53.6%學生每天放學後只有 0 至 2 天會練習體育活動，當中更有 31.2%是放學後不會練習體育活動。上述數據顯示，學生的運動時間需要繼續再提升，現時尚未能達致身心均衡的發展。因此本校需要在下一個發展周期加強推廣學生健康生活方式及為學生發展體育活動。

B：為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

#### I. 國民身份認同

本校為一所弘揚中國傳統儒家文化思想的學校，甚為着重培養學生國民身分認同，故透過多種途徑進行國民及國家安全教育，以及認識國家和中華文化。

在校舍的佈置上，本校分別於 21-22 年度建設具中國傳統特色的漂書廊，以及於 23-24 年度增設中華文化探知館及功夫室，學生能透過校內合適的情境，從而有效學習中華文化和認識我國傳統，提高國民身分認同。根據資源組的問卷調查，本校 100%教師認為學校增設具中國特色的教室有助學生認識國家及提升其國民身分認同。此外，學校亦在校內操場及禮堂內設置旗杆，除教育局特定的日子外，本校每天進行升旗儀式，升旗隊亦會於每周一的週會時段，於禮堂進行升旗禮並與全體學生唱國歌，早會或週會期間亦會有國旗下的講話，分享有關國民教育及國安教育主題的內容。

在課程的規劃上，各科均有加入國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，如常識科於一年級會教授中國的節日、二年級會教授中國及香港的故事、三至五年級會教授中國歷史及風土人情、六年級會教授一國兩制、基本法及國安法等課程。而各級學生在學習中文科時亦可透過古詩讓學生認識中華文化藝術；科學與科技科中會教授我國的科技發展；英文科中會教授國家的傳統節日；視藝科會介紹書法及國畫；音樂科會介紹中國樂器、中樂及戲曲。此外，本校亦設國民教育課及儒學課，一方面培養國民身份認同，另一面培養學生中國品德情意。根據課程組的問卷調查，共有 93.6%學生認為自己能在不同學科的學習中，提高自己對國家及中華文化的認識。中文科與國民教育科每年均設為期一周的國家安全及中文周，透過多元化而有趣的活動及家際問答比賽，讓學生從活動及遊戲中學習中華文化及國家安全知識。普通話科引入具有中華文化特色的對話、故事等，讓學生在學習語言的同時，了解和體驗中華文化的獨特表達方式，有助於學生建立語言和文化之間的聯繫，加深他們對中華文化的認同感。普通話科亦有與音樂科合作，於術科周期間舉辦班際普通話歌唱比賽，師生一同選唱我國流行歌曲，透過比賽，讓師生更了解我國現今的流行文化，進一步加深對我國的認識。根據課程組問卷顯示，共有 93.6%學生認為透過參與普通話歌唱比賽等活動，能加強自己對國家的認識。除此以外，本校另設約為期 3 星期的專題研習周，當中四年級學生專注認識中華文化及歷史為主題，透過到國內交流，讓學生認識我國的傳統文化。除 21-22 年度因疫情停辦外，學生於 22-23 年度到廣州學習嶺南文化，而 23-24 年度則到潮州學習潮州文化。我校突破課程的框架，讓學生全面了解中國文化博大精深。

在活動上，四至六年級於逢星期五下午設中華國粹班（功夫、獅藝、國畫、中國鼓）。本校着重中華傳統文化的價值，透過中華國粹班讓學生能夠深入了解中華傳統文化的價值和重要性，讓學生在學習過程中增加成就感和自信心，並在年終的大匯演讓學生展現自己的技能和才華。此外，23-24 年度復辦新春親子齊齊學，學校舉辦不同的攤位遊戲，如中國傳統民俗投壺遊戲和一系列的中國藝術活動，如剪紙、寫揮春、水墨畫、版畫拓印工作坊等，使學生能在中國農曆新年傳統節日期間，學習中華傳統文化的意蘊，把中國傳統民俗、文化、藝術傳承下去。

在與內地姊妹學校作交流上，本校積極組織高小學生到內地參加交流團，於本周期曾到訪的地區包括西安、潮州、廣州、舟山及北京，學生透過與當地學生的溝通與交流，加深了對當地文化的認識，並促進了兩地師生的感情交流。本周期共有 5 間不同的姊妹學校曾到訪本校及以線上形式作交流，與本校學生共同上堂及出席各種活動，了解香港本地文化並增進兩地學生的交流。此外，本周期連續 3 年與姊妹學校合作，參與姊妹學校中華經典美文朗誦比賽：本校於 2021-2024 連續三個年度聯同內地姊妹學校（中國廣州市頤和實驗小學）組成朗誦隊參與由教育局舉辦的粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），以加強學生與內地學校學生的文化交流。

## II. 正確價值觀及態度

在教學方面，本校一直着重在各學科單元教學中加入正向思維元素，使學生能透過相關情境教學，理解到正確價值觀及良好品格的重要性。另外，本校設有成長科及儒學科，以教授學生正確的價值觀，例如交友陷阱、與家人的關係等，藉以鞏固及強化學生的是非觀及展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀。本校一直推行合作學習，透過與人合作和共同商討的模式，學生能認識自己在團隊、家庭、社會及國家的角色及所擔當的責任，同時明白與人合作的重要性及學會彼此尊重，並能夠學習以正面態度接受自己的優點和缺點。

訓輔組透過舉辦不同活動及計劃推動正向校園文化，於本周期內，學校每年均有安排宣揚正確價值觀的講座或話劇予學生參與，以生動有趣的形式及多角度讓學生了解正確的價值觀及態度，例如於 2023-24 年中邀請團體到校作話劇表演，讓學生了解欺凌的行為，並作出正確的價值觀教育。根據訓輔組問卷顯示，100%學生有透過參與正向講座或話劇等活動，能有效提升自己分辨是非及在社會上履行自己責任的能力。同時，校方在每星期的週會均安排月訓分享活動，藉此宣揚 24 個正向品格強項，再配合「正向」書籍的推介，讓學生認識到不同的正向價值觀。此外，本校亦經常邀請家長參與學校活動，例如親子新春同樂活動、陸運會、親子曲奇製作、親子小夜燈製作活動等。根據 2023-24 持份者問卷調查顯示，家長認同學校經常邀請家長到校參與學校活動，此項分數為 4.4 分(滿分為 5 分)。因此，從數據顯示，上述措施能增強學生的自信心及自我價值感，並有效令家長支援孩子的成長，與教師一起透過活動了解學生品格，共同發掘他們的潛能，培養學生正向思維。

校方亦透過設立個人獎勵計劃及每班的夢想成真發現號，並於每月展示排行榜，以表揚表現出色的學生，鼓勵其他學生建立明確目標，爭取好表現。有關獎勵種類豐富並富趣味性，例如與同學及老師於遊戲室遊玩及與老師單獨午膳聚餐互相交流。根據訓輔

組問卷調查，超過 90%學生認為這些獎勵計劃都能培養自己展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度。另外，班主任更會每月定期與學生進行真情對話，了解學生在課堂內外的不同需要，關注學生身心健康，並於每月定期聯絡家長，向家長了解及反映學生在校或家的表現。老師時刻關心學生的情緒，讓學生能適切地履行自己在家庭及學校所擔當的責任。

校方亦致力營造互相關愛、互相鼓勵的良好氣氛。例如在校園內張貼的「正向」文化的訊息或畫作，令學生能在充滿正向訊息的環境中成長。而於每班課室內亦設有鼓勵角、師生分享角及各科佳作分享區，供學生與老師分享感想及張貼讚賞的字句。根據 2023-24 持份者問卷，教師認同學校能營造關愛的校園氣氛，分數為 4.4 分(滿分為 5 分)。此外，校方更設有「金榜題名」活動，每個學期於各科目選出三份學生佳作並上傳至 PowerLesson 電子互動教室，讓學生作互評及學會讚賞他人，根據問卷，共有 90.7% 學生及教師認同金榜題名有助培養學生欣賞他人的正面態度及價值觀。

### III. 學習領域的知識

在電子教學方面，引入 5G 科技，於課堂內外活用不同活動及遊戲，學生的學習動機及成效有所提升。學生善用「翻轉教室」學習模式，作好課堂預習。課程組亦透過提供不同的學習平台，例如中、英文科運用「階梯閱讀空間」及「MySmartReaders」以提升學生的閱讀能力；英文科加入了 Monster Phonics 電子平台讓學生有效學習 Phonics，同時亦加入 Lingo Task AI Platform，從而提高學生口語和寫作技巧；中文科繼續為學生提供 Aplus 網上學習平台，平台之題目配合教學內容，讓學生能溫故知新；常識科為三至六年級學生提供「篇篇流螢——網上廣泛閱讀計劃」平台，讓學生透過平台認識中國傳統文化；STEM 科提供「十分科學」平台，讓小四至小六學生透過電子學習材料和練習，鼓勵學生進行自主學習，提升學生解難與探究能力和對科學的認識；國民教育科為學生提供國教與資訊素養平台，從中認識更多有關我國的知識，以提升國民身份之認同。本年度部分網上平台更納入科組中，作進評額外加分，以鼓勵學生使用。

老師每週均有拍攝溫習影片供學生觀看，提供多一個方法供同學溫習，深化討論或進行協作活動。各學科亦有提供閱讀材料，擴闊學生對各種事物的認識。

中文科:於每單元的寫作中設兩篇與文章體裁相關的閱讀材料，並持續優化，供學生於作文時作參考之用。

英文科:各級於英文週持續加入一本相關主題的閱讀材料，在個別體裁加入相關的閱讀材料，如書信、明信片、宣傳單張等。

數學科:按不同的單元，運用書商提供的閱讀工作紙，並持續優化，讓學生透過閱讀增加課程以外的相關數學知識。

常識科:設剪報工作紙，優化思考部分，讓學生透過讀報了解及多角度分析時事。

STEM 科:大部分校本課程均有加入從閱讀中學習的元素，讓學生觀看影片和閱讀相關的網上文章加深對學科的認識。此外，本年度加入 STEM Journal 給學生閱讀，提升學生的閱讀興趣，同時讓學生認識更多 STEM 的課外知識。

視藝科:於教學時繼續加入閱讀材料，如學習視覺元素、組織原理、藝術媒介及藝術家的創作風格等。利用閱讀策略，讓學生養成閱讀視藝書籍的習慣，擴闊視藝的知識。

普通話科:部分課題提供普通話與粵語語音知識的閱讀資料，讓同學作粵普比較及對照，作為課堂的延伸學習。

音樂科:持續於每份自學報告裏有一篇有關音樂知識的文章，讓學生閱讀文章後再以他們的理解回答問題。

儒學科:大部分課題都設有影片觀賞及故事閱讀環節，讓學生了解孔子及先賢所提倡的儒家思想。

國民教育/成長科:提供不同有關國民教育及成長科的閱讀連結，讓學生在家學習。

學校為小一及小二安排初小新課程，讓學生進行「主題式學習」，除中文、儒學、普通話及國成外，學生在其他科目可自由選擇學習語言；並持續優化教學內容。就觀課所見，大部分學生均能適應以英語教授核心課程，特別在口語方面，學生均能以英語勇敢回答老師的提問。

中、英、數、常、STEM 科及術科均舉行學科周，提供多元化的學習活動，讓學生跳出平常課堂的框架，豐富學生的學習經歷。

#### IV. 語文能力

學校注重學生「兩文三語」能力的培養，並定期安排學生在早會以三種語言（英文、廣東話、普通話）進行分享。教師經常讓學生進行小組討論，促進學生的語文溝通技巧，提升口語說話能力。學校採用分層教學策略，調適教學方法和設計課業，以適應不同學生的學習水平。

學校針對非華語學生開設非華語中文課，以提升學生的語文能力。根據教師問卷數據顯示，96.8%的教師認為學校會按照學生多樣性，有策略地為學生提供課程。

中文科、英文科及普通話科均舉辦不同的活動，並於學科周提升學生對語文學習的興趣和能力。教師積極鼓勵學生參加校內外的不同比賽，學生每年均有參加粵語、英語及普通話朗誦比賽，多名學生獲得優異成績甚至獲取獎項，顯示學生在語文能力方面的表現理想。除了校際朗誦節，中文科也參加了徵文比賽、廣播劇比賽、硬筆書法比賽、經典美文誦讀比賽及逆境夢飛行全港中小學演講等各類型比賽，讓學生能提升語文能力及自信心。英文科每年舉辦英文活動周，包括萬聖節活動和閱讀英文故事書等。各班也會在「Book-o-ween 活現書中人物巡遊」進行話劇表演。學生參加各種英文活動小組，如 Master Chef、Little Reporter、English Drama 和 Cultural Learning 等。學生積極參與英文比賽，如朗誦比賽、寫作比賽和英文會話比賽等。普通話科舉辦術科周和普通話歌唱比賽，以寓教於樂的方式幫助學生學習普通話語文知識。學校組織內地交流團，讓學生有機會提升普通話水平並開闊視野。這些活動和比賽提供了學生豐富的學習經歷，幫助他們在語文學習方面取得成就，累積經驗，提升自信心和能力。教師也重視這些活動的重要性，並積極鼓勵學生參與其中。

語文科教學配合電子教學要求，在上課時使用 snowflake 來提升學生的學習語言的興趣。中英文科在教學中，教師配合單元教學，給予學生更多指導和練習，教授不同的閱讀策略，如略讀主要觀點、定位關鍵詞、在文本中尋找線索等，並提供相關的課後練習，以提升學生的閱讀能力和語文發展。學生每星期定期進行隨筆及 JOURNAL，並在假期時增設應用文工作紙，讓學生參考範文和格



式，從而加強學生寫作應用文的技巧。

英文科方面，外籍英語教師和本地英語教師在英文學習方面進行協作教學，以滿足學生的多樣性學習需求。教師使用 Monster Phonics 課程來幫助學生學習拼音。學生需要進行 Decode 單詞、強化音標技巧和基本詞彙訓練，並加強聽說能力。通過閱讀課程和 Home Reading Programme，學生進行廣泛閱讀，建立詞匯量，提升閱讀樂趣。教師通過不同的真實文體讓學生將英語應用於日常生活中。學生也可以透過 Lingo Task AI Platform 練習英文寫作，自行修正。

#### V. 共通能力

校方為了訓練學生的協作能力和溝通能力，各主科於每單元均會加入至少一次的合作學習活動，讓學生以小組形式進行討論、實作活動和匯報。另外，我校亦舉辦多元化的活動，加強學生表達意見及學習如何與人合作。校方亦着重訓練學生表達能力及溝通能力，學校設計多項活動加強學生的傳意技巧，其中包括：每日的學生早會分享、專題研習表演、親子新春齊齊學和境外交流團等。

同時，校方亦着重培養學生的自我管理 ability，班主任及科任老師定期透過課堂表現和測驗成績，和學生進行真情對話及與家長進行關愛成長監測站，讓學生了解自己有待改善的地方，從而作自我完善。另外，學校要求學生每學期於手冊內寫出學習目標、我的宣言等，讓學生定下長期及短期目標。學校亦於每學期設學習成果分享日，讓老師與學生回顧整個學期的表現，使學生能作反思及檢討。

各主科於每單元加入至少一次創設情境教學，設立解題，由學生以小組形式解決問題，例如在科學與科技科，以學校附近工程的噪音擾攘為題，讓學生在課室使用降噪物料減低噪音；在生活體驗課，學生透過探索和體驗，解決日常生活中遇到的難題，例如讓學生一同設計健康食譜及有關的製作步驟，低年級學生須學習綁鞋帶的步驟及分享不同的綁鞋帶方法，透過互相觀摩及學習，學習解決問題，從而培養學生解決問題的能力。此外，校方亦設「每生一職」，讓每個學生都有職務，學生須自行解決於履行教師所委派的職務時所遇到的困難，進一步加強訓練學生解決問題的能力。

再者，校方亦非常重視培養學生的批判性思考能力，各科除了於課堂上設計小組討論外，亦加入不同的分析元素，例如常識科設每周剪報，着學生進行批判性思考，以多角色分析事時問題及不同時事的利弊；常識及 STEM 科合辦常識與科技周，透過不同攤位教導不同國家的地理、文化、歷史，以及思考科技進步為人類帶來的利與弊；中文及英文科設寫作互評，學生除了有機會觀摩同學的作品外，亦須給予同學意見作完善。在教師持分者問卷調查顯示，高達 100%的教師表示同意或非常同意「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」這顯示了教師們對於啟發學生思考的重視和致力於提供多樣性問題的努力。

為了培養學生的創造力，學校將 STEM 從常識科分拆獨立成科，在課程上鼓勵並教導學生創作發明品以解決生活難題，例如製作

口罩、建築模型等。另外，每年亦設有「大成親子發明家大賽」，每位學生均會在老師和家長的指導下，製作出發明品。視藝科在課程上加入不同的元素，如傳統立體創作、中國藝術、西洋藝術及 POP ART 等，透過接觸不同的藝術，啟發學生的創造力。音樂科從低小開始已加入創作元素，教授學生創作歌曲的技巧，進一步發展學生的創造力。

本校學生來自不同族群，學生樂於參與種族共融活動，積極與來自不同種族的同學相處，例如參與學校所舉辦的「文化全接觸」課餘活動及初小統整課中的「認識不同國家文化」主題活動，積極從中了解不同民族之文化，並學會欣賞和尊重。就老師觀察所見，本地學生樂於協助與來自不同國籍的學生適應學校生活，不同社群的學生均能融洽相處。

本校亦在培養學生關愛社區上着墨不少，本校於專題研習周為小三學生提供認識少數族裔及弱勢社群的機會，包括參觀南亞共融館、侷住體驗館、傷青動力學堂、上落之間社區體驗活動。本校亦致力推動服務校園，例如會利用服務獎章鼓勵學生積極服務，同時積極發展「每生一職」，讓每一位學生均能服務同學，藉此培養學生的責任感及勇於回饋學校的態度，根據校方獎勵紀錄，100%學生表現優良，並獲優點作獎勵。

## VI. 閱讀及資訊素養

在閱讀方面，學校已提供多元化閱讀平台，以提升學生對閱讀的興趣。學校鼓勵學生積極使用閱讀平台，閱讀平台的使用率每年都有持續上升趨勢，學生閱讀興趣得到提升。

圖書館提供了不同類別的圖書供學生借閱，並透過獎勵計劃推動校園的閱讀風氣。圖書館主任配合「摘星獎勵計劃」，鼓勵學生積極閱讀，亦會安排每月頒發獎勵給予在閱讀方面表現出色的學生，並定期在閱讀計劃的壁報板展示「走勢圖」，顯示各班的成績，讓學生了解自己和所屬班別的閱讀情況，藉以加強推動閱讀風氣。就觀察所得，學生普遍表現投入。圖書館主任持續與中文、英文、常識等科主任合作制定獎勵制度，為電子閱讀表現優異的學生加進評分數，鼓勵學生電子閱讀。圖書館主任亦會透過發佈電子通告，讓同學和家長了解各項閱讀活動的內容和相關的獎勵制度。本校圖書館特設「漂書廊」，通過開放式空間來打造閱讀的氣氛，為學生提供嶄新的閱讀體驗。就觀察所見，學生喜愛於課餘時間使用「漂書廊」。各科組持續於周會作好書分享，圖書館主任除在漂書廊增設「老師好書分享區」供學生即時借閱外，還會提供電子版的 QR 碼，供全校學生同時閱讀，提升學科閱讀興趣。就觀察所見，老師推介的學科好書和正向圖書皆深受學生歡迎。

本校亦設有親子閱讀計劃，鼓勵家長與學生共同閱讀，提升學生閱讀興趣，親子閱讀計劃亦會配合「摘星獎勵計劃」，獎勵表現良好之學生，就觀察所得，學生普遍表現投入。

配合「BYOD」計劃，加強學生應用資訊科技學習工具的訓練，學生除了要正確地使用電子學習平台和軟件，還需要進行多媒體滙報和展示學習成果。資訊素養方面，學校在各科的自主學習冊中，加入「預習」和「筆記」的學習策略，加強學生搜尋電子資

料的能力，並提升他們資訊素養能力，讓他們應用資訊科技於搜尋資料。學校定期為學生舉辦資訊素養講座，除了令學生懂得如何提防互聯網上的潛在危險及風險，還學會保護自己免受網絡欺凌等網上威脅。此外，教師在日常教學中亦常有提醒學生資訊素養的重要。

## VII. 健康的生活方式

本校積極為學生建立健康的生活方式，本校設有中央飯堂，推廣健康午膳，所有餐單均由營養師設計，確保學生有均衡飲食。本校每年亦會參加由衛生署主辦的水果月活動，鼓勵學生多吃健康水果。另外，除體育課外，本校共舉辦近三十項活動，當中包括 6 項運動活動、8 項藝術活動、13 項學術活動，為學生發展個人的興趣及潛能。本校亦舉辦不同活動，例如：不同類型的課餘活動、各體育訓練活動、學校陸運會，以及參加九龍北區田徑比賽、友校體育比賽等，以豐富學生的不同學習經歷。此外，本校設每周健康操，學生均需在操場進行約十五分鐘的集體健康操，以強健體魄。

最後，本校亦重視學生的藝術發展及評鑑藝術的能力，例如校方鼓勵學生參加校際朗誦節、校際音樂節、粵港姊妹學校美文經典誦讀比賽等。此外，視藝科課堂亦設有藝術評賞環節，包括於每個單元須設有最少兩次的課堂評賞，學生能運用正面方式的評賞技巧，如欣賞同儕的作品或給予可改善的空間，鞏固學生的欣賞能力。本校曾於 2022-23 年度參與港鐵社區藝廊計劃，展出本校學生的藝術作品，同時發展視藝小達人課餘活動，推動學生參與多項藝術比賽。

C：為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

### I. 國民身份認同

疫情過後，本校組織交流團，讓中層管理層到寧波姐妹學校參觀及交流，讓老師藉此能深入了解內地的教學模式、教學方法和教學資源，此有助擴展老師的視野，了解我國的教育實踐，並能從中獲取新的教學靈感和策略。此外，本校於 2023-24 學年更安排 4 位老師參與廣州教育研究院主辦的英文、科學直播課及交流活動，交流有關閱讀教學的心得，更讓我校老師可與內地老師交流教授語文及科學的教學技巧。

除因疫情期間，於 20-21 年度未能舉行有關國民的工作坊。本校每年均邀請教育局或校外機構舉行有關國民教育、國安教育及如何把國教內容融入課程中的工作坊，如 22-23 年度由教育局主辦的「國家安全法教師工作坊」，以增強教師認識國家和中華文化、提升國家觀念國民身份認同感、培養對於教學效果及價值觀的傳承、推崇國家的語言、文學、歷史和文化等。根據本周期各工作坊的教師問卷調查顯示，所有老師認同工作坊能讓他們認識國家安全和培養他們的國民身份認同。

應教育局的要求 100% 新入職老師均在《基本法及香港國安法》測試取得合格成績。在教師更了解國情的情況下，有助教師將教學內容與當前的社會、政治、經濟和文化環境相連，為學生提供更多的背景信息和事例，使引導學生理解和應用所學的知識，除此

以外，學校更不斷鼓勵老師學習，更新自己對我國國情的認識和理解。

根據 2023-24 年度教師持份者問卷調查顯示，教師在國民身份選項的認同比率達 93%，平均數為 4.4。由此可見本校教師的國民身份認同感極高。當教師對自己國家的認同感積極正面時，就能啟發學生對我國的認同感和歸屬感。

## II. 正確價值觀及態度

本校積極建立具正向價值觀的教師團隊，並積極提升教職員推動正向文化的能力。本校每年至少舉辦一次與正向主題相關的教師工作坊或活動，以運用不同策略建立正向校園的團隊，如於 2022-2023 年度邀請由城市大學教授主講「正向教育」教師工作坊，讓教師明白如何在課堂上實踐正向教育。本校亦於同年的教師發展日舉辦「正向思維及團隊精神」教師訓練營，以建立良好及正面的教師團隊。及在 2023-2024 年度「遊戲如何有效提升學生的學習效率」工作坊，與教師分享如何善用遊戲教學，以不同的活動提升教師間的士氣。在持份者問卷中，老師表示學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。大部分教師認為校內已建立良好的交流風氣，及能在校內推動學生的正向價值觀。

校方鼓勵教師反映意見，讓校方了解教師所面對的困難。校方每學年設 360 問卷，提供平台讓教師評核校長及中層管理層的表現，從而讓他們可以反映對管理層的意見。90%教師認同 360 問卷有效讓基層教師反映他們的意見。另外，校方亦積極協助新入職老師融入教學團隊，學校有安排啟導老師與每一名新老師於每學年進行六次的定期溝通，了解新老師所面對的挑戰並給予適時支援。根據 23-24 年度的教師問卷調查顯示，100%新入職老師認同有關之政策能協助其盡快適應學校環境及融入教師團隊。

## III. 學習領域的知識

8 月期間為新入職老師進行了第一次電子教學培訓課程，內容包括教授 Zoom、Power Lesson、Eclass 及 Snowflake 的功能，有關資料及教學影片亦於 Chat 發放，以便老師於有需要時檢視。亦於 3 月教師發展日進行第二次電子教學培訓課程，內容包括教授 Snowflake，ClassPoint 和 ChatGPT 的功能，使老師能夠製作多元化的電子教學活動，促進學生學習成效。

中、常及 STEM 科亦於開學初期邀請書商來校教授電子書及電子學習平台的應用。英文科於上學期分別進行了兩個電子工作坊，包括 Monster Phonics Training 及 LingoTask Platform Training。9 月初已為中文科老師設 APlus 講座，講解 APlus 學習平台的使用方法。國教科於 9 月已向國民教育科老師簡介國教與資訊素養之平台，讓老師了解如何設置功課以配合學生之學習進度。

透過參與不同交流團和互訪學校，藉此提高老師的國際視野及專業水平，融入教學之中。學校已於 2023 年 10 月時到舟山育華學校參加姊妹學校國際文化週交流活動；STEM 科主任已於 2024 年 1 月到澳門作交流，以了解 STEM 的新發展；英文科參加了廣州市教育研究院的 2024 年穗港澳中小學全學科閱讀教育培育文化自信交流研討活動及直播課堂，推廣應用閱讀教育的策略和方法。老師能互相分享和交流，以促進師生和生生互動，提升學習效能。另外，老師於 2024 年 3 月到訪西安博迪學校，交流教學心得。

課程主任和科主任參與各級別的共同備課會議,與科任教師深入討論教學策略,並提供指導和意見反饋。科組主管能夠緊密配合學校整體發展目標,有效協調和支援教師,確保各項教學政策得到充分落實。學校建立了健全的教研機制,各科組之間定期交流教學心得和成果,彼此借鑒和激勵。

各科定期召開科組會議,檢視教學進度、交流教學心得,並評估教學成效,以提升整體教學效能。在共同備課會議和科組會議上,教師定期分析學生的學習表現,調整教學策略,以提高學生的學習成效。學校根據校本課程和學生需求,要求各學科設計富啟發性和體驗性的遊學活動,加強學生的實踐學習。

學校積極為教師提供各種專業發展機會,如參加講座、工作坊、教師發展日和示範課等,促進教師持續提升專業水平。學校亦鼓勵教師和學生參與教育局或其他機構組織的交流團,擴闊視野,促進跨校交流。

學校持續進行同儕觀課及考績觀課,表揚教師的優秀表現,促進互相觀摩。主管及經驗老師同時提出改進建議,以提高整體教學水平。

總的來說,學校在課程領導、教學檢討、教師專業發展、校本課程設計及教師表現評估等方面,展現了全面、系統的管理和支持,建立一所學習型的學校,促進教與學質量,致力提升學生學習成效,奠定了扎實的教與學基礎。

#### IV. 語文能力

學校在帶領團隊持續完善和發展方面非常用心,課程主任監察語文科主任如何執行計劃,提供意見,及參與不同的共備會議。課程主任亦統籌同儕觀課,以讓老師之間互相學習。科主任及級統籌帶領科任老師每周進行共備,討論如何透過教學提升學生的語文能力,商討教學計劃和功課,並及時指導教學中的問題。科主任亦為教師安排培訓和工作坊,例如 APlus, Monster Phonics, Lingo Task 等學習平台工作坊,讓教師能更有效地運用平台,提升學生的語文能力和興趣。科主任還會細心檢視工作紙,是否提供足夠的英語詞彙,外籍老師也會協助進行校對。科任老師在學期初制定科目周年計劃,並在學期中和學期末進行檢討和反思,確保目標的完成。學校亦聘請以普通話為母語的老師教授普通話以確保教學質素。

#### V. 共通能力

學校為了全方位發展學生的共通能力,要求各行政組別作配合,設計有效的策略,及須定期檢視有關的成效。

課程組要求各科組於課程設計時,須按單元加入合作學習和情境教學部分,讓學生以小組形式進行討論、實際操作和匯報,過程中學習如何解決問題,從而培養他們的協作能力、溝通能力和解決問題能力。此外,課程中於每學期均進行同儕及考績觀課,並配合有關策略之觀課重點,除了令同事間能互相觀摩,提升成效外,亦可作監察,了解有關之策略能否有效促進學生的協作能力、溝通能力和解決問題能力。

此外，各科除了於課堂上設計小組討論外，亦須按課程組要求加入不同的分析元素，如儒學和成長科加入個案分析、常識科設每周剪報、中英文科設寫作互評，有效培訓學生的批判性思考能力。校方要求課程組設每月會議，以了解各科的推行進度。同時，校方每學期均進行簿冊檢閱，以了解學生掌握有關共通能力的情況，適時作出回饋及修訂。

學校每年均舉辦不同學科周，當中的攤位中的遊戲和大型活動活動，如各科家際問答比賽、大成親子發明家大賽、班際普通話歌唱比賽等，透過有趣的活動，皆能培養學生的不同的共通能力。

除了舉辦不同的學科周，其他學習組歷組亦設多元化的活動，包括專題研討周及成果分享、親子新春齊齊學和不同年級的境外交流團等，提供學生與成年人合作的機會，幫助他們建立自信心並培養協作能力。校方為了訓練學生溝通能力，要求訓輔組每日設學生早會分享，各年級學生均有機會站在同學面前以不同語言作分享。此外，校方定期在全體教職員會議中提醒老師每月與學生完成真情對話和與家長完成關愛成長監測站，以及跟進學習手冊上的目標，讓學生了解自己需要改進的方向，從而提升自我管理能力。校方亦要求訓輔組每年舉辦一次領袖營，以及每月進行一次領袖訓練，讓學生從訓練活動中學習自我管理及解決問題能力。

除此，學校特別將 STEM 科從常識科中獨立出來，要求 STEM 科設計能發揮學生創意的校本課程，音樂及視藝科課亦須加入創意元素，以訓練學生的創造力。為了更有效去引導學生發揮創造力，學校亦定期舉辦不同工作坊，例如：人工智慧工作坊，飛行模擬器工作坊等等，讓老師接受專業培訓，裝備自己，從而更有效發展學生的共通能力。

以上措施和活動顯示學校在帶領團隊持續完善和發展方面，致力於培養學生的全人發展和終身學習，提供多樣化的學習機會和支援，以促進學生在不同能力領域的成長和發展。

## VI. 閱讀及資訊素養

校方致力推動閱讀，善用不同資源及津貼添購不同類別的實體圖書和電子圖書，為學生提供廣泛閱讀資源。校方每年制定不同的校本閱讀計劃，透過獎勵機制激發學生的閱讀興趣。在課程方面，將閱讀元素融入各科課程，培養學生的全面學習能力。班主任和科任老師鼓勵學生透過完成不同的閱讀任務，務求使自己所屬的班別能得更多積分，提升自我效能感。校方規定不同科目加入閱讀材料，除了提升學生閱讀能力，並讓學生從閱讀中學會學習，藉此全面提升個人學習能力，以達致終生學習的目的。校方亦加長圖書館開放時間，學生除了可在上課前、小息、午息及放學後到圖書館外，更可於星期六早上回學校圖書館閱讀或借書，增加學生閱讀機會，提升學生閱讀興趣。校方亦不斷改善閱讀相關設施，例如增設漂書廊，提供學生更多閱讀機會，改善閱讀環境，從而提升學生閱讀興趣。校方安排老師於周會作科組好書和正向圖書推介，分享閱讀心得，營造校園閱讀氛圍，與學生共享閱讀的樂趣。教師以身作則，與學生一同分享閱讀的快樂。本校曾參與 2024 年穗港澳中小學全學科閱讀教育培育文化自信活動，當中甘玉瑩主任主持跨地區的英文示範課，而游瀚璋老師及馬俊諾老師亦帶領學生參與廣州的同步交流課堂。及後，蔡雋豪主任則代

表學校前往廣州，分享在不同學科中透過閱讀教育培養學生的文化自信。

校方積極培養學生資訊素養，推行「自攜裝置(BYOD)計劃」，積極推行電子學習。讓學生善用資訊科技及網上學習平台，促進學生資訊素養的發展。配合 BYOD 計劃，校方為學生平板電腦安裝 MDM 監控系統，令學生更有效利用資訊科技進行學習，加強學生使用資訊科技的能力。此外，國民教育科使用教育局提供的「國教及資訊素養平台」，讓學生以理性和負責任的態度使用和資訊及資訊科技。科主任在科會共備環節中鼓勵各科任老師使用該網上平台，務求提升平台使用率。校方定期舉辦有關資訊素養的學生及家長講座，例如有關網絡欺凌的主題，加強學生及家長的資訊素養。

這些做法體現了學校全面重視閱讀及資訊素養發展的理念，既注重知識技能的提升，又注重培養學生的自主學習能力和健康的資訊使用習慣。相信通過持續的推動和實踐，必能進一步提高學生的閱讀及資訊素養，為他們終生學習奠定良好基礎。

## VII. 健康的生活方式

學校在促進學生全人發展和終身學習方面的表現可以被視為持續完善和發展的。學校舉辦了多項活動，旨在提升教師和學生的身體健康、心理健康以及彼此之間的關係。這些活動包括陸運會家際師生接力比賽，要求教師和學生共同參與並合作，提升體能和體力。

根據訓輔組周年報告，100%老師都參加四家師生聚餐，建立更緊密的師生關係；師生共同投入健康操活動，提升教師的身體健康和心理健康狀態。本校亦有關心教師身心發展，特為教師設教師禪繞畫工作坊，幫助教師放鬆身心、培養創造力、促進社交互動和提高專注力。透過這些活動，100%老師認同學校創造了一個友好、支持和積極的學習環境，並培養老師發展學生全人發展和終身學習的能力。

## c. 學校如何可以做得更好

## • 學生有何需要?

根據持分者數據分析，學生的分析能力稍遜，有些學生的溝通技巧仍有待改善。因此，學校將於下周期致力增強學生的語文能力及自我表達的能力，及着力啟發學生的思維，從而增加學生作品的創意性。隨着社會的進步，對科技的要求日趨重要，本校亦將提升學生善用科技平台的素養，及應用科技的能力，特別是高年級，必須學生加強訓練他們於寫作時能組織條理清晰的文章，在演講時要有條理地清楚說出重點。除此之外，在閱讀理解能力方面，學生須學習如何能分析文章的內容，從而深入理解其意義，進行批判性思考和分析文章。

多採用主題式學習，在每次學習主題結束時，讓學生總結每個主題的核心內容，又或製作發明品或小冊子總結所學，亦藉此發揮學生的創造力。不同學科之間作更多的配合，讓學生能綜合各科所學，融會貫通，發揮其創意。

在各科在課程中加入更多小組討論環節，減少「老師講，學生聽」，由學生主導學習，提升他們的信心，表達自己意見，改善溝通能力及技巧。老師可提出難題，讓學生討論，嘗試解難，並作出匯報。

在每星期的全校周會上加設學生時事分享環節，加強學生多角度分析時事，全校學生亦會在時事分享後完成相關課業和自主學習活動，深化學生分析能力。

透過教導學生使用各種資訊科技工具和軟體，培養學生搜尋、評估和應用資訊的能力，並認識人工智能。同時，亦引導學生學習程式設計、網路安全等，以提升他們在現代科技社會中的運用資訊科技的能力。藉小組合作和個人研習，教導學生時間管理、目標設定和自我監控的技巧，幫助他們學會規劃和組織自己的學習進度。同時，提供學生自我評估和反思的機會，幫助他們發現自己的優勢和改進的方向，培養學生學懂自主學習。

根據情意及社交評估中副量表的[體能鍛鍊]中的題目 2 有約 53.6%學生每天放學後只有 0 至 2 天會進行體能活動，當中更有 31.2%是放學後不會做運動。因此本校需要在下一個三年計劃中加強體育活動機會，並向學生推廣健康生活方式及運動的重要。除此之外，學校可以於下午時段提供多元化的體育課程，涵蓋不同運動項目例如增設游泳班、劍擊班、乒乓球班、足球班、羽毛球班等，讓學生體驗運動的樂趣和挑戰。



提升與姊妹學校的交流覆蓋面，讓本校更多不同年級的學生均可以參與交流活動，親身體驗國家的文化。除此之外，本校亦會增設更多海外交流活動，擴闊學生的國際視野。

根據情意及社交評估中副量表的[情緒(正向情緒)]的 Q 值為 85，即比全港平均數低出 1 個標準差，部分學生未能感到快樂、充滿活力、開朗及高興。從數據顯示學生的正向情緒需要繼續再加強。因此本校需要在下一個三年計劃中把推廣學生正向價值觀恆常化。

- 學校有何持續完善和發展的能量？

學校各持分者對學校的歸屬感很強，本校出現停辦事件仍然不離不棄，公眾、家長、校友支持學校繼續為學生提供優質的教學質素。

由於家長在持分者問卷中，高度認同本校在家校合作的工作[對家校合作的觀感為 4.2 分]，可見本校在持續完善各項計劃時是得到家長的支持和協助。

學校繼續安排老師參加不同進修，繼續加強教職員的專業交流分享，提升教與學的能力。

- 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

由於本校有超過一半的學生缺乏運動，故本校在下學年起，將會積極推動體育活動的發展，讓學生透過恆常體育活動建立健康生活方式，並讓學生學會堅毅和達至身心均衡的發展。

鼓勵學生在不同學科之間建立聯繫，將他們的知識和技能應用到多個領域，培養他們的綜合思考能力。保持與校外團體的合作，以增加資源，創造空間讓學生參與不同活動，其中包括：比賽、交流等。

重點培養學生的創意、溝通、分析能力，重新檢視及優化校本課程。增加實際經歷讓學生把課堂知識和日常生活連結並激勵他們對學習的興趣。學校可繼續強化專題研習活動，提升學生的創意性、合作能力以及語文表達能力。

## 兩年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 透過多元策略，訓練至 ACT (Analytical skills, Communication skills, Technology skills) 領袖。
2. 發展全人教育，培育健康孩子

關注事項(一)	目標	2024-2025	2025-2026	2026-2027	策略大綱
透過多元策略，訓練至 ACT 領袖 (Analytical skills, Communication skills, Technology skills)。	1. 透過多元策略，培養學生的分析能力。	✓			各學科加入具分析和批判思考的活動及課業，從而讓學生多角度思考問題，培養他們的分析能力。
			✓	✓	優化各學科具分析及批判思考的活動及課業，強化學生的分析能力。
		✓	✓	✓	優化跨學科活動，滲入多角度分析的元素，從而培養學生的分析能力。
		✓	✓	✓	加入解難的活動及課程，透過應用和實踐，讓學生在過程中學習解決問題，增強分析能力。
		✓	✓	✓	舉辦不同學科活動，在活動中滲入多元策略，讓學生從遊戲中學習，培養分析及批判思考能力。
		✓	✓	✓	推動教師利用不同策略，提升學生分析力。
		✓	✓	✓	發展多元化課餘活動，提升學生分析能力。
		✓	✓	✓	培養學生正確價值觀，鞏固他們判斷是非的能力。
	2. 透過全校參與的課程及活動，加強學生溝通能力。	✓	✓	✓	運用合作學習策略，促進課堂互動，加強「生生」溝通，強化學生匯報技巧。
		✓	✓	✓	強化學生語文能力，學習不同外語。
		✓	✓	✓	透過專題研習，讓學生完成不同任務，從而加強溝通技巧。
		✓	✓	✓	透過不同培訓，讓教師掌握教授不同溝通技巧的能力。
		✓	✓	✓	發展國內外交流活動，讓學生有更多機會與不同人士溝通。
		✓	✓	✓	安排學生參加戶外學習、團隊活動及比賽，讓學生學會與人合作及相處。
	3. 善用資源，提升學生運用科技能力，培養求知求真的態度及對事物的好奇心。	✓	✓	✓	運用不同的線上平台，讓學生有效運用資訊科技，求知求真。
		✓	✓	✓	善用資訊科技，教導學生有效地搜尋、篩選和評估網上的資訊。

		✓	✓	✓	強化編程教學，加入人工智能創科元素，讓學生與時並進，從而適應未來社會發展。
		✓	✓	✓	持續教師專業發展，使教師能掌握應用科技的能力，適切地運用在教學上。
		✓	✓	✓	加入與科技相關的課餘活動，加強學生運用科技的能力及提升他們的求知欲及好奇心。
		✓	✓	✓	安排學生參與不同國內外有關科研的交流活動，培養求知求真的態度。

關注事項(二)	目標	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	策略大綱
發展全人教育，培育健康孩子。	1. 強化學生的健康意識，延展實踐健康生活的態度。	✓	✓	✓	為學生提供工作坊及講座，令他們明白健康生活的重要。
		✓	✓	✓	提供營養均衡的膳食，實踐健康飲食習慣。
		✓	✓	✓	向各持份者推廣「健康校園」的重要性。
		✓	✓	✓	參與不同保健計劃，加強學生對健康的關注。
		✓	✓	✓	課程加入健康生活之元素，深化學生對健康的意識。
		✓	✓	✓	發展專項體育課程，讓學生挑選自己具潛能及感興趣的項目，務求建立熱愛運動的態度及養成多做運動的習慣。
		✓	✓	✓	安排學生參與各項活動，讓學生能在課餘時間發展學業外的潛能。
		✓	✓	✓	安排學生參加校內外活動及比賽，讓學生發揮潛能，為自己訂立目標，拓闊眼界，平衡身心發展。
	2. 深化教師對健康生活的關注，使其能促進學生健康成長。	✓	✓	✓	提供有關健康生活的教師培訓及活動，推動他們對健康生活的追求，從而感染學生，實踐健康生活。
	3. 加強家校合作，讓家長著重孩子的健康，同心營造健康生活。	✓	✓	✓	舉辦家長工作坊和講座，推廣精神健康的重要，涵蓋自我意識、情緒管理、人際關係等。
✓		✓	✓	為家長提供訓練，以促進其親子關係及管教技巧，同心營造健康生活。	