

細閱下列時事資料，並利用「白、黃、黑、紅和綠帽子」思考法來分析內容。

資料來源：星島日報

發佈日期：3-11-2021

### 調查：逾半學生現抑鬱表徵 青協倡「求助非弱者」文化

開學至今兩個月，接連發生多宗學生懷疑輕生事件，情況令人憂慮。香港青年協會就學生情緒及健康狀況進行調查，發現近半受訪學生壓力指數屬高水平，主要擔憂學業成績未如理想；五成二人更出現抑鬱情緒表徵。副總幹事徐小曼建議學校營造「求助不是弱者」的校園文化，教師及家長亦宜洞察學生的情緒行為，適時提供協助。

青協向全港中學生進行「學生情緒及健康狀況」年度調查，上月成功在網上訪問逾三千六百名學生，發現新學年首個月，近三成對開學感緊張；不足一成更感不安和孤獨。以十分為最高的壓力指數，四成九人自評屬七至十分的高水平，其中「成績未如理想」是學生最擔憂的事情，有三成九人選擇，其次為三成八的「功課繁重，沒有私人空間」及三成六的「應付頻密的測驗及考試」。

她建議學校通過在校園角落，設置讓學生感到安全和可喘息的空間、生命教育活動等，營造「關愛」、「接納」及「求助不是弱者，而是勇者」的校園文化，讓學生願意向教師求助。徐小曼又提醒教師及家長等照顧者，應學習洞察學生情緒反應與行為，適時提供協助。她舉例指，有出身單親家庭的學生個案，因未能說服在內地工作的母親，返港照顧他，感到孤獨而服藥發泄，須送院治療，事後該學生坦言服藥並非想自殺。

徐小曼指，學生出現負面情緒時，未必會直接表達感受，而通過不同的情緒行為，如肚痛、頭暈、拔頭髮等身體反應，或故意挑釁、事事反駁等試探行為，來吸引教師及家長注意。

另外，調查發現近五成受訪學生在出現負面情緒時，會通過打機抒發情緒；三成六人稱連同網課及完成網上功課，開學後平均每天觀看手機或電腦螢幕的時間總量，高達六小時或以上。徐小曼建議學生可以做運動、與朋友外出食飯等形式抒發情緒，減少長時間使用電子屏幕帶來的負面影響。

 <p>白色</p>	<p>事實</p> <p>我知道日前在 <u>香港</u> (哪裡) 發生了多宗學生懷疑輕生事件，逾半學生出現抑鬱表徵(事件)，這事件之所以發生，是因為<u>學生壓力指數高</u>，並感到不安及孤獨。</p>
 <p>黃色</p>	<p>好處</p> <p>我認為這件事情帶來的好處是<u>徐小曼建議在學校角落設置一些可以讓學生傾訴心事，有安全感的空間</u>，因為<u>這些學生需要一些這樣的空間去放鬆自己。</u></p>
 <p>黑色</p>	<p>壞處</p> <p>我認為這件事情帶來的壞處是<u>有逾半的學生出現抑鬱的情況</u>，因為<u>他們沒有辦法去傾訴自己的心事，也不會抒發出來。</u></p>
 <p>紅色</p>	<p>感覺</p> <p>我對於這件事情的發生，感到<u>擔心</u>，因為<u>有很多學生懷疑輕生事件。</u></p>
 <p>綠色</p>	<p>創意</p> <p><u>如果想學生不再感到孤獨</u>，我建議家長要常常陪伴身邊。</p>

### 教師評語

能夠說出新聞重點

能夠作出具批判性意見

能夠具體分析事件的成因

意見具啟發性

能夠具體指出事件的影響

其他： \_\_\_\_\_

### 學生自評

能夠說出新聞重點

能夠作出具批判性意見

能夠具體分析事件的成因

意見具啟發性

能夠具體指出事件的影響

其他： \_\_\_\_\_

### 家長評語

做得很好

做得不錯

仍需努力